**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании Совета МБОУ  Протокол № 3 от 20.04.2017г | Обсуждено  на педагогическом совете Протокол № 14 от 26.04.2017г | Утверждаю  Директор МБОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Б. Воронин  Приказ № 81 от 26.04.2017г |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа»

на 2017-2020 годы

дер. Родина

2017г

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Родинская средняя общеобразовательная школа Псковского района» |
| **Назначение программы** | Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих переводу образовательного учреждения в новое качественное состояние. |
| **Сроки реализации Период реализации** | 2017-2020 гг. |
| **Разработчики программы** | Воронин С.Б., Рогова С.Ю., Васильева Т.Л., Попова Л.Н., Авдеева Е.Н., Тарасова Е.В. |
| **Дата разработки** | 20 апреля 2017г |
| **Цель и задачи программы** | Создание эффективной внешней и внутренней образовательной среды, способствующей созданию комплекса условий для повышения качества образовательных услуг ОУ, формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, при сохранении и укреплении здоровья обучающихся в условиях ФГОС.  Стратегическими задачами программы на период 2017-2020 гг. являются:   * создать в ОУ систему преемственного образования для всех участников образовательного процесса; * совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса; * создать условия для формирования информационной среды ОУ; * обеспечить раскрытие и развитие индивидуальных способностей личности обучающихся через обновление содержания образования; через дополнительное образование; * создать условия для повышения роли всех участников образовательного процесса в управлении школой. |
| **Прогнозируемый результат реализации программы развития** | * система преемственного образования всех участников образовательного процесса; * положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов; * создание условий для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана; * создание автоматизированных рабочих мест специалистов и педагогов; * информирование участников образовательного процесса и общественность через школьный сайт, телефонную связь; * организация обучения в соответствии с ФГОС на основе сетевого взаимодействия МБОУ с другими учреждениями; * обновленная система управления школой, возросшая роль в управлении школой родителей и общественности; * рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов; * удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами. * доступность качественного образования. |
| **Основания для разработки программы** | * Конституция РФ (ст. 43 ), 1993 г.; * Конвенция о правах ребенка, 1989 г. * Закон РФ «Об образовании в РФ», 2012 г.; * Закон «Об образовании в Псковской области»; * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.; * Современная модель образования 2020; * «Стратегия социально-экономического развития   на период до 2020 года»; |
| Этапы реализации программы | **1 этап: март-май 2017 года подготовительный.**  Разработка проектов, объединенных в Программу развития.  **2 этап: апрель 2017 года - 2019 год деятельностный**.  Реализация Программы развития, согласно обозначенных направлений.  **3 этап: 2020 год обобщающий.**  Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Разработка новой Программы развития. |
| Контроль за выполнением программы | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация МБОУ, Совет МБОУ. |

## Локальные нормативные акты

## Основанием для разработки Программы развития являются следующие федеральные, региональные нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования.

- Региональная нормативно-правовая база

Программа развития базируется на следующих локальных нормативных актах:

- Устав школы

- План разработки программы развития

- Приказы директора школы

- Коллективный договор

- Правила внутреннего распорядка (работников и учащихся)

- Положения: Положение о Совете МБОУ, Положение о педагогическом совете МБОУ, Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ, Положение о Совете старшеклассников МБОУ, Положение о Детском саде «Ладушки», филиале МБОУ, Положение о мониторинге качества обучения, Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, Положение о порядке использования технологий дистанционного обучения, Положение об индивидуальном обучении на дому (надомном обучении), Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положение о внутришкольном контроле, Положение о порядке распределения выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ, Положение о порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг.

- Программы: Общеобразовательные и адаптированные программы школы, Программа повышения квалификации (администрации, учителей), Программа дополнительного образования, Программа проектной и исследовательской деятельности, Программа для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями.

**2.** Финансовые потребности

Учитывая стратегические цели «Программы развития» становится ясно, что необходимо провести обновление материально–технической базы ОУ, рассмотреть распределение финансовых средств по следующим направлениям:

- повышение квалификации и поддержка лучших педагогов через средства стимулирующей части фонда оплаты труда;

- затраты на переоснащение компьютерного класса для всех учащихся МБОУ, чтобы учителя в полной мере имели возможность использовать обучающие мультимедийные программы и Интернет в учебном и воспитательном процессе;

- затраты на оснащение интерактивным комплексом по возможности каждой классной комнаты;

- затраты на обеспечение бесперебойного высокоскоростного доступа в интернет учителям, школьникам и работникам Детского сада, защищенного системой контент-фильтров;

- затраты на постепенное обновление материально-технического обеспечения кабинетов;

- техническое оснащение спортивной базы ОУ;

- обновление библиотечного фонда, включая учебные пособия по всем предметам и для всех групп учащихся (общеобразовательные, все группы ОВЗ);

- создание медиатеки по духовно-нравственному воспитанию и коррекционному обучению;

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- бюджетных и внебюджетных средств, дополнительных средств, спонсорских вложений, а также за счет развития системы платных услуг (привлечение педагогов дополнительного образования)

**Ожидаемые результаты**:

- совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

3. Материально-технические потребности

- необходимый ремонт помещений школы;

- обновление материально-технической базы кабинетов технологии, химии, физики, биологии и географии, истории.

- обновление и покупка необходимого инвентаря для спортивного зала и спортплощадки;

- обновление библиотечного фонда: приобретение литературы по духовно-нравственной тематике, приобретение новинок методической литературы, приобретение пособий для проведения мониторингов и диагностик, организация подписки на методические периодические издания; приобретение литературы для профориентационной работы; комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС (включая ОВЗ);

- приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС;

**Ожидаемые результаты:**

**-** создание материальной базы для оптимального функционирования образовательной организации.

Информация о состоянии материально-технического оснащения МБОУ по состоянию на момент создания Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной программы с перечнем учебных дисциплин | перечень оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта и др. с перечнем основного оборудования | Необходимость дооснащения, обновления |
| **Начальное общее образование**  Основная общеобразовательная программа начального общего образования | | |
| Русский язык  Литературное чтение  Математика  Окружающий мир  ИЗО  Технология  ОРКСЭ | 5 кабинетов начальных классов (№№ 15, 17, 18, 19, 20):  Оборудование: Доска магнитно-меловая с софитом – 4; Стол учительский/компьютерный – 10; Столы  ученические двухместные – 56; Столы ученические одноместные – 26; Стулья ученические – 122; Шкафы книжные – 16; Шкаф-тумба – 2; Шкаф стенной – 3; Стенд пробковый – 7; Линейка метровая деревянная – 3; Транспортир демонстрационный – 2; циркуль демонстрационный – 1; часы настенные – 1; тумба для книг - 4.  Мультимедийный проектор - 5; Интерактивная доска – 4; Компьютер, монитор на рабочем месте учителя - 5; Аудиоколонки – 5 компл., экран — 1; Аптечка универсальная - 1.  Наглядно – демонстративный материал и учебное оборудование:  **Окружающий мир.** Карта «Природные зоны России» - 1; Физическая карта полушарий – 1; Физическая карта России – 1; Российская Федерация – 1; Политическая карта мира – 1; Набор гербарных таблиц «Древесные породы»; Атлас «Природа и человек» - 21; Атлас «Общество» - 21; Атлас «Мир и человек» - 2; Атлас–определитель «От земли до неба» - 2; Иллюстративный материал «В мире дикой природы» в 3 т.; А. Э. Брэм. «Жизнь животных» в 3 т. - 1; Полная энциклопедия комнатных растений – 1; Популярная энциклопедия растений – 1; Популярная энциклопедия животных – 1; Энциклопедический словарь юного натуралиста – 1; Энциклопедический словарь юного географа-краеведа – 1; Набор таблиц "Растения вокруг нас" – 1; Набор карточек "Звери наших лесов" – 1; Школьные путеводители: "Самые удивительные растения" – 1; "Бабочки" – 1; "Млекопитающие" – 1; "Земноводные" – 1; Серия карточек "Травянистые растения" (выпуск 1, выпуск 2); Наборы демонстрационных карточек "Растения" – 6; Наборы демонстрационных карточек "Животные" – 15; Таблицы "Наши зимующие птицы", "Подкормка птиц"; Таблица "Редкие и исчезающие виды млекопитающих"; Энциклопедия «Я познаю мир» - 7  Набор таблиц «Жизнь животных»; Набор магнитный «Знаки дорожного движения»; Компасы – 15.  **Математика.** Комплект таблиц (8) по математике для 3 класса; Комплект таблиц (24) по математике для начальной школы; Модель часов (2); Магнитный набор «Математическая лесенка» (2); Комплект таблиц по математике «От 2 до…» (знакомство с умножением); Палетки для измерения площади фигур; Трафареты «Геометрические фигуры»; Наборы «Учись считать»; Счетный материал; Карточки по математике 3 класс (набор) – 7.  **Русский язык.** Картинный словарь по русскому языку – 1, 2, 3 класс; Комплект таблиц по русскому языку для 3 класса; Разрезные буквы и слоги; Лента букв (3); Комплект таблиц (41) по русскому языку для начальной школы; Сигнальные карточки (веер); Словари разных видов (60 шт.): Толковый словарь русского языка, Словарь синонимов русского языка; Орфографический словарь русского языка; Словообразовательный словарь русского языка; Дидактический материал по русскому языку 3 класс – 10; Справочник для начальной школы – 1.  **Литературное чтение.** Портреты русских писателей (2 компл.); Е. И. Чарушин «И зайчата, и лисята, и медведь»; Набор картин «Сказки»; Набор картин «Мойдодыр» Писатели в начальной школе (в 2-х ч.); Набор картинок «Сказы П.Бажова»; Набор фотографий «А.П. Гайдар». Комплекты художественной литературы для внеклассного чтения для 1 (40), 2 (40), 3 (40) и 4 (40) классов.  **Изобразительное искусство.** Сборники «Третьяковская галерея» - 3; Трафареты «Животные», «Листья», «Фрукты», «Грибы» и др.; Трафареты для написания букв и цифр; Материалы и инструменты для уроков рисования; Репродукции картин с описанием «Времена года» (в 2-х ч.); Пособия "Учимся рисовать животных" – 7; Дидактический материал "Народные промыслы" – 1; Пособия по аппликации – 3;.  **Технология.** Комплект таблиц по трудовому обучению; Учебная коллекция «Шёлк»; Наборы для изготовления и росписи барельефного гипса – 6; Материалы и инструменты для уроков технологии; Пособия по оригами – 2; Пособия по техническому творчеству – 2; Пособия по работе с пластилином – 2.  **Видео- и аудиоматериалы.** Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1, 2, 3, 4 класс; Мультимедийные учебники «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 2 класс, 3 класс, 4 класс; Электронное приложение к учебнику «Математика» 1, 2, 3, 4 класс; Мультимедийные учебники «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика (в 2 ч.) 2 класс, 3 класс, 4 класс; Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 , 3, 4 классы; Электронные приложения к учебникам «Технология» 3 класс, 4 класс; «Мастерская Пластилинкина»; Электронное приложение к учебнику «Изобразительное искусство»1, 2, 4 классы; Уроки рисования с профессором Раскраскиным; Презентации по изучаемым темам; «Школа маленьких художников». "Чудеса открытий" (Безопасные опыты в домашних условиях); "Живая планета" (компьютерная игра-энциклопедия); Детская энциклопедия о животных;  **Раздаточные материалы.** Раздаточный материал по русскому языку и математике; Тесты для 3 класса, для 4 класса по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.  **Учебно-методическое обеспечение**. Сборник рабочих программ УМК «Школа России»; Рабочие программы. 1-4 классы Учебники для 1-4 классов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, ИЗО, технологии, физической культуре, ОРКСЭ. Рабочие тетради: по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, ИЗО, технологии; Серия «Школьный словарик»: Толковый словарь, Словарь синонимов, Словарь Фразеологизмов, Словарь антонимов и синонимов, Картинный словарь, Словарь трудностей русского языка, Словарь иностранных слов; Тематический контроль знаний учащихся. Детские книги для внеклассного чтения; Зачетные тетради по русскому языку и математике (4 класс); Сборники диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – 1; Изложения и сочинения. 2-4 классы. – 1; Проектная деятельность по русскому языку. 4 класс. – 1; Математика. Устные упражнения. 4 класс. **– 1;** Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс. – **1;** Математика 4-5 класс. Мониторинг качества знаний. – **1;** Решаем проектные задачи. 4-5 классы. – 1; **Ч**тение. Работа с текстом. 4 класс. **– 22;** Книга для внеклассного чтения. 4 класс. **– 22;** Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение. 4 класс. – **1;** Смысловое чтение. Тетрадь-тренажер. 4 класс. – **1;** Окружающий мир. Тесты. 4 класс **– 22;** Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов – **1;** Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов – **1;** Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – **1;**  «Подвижные игры 1-4 классы» – **1;**  **ОРКСЭ: литература по ОРКиСЭ (Светская этика) – 6;** набор таблиц по ОРКСЭ и культуре (15 шт.); методические пособия для учителя по модулям ОРКСЭ — 6. | Да |
| Музыка | 1 Кабинет музыки и ИЗО (№ 11):  Мебель: стол учительский – 2, парта ученическая 2-хместная - 11, стулья - 22, шкаф - 1, тумба - 1.  ТСО: компьютер – 2, колонки - 2, микрофон – 2, музыкальный центр – 1, аудиосистема – 1.  Диски: Музыка (учебные пособия по разным программам, приложения к учебникам) – 1 класс (20), 1 класс (2), 2 класс (20), 2 класс (2), 3 класс (2), 4 класс (2), 5 класс (1), 6 класс (1), 7 класс (1).  Аудиокассеты по музыке (для 1-4 классов) – 8.  Музыкальные инструменты: аккордеон – 2, баян – 1, фортепиано – 3, труба – 1, горн – 2, валторна – 1, бубен – 1, трещётка – 1, металлофон – 2.  Раздаточные материалы по музыке и ИЗО; Таблицы – 5. | Да |
| Физическая культура | 1 Спортивный зал: маты гимнастические (10); стенка гимнастическая (4); скамейка гимнастическая 3,5 м. (2); скамейка гимнастическая 2 м. (5); перекладина навесная универсальная (1); козел гимнастический (1); мост гимнастический (1); канат для лазания (1); секундомер электронный (1); планка и стойки для прыжков в высоту (1); метрическая рулетка на 10м. (1); мяч для метания (15); лыжи с креплениями беговые (15 пар); лыжные ботинки (16 пар); лыжные палки (16 пар); транспаранты «Старт» и «Финиш» (1); щит баскетбольный с кольцом (2); мяч баскетбольный № 5 (15); стойки волейбольные (2); сетка волейбольная (1); мяч волейбольный (15); сетка для ворот мини-футбола (2); мяч футбольный № 4 (4); конус игровой (10); насос для мячей (2); кегли (10); скакалка гимнастическая детская (15); комплект медболов (2); комплект гантелей (2); мат для брусьев разновысоких (1); брусья навесные (4); гимнастическое бревно высокое (1).  Стадион: футбольное поле 95 на 75 м (1); футбольное поле 60 на 40 м. (1); хоккейная коробка 58 на 26 м. (1); тренажер на силовые упражнения (1); гимнастический комплекс (1); волейбольная площадка; ворота футбольные переносные для мини-футбола (4); ворота футбольные стационарные (4) | Да |
| **Основное общее образование**  Основная общеобразовательная программа основного общего образования  **Среднее общее образование**  Основная общеобразовательная программа среднего образования | | |
| Математика | 1 Кабинет математики (№ 16):  **Мебель:** Стол ученический – 15, Стулья ученические – 29, Стол учительский – 2, Шкафы – 4, Жалюзи – 3, Доска школьная с софитом – 1, Софиты над доской – 1, Сетевой фильтр – 1, Набор демонстрационных чертёжных инструментов - 1  **Оргтехника и ТСО:** Компьютер в сборе – 1, Колонки – 2, Настольные лампы – 1, Экран – 1, Мультимедийный проектор – 1.  **Наглядно-демонстрационный материал:** Комплект таблиц по математике – 1, Методическая литература по математике, алгебре, геометрии; Раздаточный материал по математике, алгебре, геометрии (тесты, практические работы, контрольные работы) в печатном и электронном виде  **Электронные средства обучения:** Электронное приложение к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра — 7», «Математика. Готовимся к ЕГЭ». | Да |
| Русский язык, литература, МХК | 2 Кабинета русского языка и литературы (№ 27, № 29):  *Мебель*: стол учительский - 3, парты - 30, стулья - 63, шкафы – 8, демонстрационные стенды – 2, классная доска с софитом - 6  *ТСО:* компьютер в сброе - 1, ноутбук – 1, мультимедиа проектор - 2, экран - 1.  Учебное оборудование: пособия печатные: справочники – 17, словари – 52, дидактический материал – 2, раздаточный материал – 105 (сборники) + 18 (схемы - таблицы), художественная литература – 220, методическая литература – 64, портреты – 3 комплекта, таблицы – 64, контрольные, тестовые работы – 10, методические разработки уроков – 14, носители электронной информации: СD диски - 22, Учебники навигаторы 5-6 класс по литературе (4); Большой толковый словарь современного русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова (2); Методические пособия по русскому языку и литературе (16); Теория литературы в таблицах (3)Презентации, видеолекции, видеоролики. | Да |
| Английский язык | 1 Кабинет английского языка (№ 26):  *Мебель*: стол учительский - 1, стол компьютерный – 1, парты - 10, стулья - 20, шкафы – 3, демонстрационные стенды – 4.  *ТСО:* классная доска с софитом - 1, компьютер (ноутбук) - 1, мультимедиа проектор - 1, экран - 1.  Методическое обеспечение: Географические карты (4); Грамматические таблицы (5); Английский алфавит (3); Страноведческие плакаты по Лондону (1); Часы игрушечные металлические (8); Сборники тестов по грамматике 5-11 классы (9); Словари англо-русские, синонимов и антонимов (10);  Комплекты учебных пособий 2-11 классы (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения) (14); Художественная литература (30); Книги для чтения для 5-11 класса (14); Аудиодиски к учебным комплектам (9); Интерактивный аудио-видео диск (1); Рабочие тетради к учебным комплектам на печатной основе 2-11 класс (18) шт.; Методическая литература: книги для учителя 2, 9, 10, 11 класс, методические разработки 3-8 класс, рабочие планы, календарно-тематические планы 2-11 класс; Документация по кабинету; Раздаточный материал по страноведению и лексико-грамматическим темам (18 комплектов заданий на листе А4 по 15); Комплект презентаций в электронном виде по классам и темам: 4 класс – 2, 5 класс – 6, 6 класс – 12, 7 класс – 9, 8 класс – 6, 9 класс – 5, 10 класс – 4; Тестовые задания в электронном виде по классам и темам 2-11 класс; Набор олимпиадных заданий с аудиодиском (1) | Да |
| История, обществознание | 1 Кабинет истории и обществознания (№ 25):  Шкафы – 4; Стол ученический – 15; Стулья ученические – 30; Стол учительский – 1; Стол компьютерный – 1; Доска классная с софитом – 1.  Компьютер в сборе – 1; Мультимедийный проектор – 1; Колонки – 2; Экран – 1.  Методический комплекс по истории – 34; Материалы к Единому Государственному Экзамену по истории и обществознанию – 21; Дидактический материал по истории и обществознанию – 56; Краеведческий материал по истории – 49; Библиотека учителя истории и обществознания – 26; Карты по истории – 61 | Да |
| Биология, география | 1 Кабинет биологии и географии (№ 24):  Шкаф-5, Тумба-1, Парта-14, Стул-30, Компьютерный стол-1, Учительский стол-1, Стол для раздаточного материала-2, Доска классная с софитом-1  Комплект настенных портретов учёных-биологов-1  Мультимедиа проектор-1, компьютер в сборе-1; экран – 1, Электронные микроскопы-2  **Биология:** Биологические микролабаратории-5; Микроскопы-20, Лупы ручные-20; Диски по биологии-17  Набор микропрепаратов по: зоологии, ботанике, анатомии, общей биологии; Влажные препараты по зоологии-57; Коллекции по зоологии, анатомии, общей биологии; Набор моделей по ботанике. зоологии, анатомии; Комплект таблиц по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии  Дидактические и раздаточные материалы - комплекты по: ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии; Рабочие тетради по биологии (6-9классы); Комплекты карточек по зоологии, анатомии; Динамические пособия на магнитных держателях-19  **Гербарный материал:** Основные группы растений-1; По Систематике растений-2; По морфологии и биологии растений-1; Для курса ботаники-1; Для курса географии-1; Для общей биологии-1; Для 6 класса с карточками определителями-1; Для начальной школы-1; Набор моделей и муляжей по ботанике, зоологии, анатомии; Комплект – лабораторного оборудования «Основы биологического практикума»-12.  **География:** Комплект таблиц по географии; Комплект настенных портретов географов-путешественников-1;  Диски-27; Атласы + контурные карты по всем классам; Глобусы-9; Теллурий-1; Комплект карт по географии-53; Коллекция полезных ископаемых-9; Наборы раздаточных образцов полезных ископаемых-12; Коллекции минералов и горных пород-4; Коллекции основных видов сырья-2; Коллекции минеральных удобрений – 1; Коллекция Почва и её состав – 6; Коллекция Виды топлива-1; Коллекция Гранит и его составные части-2; Компасы-5 | Да |
| Физика | 1 Кабинет физики (№ 23):  Учительский стол – 1, Демонстрационный стол – 1, Парты двуместные – 15, Стулья – 27, Доска учебная с софитами – 2, Комплект классных чертёжных инструментов – 1, Шкафы – 5, Шкафы (в лаборантской) – 9, Стенды – 3  ТСО: компьютер в сборе – 1, Колонки – 2, Мультимедиа проектор – 1, Экран – 1  Учебно – познавательная литература – 12, Справочная литература – 2, Тесты по физике – 35, Раздаточный материал по физике 8 кл. – 8, Дидактические материалы по физике 7, 8 кл. – 25,  Самостоятельная работа учащихся по физике в 7–8 классах средней школе – 9, Электронные пособия – 25.  Комплект таблиц по физике – 1, Комплект портретов выдающихся учёных – физиков и астрономов – 1, Комплект электроснабжения – 1, Лабораторные комплекты по механике (5), по молекулярной физике и термодинамике (5), по электродинамике (5), по оптике (5), по квантовым явлениям (5), Набор лабораторного оборудования «Тепловые явления» - 1, Таблицы по физике – 34, Медицинская аптечка - 1 | Да |
| Химия | 1 Кабинет химии (№ 22):  Мебель: стол учительский (1), стол демонстрационный (2), стол ученический (18), стул ученический (36), вытяжной шкаф (1), доска учебная с софитом (2), шкаф для хранения реактивов (4), шкаф для хранения посуды (2), сейф (2), шкаф книжный (3), доска для сушки посуды (1), Таблицы настенные (2), огнетушитель (2), аптечка (1).  ТСО: компьютер (1), мультимедиа проектор (1), колонки (2), экран (1), сетевой фильтр (1), интернет-роутер (1).  Нормативное и программно-методическое обеспечение: ФГОСы (2), Примерные программы по химии (2), Рабочие программы по химии (2), Нормативная база по прекурсорам (1).  Литература: учебники по химии для 8-11 классов разных авторов (6), учебные пособия для поступающих в ВУЗы, тесты, сборники задач, заданий ЕГЭ и ГИА, тренажеры (52), комплект «Школьная химия в таблицах» (14), методическая литература к урокам (10), литература по внеурочной и проектной деятельности (14), дидактическая литература (5), журналы «Химия в школе» за 2007-2009гг.  Электронные пособия по химии – 55.  Таблицы по неорганической, органической химии и химической технологии (62).  Лабораторное оборудование: Комплект «Лаборатория по составлению моделей молекул» (4), Комплект «Химическая лаборатория» (10), Комплект «Полевая химическая лаборатория» (10), весы до 500 г. (2), весы (10), весы электрические (1), спиртовка (на парту), набор принадлежностей для демонстрационных опытов, набор принадлежностей для ученических опытов (на парту), столик подъемный (2), штатив лабораторный химический (10), набор склянок, пробирок, колб, бюксов, и другой химической посуды.  Коллекции: топливо (1), стекло (2), минеральные удобрения (3), шерсть (1), каучук (4), нефть и нефтепродукты (1), чугун и сталь (4), шкала твердости (3), горные породы и минералы (3), каменный уголь (4), алюминий (2), металлы и сплавы (5), пластмассы (4), волокна (6).  Модели: набор моделей кристаллических решеток, набор моделей атомов для составления моделей молекул разных органических веществ.  Реактивы: Наборы реактивов по неорганической («Кислоты», «Основания», «Металлы», «Галогены», «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» и др.) и органической химии («Углеводороды», «Кислоты органические», «Углеводы», «Кислородсодержащие органические соединения» и др.), наборы реактивов «Индикаторы», «Минеральные удобрения», «Материалы». | Да |
| Информатика и ИКТ | 1 Кабинет информатики и ИКТ, компьютерный класс (№ 12):  Мебель: Стол ученический – 10, Стулья ученические – 23, Стол учительский с подставкой под монитор – 1, Шкафы – 2, Компьютерный стол учителя – 1, Огнетушитель – 1, Компьютерный стол ученика – 13, Белая, маркерная магнитная доска с софитом – 1, Пробковые стенды – 3.  Оргтехника и ТСО: Компьютер в сборе – 11, Настольные лампы -11, Принтер EPSON струйный – 1, Интерактивный комплекс – 1, Модем - 1, Принтер цветной – 1, Многофункциональное устройство – 1, Микрофон – 5, Фотоаппарат цветной – 1, Сканер – 2, Колонки – 4.  Наглядно-демонстрационный материал: Комплект таблиц по информатике – 12, Таблицы (плакаты) в электронном виде, Методическая литература по информатике – 30, Раздаточный материал по истории, английскому, информатике в электронном виде (тесты, практические работы, контрольные работы) систематизирован по классам.  Электронные средства обучения:  Диски (электронные учебные пособия по информатике, истории, английскому языку, программированию, воспитательной работе) – 13 | Да |
| Технология | 1 Кабинет информатики и ИКТ, компьютерный класс (№ 12); 1 информационно-методический центр (№ 13):  Мебель: Стол ученический – 19, Стулья ученические – 40, Стол учительский с подставкой под монитор – 1, Шкафы – 2, Компьютерный стол учителя – 1, Огнетушитель – 2, Компьютерный стол ученика – 13, Белая, маркерная магнитная доска с софитом – 1, доска учебная с софитом — 1, Пробковые стенды – 5.  Оргтехника и ТСО: Компьютер в сборе – 12, Настольные лампы -11, Принтер EPSON струйный – 1, Интерактивный комплекс – 2, Модем - 1, Принтер цветной – 1, Многофункциональное устройство – 1, Микрофон – 5, Фотоаппарат цветной – 1, Сканер – 2, Колонки – 4.  Наглядно-демонстрационный материал: Комплект таблиц по технологии на компьютере учителя,Таблицы (плакаты) в электронном виде, Методическая литература по технологии – 5, Раздаточный материал по технологии в электронном виде (тесты, практические работы, контрольные работы) систематизирован по классам.  Электронные средства обучения: Диски (электронные учебные пособия) – 3 | Да |
| ОБЖ | 1 Кабинет ОБЖ (№ 28)  Мебель: стол учительский -1, парта ученическая -11, стулья -22, шкаф книжный -2, шкаф закрытый -2, тумба -1, стенд для объявлений -1.  ТСО: компьютер -1, мультимедиа проектор -1, колонки -2.  диски по ОБЖ -8, диски по физике -3.  Комплект таблиц по ОБЖ -2  Противогазы -4, Респиратор -1, Мед. Аптечка -1  методическая литература по ОБЖ – 15, раздаточный материал по ОБЖ, раздаточный материал по физике для 9-11 кл.  Литература по предмету ОБЖ - 20, учебники - 12. | Да |
| Музыка, ИЗО | 1 Кабинет музыки и ИЗО (№ 11):  Мебель: стол учительский – 2, парта ученическая 2-хместная - 11, стулья - 22, шкаф - 1, тумба - 1.  ТСО: компьютер – 2, колонки - 2, микрофон – 2, музыкальный центр – 1, аудиосистема – 1.  Диски: ИЗО – 1, Музыка (учебные пособия по разным программам, приложения к учебникам) – 1 класс (20), 1 класс (2), 2 класс (20), 2 класс (2), 3 класс (2), 4 класс (2), 5 класс (1), 6 класс (1), 7 класс (1).  Аудиокассеты по музыке (для 1-4 классов) – 8.  Музыкальные инструменты: аккордеон – 2, баян – 1, фортепиано – 3, труба – 1, горн – 2, валторна – 1, бубен – 1, трещётка – 1, металлофон – 2.  Раздаточные материалы по музыке и ИЗО.  Таблицы – 5. | Да |
| Физическая культура | 1 Спортивный зал: маты гимнастические (10); стенка гимнастическая (4); скамейка гимнастическая 3,5 м. (2); скамейка гимнастическая 2 м. (5); перекладина навесная универсальная (1); козел гимнастический (1); мост гимнастический (1); канат для лазания (1); секундомер электронный (1); планка и стойки для прыжков в высоту (1); метрическая рулетка на 10м. (1); мяч для метания (15); лыжи с креплениями беговые (15 пар); лыжные ботинки (16 пар); лыжные палки (16 пар); транспаранты «Старт» и «Финиш» (1); щит баскетбольный с кольцом (2); мяч баскетбольный № 5 (15); стойки волейбольные (2); сетка волейбольная (1); мяч волейбольный (15); сетка для ворот мини-футбола (2); мяч футбольный № 4 (4); конус игровой (10); насос для мячей (2); кегли (10); скакалка гимнастическая детская (15); комплект медболов (2); комплект гантелей (2); мат для брусьев разновысоких (1); брусья навесные (4); гимнастическое бревно высокое (1).  Стадион: футбольное поле 95 на 75 м (1); футбольное поле 60 на 40 м. (1); хоккейная коробка 58 на 26 м. (1); тренажер на силовые упражнения (1); гимнастический комплекс (1); волейбольная площадка; ворота футбольные переносные для мини-футбола (4); ворота футбольные стационарные (4) | Да |
| **Дошкольное образование**  Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | | |
| **Групповые помещения (7 групп)** | Столы – 62; Стол для сенсорики, изостол – 4; Стулья – 184; Доска учебная – 9; Мольберт двойной – 4; Магнитофон – 4; Телевизор – 3; Детская стенка – 6; Шкафы для игрового материала – 8; Методические шкафы для демонстрационного материала – 10; Конструктор разный – 38; Конструктор напольный крупногабаритный – 7; Дидактические игрушки – 95; Маски для сюжетно-ролевых игр – 102; Костюмы для театрализованной деятельности – 22; Сюжетно-ролевая игра «Больница» – 7; Сюжетно-ролевая игра Магазин» - 7; Сюжетно-ролевая игра «Кухня» - 7; Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - 7; Уголок природы – 7; Уголок дежурства – 7; Ширма театральная – 3; Детские машинки разных размеров – 95; Куклы – 32; Набор посуды – 18; Игра помощница маме – 2; Стол «Вода и песок» - 2; Коляски детские – 15; Наборы муляжей овощей, фруктов и др. продуктов питания – 18; Игра «Лабиринт» - 7; Набор слесарных инструментов – 3; Автопарковка - 1; Шнуровка – 3; «Мозаика» (разная) – 29; Детская юла – 1; Мягкий логический куб – 3; Домино (разные) – 6; Настольная игра «Угадайка» - 2; Настольная игра «Что из чего» - 2; Настольная игра «Ассоциации» - 9; Настольная игра «Лото» (разные) – 9; Настольная игра «Лото» (овощи и фрукты) – 6; Настольная игра «Шашки» - 6; Настольная игра «Домино» (разные) – 3; Настольная игра «Дорожные знаки» - 8; Настольная игра по ПДД – 4; Настольная игра «Развивающая игра» - 15; Настольная игра «Пазл» (2-4 детали) – 22; Настольная игра «Пазл» (5-6 деталей) – 15; Настольная игра «Пазл» (7-9 деталей) – 18; Настольная игра «Пазл» (12-28 деталей) – 18; Настольная игра «Пазл» (36-48 деталей) – 5; Настольная игра «Пазл» (60-64 детали) – 9; Настольная игра «Дикие животные» - 5; Настольная игра «Домашние животные» - 6; Песочный набор – 16; Резиновые игрушки – 38; Игровой набор строительный – 12; Кроватка кукольная – 7; Настольные игры (разные) – 6; Блоки Дьенеша – 31; Палочки Кюизинера – 61; Наборы трафаретов для рисования – 15; Пальчиковый театр – 3; Кубики «Азбука» - 1; Кубики «Сложи картинки» - 3; Ковры синтетические напольные – 11; Мячи разные – 19; Мячи массажные – 3; Скакалка детская – 4; Обручи разных диаметров – 16; Палка гимнастическая – 26; Комплект разноцветных кеглей – 6; Дорожки массажные – 7; Набор мягких модулей – 4; Игры «Дарц», «Кольцеброс» - 7; Детские горки – 2; «Автобус», «Домик» - 3; Пирамида «Квадраты» - 2; Вкладыши – 7; Бусы «Фигуры» (60 дет.) – 5; Кубики Никитина – 8; Кинетический песок – 16 кг | Да |
| **Физкультурный зал** | Шведская стенка – 1 (двухсекционная); Детский спортивный комплекс – 1; Мешочки с песком (для метания, равновесия) – 20; Канаты маленькие – 4; Маты – 2; Конус сигнальный – 8; Ограничитель круглый – 10; Палки гимнастические – 38; Диск «Здоровье» - 2; Скакалки – 25; Баскетбольные стойки с кольцами – 2; «Кто быстрее» - 2; Мячи большие резиновые – 14; Мячи средние резиновые – 14; Мячи малые резиновые – 27; Шары пластмассовые – 94; Велотренажёр – 1; Кольцо гимнастическое (малое) – 2; Массажные дорожки – 2; Шнуры – 2; Кубики – 44; Булавы – 4; Гимнастическая скамейка – 3; Обручи разного диаметра – 24; Гимнастические коврики – 24; Доска ребристая – 1; Кольцеброс – 2; Кегли – 25; Корзины для хранения инвентаря – 7; Мячи массажные – 5 | Да |
| **Музыкальный зал** | Фортепиано – 1; музыкальный центр – 1; магнитофон – 1; Флажки разноцветные – 15; Мягкие игрушки разных размеров – 19; Куклы разные – 6; Ширма напольная – 1; шапки-маски для театрализованной деятельности – 23; парики – 2; костюмы для театрализованной деятельности – 14; ёлка искусственная – 1; комплект CD-дисков – 6; Атрибуты крупногабаритные для представлений – 2; ложки деревянные – 15; бубен – 18; металлофон – 3; маракасы – 4; двухрядные трещётки – 1; ленты – 17; набор шумовых инструментов – 3; погремушки разные – 16; дудочки – 2; стол – 2; стул взрослый – 1; стулья детские – 24; набор для кукольного театра – 4; экран – 1; барабан – 1; погремушка с бубенцами – 3; кастаньеты – 2 | Да |
| **Методический кабинет** | Шкаф для методлитературы и дидактического материала – 4; Стол – 4; Стол-книжка – 1; Стул взрослый – 3; Экран – 1; Медиапроектор – 1; Колонки – 2; Глобус – 3; Самовар – 1; Чайный сервиз – 3; вешалка для одежды – 1; Набор муляжей – 3; Набор счётного материала – 8; Набор настольного театра – 3; Конструктор деревянный – 25; Плакаты – 120; Дидактические пособия – 124 | Да |
| **Логопункт** | Стол – 1; Стул взрослый – 1; Стул детский – 1; Зеркало настенное со шторкой – 1; Зеркало настольное – 2; лампа в зоне индивидуальных занятий – 1; Шпатели одноразовые – 6; Часы песочные – 1; Комплект пособий по автоматизации звуков - 6; Набор картинок по звуко-слоговой структуре – 2; Комплект картинок для проведения артикуляционной гимнастики – 1; Дидактический материал – 5 | Да |
| **Дополнительное образование**  Дополнительное образование детей и взрослых  Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности | | |
| технической | 5 кабинетов начальных классов (№№ 15, 17, 18, 19, 20):  Оборудование: Доска магнитно-меловая с софитом – 4; Стол учительский/компьютерный – 10; Столы  ученические двухместные – 56; Столы ученические одноместные – 26; Стулья ученические – 122; Шкафы книжные – 16; Шкаф-тумба – 2; Шкаф стенной – 3; Стенд пробковый – 7; Линейка метровая деревянная – 3; Транспортир демонстрационный – 2; циркуль демонстрационный – 1; часы настенные – 1; тумба для книг - 4.  Мультимедийный проектор - 5; Интерактивная доска – 4; Компьютер, монитор на рабочем месте учителя - 5; Аудиоколонки – 5 компл., экран — 1; Аптечка универсальная - 1.  Наглядно – демонстративный материал и учебное оборудование, раздаточный материал кабинетов и др. (см. ранее)  1 Кабинет информатики и ИКТ, компьютерный класс (№ 12); 1 информационно-методический центр (№ 13):  Мебель: Стол ученический – 19, Стулья ученические – 40, Стол учительский с подставкой под монитор – 1, Шкафы – 2, Компьютерный стол учителя – 1, Огнетушитель – 2, Компьютерный стол ученика – 13, Белая, маркерная магнитная доска с софитом – 1, доска учебная с софитом — 1, Пробковые стенды – 5.  Оргтехника и ТСО: Компьютер в сборе – 12, Настольные лампы -11, Принтер EPSON струйный – 1, Интерактивный комплекс – 2, Модем - 1, Принтер цветной – 1, Многофункциональное устройство – 1, Микрофон – 5, Фотоаппарат цветной – 1, Сканер – 2, Колонки – 4.  Наглядно-демонстрационный материал: Комплект таблиц по технологии на компьютере учителя,Таблицы (плакаты) в электронном виде, Методическая литература по технологии – 5, Раздаточный материал по технологии в электронном виде (тесты, практические работы, контрольные работы) систематизирован по классам.  Электронные средства обучения:  Диски (электронные учебные пособия) – 3 | да |
| естественнонаучной | 5 кабинетов начальных классов (№№ 15, 17, 18, 19, 20):  Оборудование: Доска магнитно-меловая с софитом – 4; Стол учительский/компьютерный – 10; Столы  ученические двухместные – 56; Столы ученические одноместные – 26; Стулья ученические – 122; Шкафы книжные – 16; Шкаф-тумба – 2; Шкаф стенной – 3; Стенд пробковый – 7; Линейка метровая деревянная – 3; Транспортир демонстрационный – 2; циркуль демонстрационный – 1; часы настенные – 1; тумба для книг - 4.  Мультимедийный проектор - 5; Интерактивная доска – 4; Компьютер, монитор на рабочем месте учителя - 5; Аудиоколонки – 5 компл., экран — 1; Аптечка универсальная - 1.  Наглядно – демонстративный материал и учебное оборудование, раздаточный материал кабинетов и др. (см. ранее)  1 Кабинет биологии и географии (№ 24):  Шкаф-5, Тумба-1, Парта-14, Стул-30, Компьютерный стол-1, Учительский стол-1, Стол для раздаточного материала-2, Доска классная с софитом-1  Комплект настенных портретов учёных-биологов-1; Мультимедиа проектор-1, компьютер в сборе-1; экран – 1, Электронные микроскопы-2  **Биология:** Биологические микролабаратории-5; Микроскопы-20, Лупы ручные-20; Диски по биологии-17  Набор микропрепаратов по: зоологии, ботанике, анатомии, общей биологии; Влажные препараты по зоологии-57; Коллекции по зоологии, анатомии, общей биологии; Набор моделей по ботанике. зоологии, анатомии; Комплект таблиц по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии  Дидактические и раздаточные материалы - комплекты по: ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии; Рабочие тетради по биологии (6-9классы); Комплекты карточек по зоологии, анатомии; Динамические пособия на магнитных держателях-19  **Гербарный материал:** Основные группы растений-1; По Систематике растений-2; По морфологии и биологии растений-1; Для курса ботаники-1; Для курса географии-1; Для общей биологии-1; Для 6 класса с карточками определителями-1; Для начальной школы-1; Набор моделей и муляжей по ботанике, зоологии, анатомии; Комплект – лабораторного оборудования «Основы биологического практикума»-12.  **География:** Комплект таблиц по географии; Комплект настенных портретов географов-путешественников-1;  Диски-27; Атласы + контурные карты по всем классам; Глобусы-9; Теллурий-1; Комплект карт по географии-53; Коллекция полезных ископаемых-9; Наборы раздаточных образцов полезных ископаемых-12; Коллекции минералов и горных пород-4; Коллекции основных видов сырья-2; Коллекции минеральных удобрений – 1; Коллекция Почва и её состав – 6; Коллекция Виды топлива-1; Коллекция Гранит и его составные части-2; Компасы-5 | да |
| Физкультурно-спортивной | 5 кабинетов начальных классов (№№ 15, 17, 18, 19, 20):  Оборудование: Доска магнитно-меловая с софитом – 4; Стол учительский/компьютерный – 10; Столы  ученические двухместные – 56; Столы ученические одноместные – 26; Стулья ученические – 122; Шкафы книжные – 16; Шкаф-тумба – 2; Шкаф стенной – 3; Стенд пробковый – 7; Линейка метровая деревянная – 3; Транспортир демонстрационный – 2; циркуль демонстрационный – 1; часы настенные – 1; тумба для книг - 4.  Мультимедийный проектор - 5; Интерактивная доска – 4; Компьютер, монитор на рабочем месте учителя - 5; Аудиоколонки – 5 компл., экран — 1; Аптечка универсальная - 1.  Наглядно – демонстративный материал и учебное оборудование, раздаточный материал кабинетов и др. (см. ранее)  1 Спортивный зал: маты гимнастические (10); стенка гимнастическая (4); скамейка гимнастическая 3,5 м. (2); скамейка гимнастическая 2 м. (5); перекладина навесная универсальная (1); козел гимнастический (1); мост гимнастический (1); канат для лазания (1); секундомер электронный (1); планка и стойки для прыжков в высоту (1); метрическая рулетка на 10м. (1); мяч для метания (15); лыжи с креплениями беговые (15 пар); лыжные ботинки (16 пар); лыжные палки (16 пар); транспаранты «Старт» и «Финиш» (1); щит баскетбольный с кольцом (2); мяч баскетбольный № 5 (15); стойки волейбольные (2); сетка волейбольная (1); мяч волейбольный (15); сетка для ворот мини-футбола (2); мяч футбольный № 4 (4); конус игровой (10); насос для мячей (2); кегли (10); скакалка гимнастическая детская (15); комплект медболов (2); комплект гантелей (2); мат для брусьев разновысоких (1); брусья навесные (4); гимнастическое бревно высокое (1).  Стадион: футбольное поле 95 на 75 м (1); футбольное поле 60 на 40 м. (1); хоккейная коробка 58 на 26 м. (1); тренажер на силовые упражнения (1); гимнастический комплекс (1); волейбольная площадка; ворота футбольные переносные для мини-футбола (4); ворота футбольные стационарные (4) | да |
| художественной | 5 кабинетов начальных классов (№№ 15, 17, 18, 19, 20):  Оборудование: Доска магнитно-меловая с софитом – 4; Стол учительский/компьютерный – 10; Столы  ученические двухместные – 56; Столы ученические одноместные – 26; Стулья ученические – 122; Шкафы книжные – 16; Шкаф-тумба – 2; Шкаф стенной – 3; Стенд пробковый – 7; Линейка метровая деревянная – 3; Транспортир демонстрационный – 2; циркуль демонстрационный – 1; часы настенные – 1; тумба для книг - 4.  Мультимедийный проектор - 5; Интерактивная доска – 4; Компьютер, монитор на рабочем месте учителя - 5; Аудиоколонки – 5 компл., экран — 1; Аптечка универсальная - 1.  Наглядно – демонстративный материал и учебное оборудование, раздаточный материал кабинетов и др. (см. ранее)  1 Кабинет музыки и ИЗО (№ 11):  Мебель: стол учительский – 2, парта ученическая 2-хместная - 11, стулья - 22, шкаф - 1, тумба - 1.  ТСО: компьютер – 2, колонки - 2, микрофон – 2, музыкальный центр – 1, аудиосистема – 1.  Диски: ИЗО – 1, Музыка (учебные пособия по разным программам, приложения к учебникам) – 1 класс (20), 1 класс (2), 2 класс (20), 2 класс (2), 3 класс (2), 4 класс (2), 5 класс (1), 6 класс (1), 7 класс (1).  Аудиокассеты по музыке (для 1-4 классов) – 8.  Музыкальные инструменты: аккордеон – 2, баян – 1, фортепиано – 3, труба – 1, горн – 2, валторна – 1, бубен – 1, трещётка – 1, металлофон – 2.  Раздаточные материалы по музыке и ИЗО.  Таблицы – 5. | да |
| Туристско-краеведческой | 5 кабинетов начальных классов (№№ 15, 17, 18, 19, 20):  Оборудование: Доска магнитно-меловая с софитом – 4; Стол учительский/компьютерный – 10; Столы  ученические двухместные – 56; Столы ученические одноместные – 26; Стулья ученические – 122; Шкафы книжные – 16; Шкаф-тумба – 2; Шкаф стенной – 3; Стенд пробковый – 7; Линейка метровая деревянная – 3; Транспортир демонстрационный – 2; циркуль демонстрационный – 1; часы настенные – 1; тумба для книг - 4.  Мультимедийный проектор - 5; Интерактивная доска – 4; Компьютер, монитор на рабочем месте учителя - 5; Аудиоколонки – 5 компл., экран — 1; Аптечка универсальная - 1.  Наглядно – демонстративный материал и учебное оборудование, раздаточный материал кабинетов и др. (см. ранее)  1 Спортивный зал: маты гимнастические (10); стенка гимнастическая (4); скамейка гимнастическая 3,5 м. (2); скамейка гимнастическая 2 м. (5); перекладина навесная универсальная (1); козел гимнастический (1); мост гимнастический (1); канат для лазания (1); секундомер электронный (1); планка и стойки для прыжков в высоту (1); метрическая рулетка на 10м. (1); мяч для метания (15); лыжи с креплениями беговые (15 пар); лыжные ботинки (16 пар); лыжные палки (16 пар); транспаранты «Старт» и «Финиш» (1); щит баскетбольный с кольцом (2); мяч баскетбольный № 5 (15); стойки волейбольные (2); сетка волейбольная (1); мяч волейбольный (15); сетка для ворот мини-футбола (2); мяч футбольный № 4 (4); конус игровой (10); насос для мячей (2); кегли (10); скакалка гимнастическая детская (15); комплект медболов (2); комплект гантелей (2); мат для брусьев разновысоких (1); брусья навесные (4); гимнастическое бревно высокое (1).  Стадион: футбольное поле 95 на 75 м (1); футбольное поле 60 на 40 м. (1); хоккейная коробка 58 на 26 м. (1); тренажер на силовые упражнения (1); гимнастический комплекс (1); волейбольная площадка; ворота футбольные переносные для мини-футбола (4); ворота футбольные стационарные (4) | да |
| Социально-педагогической | 5 кабинетов начальных классов (№№ 15, 17, 18, 19, 20):  Оборудование: Доска магнитно-меловая с софитом – 4; Стол учительский/компьютерный – 10; Столы  ученические двухместные – 56; Столы ученические одноместные – 26; Стулья ученические – 122; Шкафы книжные – 16; Шкаф-тумба – 2; Шкаф стенной – 3; Стенд пробковый – 7; Линейка метровая деревянная – 3; Транспортир демонстрационный – 2; циркуль демонстрационный – 1; часы настенные – 1; тумба для книг - 4.  Мультимедийный проектор - 5; Интерактивная доска – 4; Компьютер, монитор на рабочем месте учителя - 5; Аудиоколонки – 5 компл., экран — 1; Аптечка универсальная - 1.  **Наглядно – демонстративный материал и учебное оборудование, раздаточный материал кабинетов и др. (см. ранее)**  1 Кабинет информатики и ИКТ, компьютерный класс (№ 12); 1 информационно-методический центр (№ 13):  Мебель: Стол ученический – 19, Стулья ученические – 40, Стол учительский с подставкой под монитор – 1, Шкафы – 2, Компьютерный стол учителя – 1, Огнетушитель – 2, Компьютерный стол ученика – 13, Белая, маркерная магнитная доска с софитом – 1, доска учебная с софитом — 1, Пробковые стенды – 5.  Оргтехника и ТСО: Компьютер в сборе – 12, Настольные лампы -11, Принтер EPSON струйный – 1, Интерактивный комплекс – 2, Модем - 1, Принтер цветной – 1, Многофункциональное устройство – 1, Микрофон – 5, Фотоаппарат цветной – 1, Сканер – 2, Колонки – 4.  Наглядно-демонстрационный материал: Комплект таблиц по технологии на компьютере учителя,Таблицы (плакаты) в электронном виде, Методическая литература по технологии – 5, Раздаточный материал по технологии в электронном виде (тесты, практические работы, контрольные работы) систематизирован по классам.  Электронные средства обучения:  **Диски (электронные учебные пособия) – 3** | да |
|  | 1 Библиотека с читальным залом (каб. № 2); общая площадь 66 кв.м.:  Книжный фонд — 10720 наим.; учебники и учебные пособия — 2940 экз.; справочная литература — 150 экз.; периодические издания — 11 наим.; электронные приложения к учебникам и электронные пособия — 565 шт.  Компьютер с доступом в Интернет; принтер; настольные светильники — 4 шт.; огнетушитель — 1. | да |

4. Кадровые потребности.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на директоре учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

В понятии "кадровый потенциал главным смыслообразующим словом является "потенциал", т.е. возможность реализации чего-либо. Значит можно говорить о его накоплении и развитии. Поэтому развитие кадрового потенциала образовательной организации через внедрение программы кадрового развития – важнейшая задача, стоящая перед руководством ОО. Реализация целей и задач повышения качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. При этом решающее значение имеет уровень психолого-педагогической компетентности педагога, он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Обеспечение координации работы по воспроизведению и закреплению профессиональных педагогических кадров ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Предполагаемые сроки выполнения |
| * 1. *Организационно-нормативные* | |
| Создать банк данных и разработать нормативные документы по работе с кадрами.  Дополнение и коррекция банка данных по педагогическим кадрам. | 2017г. и далее ежегодно |
| Оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:  - плана работы с резервом руководящих работников;  - плана работы с молодыми специалистами;  -плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников;  - положения об аттестации педагогических работников (критерии оценки их деятельности, аттестация на соответствие должности);  - положения о конкурсах профессионального мастерства,  - портфолио педагога | Сентябрь 2017 года, в дальнейшем - ежегодно |
| Проведение профессиональных внутришкольных конкурсов, акций, фестивалей открытых уроков;  Участие в конкурсе «Учитель года» и других профессиональных конкурсах, фестивалях различного уровня. | В период действия Программы |
| Чествование лучших педагогов на празднике, посвященном Дню учителя | Ежегодно - октябрь |
| Выплата стимулирующих надбавок по положению | Распределение раз в полгода |
| Формирование резерва педагогических и руководящих работников:  - разработка перспективных планов комплектования педагогическими кадрами образовательных учреждений;  - разработка критериев отбора на руководящую должность; | 2017-2018 годы |
| * 1. *Организация работы по привлечению молодых специалистов.* | |
| Организация работы по ориентации учащихся на педагогические профессии:  - создать условия для предпрофессиональной подготовки учащихся старших классов. | В период действия программы |
| Организация целевого набора в педагогические высшие учебные заведения:  - обеспечить взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального обучения. | Ежегодно |
| Обеспечение координации работы по сопровождению выпускников, поступивших в Учреждения среднего и высшего профессионального педагогического образования на протяжении всего периода обучения; | Постоянно |
| Создать систему сопровождения молодых специалистов.  Организация стажировки и наставничества;  Участие в круглых столах, семинарах, РМО;  Участие в конкурсах: «Молодой специалист», «Педагогический дебют» | Постоянно |
| Обеспечить выполнение стимулирующих мер по привлечению молодых специалистов (пособия) | Ежегодно |
| *3. Повышение профессионализма работников ОО* | |
| Разработать план по повышению квалификации педагогических и руководящих работников системы образования:  - единые подходы и требования к обоснованию необходимости повышения квалификации;  - составление четкого графика;  - обеспечение исполнения плана по повышению квалификации педагогических и руководящих работников системы образования согласно графику;  - формирование заказа на подготовку и переподготовку педагогического и руководящего состава. | Постоянно |
| Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры:  - участие в предметных методических объединениях;  - поддержка дистанционных технологий обучения;  - распространение опыта работы педагогов – новаторов;  - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями;  - научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования;  Организация контроля и качества.  Повышение педагогического мастерства через семинары.  Совершенствование механизма аттестации педагогических и руководящих работников с применением информационных технологий. | Постоянно |

5. Повышение квалификации администрации

Цель – освоение управленческих задач:

1. создание условий для обеспечения образовательных прав личности на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;
2. развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;
3. развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
4. построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей,
5. освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

**Темы курсов:**

**«Инновационный менеджмент в управлении школой»**

**«Оценка деятельности современной школы»**

**«Правовые основы управления образовательным учреждением»**

**«Экономико-финансовые основы управления образовательным учреждением»**

Повышение квалификации работников администрации МБОУ проходит в формах: курсы повышения квалификации (дистанционные, очные, очно-заочные); обучающие семинары и совещания; заседания РМО и рабочих групп; индивидуальное дистанционное обучение в сети Интернет.

Повышение квалификации работников администрации МБОУ проходит на базе: общеобразовательных учреждений муниципалитета (РМО, семинары); Администрации Псковского района (совещания, семинары); ПОИПКРО (очные и очно-заочные курсы ПК, семинары, консультации); ЦОКО Псковской области (курсы ПК, семинары); ПсковГУ (курсы, семинары); дистанционное обучение в сети интернет (различные ВУЗы и ИПКРО).

Повышение квалификации происходит по мере возникновения необходимости и по мере формирования групп курсов ПК, по мере появления возможности записи на семинары и т. п.

Основным результатом работы по повышению квалификации является качественное обновление системы работы специалистов администрации МБОУ с учетом новых моделей образования.

**Деятельность администрации по управлению повышением квалификации коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Изучение запросов и потребностей школы, политики муниципалитета, государства. | Начало-конец учебного года | Зам.директора по УВР |
| 2. | Формирование заказа на курсовую переподготовку | Начало учебного года | Зам.директора по  УВР |
| 3. | Сбор заявлений педагогических и руководящих кадров на аттестацию. | Конец уч.года | Зам.директора по  УВР |
| 4. | Составление графика прохождения аттестации | Август-сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 5. | Образование в рамках методической работы муниципального района и школы через участие в различных формах. | Ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 6. | Повышение информационной культуры педагогов через курсовую подготовку, самообразование, через создание условий на оборудованном рабочем месте. | Ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 7. | Работа над методической темой. | Ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 8. | Самообразование. | Ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 9. | Обучение в ВУЗах. | По необходимости | Зам.директора по УВР |
| 10. | Реализация Положения о распределении стимулирующей части ФОТ педагогов с целью стимулирования педагогов к повышению своего профессионального уровня. | Постоянно | Директор |

6. Повышение квалификации педагогов

**Цели:**

* изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
* овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
* совершенствование педагогического мастерства учителей школы и стимулирование мотивации педагогической деятельности;
* оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

**Формы работы по повышению квалификации**

1.Внешние формы профессионального роста:

* обучение на курсах повышения квалификации (ПОИПКРО, ЦОКО),
* дистанционное обучение педагогов школы,
* участие в работе школьных и муниципальных предметных методических объединений,
* участие в работе муниципальных и региональных семинаров, конференций по проблемам педагогики, методики, психологии и т.д.

**2.** Внутренние формы профессионального роста:

* участие в педагогических семинарах, советах, совещаниях по вопросам теоретических основ профессионального мастерства, психолого-педагогическим аспектам учебно ­воспитательного процесса, проблемам образовательных и коммуникационных инноваций.
* участие в работе педагогических чтений, педагогических советов
* участие в работе предметных методических объединений.
* самообразование педагогов и непедагогических работников, участие в работе по обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

Необходимая курсовая подготовка педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсовая подготовка педагогов** | | |
| № | Название курсов | Количество человек |
| 1. | «Современная инклюзивная практика в ОУ» | 18 |
| 2. | «Практика применения ФГОС: методы оценки метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся» | 18 |
| 3. | «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» | 18 |
| 4. | «Современные технологии: работа с одаренными детьми» | 18 |
| 5. | «Современные формы и методы воспитательной работы» | 18 |
| 6. | «Формирование УУД на уроке и во внеурочной деятельности» | 18 |
| 7. | «ИКТ: стратегия развития образовательного учреждения» | 18 |
| 8. | «Поведенческие девиации. Оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей» | 18 |
| 9. | «Обучение детей с ОВЗ» | 18 |

Повышение квалификации педагогов МБОУ проходит на базе: общеобразовательных учреждений муниципалитета (РМО, семинары); Администрации Псковского района (совещания, семинары); ПОИПКРО (очные и очно-заочные курсы ПК, семинары, консультации); ЦОКО Псковской области (курсы ПК, семинары); ПсковГУ (курсы, семинары); дистанционное обучение в сети интернет (различные ВУЗы и ИПКРО).

Повышение квалификации происходит по мере возникновения необходимости и по мере формирования групп курсов ПК, по мере появления возможности записи на семинары и т. п.

Основным результатом работы по повышению квалификации является качественное обновление системы работы педагогов МБОУ с учетом новых моделей образования.

7. Взаимодействие с внешней средой.

Внешняя среда является источником, питающим организацию ресурсами. Социальное партнерство школы и организаций обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм образовательного процесса; способствует развитию способностей обучающихся в рамках социального и учебно-исследовательского проектирования; профессиональной ориентации учащихся; сохранению и укреплению физического, психологического здоровья обучающихся; совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, участию в инновационных проектах. Одной из важнейших задач деятельности школы является анализ удовлетворенности требований основных потребителей образовательных услуг. К этим потребителям относятся обучающиеся, их родители, учителя, заинтересованные в качестве образовательных услуг. Постоянно осуществляется поддержание имиджа школы, как надежного и компетентного партнера во взаимодействии с внешней средой, через средства массовой информации.

**ЗАДАЧИ взаимодействия с внешней средой:** формирование позитивного имиджа школы, активное представление опыта и достижений развития учреждения обществу; организация обучения, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории; развитие профориентационной деятельности; повышение степени удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг путем постоянного мониторинга и измерений (потребительский мониторинг); развитие социального партнерства с социальными институтами, вовлечение их в основные процессы и управление качеством.

**Взаимодействие с социальными партнерами:**

Социальными партнерами МБОУ являются:

* Общеобразовательные учреждения Псковского района
* МБУ ДО «ЦРТДМ Псковского района»
* ПОИПКРО
* ЦОКО Псковской области
* Центральная ПМПК Центра «Призма»
* Учреждения культуры и здравоохранения Псковского района
* Районный музей и центральная районная библиотека
* ПсковГУ
* Общественные организации Псковского района и г. Пскова (центр «Патриот», Совет ветеранов и т. д.)
* Областная филармония
* «Детская деревня СОС»
* Образовательные учреждения г. Пскова (общеобразовательные учреждения, колледжи и учреждения профессионального образования (ПсковГУ, ППК), учреждения системы дополнительного образования (Ледовый дворец, спортивные клубы и секции, музыкальные школы)
* Правоохранительные органы, воинские части и т. д.

8. Планируемые результаты

• система преемственного образования всех участников образовательного процесса;

• структурирование и развитие образовательного пространства, влияющего на формирование системы УУД у всех участников образовательного процесса;

• создание системы индикаторов качества образовательного процесса;

• создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующая формированию профессиональных компетенций и привлечение молодых специалистов ;

• повышение квалификации персонала в соответствии с приоритетами развития школы

• развитие учебно-воспитательной системы в рамках реализации системно- деятельностного подхода

• развитие системы взаимодействия с социумом в рамках реализации системно- деятельностного подхода

• введение нового организационно-экономического механизма управления образовательным учреждением

• создание службы мониторинга качества образования

• положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов;

• создание условий для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана;

• создание автоматизированных рабочих мест специалистов и педагогов;

• информирование участников образовательного процесса и общественности через телефонную связь, школьный сайт, электронный журнал и дневник.

• организация обучения с применением сетевого взаимодействия МБОУ с учреждениями СПО и ВУЗами;

• обновленная система управления школой, возросшая роль в управлении школой родителей и общественности;

• удовлетворенность всех участников образовательного процесса предоставляемыми услугами.

9. Показатели, критерии, индикаторы

**1) Создание современной инфраструктуры школы:**

- создание современного интерьера в школьном здании и пришкольной территории;

- оснащение учебных кабинетов учебным оборудованием в соответствии с ФГОС;

- обеспечение требований, норм и правил: охраны труда и техники безопасности; пожарной, антитеррористической безопасности; санитарно-гигиенических.

2) **Обновление содержания и технологий образования.**

- количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обновления содержания образования в соответствии с ФГОС:

* разработана и успешно реализуется образовательная программа ФГОС;
* разработана и реализуется программа формирования УУД учащихся;
* разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
* разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС:

* 100% обеспеченности рабочими учебными программами инвариантной части учебного плана;
* обеспеченность рабочими учебными программами предметов школьного компонента;
* обеспеченности рабочими учебными программами внеурочной деятельности учащихся.
* обеспеченность рабочими учебными программами коррекционной работы с учащимися.

- создание системы мониторинга:

3) **Конечные результаты деятельности школы.**

* показатели здоровья - индекс здоровья не снизится;
* уровень воспитанности обучающихся не снизится;
* успеваемость (по данным внешней независимой оценки) - не ниже 98%;
* качество образования (по данным внешней независимой оценки) не ниже 50%
* удовлетворѐнность учащихся, их родителей, социума условиями и результатами обучения и воспитания достигнет 90%.
* создание единого информационного пространства школы позволит улучшить взаимодействие всех участников образовательного процесса.
* не менее 80% школьников охвачены правовым просвещением и гражданским воспитанием;
* не менее 50% школьников охвачены дополнительным образованием, организованным как МБОУ, так и другими учреждениями.

4)  **Количество педагогов:**

* с высшим образованием – не ниже 95 %;
* эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности - 100 %
* работающих с одарѐнными детьми - 75%;
* прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации – 85%

**5)Эффективность используемых педагогических технологий:**

* процент успеваемости по школе не ниже 98 %
* результаты независимой оценки качества образования соответствуют школьной оценке;
* процент педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную) работу по выявлению эффективности применяемых здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, достигнет 25 %;
* рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах
* рост до 10% доли обучающихся, осваивающих образовательные программы для одарённых и талантливых детей и получающих консультации в очно-заочной и дистанционной форме с использованием возможностей ведущих вузов и научных организаций.

6) **Повышение качества школьного образования:**

* выравнивание стартовых возможностей учащихся, поступающих в 1-ый класс
* уменьшение количества неуспевающих и второгодников;
* соответствие качества образования требованиям ФГОС на каждом уровне образования результатам независимой экспертизы, результатам ВПР, ЕГЭ и ГИА;
* обеспечение 100% возможностью доступа к информационным ресурсам школы для всех участников образовательного процесса.

**7) Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:**

* в школе создан банк данных одарённых детей;
* участие талантливых и одарённых детей в конкурсах, олимпиадах, в творческих проектах.

**8) Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

* Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- рациональное использование видеоэкранных средств;

- организация качественного медицинского обслуживания;

- работа ПМПК

* Рациональная организация образовательного процесса:

- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей;

- оптимизация учебной нагрузки.

* Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам;

* Организация питания школьников:

- охват горячим питанием приближается к 100 %.

**9) Расширение самостоятельности школы:**

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;

- участие общественности в мониторинге состояния и развития школы.

10. Мониторинг качества обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.  В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.  Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».  Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников; требования к образовательным программам; реализацию образовательных программ; общие требования к содержанию образования; общие требования к организации образовательного процесса.  Система мониторинга качества образования предполагает комплекс управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.  Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, предусматривает создание в образовательных учреждениях таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты общего образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей».  В таком случае, цель образовательной деятельности школы может быть поставлена ***как повышение образовательных результатов*** (в более узком смысле ей соответствует подцель ***повышения качества образования***).  Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.  **Задачи системы мониторинга качества обучения:**   * оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в Школе; * создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; * повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; * получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; * произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды; * оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию; * провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества; * повысить уровень информированности социума об образовательных услугах; * определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов; * содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы; * предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе; * оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.   **Условия реализации:**   * наличие ресурсного обеспечения; * разработка научно-обоснованных методических материалов; * определение процедур сбора информации; * разработанная нормативная база; * распространение опыта работы; * наличие кадрового ресурса   **Принципы системы оценки качества образования:**  В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:   * объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; * реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; * открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; * оптимальности использования источников первичных данных; * технологичности используемых показателей; * сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами; * доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса; * соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.   **Система управления качеством образования**  Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.  Приказом директора школы назначаются ответственные:   * за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог; * обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог; * представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместитель директора по УВР, педагог-организатор).   Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации органов муниципальной власти.  **Организационное обеспечение выполнения системы мониторинга качества обучения включает в себя:**   * лицензирование и аккредитацию школы; * аттестацию педагогических кадров; * организацию профильного обучения * результаты ЕГЭ, ГИА обучающихся; * социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.   **Организационное и функциональное обеспечение системы мониторинга:**  ***Функции директора школы, зам. директора по УВР, педагога-организатора***  -Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов; -Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса; -Обеспечение эффективного социального партнерства; -Создание единой информационной системы; -Систематическoe изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.  ***Функции педагогов***  -Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:   * обученность; * обучаемость; * уровень сформированности основных универсальных учебных навыков, УУД; * личностный рост;   -Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга; - Обработка результатов учебного процесса по предмету; -Накопление достижений и формирование портфолио; -Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.  ***Функции классного руководителя***  -Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива; -Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса; -Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса; -Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.  ***Функции социального педагога и психолога***  - Обеспечение социально-психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса  ***Функции ученика***  -Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации; -Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда; -Накопление достижений и формирование портфолио.  ***Функции родителей***  - Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка; -Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка; -Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя; -Участие в соуправлении школой.  Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.  **Объекты мониторинга**  Объектами мониторинга выступают:   * индивидуальные образовательные достижения обучающихся; * профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; * участие педагогов в работе экспериментальных площадок; * качество организации образовательного процесса; * инновационная деятельность; * комфортность обучения; * адаптация учащихся 1,5,11 классов; * система дополнительных образовательных услуг; * организация питания; * состояние здоровья обучающихся; * воспитательная работа.   **Показатели оценки объектов мониторинга:**  **Качество индивидуальных образовательных достижений**  • Результаты:  -ВПР  –государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;  -РКМ  –промежуточная и текущая аттестация обучающихся;  •Результаты мониторинговых исследований:  –качество знаний обучающихся 5-11-х классов по русскому языку, математике;  –обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;  •Участие и результативность участия в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;  •Доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в 10.  •Доля учащихся школы в системе дополнительного образования  •Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:  – документ об образовании;  – документ об образовании особого образца.  **Профессиональная компетентность педагогов**   * Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; * Количество педагогов занимающихся инновационной работой; * Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы; * Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций; * Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии; * Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); * Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; * Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.   **Качество образовательного процесса**:   * Результативность деятельности школы; * Продуктивность и результативность образовательных программ; * Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы; * Достижения в конкурсах разного уровня; * Ежегодный Публичный доклад школы.   **Качество инновационной деятельности**   * Положительная динамика результатов обучения школьников; * Эффективность профориентационной работы; * Практическая значимость инновационных процессов; * Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями профессионального и дополнительного образования, социальными партнерами.   **Комфортность образовательной среды**   * Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; * Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; * Соответствующий морально-психологический климат.   **Система дополнительного образования**   * Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; * Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги; * Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); * Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике; * Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями (музыкальная школа, Музей, сельская библиотека, МБУ ДО «ЦРТДМ» и т.д)   **Организация питания**   * Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета ; * Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); * Соблюдение нормативов и требований СанПиН.   **Состояние здоровья обучающихся**:   * Наличие ФАПа общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; * Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; * Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; * Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); * Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).   **Качество воспитательной работы**   * Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; * Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); * Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; * Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; * Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); * Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы; * Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; * Участие обучающихся 1-11 классов в школьных мероприятиях; * Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.   **Процедуры мониторинговых исследований:**   * Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности), * Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)   **Средства мониторинговых исследований:**   * Анкеты; * Диагностики; * Контрольно- измерительные материалы; * Тесты * Статистика и анализ образовательных результатов * Статистика социализации выпускников основной и средней школы.   Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы.  **Ожидаемые результаты**   1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга; 2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга; 3. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ; 4. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов; 5. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума; 6. Снижение количества учащихся группы риска; 7. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса; 8. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования; 9. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности; 10. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе; 11. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения; 12. Расширение общественного участия в управлении школой;   **Приложение №1**  **КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценки** | **Единица измерения** | | Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы,  в том числе | **%** | | 2-4 классах | **%** | | 5–9-х классах | **%** | | 10–11-х классах | **%** | | Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения,  в том числе: | **%** | | 5–9-х классах | **%** | | 10–11-х классах | **%** | | Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании | **%** | | Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании о  обого образца | **%** | | Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании | **%** | | Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца | **%** | | Средний балл по русскому языку и математике выпускников: | | | 9-х классов | Балл | | 11-х классов | Балл | | Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение,  в том числе: | **%** | | в 10-м классе | **%** | | учреждениях НПО | **%** | | учреждениях СПО | **%** | | Доля выпускников 9-х классов, совмещающих работу и обучение | **%** | | Доля выпускников 9-х классов, не обучающихся и не работающих | **%** | | Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение,  в том числе: | **%** | | в вузах | **%** | | учреждениях СПО | **%** | | Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение | **%** | | Доля работающих выпускников 11-х классов | **%** | | Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих | **%** | | Доля обучающихся, выбывших из ОУ,  в том числе: | **%** | | 5–9-х классах | **%** | | 10–11-х классах | **%** | | Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия | | | Доля выбывших учащихся в группы учреждений НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку | **%** | | Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии | **%** | | Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение | **%** | | Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение | **%** | | Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам | **%** | | Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку | **%** | | Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня | **%** | | Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня | **%** | | Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня | **%** | | Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов | **%** | | Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ОДН | **%** | | Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе | **%** | | Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе | **%** |     *Приложение 2*  **КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценки** | **Единица измерения** | | Доля случаев травматизма в школе | **%** | | Доля учащихся, обучающихся во вторую смену | **%** | | Доля преподавателей, имеющих высшее образование | **%** | | Доля преподавателей пенсионного возраста | **%** | | Доля молодых специалистов | **%** | | Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ | **%** | | Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году | **%** | | Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | **%** | | Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | **%** | | Количество учащихся, приходящихся на один компьютер | Чел. | | Расходы на одного учащегося за прошедший учебный год |  | | Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя) | Чел. | | Наполняемость классов | Чел. | | Доля учащихся, охваченных горячим питанием,  в том числе: | **%** | | 1-4-х классах  5–9-х классах | **%**  **%** | | 10–11-х классах | **%** | | Охват профильным обучением учащихся старшей ступени | **%** |   Критерий «Качество условий» Диагностическая карта № 1 Оценка учебно-методического обеспечения  Срок исполнения - сентябрь   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  |  | | 1. | Полнота укомплектованности (обеспечения): |  |  |  |  | | - учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем |  |  |  |  | | - учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта (комплектов) |  |  |  |  | | - в том числе за счет средств федерального бюджета |  |  |  |  | | -учебниками нового поколения |  |  |  |  | | -библиотечного фонда (художественная и справочная литература) |  |  |  |  | | -подписными периодическими изданиями (кол-во) |  |  |  |  | | - электронной программной продукцией (кол-во) |  |  |  |  | | 2 | Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во) |  |  |  |  | | 3 | Мультимедийными кабинетами (кол-во) |  |  |  |  | | 4 | Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического обеспечения ОУ (кол-во) |  |  |  |  | | 5 | Наличие интерактивных досок (кол-во) |  |  |  |  | | 6 | Использование Интернет в образовательном процессе |  |  |  |  |   Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий  Диагностическая карта № 2  Срок исполнения - сентябрь   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  | | 1 | Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности: |  |  |  |  | | - химии, физики |  |  |  |  | | - технологии |  |  |  |  | | - спортивного зала |  |  |  |  | | - школьной столовой |  |  |  |  | | 2 | Соблюдение теплового режима |  |  |  |  | | 3 | Соблюдение светового режима: |  |  |  |  | | - Учебные кабинеты |  |  |  |  | | - Школьная территория |  |  |  |  | | 4 | Выполнение предписаний контролирующих органов: |  |  |  |  | |  | - МЧС |  |  |  |  | |  | - Роспотребнадзора |  |  |  |  | | 5 | Количество несчастных случаев с учащимися во время образовательного процесса |  |  |  |  |   Критерий «Качество условий» Диагностическая карта № 3 Срок исполнения          октябрь, май   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  | | 1 | Охват детей от 11до 18 лет программами основного и общего образования (в %) |  |  |  |  | | 2 | Охват детей 11 – 15 лет программы основного образования, (в %) |  |  |  |  | | 3 | Доля детей в возрасте 11 – 18 лет, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (в %) |  |  |  |  | | 4 | Доля подростков 14 – 17 лет, состоящих на учёте в милиции, в общей численности школьников 14 – 17 лет (в %) |  |  |  |  | | 5 | Доля преступлений, совершённых несовершеннолетними в общем зарегистрированных преступлений (в %) |  |  |  |  | | 6 | Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся) |  |  |  |  | | 7 | Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребление наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа) |  |  |  |  |     Диагностическая карта № 4 Оценка качества образовательных программ Срок исполнения          ноябрь   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  | | 1 | Преемственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения (преемственность УМК): |  |  |  |  | | - русский язык, литература |  |  |  |  | | - иностранный язык |  |  |  |  | | - математика |  |  |  |  | | - история, обществознание |  |  |  |  | | - биология, химия |  |  |  |  | | - физика |  |  |  |  | | - география |  |  |  |  | | 2 | Качество вариативных образовательных программ курсов по выбору (соответствие требования по структуре и содержанию) |  |  |  |  | | 3 | Качество рабочих программ по предметным дисциплинам (адаптированность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса) |  |  |  |  | | 4 | Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения (ЗУН, компетентности) |  |  |  |  |     Критерий «Качество образовательного процесса» Диагностическая карта № 5 Оценка эффективности использования образовательных технологий Срок исполнения          апрель   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  | | 1 | Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии: |  |  |  |  | | - проектно - исследовательские технологии |  |  |  |  | | - Технология «Дебаты» |  |  |  |  | | - Информационные технологии |  |  |  |  | | - Технологии дистанционного обучения |  |  |  |  | | - Технологии уровневой дифференциации |  |  |  |  | | - Модульные технологии |  |  |  |  | | - Личностно-ориентированные технологии |  |  |  |  | | - Здоровьесберегающие технологии |  |  |  |  | | - Игровые технологии |  |  |  |  | | - Другие современные образовательные технологии (……………………) |  |  |  |  | | 2 | Результативность использования современных образовательных технологий (оценивается по качеству урока) |  |  |  |  |     Критерий «Качество условий» Диагностическая карта № 6 Оценка эффективности управления Срок исполнения          апрель   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | | **Показатель** | **Ед. изм.** | |  | |  | |  | | | 1 | | Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда ОУ | Да/нет | |  | |  | |  | | | 2 | | Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой | Да/нет | |  | |  | |  | | | 3 | | Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой | Да/нет | |  | |  | |  | | | 4 | | Наличие регламента работы органа государственно-общественного управления образовательным учреждением | Да/нет | |  | |  | |  | | | 5 | | Наличие публичного доклада об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности | Да/нет | |  | |  | |  | | | 6 | | Наличие отчета о работе органа общественного управления | Да/нет | |  | |  | |  | | | 7 | Наличие регулярно обновляемого сайта | | | Да/нет | |  | |  | |  | | 8 | Наличие на сайте ОУ раздела, отражающего работу органа государственно-общественного управления | | | Да/нет | |  | |  | |  | | 9 | Факт выдвижения органом общественного управления школы, учителей школы на получение грантов, премий, наград (в рамках ПНПО и др.) | | | Да/нет | |  | |  | |  | | 10 | Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы) | | | Да/нет | |  | |  | |  | | 11 | Качество годового учебно-воспитательного плана:  - анализ  - структура  - исполнение  - контроль | | |  | |  | |  | |  | | 12 | Качество реализации школьной программы мониторинга:  - системность  - результативность  - принятие управленческих решений | | |  | |  | |  | |  |   Диагностическая карта № 7 Оценка творческих достижений педагогических достижений Срок исполнения          апрель   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  | | 1 | Участие ОУ в творческих конкурсах |  |  |  |  | | - общероссийский |  |  |  |  | | - региональный |  |  |  |  | | - муниципальный |  |  |  |  | | - школьный |  |  |  |  | | 2 | Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах: |  |  |  |  | | - победители ПНПО |  |  |  |  | | - участники ПНПО |  |  |  |  | | - победители и призёры всероссийских конкурсов |  |  |  |  | | - победители и призёры региональных конкурсов |  |  |  |  | | - победители и призёры муниципальных конкурсов |  |  |  |  | | 3 | Учителя, имеющие призёров и победителей предметных олимпиад: |  |  |  |  | | - регионального уровня |  |  |  |  | | - муниципального уровня |  |  |  |  | | 4 | Учителя, имеющие победителей  научных конференций, творческих конкурсов на: |  |  |  |  | | - всероссийском уровне |  |  |  |  | | - региональном уровне |  |  |  |  | | - муниципальном уровне |  |  |  |  | | 5 | Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.) |  |  |  |  | | - всероссийский уровень |  |  |  |  | | - региональный уровень |  |  |  |  | | - муниципальный уровень |  |  |  |  |     Критерий «Качество образовательных результатов» Диагностическая карта № 8 Срок исполнения          октябрь, март   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  | | 1 | Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, % |  |  |  |  | | 2 | Количество участников всероссийских, областных конкурсов, форумов по гражданскому образованию (человек) |  |  |  |  | | 3 | Охват детей в возрасте 11 – 18 лет программами дополнительного образования, всего % |  |  |  |  | | в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, % |  |  |  |  | | 4 | Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), % |  |  |  |  |     Критерий «Качество образовательных результатов» Диагностическая карта № 9 Обеспечение положительной динамики состояния здоровья обучающихся Срок исполнения          февраль   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  | | Критерии программы «Здоровье» | | | | | | | 1 | Динамика соматического здоровья школьников |  |  |  |  | | 2 | Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами |  |  |  |  | | 3 | Динамика распределения по группам здоровья |  |  |  |  | | Питание учащихся | | | | | | | 1 | Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе: |  |  |  |  | |  | 11 – 14 лет |  |  |  |  | |  | 15 – 17 лет |  |  |  |  | | 2 | Охват питанием учащихся из малообеспеченных семей |  |  |  |  | | Оздоровительная работа | | | | | | | 1 | Доля учащихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом |  |  |  |  | | 2 | Участие в окружных спортивных соревнованиях |  |  |  |  | | 3 | Количество средств, потраченных на приобретение спортинвентаря |  |  |  |  |     Критерий «Качество образовательных результатов» Диагностическая карта № 10 Оценка качества реализации программы развития ОУ Срок исполнения          июнь   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  | | 1 | Качество программы развития ОУ (актуальность, реалистичность, ресурсная обеспеченность, контролируемость) |  |  |  |  | | 2 | Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения) |  |  |  |  | | 3 | Положительная динамика в достижении образовательных результатов обучающихся в соответствии с задачами программы развития на данном этапе (повышение качества образовательного процесса, повышение результативности творческих достижений учащихся и др.) |  |  |  |  | | 4 | Процент участия членов педагогического коллектива в реализации программы развития на данном этапе |  |  |  |  | | 5 | Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, творческие отчёты, доклады, презентации, сборники и т.д.) |  |  |  |  | | - Общероссийский |  |  |  |  | | - Региональный |  |  |  |  | | - Муниципальный |  |  |  |  |   Критерий «Качество условий» Диагностическая карта № 11 Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами ОУ Срок исполнения          сентябрь   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  | | 1 | Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %) |  |  |  |  | | 2 | Уровень квалификации педагогов: |  |  |  |  | | выше региональных нормативов |  |  |  |  | | соответствует региональному нормативу |  |  |  |  | | 3. | Уровень профессиональной компетенции: |  |  |  |  | | выше региональных нормативов |  |  |  |  | | соответствует региональному нормативу |  |  |  |  | | 4. | Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров |  |  |  |  | | 5. | Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %) |  |  |  |  | | 6. | Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %) |  |  |  |  |   Критерий «Качества условий» Диагностическая карта № 12 Оценка обеспечения психологического комфорта в ОУ Срок исполнения          март   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Показатели | Учебный год | | | Динамика  «+», «-» | |  |  |  | | 1 | Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом. |  |  |  |  | | Высокая степень удовлетворенности |  |  |  |  | | Средняя степень удовлетворенности |  |  |  |  | | Низкая степень удовлетворенности |  |  |  |  | | 2 | Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе |  |  |  |  | | Высокий уровень |  |  |  |  | | Средний уровень |  |  |  |  | | Низкий уровень |  |  |  |  | | 3 | Уровень школьной тревожности |  |  |  |  | | Нормальный |  |  |  |  | | Несколько повышенный |  |  |  |  | | Высокий |  |  |  |  | | Очень высокий |  |  |  |  | | Чрезмерное спокойствие |  |  |  |  | |

11. Дорожная карта

Цели:

- Обеспечить организационно-технологические, методические и психолого-педагогические мероприятия реализации Программы развития (далее Программы).

- Формирование школьной системы управления качеством образования, совершенствование форм контроля в условиях обновления системы качества образования.

**Задачи:**

- Разработка и внедрение в практику управления качеством образования методов мониторинга, диагностики и прогнозирования.

- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования, в рамках реализации модели учительского роста.

- Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.

- Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

- Создание в ОУ необходимых материально технических условий для обеспечения образовательного процесса и повышения качества образования учащихся.

**Основные направления:**

1. организационно-содержательное обеспечение деятельности ОО;

2. совершенствование нормативного обеспечения;

3. развитие финансово-экономического обеспечения;

4. кадровое и методическое обеспечение;

5. информатизация образовательного процесса;

6. совершенствование материально-технического обеспечения ОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результат исполнения** | |
| 1. Организационно-содержательное обеспечение деятельности ОО | | | | | |
| 1.1 | Формирование рабочей группы по разработке и реализации Программы | Май-сентябрь | Администрация | | Создание рабочей группы, распределение обязанностей, нормативное обеспечение работы группы. |
| 1.2 | Заседание рабочей группы. Определение направлений Программы развития. Разработка Программы развития | Сентябрь-октябрь | Администрация, рабочая группа. | | Оформление Программы повышения качества образования. Разработка плана мероприятий реализации Программы по разным направлениям. |
| 1.3 | Обеспечение реализации Программы развития в соответствии Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ | Сентябрь-октябрь | Администрация | | Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию Программы |
| 1.4 | Разработка моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в условиях ФГОС | октябрь | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагоги ДО | | Организация мероприятий внеурочной деятельности в условиях ФГОС во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.  Необходимое нормативное обеспечение. |
| 1.5 | Введение в учебные планы курсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся | Сентябрь -октябрь | Администрация, руководители ШМО, педагоги | | Организация курсов для учащихся, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.  Необходимое нормативное обеспечение. |
| 1.6 | Формирование банка данных «Одаренные дети», «Дети, требующие особой педагогической поддержки», «Дети с ОВЗ» и т.д. | 2017-2018гг | Администрация | | Организация работы с данными категориями детей, индивидуальные планы работ. |
| 1.7 | Эффективная организация спортивно-оздоровительной работы | Сентябрь | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагоги | | Работа спортивных секций. Необходимое нормативное обеспечение. |
| 1.8 | Эффективная работа школы в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями | 2017-2020гг | Директор зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагоги | | Повышение квалификации педагогов без отрыва от образовательного процесса. |
| 1.9 | Расширение горизонтальных связей управления ОУ, реализация общественного управления ОУ, включение учащихся в деятельность системы управления школы на принципах соуправления. | 2017-2020г.г. | Директор, зам.директора по УВР, педагог-организатор, совет школы, родительский комитет. | | Усиление общественных связей школы. Создание системы действующего ученического самоуправления, Повышение мотивации учащихся. |
| 2.Совершенствование нормативного обеспечения | | | | | |
| 2.1 | Обновление локально-нормативной базы ОУ | Сентябрь-октябрь.  В течение действия Программы по мере необходимости | Директор, зам.директора по УВР, педагог-организатор, рук-ли ШМО | | Локально-нормативная база, соответствующая законодательству и социальному заказу. |
| 2.2 | Корректировка формы договоров с родителями (законными представителями) о предоставлении образования, в том числе и услуг дополнительного образования | В течение действия Программы по мере необходимости. | Директор | | Обновленные договоры с родителями, отражающие требования времени. |
| 2.3 | Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования и дополнительных соглашений с педагогами ДО. | В течение действия Программы по мере необходимости. | Директор, зам.директора по УВР, педагог-организатор | | Договора с учреждениями дополнительного образования и дополнительные соглашения с педагогами ДО. |
| 3. Развитие финансово-экономического обеспечения | | | | | |
| 3.1 | Активизация работы по привлечению денежных средств от благотворительной и спонсорской помощи, в т.ч. от участия в целевых грантах | В течение действия Программы | Директор, зам.директора по УВР, педагог-организатор | Привлечение дополнительных средств финансирования ОУ | |
| 4. Кадровое и методическое обеспечение | | | | | |
| 4.1 | Формирование банка управленческого резерва и его корректировка | В течение действия Программы | Директор | Наличие управленческого резерва | |
| 4.2 | Повышение квалификации педагогов через систему курсовой переподготовки на базе ПОИПКРО, ЦОКО | В течение действия Программы | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, ШМО, представители ПОИПКРО | Повышение квалификации педколлектива | |
| 4.3 | Участие в учебно-методических мероприятиях и стажерских площадках | В течение действия Программы | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, ШМО, | Повышение профессиональной компетенции педагогов | |
| 4.4 | Привлечение педагогических работников к инновационной деятельности, создание условий для распространения передового педагогического опыта на разных уровнях. | В течение действия Программы | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, ШМО | Повышение профессиональной компетенции педагогов | |
| 4.5 | Повышение количества работников школы, участвующих в конкурсах муниципального, регионального уровней. | В течение действия Программы | Зам.директора по УВР, педагог-организатор, ШМО | Диссеминация передового педагогического опыта, мотивация и стимулирование педагогов к повышению качества работы и развитию профессиональных компетенций.. | |
| 4.6 | Формирование банка программ, пособий, научно-методических разработок по реализации Программы развития | Сентбрь-октябрь.  В течение действия Программы | Зам.директора по УВР, педагоги | Наличие необходимых программ, пособий, научно-методических разработок***.*** | |
| 5. Информатизация образовательного процесса | | | | | |
| 5.1 | Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса | В течение действия Программы | Зам.директора по УВР, РМО, педагоги, учащиеся | Прохождение курсов педагогами по формированию и развитию ИКТ-компетентности. Владение учителями школы ИКТ-технологиям. | |
| 5.2 | Разработка методики работы педагогов с современными электронными и цифровыми образовательными ресурсами | В течение первого года действия Программы | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Наличие банка методик работы педагогов с современными электронными и цифровыми образовательными ресурсами | |
| 5.3 | Обеспечение эффективной работы школьного сайта | В течение действия Программы | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги | Наличие работающего школьного сайта с обновляемой актуальной информацией | |
| 5.4 | Изучение удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг | В течение действия Программы | Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги | Анализ удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг | |
| 5.6 | Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации Программы развития школы через школьный сайт | В течение действия Программы | Зам. директора по УВР, педагоги | Наличие работающего школьного сайта с обновляемой актуальной информацией | |
| 5.7 | Создание персональных Web – страниц учителей на сайте школы | В течение первого года действия Программы | Зам. директора по УВР, педагоги | Наличие на школьном сайте персональных страниц учителей с актуальной обновляемой и пополняемой информацией | |
| 6. Совершенствование материально-технического обеспечения ОО | | | | | |
| 6.1 | Обеспечение состояния и содержания зданий и помещений школы в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной, антитеррористической безопасности всех участников образовательного процесса | В течение действия Программы | Директор, завхоз, педагог-библиотекарь | Содержание зданий и помещений школы в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной, антитеррористической безопасности всех участников образовательного процесса | |
| 6.2 | Обновление компьютерного парка школы | В течение действия Программы | Директор, завхоз, педагог-библиотекарь | Достаточное количество работающих компьютеров для обеспечения образовательного процесса | |
| 6.3 | Оснащение спортивного зала, спортплощадки необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём | В течение действия Программы | Директор, завхоз, педагог-библиотекарь, учитель физкультуры | Наличие необходимого спортинвентаря. | |
| 6.4 | Обновление МТБ учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | В течение действия Программы | Директор, завхоз, педагог-библиотекарь | Наличие оснащенных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | |
| 6.5 | Пополнение фондов школьной библиотеки учебной, художественной, справочной литературой | В течение действия Программы | Директор, завхоз, педагог-библиотекарь | Наличие достаточного фонда школьной библиотеки | |

12. Риски.

**Нормативно-правовая база**

1. Неполнота или отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки Программы.

Решение: анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия нормативно-правовым документам в области образования РФ.

1. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.

Решение: Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов ОУ.

**Финансовые потребности**

1. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;

Решение: Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

1. Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.

Решение: Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов социума.

**Материально-технические потребности**

1. Недостаточная материально-техническая база для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;

Решение: Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

Участие ОУ в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

**Педагогические кадры**

1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.

Решение: Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

1. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.

Решение: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

13. Изменение мотивации.

Формирование мотивации к обучению

Развитию у учащихся положительного отношения к учению способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, использование всех видов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, применение различных форм индивидуальной, коллективной и групповой работы и т.д.

Формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником, выбор демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки.

Формы работы для стимулирования познавательной активности учащихся:

• дидактические игры и упражнения в урочной и внеурочной деятельности;

• личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;

• внеклассные мероприятия по предметам (проведение предметных недель и т.п.);

• творческие работы учащихся по разным предметам и текущим темам;

• проведение предметных олимпиад;

• использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);

• интеграция обучения (проведение интегрированных уроков)

• использование современных инновационных технологий в обучающем процессе

**Приемы обучения**

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;

- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников;

- приемы, активизирующие переживания, чувства учащихся, связанные с изучением учебного материала;

- приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников;

- приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся.

Одни и те же приемы могут быть включены в различные методы обучения.

**Ожидаемые результаты:**

• расширение познавательной деятельности обучающихся;

• использование информационных и инновационных технологий для самообразования;

• развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;

• совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;

• совершенствование системы педагогического сопровождения ребенка;

• разработка системы мотивации и презентации результатов достижения каждого ученика;

• разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана;

• разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)

14. Изменение атмосферы

Для решения основной задачи Программы по обеспечению условий для устойчивого развития ОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности необходимо изменение атмосферы ОУ.

От атмосферы рабочей обстановки, в которой проходит рабочий день зависит самочувствие педагога, его здоровье, продуктивность труда. Творческий, доброжелательный коллектив вовлекает в свою деятельность даже самых упорных консерваторов. В школе, где отношения в коллективе доброжелательны, строятся на принципе уважения, отношения к учащимся тоже будут иными, комфортными для детей. Именно творческий коллектив воспитывает творческих, увлеченных учащихся.

Основные направления деятельности по изменению атмосферы в коллективе:

- изучение психологического климата в педагогическом коллективе;

- выявление причин неустойчивого психологического климата;

- определение мотивационной готовности педагогов к внедрению передового педагогического опыта и собственному творчеству;

- обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к творческому поиску;

- усиление мотивационной готовности к сотрудничеству друг с другом;

- развитие творческого потенциала педагогов;

- формирование ценностно-ориентированного единства педагогического коллектива школы;

- выявление творчески работающих педагогов и создание условий для их самореализации;

- повышение профессионального мастерства и компетенции молодых педагогов;

- развитие коммуникативных умений и умений представлять свой опыт работы (согласно темам самообразования);

- развитие коммуникативных навыков приемов снятия эмоционального напряжения.

15. Обновление содержания

|  |  |
| --- | --- |
| Направление обновления | Компетенции, которые необходимо сформировать у учителей |
| приведение содержания общего образования в соответствие с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства в сфере образования | Владение правовой культурой,  компетентность в области родительско-детских отношений;  умение строить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;  знание ФГОС обучающихся с ОВЗ |
| обеспечение гуманизации содержания образования, придание результатам образования социально и личностно значимого характера | Социально-культурная интеграция обучающихся;  Владение и использование в работе технологий, обеспечивающих достижение личностных результатов обучающихся;  реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся |
| ориентирование содержания образования на формирование и развитие «надпредметных» способностей, качеств, умений обучающихся | ИКТ-компетенция;  формирование УУД;  владение и использование в работе современных педагогических технологий |
| более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области | Адаптация обучающихся;  умение строить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;  владение и использование в работе современных педагогических технологий (в том числе инклюзивных) |
| существенное повышение мотивации и интереса к учению | владение и использование в работе современных педагогических технологий;  работа с одаренными детьми |
| обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания | ИКТ-компетенция,  формирование УУД;  технологии и методы коррекционно-развивающей работы;  реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся |

16. Расширение спектра дополнительного образования учащихся

Школа должна стремиться к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей. В школе созданы хорошие условия для организации внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования. Учащиеся с интересом занимаются в различных кружках и спортивных секциях, многие посещают музыкальные и художественные школы (Псковского района и г. Пскова), хореографические кружки, спортивные клубы вне школы. Ныне актуальна потеря потенциальных учеников, поэтому повышение рейтинга школы должно быть закономерным результатом работы по реализации общей стратегии развития, школа должна стать конкурентоспособной.

Сегодня есть две главные задачи: достижение высокого уровня компетенции и эффективная работа с потенциальными потребителями образовательных услуг.

Принимая во внимание текущее состояние и основные направления деятельности учреждения, существующие проблемы, стратегии, решения, можно сформулировать концепцию развития. При этом ключевой идеей станет индивидуализация образовательных траекторий для обеспечения максимальной успешности разных групп учащихся (жителей микрорайона) в условиях школы - многофункционального образовательного комплекса, а миссией - вариативное образование жителей микрорайона с учетом их индивидуальных потребностей в процессе успешной деятельности.

Решению поставленной задачи призваны способствовать такие меры:

- открытие групп для детей от двух лет;

- работа школы будущих первоклассников для детей, не посещающих ДОУ;

- разработка элективных курсов по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями;

- организация групп предпрофильного образования в соответствии с изменяющимися потребностями социума;

- реализация программы сотрудничества с вузами и колледжами;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий по запросам учащихся и их родителей (в т. ч. в рамках инклюзивного образования);

- создание системы дистанционного обучения, разработка программно-методического обеспечения для его реализации;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, ориентированных на родителей и взрослых микрорайона, в том числе с привлечением внебюджетных средств.

**Для решения поставленных задач необходимо:**

- создать ассоциацию активных родителей, привлекать родителей к участию в школьной жизни с продуманной системой поощрения (благодарственные письма, экскурсии в музеи, концерты, праздничные встречи);

- предоставлять на базе школы услуги по психологическому и социально-педагогическому консультированию жителей микрорайона;

- обучать русскому языку как иностранному мигрантов и их детей;

- привлекать жителей микрорайона на пробных ЕГЭ в качестве наблюдателей или участников, содействовать их участию в ГИА в качестве общественных наблюдателей;

**Ожидаемые результаты:**

- повышение культурного уровня социума, участие родителей в воспитании детей;

- участие школьников, молодежи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций;

- развитие добровольческих инициатив детей и молодежи;

- повышение интереса общественности к проблемам школы и местного сообщества;

- привлечение дополнительных ресурсов (в том числе финансовых) через партнерство с различными социальными структурами;

- обогащение традиций школы.

17. Программа развития предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся

Современная школа существует в эпоху смена парадигм, т.е. модернизации устоявшейся точки зрения на проблему решения определенного класса педагогических задач. При этом в упадок приходит учебно-трансляционная (знаниевые) парадигма, появившаяся в эпоху средневековья и просуществовавшая вплоть до конца XX века, а на смену ей приходит парадигма личностно-ориентированного образования. Становление новой парадигмы содержания образования знаменуется смещением ценностных ориентиров от системы знаний на личность ученика.

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

На базе МБОУ в настоящее время актуальным является **развитие предпрофильной подготовки**; введение профилей слишком затратно и нецелесообразно.

Цель и задачи программы

Основной целью реализации программы развития предпрофильной подготовки является создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

Задачи:

1. создание условия для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

2. создание системы специализированной подготовки учащихся 9-11 классов в рамках предпрофильной подготовки;

3. разработка кластерного взаимодействия с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке учащихся школы.

4. определение динамики развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности;

5. способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставление равных возможностей учащимся школы при выполнении серии трудовых, технологических, социальных, профессиональных проб для определения своих потенциальных возможностей;

6.Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности;

7. Сформировать у подростков образы эффективного труженика, благополучной трудовой карьеры, идеальной профессии.

Содержание и разделы программы.

Программа реализуется в процессе обучения, внеурочной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центром профессиональной ориентации молодежи, служебной занятости.

Осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Включает в себя следующие направления деятельности:

Предпрофильная подготовка;

Организация методической работы;

Психолого-педагогическое сопровождение.

Предпрофильная подготовка.

Цели предпрофильной подготовки учащихся:

* Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
* Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.

Задачи по предпрофильной подготовке учащихся:

* Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
* Развитие школьного спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

На этапе предпрофильной подготовки осуществляется организация помощи в приобретении индивидуальной образовательной траектории дальнейшего обучения, а именно:

* конкретизация запросов обучающихся;
* расширение сфер познания;
* углубленное изучение отдельных дисциплин в соответствии с предпочтениями
* обучающихся;
* выбор профиля обучения.

Реализация в предпрофильных классах элективных ориентационных курсов преследует своей целью подготовку учащегося к ситуациям выбора направления дальнейшего образования.

Они могут рассматриваться и как инструмент внутрипрофильной дифференциации и как средство компенсации профильной однонаправленности; как курсы, способствующие расширению мировоззренческих представлений учащихся.

Элективные курсы в 9 классах выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования. В этой связи элективные курсы рассчитаны на небольшое количество часов, что позволяет школьникам в течении года попробовать себя в различных видах деятельности, в соответствии с профилями, предлагаемыми конкретной школой.

Курсы по выбору могут завершаться как экзаменационными испытаниями, так и защитой выполненного проекта или исследовательской работы.

Реализация курсов по выбору в предпрофильной подготовке предполагает использование следующих потенциальных возможностей:

* повышения готовности учащихся к самообразовательной деятельности, самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
* сочетание обзорных и установочных лекций с лабораторными и практическими работами, семинарами, дискуссиями, творческими встречами;
* информационная поддержка образовательной деятельности учащегося с помощью учебных видеофильмов, электронных тестов, телекоммуникационных средств;
* проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов; включение в учебную деятельность экскурсий на предприятия и специализированные выставки.

**Предполагаемые результаты реализации программы предпрофильной подготовки.**

Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей предпрофильной подготовки и профильного обучения, - готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы. Созданная система позволит обучающимся осуществить самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного роста. Это означает, что он приобретет опыт проектирования своей образовательной траектории и будет иметь представление:

* об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
* об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
* о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития;
* о ситуации на рынке труда и ее изменения;

уметь: анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

18. Направленность на успех.

Педагогическое сообщество школы осознаёт, что только инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения поможет каждому выпускнику школы в условиях глобального рынка быть востребованным. Согласно данной Программе развития, будут созданы необходимые условия, позволяющие детям раскрыть свои способности, развить компетентности, связанные с идеей опережающего развития, что понадобится им в дальнейшем образовании, поможет каждому ребёнку сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.