УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «Стремуткинская средняя

общеобразовательная школа»

от 27.04.2017 № 53

ПРИНЯТО

протокол педагогического совета

МБОУ «Стремуткинская СОШ»

№ 6 от 25.04.2017

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»** **перехода в эффективный режим работы**

**на 2017 – 2022 годы**

**Введение.**

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

* формирование модели оценки качества образования в условиях построения Новой школы; формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
* подготовка учителя Новой школы в условиях модернизации системы образования;
* управление инновационными процессами в современной школе, связанными с расширением возможностей политического и социального выбора и повышения уровня готовности школьников к такому выбору;
* информатизация образовательной среды школы, связанной с переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития **МБОУ «Стремуткинская СОШ»** на 2017-2022 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

***Ключевой идеей*** программы развития школы с низкими результатами обучения является повышение качества образования. Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы - ***создание и реализация проектной модели школы с низким показателем обучения***, как механизма повышения качества образования.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным *в стратегических документах*, регламентирующих развитие российского образования.

* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указаны важные задачи школы: обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения; создание комфортных условий обучения; создание мотиваций и условий для здорового образа жизни.

* Федеральные государственные стандарты (ФГОС) нового поколения.

Важным компонентом ФГОС является система оценки достижений планируемых результатов, которые в данном контексте выражены как персонифицированные предметные, метапредметные и личностные результаты, представляющие итоговую оценку индивидуальных достижений выпускников в освоении общего образования. ФГОС нового поколения впервые определяют такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности школы.

* Программа развития школы на 2017-2022 гг.

Программа предполагает обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России на основе повышения эффективности образовательной деятельности школы.

Открытость и доступность Программы развития школы подтверждается предоставлением всесторонней информации родителям, учащимся, педагогам, социальным партнерам школы о результатах деятельности образовательного учреждения, его проблемах и достижениях.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Наименование  Программы | Программа развития МБОУ «Стремуткинская СОШ» перехода в эффективный режим работы |
| Основание разработки - актуальность для школы | Негативные условия реализации ФГОС:   * удаленность образовательного учреждения от г. Пскова; * сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ); * более 40% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов; * одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е испытывают дефицит общения со сверстниками; * в сельской местности ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения; * низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; |
| Цели и задачи | **-** выявление организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-­педагогических условий достижения нового качества общего образования и оптимизация на их основе образовательной системы школы для перевода в эффективный режим работы в соответствие с современными требованиями социума и государства.  Задачи:   1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. 2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Организовать консультационные услуги молодым педагогам, родителям и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения. 5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов. 6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой. 7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.   Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов |
| Перечень разделов | 1. Локальные нормативные акты 2. Финансовые потребности 3. Материально- технические потребности 4. Кадровые потребности 5. Повышение квалификации администрации 6. Повышение квалификации учителей 7. Взаимодействие с внешней средой 8. Планируемые результаты 9. Показатели, критерии, индикаторы 10. Мониторинг качества обучения 11. Дорожная карта 12. Риски 13. Изменение мотивации 14. Изменение атмосферы 15. Обновление содержания 16. Расширение спектра ДОУ 17. Предпрофиль и профили 18. Направленность на успех |

1. **Локальные нормативные акты**

Федеральный уровень

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);

3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);

8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

10. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);

12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

13. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

Школьный уровень

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2014 №107-О.

Положение о работе с одаренными детьми МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2014 №107-О.

Положение о школьной одежде обучающихся МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» от 05.09.2013 №107-О.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2014 №107-О.

Положение об условном переводе в следующий класс обучающихся МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2014 №107-О.

Положение о группе продленного дня МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МОУ Стремуткинской средней общеобразовательной школы от 01.09.2010 №121.

Положение о методическом совете МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МОУ Стремуткинской средней общеобразовательной школы от 01.09.2010 №121.

Положение о методическом объединении МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МОУ Стремуткинской средней общеобразовательной школы от 01.09.2010 №121.

Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МОУ Стремуткинской средней общеобразовательной школы от 01.09.2010 №121.

Положение о порядке разработки содержания и утверждения учебного плана, учебных программ МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа». утв. приказом МОУ Стремуткинской средней общеобразовательной школы от 01.09.2010 №121.

Положение о рабочей программе учителя МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа», реализующего ФГОС НОО и ООО утв. приказом МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2014 №104-О.

Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МОУ Стремуткинской средней общеобразовательной школы от 01.09.2010 №121.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МОУ Стремуткинской средней общеобразовательной школы от 01.09.2009 №109-О.

Инструкция по межведомственному взаимодействию МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» с субъектами системы профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних утв. приказом МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2014 №89-О.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» от 01.09.2014 №107-О.

Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке в МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» утв. приказом МОУ Стремуткинской средней общеобразовательной школы от 01.09.2010 №121.

1. **Финансовые потребности**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств по направлениям:

* 1. Комплектование школы современным оборудованием, инвентарем и т. д.
  2. Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов
  3. Обновление библиотечного фонда
  4. Обеспечение антитеррористической защищенности
  5. Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов через стимулирующий фонд.

В ходе реализации Программы необходимо решить следующие задачи:

- укрепление финансового положения через  бюджетное финансирование;

- укрепление финансового положения через пожертвования спонсоров;

- наращивание финансового состояния за счет расширения спектра дополнительных платных услуг.

1. **Материально-технические потребности.**

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать современным требованиям. Все кабинеты школы должны быть оснащены необходимой учебной техникой для обеспечения качественной образовательной деятельности.

Создать условия соблюдения санитарно — гигиенического режима: тепловой, питьевой режим, горячее и холодное водоснабжение. Контролировать работу системы противопожарной и антитеррористической безопасности.

В рамках улучшения  материально-технического обеспечения школы  следует:

- своевременно предусматривать средства  на мероприятия по обеспечению пожарной безопасности школы, проведения антитеррористических мероприятий;

-  по мере необходимости  оснащать школу новой мебелью, приобретаемой за счет средств, поступающих из различных источников;

- регулярная замена устаревающей техники на более современную.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Направление*** | ***Потребность*** |
|  | Охрана жизни и здоровья | Медицинский кабинет |
|  | Физическое воспитание | Спортивный зал  Стадион  Беговая дорожка |
|  | Художественно-эстетическое воспитание | Актовый залы, музей,  библиотека с читальным залом |
|  | Коррекционная работа | Кабинет логопеда |

В школе созданы безопасные условия пребывания обучающихся - работают на штатной основе 2 сторожа; установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение по периметру здания и непосредственно в здании.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

**4. Кадровые потребности**

МБОУ «Стремуткинская СОШ» укомплектована полностью педагогическими кадрами, но следует отметить, что нагрузка педагогов превышает ставку в 1.5-2 раза. Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что для качественного решения задач развития школы:

- необходимо стимулировать желание учителей повышать квалификационную категорию;

- совершенствовать работу по ориентации выпускников   на педагогические специальности.

1. **Общие положения**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. **Основные задачи кадровой политики**
2. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
3. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
4. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
5. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.
6. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.
7. **Ответственные лица за реализацию кадровой политики**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на директоре школы. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач является заместитель директора по УВР, в должностные обязанности которого включены различные вопросы управления персоналом.

1. **Основные мероприятия по реализации кадровой политики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи кадровой политики** | **Основные мероприятия** | **Ожидаемые результаты** |
| **Оптимизация и**  **стабилизация**  **кадрового состава**  **образовательного**  **учреждения** | Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних). | 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов |
| Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями) |
| Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. |
| Внедрение системы наставничества |
| Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника. |
| **Создание**  **эффективной**  **системы**  **мотивации**  **труда** | Реализация механизма денежного  вознаграждения (постоянная гарантированная  часть и переменная часть, которая является  функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения).  Порядок и механизмы оплаты труда  регламентируются трудовым договором,  законодательными и нормативными актами.  Поощрение сотрудников за высокие результаты  работы в форме благодарностей, грамот,  благодарственных записей в трудовую книжку.  Выдвижение кандидатуры работника на  награждение отраслевыми и государственными  наградами.  Административная поддержка работников,  работающих в инновационном режиме.  Организация и проведение профессиональных  школьных конкурсов на звание «Лучший учитель», «Лучшего классный руководитель»,  «Учитель – методист», «Учитель-исследователь» и т.п.  Выдвижение наиболее активных и талантливых  педагогов на муниципальные, региональные и  федеральные конкурсы профессионального  мастерства  Обеспечение эргономики и рационализации  рабочих мест сотрудников | 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3. Рост инновационной активности педагогов. 4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении. |
| **Создание и**  **поддержание**  **организационно**  **го порядка в**  **учреждении,**  **укрепление**  **исполнительности и**  **трудовой**  **дисциплины** | Комплекс организационно- контролирующих мер по  выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.  Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного  учреждения, трудовым договором, Правилами  внутреннего трудового распорядка, должностными  инструкциями и иными регламентами.  Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раз в год).  Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда. | 1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. |
| **Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев** | Организация внутрикорпоративного обучения в формах:   1. Обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; 2. Наставничество; 3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев; 4. Организация корпоративного обучения   Аттестация педагогических и руководящих кадров. | Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров |

**Ожидаемые результаты.**

* Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.
* Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
* Достижение педагогами научно-методической компетентности.

1. **Программа повышения квалификации администрации**

Цель программы – освоение управленческих задач:

* создание условий для обеспечения образовательных прав личности на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;
* развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;
* развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
* построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей,
* освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

**Темы курсов (примерные):**

«Инновационный менеджмент в управлении школой»

«Оценка деятельности современной школы»

«Правовые основы управления образовательным учреждением»

«Экономико-финансовые основы управления образовательным учреждением»

**Повышение квалификации администрации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Изучение запросов и потребностей школы, политики государства. | Начало-конец учебного года |
| 2. | Формирование заказа на курсовую переподготовку | Начало учебного года |
| 3. | Сбор заявлений педагогических и руководящих кадров на аттестацию. | Конец уч.года |
| 4. | Составление графика прохождения аттестации | Август-сентябрь |
| 5. | Образование в рамках методической работы муниципального района и школы через участие в различных формах. | Ежегодно |
| 6. | Повышение информационной культуры педагогов через курсовую подготовку, самообразование, через создание условий на оборудованном рабочем месте. | 2017-2022 |
| 7. | Работа над методической темой. | Ежегодно |
| 8. | Самообразование. | Ежегодно |
| 9. | Обучение в ВУЗах. | По необходимости |
| 10. | Реализация Положения о распределении стимулирующей части педагогов с целью стимулирования педагогов к повышению своего профессионального уровня. | 2017-2022 |

1. **Повышение квалификации учителей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Курсовая подготовка педагогов (примерная)** | | |
| № | Название курсов |  |
| 1. | «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» |  |
| 2. | «[Практика применения ФГОС: метод оценки метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности обучающихся»](http://www.xtern.ru/courses/meta72) |  |
| 3. | «Применение современных технологий при обучении» |  |
| 4. | « Инновации в работе с педагогическими кадрами в ОУ» |  |
| 5. | «Современные формы и методы воспитательной работы» |  |
| 6. | «Формирование УУД на уроке и во внеурочной деятельности» |  |
| 7. | «Инновационная деятельность учителя как условие повышения качества обучения» |  |
| 8. | «Поведенческие девиации. Оказание помощи ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей» |  |
| 9. | «Система работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». |  |

**7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ ШКОЛЫ**

**ВНЕШНЯЯ СРЕДА ШКОЛЫ** – совокупность социальных факторов, действие которых значимо для создания, выживания, функционирования и развития школы как открытой, социально ориентированной и социально ответственной системы.  Значение внешней среды школы определяется тем, что ее влияние, наряду с другими факторами, во многом определяет направленность деятельности школы, создает для этой деятельности благоприятные возможности, ограничения и угрозы.

В социуме школа может найти контрагентов и партнеров, необходимых ей для решения ее задач, «потребителей» ее продукции – выпускников, получивших образование. Социальная среда порождает и факторы, действующие на школу дестабилизирующим и негативным образом.

Школьные Управляющие советы вместе с администрацией школы изучают внешнюю среду школы, ее влияние на школу, учитывают актуальное состояние и тенденции изменений внешней среды школы при разработке программы развития.

**Схема внешней среды ОО**

Основная цель взаимодействия ОО с внешней средой: повышение статуса школы, достижение устойчивых положительных связей с факторами внешней среды, определение школы как «общественно активной школы».

Взаимодействие с внешней средой распределяется по нескольким направлениям:

1. Вовлеченность родителей – это повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией (школой), которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности.

Состояние вовлеченности родителей характеризуется следующими признаками:

–– вовлеченные родители позитивно отзываются о школе, привлекают в данную школу детей из знакомых семей;

–– вовлеченные родители не собираются менять место обучения своих детей;

–– вовлеченные родители прикладывает дополнительные усилия, чтобы помочь школе в реализации ее планов, в том, чтобы сделать школу лучше.

Вовлеченных родителей также можно охарактеризовать совокупностью трех факторов:

–– инициативность;

–– удовлетворенность;

–– лояльность.

Вовлеченность родителей напрямую связана с родительским участием в жизнедеятельности школы. Чем выше вовлеченность родителей, тем активнее они участвуют в образовательной деятельности, тем эффективнее их участие и выше качество осуществляемых ими действий.

При этом расширяется само понятие родительского участия. Оно включает не только участие родителей в управлении образовательной организацией, работу в соответствующих органах коллегиального соуправления, например, в Управляющих советах, но и любую другую, даже самую «скромную» деятельность, казалось бы, частного порядка, например, такую, как помощь собственному ребенку в подготовке домашних заданий.

Родительская вовлеченность может быть реализована на разных уровнях и в разных формах родительского участия:

–– «домашнее участие», которое выражается в помощи собственному ребенку в обучении, создании дома условий для получения им образования;

–– участие в жизни класса, в котором учится ребенок (в том числе через участие в работе классного родительского комитета);

–– участие в жизни школы (в том числе через участие в работе Управляющего совета школы);

–– участие в определении и реализации образовательной политики на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (в том числе через участие в работе общественных советов при органах управления образованием, в краудсорсинговых проектах по проблемам образования и т. д.).

Учитывая положительное влияние вовлеченности родителей на качество образования и эффективность деятельности образовательной организации, важной задачей Управляющего совета должно стать ее повышение, в том числе – через стимулирование и поддержку родительских инициатив.

1. Благотворительная деятельность. Школьные Управляющие советы призваны вести активную работу с благотворителями, меценатами, фондами, ориентированными на оказание помощи школам, учащимся, педагогическим работникам; содействовать получению соответствующей помощи для своих школ. Одним из эффективных механизмов привлечения внимания благотворителей к проблемам и нуждам образовательной организации может стать информационная открытость, в том числе реализуемая через активное взаимодействие со средствами массовой информации.

Кроме того, Управляющие советы участвуют и в организации благотворительных акций, проводимых с участием самих школ и учащихся (ярмарки детского творчества, концерты, фестивали, шефство над детскими домами, домами ребенка, домами престарелых, участие в социальных проектах школьного микрорайона: концерты, уборка детских игровых площадок, озеленение и т.п.).

1. Система открытости и оперативного информационного пространства. Для обеспечения эффективного информационного взаимодействия школы с общественностью необходимо иметь как можно более широкое представление об информационных потребностях и стремиться к наиболее полному их удовлетворению.. В прикладном смысле информационная открытость школы – это обеспечение двустороннего информационного обмена между различными участниками образовательного процесса и иными заинтересованными субъектами, обеспечивающего удовлетворение информационных потребностей заказчиков образовательных услуг относительно деятельности образовательной организации и позволяющего школе и ее органу управления получать обратную связь.

Информационная открытость школы важна в ситуации информационной асимметрии, характерной для образовательных отношений ситуации, при которой одна из групп участников отношений (производители образовательных услуг: школа, ее сотрудники) владеет большим объемом информации, необходимой для ведения своих дел, чем другая (потребители: родители и обучающиеся). В этих условиях возникают риски неудачного (неправильного) выбора семьями образовательной организации для своего ребенка, а также риски увеличения количества низкокачественных образовательных услуг. Ведь оценить качество образовательных услуг родителям очень непросто как в силу дефицита соответствующих знаний, так и исходя из специфики образования, где зачастую результат становится очевиден только спустя несколько лет.

Информационная открытость школы имеет два основных вектора направленности:

–– «вовне» – информирование внешнего сообщества, в том числе семей, родителей обучающихся о том, что происходит в школе, предоставление потребителям и всем заинтересованным лицам достоверной и полной информации об образовательной организации;

–– «извне» – обеспечение стейкхолдерам возможностей для непосредственного общения с работниками образования, получение обратной связи от внешнего сообщества, социального окружения школы, родителей обучающихся об их ожиданиях, запросах, интересах и возможностях в отношении школьного образования.

Две основных функции информационной открытости школы связаны:

–– с усилением её конкурентоспособности через информирование о своих преимуществах и выяснение запросов потребителей;

–– с повышением соответствия школьного образования запросу потребителей и основным современным тенденциям развития образования.

Эффективность информационной открытости школы складывается из следующих позиций:

* Наличие информации, сведений и документов, которые соответствуют пользовательскому запросу и обеспечивают информационные интересы и потребности заинтересованных сторон;
* Востребованность информации и сервисов, обеспечивающих коммуникацию (открытость). Показателем востребованности является обращение потребителей к данным информационным источникам, запрашивание той или иной информации.
* Полезность (используемость) этих сервисов и информации для решения конкретных прикладных задач всех участников образовательных отношений.

1. Социальное партнерство. Оно предполагает возможность сотрудничества партнеров в работе на некие общие результаты, обмен ресурсами, совместную деятельность. Расширение партнёрских связей школы, наращивание ее «социального капитала» – приоритетное направление работы Управляющего совета, реализуемое как путем инициации Советом проектов социального партнерства, так и за счет индивидуальной активности общественных управляющих. Социальное партнерство с предприятиями может выражаться в их материально-финансовой поддержке школы, информационно-экскурсионных (профориентационных) мероприятиях - с их стороны, и школьных трудовых рейдах, концертах о стороны ОО.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 90 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10 % школьников будет обучаться по программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 90 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение образовательного пространства ОУ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

1. **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) КРИТЕРИЕВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ О**У

|  |  |
| --- | --- |
| Индикатор | Целевое значение |
| 1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. | Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, конкурсах-грантах; информационное сопровождение сайта школы. |
| 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. | Результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе |
|  | образования города. |
|  |  |
| 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса | Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. |
| 4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. | Улучшение материально-технической базы школы. |
| 5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. | Результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. |
| 6. Расширение системы внешних социальных связей школы, числа субъектов образовательного процесса школы. | Увеличение числа партнеров. |
| 7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. | Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. |
| 8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. | Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов. |

**10. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Наряду с различными формами, методами, видами внутришкольного контроля в школе разрабатывается школьная модель мониторинга, который направлен на аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

* образовательной среды;
* образовательных технологий;
* результатов образовательного процесса;
* эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

Задачами внутришкольного мониторинга являются:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

**Содержание мониторинга**

1. Основные направления мониторинга

* Качество образовательной деятельности
* Качество организации воспитательного процесса
* Эффективность системы управления

2. Объектом мониторинга является класс, учитель, обучающийся, а также отдельные направления деятельности школы.

3. Предметом мониторинговых исследований качества образования являются

* результаты учебной и образовательной деятельности;
* условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

**Организация и технология мониторинга**

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками школы

2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Учреждения, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного Совета Учреждения.

4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления Учреждения. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и областном уровнях.

5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

**Методы мониторинга**

1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам.

**Этапы проведения мониторинговых исследований**

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1. Подготовительный:

* определение объекта мониторинга;
* постановка цели;
* определение критериев оценки результатов мониторинга;
* разработка инструментария для проведения мониторинга;
* установка сроков проведения.

2. Практический (сбор информации):

* анализ документации;
* тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
* анкетирование, собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
* самооценка.

3. Аналитический:

* систематизация, анализ информации;
* разработка рекомендаций;
* контроль за реализацией принятых управленческих решений.

**Итоги мониторинга**

1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на Совете школы, Попечительском совете.

3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

**11.ДОРОЖНАЯ КАРТА.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Результат | Отчетная документация | Сроки | Ответственный |
| 1 | Анализ результативности работы школы за 3 последних года в направлении качества предоставляемых услуг | Выявленные проблемы | Аналитическая справка | До конца текущего учебного года | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Анкетирование участников образовательного процесса и результаты анкетирования | Составление перечня выявленных проблем | Отчет о результатах анкетирования | До конца текущего учебного года | Социально-психологическая служба |
| 3 | Взаимопосещение уроков учителями школы и посещение уроков администрацией | Банк педагогических технологий | Анализ посещенных уроков | До конца текущего учебного года | Заместитель директора по УВР  Заведующие предметными кафедрами (МО) |
| 4 | Педсовет «Результаты проведенных мероприятий» | Программа повышения эффективности | Решение педсовета | июнь | Администрация школы |
| 5 | Курсы повышения квалификации для всех педагогов школы | Ознакомление с высокоэффективными образовательными технологиями, знакомство с передовым педагогическим опытом | Программа самообразования педагога | август | ИПК |
| 6 | Проведение родительских собраний об обязанностях родителей в направлении обеспечения для их детей доступности образования и ответственности родителей за образование детей | Повышение родительского контроля за работой учащихся | Протокол родительского собрания | сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Реализация программ самообразования | Повышение качества преподавания | Отчет по программе самообразования | В течении учебного года | Учителя - предметники |
| 8 | Анализ деятельности в текущем учебном году. Статистические данные по результатам обучения. | Улучшение количественных показателей | Отчет по итогам года | июнь | Заместитель директора по УР |

1. **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных субъектов |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.  Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

**16.** **РАСШИРЕНИЕ СПЕКТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**

Необходимо ликвидировать разрыв между основным и дополнительным образованием, который зачастую приводит к дублированию в обучении и снижению мотивации учащихся. Необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми и талантливой молодежью, для которых основное образование, предлагаемое школой, является недостаточным. В связи с этим встает вопрос о создании такой системы, в которой один вид образования действительно дополнялся другим и где достижения учащихся в дополнительном образовании фиксировались и учитывались, а главное, использовались при получении основного образования. Поскольку в современной жизни все большую роль играют информационные технологии, возникает необходимость создания системы информационного сопровождения образовательного процесса в дополнительном образовании.

В связи с тем, что в школе в настоящий момент реализуется разноуровневое обучение, в отделении дополнительного образования имеется ряд дополнительных образовательных программ, призванных поддерживать углубление предметов, компенсируя тем самым недостаточность времени на их изучение. Однако в настоящее время количество таких программ явно недостаточно для школы, и они не охватывают весь спектр интересов учащихся. Кроме того, дополнительное образование в этом случае, являясь продолжением основного, не имеет с ним обратной связи, так как чаще всего достижения учащихся в дополнительном образовании не учитываются и не используются в основной учебной деятельности.

*Социальный эффект от реализации программы* состоит в ликвидации разрыва между основным и дополнительным образованием.

*Цель программы* – создание и укрепление прочных и обоснованных обоюдных связей между основным и дополнительным образованием и как конечный результат- интегрирования основного и дополнительного образования.

*Задачи и способы решения программы:*

1. *в направление расширения досуга учащихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задача | Способы решения |
| 1. | Привлечение необходимого количества специалистов, способных удовлетворить социальный заказ в организации досуга детей. | Организация и проведение руководителями кружков мастер-классов для коллег. Создание и совершенствование условий труда. |
| 2. | Расширение спектра программ, ориентированных на детей «группы риска». | Привлечение детей к социальнозначимой деятельности, в кружки и секции, организация рекламы. |
| 3. | Расширение спектра программ, ориентированных на учащихся среднего и старшего школьного возраста, создание детских организаций. | Поиск уже существующих программ. Создание программ силами специалистов школы. Привлечение специалистов, работающих в учреждениях дополнительного образования города. |
| 4. | Создание спортивных и творческих коллективов, способных заинтересовать детей не только непосредственно занятиями, но своей внутренней жизнью. | Составление и реализация планов работы, включающих - походы, экскурсии, праздники, другие мероприятия, которые в дальнейшем станут традиционными. |
| 5. | Создание системы творческих конкурсов и других открытых мероприятий внутри дополнительного образования школы. | Организация конкурсов, фестивалей, соревнований, открытых занятий. |
| 6. | Создание системы участия школьников в конкурсах, акциях и других мероприятиях, проводимых городскими и областными организациями, которые занимаются дополнительным образованием детей. | Постоянное участие во всех городских и областных мероприятиях, проводимых для учащихся в системе дополнительного образования. |

1. *В направлении расширения творческого потенциала учащихся в учебной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи | Способы решения |
| 1. | Анализ творческого потенциала преподавателей дополнительного образования. | Анкетирование, собеседование с педагогами. Анализ предложений по составлению планов основного и дополнительного образования. |
| 2. | Определение форм интеграции программ основного и дополнительного образования. | Разработка дополнительных образовательных программ, способных стать прямым продолжением базового образования. Разработка интегрированных программ. |
| 3. | Определение форм учета и интеграции достижений, знаний и умений учащихся, приобретенных ими в результате получения основного и дополнительного образования. | Разработка технологии использования учащимися знаний и умений, полученных на уроках, в их внеклассной и внешкольной деятельности. |

1. *В направлении сохранения здоровья детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи | Способы решения |
| 1. | Обеспечение учащихся дополнительными занятиями, связанными с двигательной активностью. | Введение в расписание работы групп продленного дня начальной школы дополнительных занятий по физкультуре, ритмике. Участие в соревнованиях различного уровня. |
| 2. | Пропаганда здорового образа жизни. | Личный пример педагогов. Лекции и беседы с врачами, педагогом по валеологии о здоровье и здоровом образе жизни. |
| 3. | Расширение спектра образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности. | Использование уже существующих, поиск и создание новых дополнительных образовательных программ на основании анализа запросов учащихся в сфере физкультуры и спорта. |

**17. Предпрофиль и профиль**

Актуальность расширение образовательных возможностей школы с точки зрения обеспечения доступности качественного образования происходят не только за счет широкого спектра профильного обучения на старшей ступени обучения, но и за счет предоставления максимально возможных вариантов самоопределения всех школьников в учебной и внеучебной деятельности. Механизм школы позволяет говорить о качественной предпрофильной подготовке с точки зрения повышения эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся и создания индивидуальных образовательных маршрутов учеников. Социальный эффект доступности качественного образования для учащихся и наличие школы с широким спектром возможностей самореализации создает благоприятную инфраструктуру.

Целью и задачей школы является расширение образовательной среды школы, обеспечивающей более широкую доступность профильного обучения за счет использования современных информационно-коммуникационных образовательных технологий, расширения возможностей самостоятельной, исследовательской работы учащихся, современных форм безотметочного контроля качества учащихся, в том числе портфолио.

Задачи:

-создать организационно-методическое сопровождение программ предпрофильной подготовки, профильного обучения, внутриклассной дифференциации;

-создать эффективное педагогическое взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями как условие эффективной организации профильной и предпрофильной подготовки учащихся

- создать необходимые условия для расширения вариативности образовательной деятельности в образовательном пространстве школы;

- создать условия для повышения квалификации педагогов с точки зрения владения

современными педагогическими технологиями, в том числе здоровьесберегающими и

информационно-коммуникационными.

Основные направления деятельности :

-обеспечить деятельность школы как социально-культурного центра профильной подготовки старшеклассников ;

Информационно-практическая деятельность:

- обеспечить информационно-консультационную помощь родителям учащихся с точки зрения организационных механизмов включения школьников в деятельность предметных кружков, факультативов, секций, познавательных объединений;

- обеспечить широкий и свободный доступ школьников к необходимой информационной базе (справочно-библиографическая, научно-методическая литература, медиатека, сеть Интернет)

Методическая деятельность

- разработать и реализовать в школе планы опытно-экспериментальной работы по совершенствованию технологий обучения;

- интегрировать профильное обучение в систему общего образования, что означает органичное включение методов личностно-ориентированного обучения в системы обучения всех ступеней.

Направления профилизации обеспечивается решением следующих задач:

- предпрофильная подготовка способствует предварительному самоопределению подростка в отношении профилирующего направления будущей деятельности;

- предпрофильное воспитание способствует воспитанию у ребенка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения; предпрофильное развития на основе создания предметно-развивающей среды общеобразовательного учреждения, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных маршрутов;

-способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования посредством: а) целевой подготовки к поступлению в вузы разного профиля и сложности; б) целевой подготовки к приобретению исполнительских сложных профессий, к поступлению в средние специальные учебные заведения; в) подготовки к приобретению массовых исполнительских профессий средней сложности.

Показатели эффективности реализации проекта

- становление школы как социально-культурного центра подростков с высокой оценкой работы

- увеличение числа детей, обучающихся по программам профильного обучения, а также по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутам.

**18. Направленность на успех**

**Модель «Школы успеха»**

Инновационная модель ОО как «Школы успеха» позволяет создать благоприятную среду, в которой формируется человек, способный в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию.

Модель «Школы успеха» включает в себя:

***1. Совершенствование системы управления качеством образования и школой на основе системного мониторинга:***

-учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, обучающихся и других заинтересованных сторон;

-широкое включение общественности, в первую очередь родительской, в систему внутришкольного управления;

-использование современных ИКТ для более оперативной связи с родителями, бывшими выпускниками и учащимися: отчеты на сайте школы, интернет – анкетирования, ведение электронного дневника и т.д.

-внедрение системы постоянного мониторинга всех процессов для определения результативности и эффективности. Совершенствование системы компетентности педагога Внедрение образовательных технологий и индивидуальных траекторий обучения

***2. Совершенствование профессиональной компетентности педагога:***

Разработка новых авторских программ, участие педагогов в различных конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, интернет-проектах, творческих проектах, вебинарах, мастер-классах, в том числе и дистанционных; расширение спектра курсовой переподготовки педагогических кадров; создание условий для продуктивной и творческой работы педагогов; создание системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности; прием новых педагогов на основе конкурсного отбора.

***3. Совершенствование образовательной среды:***

Оснащение школьных кабинетов современным оборудованием; информационное обеспечение учебного процесса; использование ресурсов медиацентра; создание современной инфраструктуры.

***4. Внедрение новых образовательных технологий:***

Интеграция предметов на основе совместных проектов; совместное обучение детей с различными интеллектуальными возможностями; участие в проектах и конкурсах различного уровня.

***5. Совершенствование системы воспитания:***

Социализация через различные виды деятельности; организация внеурочной деятельности для становления самостоятельности и активности ученика; разработка и реализация широкого спектра программ ДО, направленных на решение конкретных профессиональных, социальных и личностных проблем учащихся; развитие волонтерской социальной деятельности; создание единой открытой духовно-нравственной среды

***6. Создание условий для здоровьесбережения:***.

Организация полноценного питания с учетом особенностей здоровья детей; наличие системы социально-психологической поддержки; создание системы комплексной безопасности; формирование здорового образа жизни, оборудование спортивных площадок

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | | Сроки | Исполнители |
| Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности | | Определить концептуальные подходы к решению проблем обновления содержания образовательной программы; сформулировать цели и задачи образования, сопряженные с федеральным компонентом государственного стандарта общего | 2017-2022 | |
| Создание модели мониторинга качества образования | Создание творческой группы педагогов, участвующих в планировании и разработке материалов мониторинговых исследований  Определение оценочных показателей модели мониторинга качества образования  Разработка методических материалов по  использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования | | январь – июнь 2017г | Творческая группа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционная поддержка  личности ребенка | Активное функционирование системы поддержки личности обучающихся, состоящей из следующих компонентов: разработка программы по организации работы с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию; внутриклассоваяая дифференциация и индивидуализация на уроке; диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся; создание оптимальных условий для самореализации детей. | 2017-2022 гг. | Администрация, руководители МО, учителя, педагог-психолог, |
| Развитие  системы  поддержки  талантливых детей | Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам.  Совершенствование модели учета внеучебных достижений обучающихся школы.  Проведение школьного конкурса «Ученик года».  Продолжение работы по ведению портфолио ученика.  Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.  Проведение предметных недель.  Взаимодействие с организациями, работающими на развитие одаренности детей.  Вовлечение учащихся в конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования всех уровней. | 2017-2022 гг. | Администрация, руководители МО, учителя |
| Внеурочная развивающая деятельность | совершенствование образовательных программ объединений по интересам, факультативов, кружков в целях развития творческих способностей детей; внедрение проектных методик в практику организации внеурочной деятельности обучающихся; участие школьников в областных, всероссийских и международных конкурсах, проектах и пр. | 2017-2022 гг. | Учителя, руководители кружков, факультативов |

**Модель выпускника:**

Перспективная модель выпускника нашей школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении. Потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения и способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Направления развития школы

Модель «Школы успеха» нашла свое развитие в следующих стратегических проектах, отраженных в программе развития школы на 2017-2022 годы

**Проект «Качественное образование-основа жизненного успеха »**

Цель: Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.

Задачи:

1.Создать условия для обновления структуры образовательной программы школы как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей школьников, реализации инновационного потенциала педагогов школы и востребованность ее в социальном окружении

2. Обеспечить условия для приобретения школьниками нового образовательного,

коммуникативного и социального опыта

3. Создать условия для обновления содержания образования на основе

инновационной деятельности педагогов школы.

4. Создать модель мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей качество образования, соответствующее социальному заказу.

5.Развивать систему поддержки талантливых детей.

6.Создать условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия по реализации проекта «Качественное образование-основа жизненного успеха»

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования, удовлетворяющее социальным запросам.

2. Реализация и обновление программы развития школы через создание модели мониторинга качества образования.

3. Принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

**Проект «Успешный учитель- успешный ученик»**

Цель: Обеспечить непрерывное профессиональное развитие ключевых компетенций и компетентности педагогов школы.

Задачи:

1.Укрепить кадровый потенциал и создать профессиональную команду, эффективно решающую задачи развития образовательной системы в школе.

2.Изучить составляющие педагогической компетентности и ключевых компетенций, рассмотреть основные направления и формы развития педагогической компетентности трех сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития учителя;

3.Обучить учителей приемам повышения ключевых компетенций и педагогической компетентности;

4.Провести анализ, оценку и коррекцию педагогической деятельности, педагогического общения и личностного развития учителя;

5.Разработать и создать условия для реализации индивидуального маршрута педагога.

Мероприятия по реализации проекта «Успешный учитель- успешный ученик» осуществляются в четыре этапа.

Пути внедрения проекта в школьную практику:

1. Совершенствование профессиональной педагогической компетентности учителя для педагогов ОУ;

2. подготовка и издание методического пособия "Повышение профессиональной педагогической компетентности учителя" в помощь педагогам;

3. проведение семинаров-практикумов по проблеме совершенствования компетентности учителя;

4. проведение мониторинга по проблеме профессиональной педагогической компетентности;

5. сотрудничество с субъектами внешней среды для максимальной индивидуализации образовательного процесса.

После проведенных мероприятий каждый учитель должен:

выработать и осознать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности, педагогического общения; постоянно заниматься самопознанием своих личностных и профессиональных особенностей, чтобы полностью использовать свои возможности в учебно-воспитательном процессе; выработать у себя умение анализировать учебно-воспитательный процесс, что позволит своевременно выявлять и корректировать профессиональные затруднения и ошибки; уметь проектировать педагогическую деятельность на последующий период; уметь разрешать конфликтные ситуации;

заниматься самообразовательной деятельностью или пройти курсы повышения квалификации.

Ожидаемый результат:

Педагог должен обладать такими качествами, как:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта работы в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность внедрения новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях увеличения информационных потоков; конкурентоспособность педагога МБОУ

**Проект «ЗОЖ-основа успешной социализации»**

Цель проекта: Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации

здоровьесберегающей деятельности в школе.

Задачи проекта.

1.Содержательная:

- решить задачи культурно-просветительского характера здорового и безопасного образа

жизни;

- сформировать систему профилактики правонарушений, недопущению преступлений

среди учащихся школы, преодоления беспризорности, безнадзорности в подростковой

среде, наркопрофилактики и по формированию здорового образа жизни, безопасности

жизнедеятельности;

- обеспечить реализацию специальных программ, в которых уделялось бы особое

внимание здоровью учащихся и их комфортному обучению

- организовать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- реализовать опытно-экспериментальную работу по программе развивающего,

оздоравливающего обучения для учащихся начальной школы;

- организация двигательного режима и физкультурно- оздоровительной работы.

2. Координирующая:

- объединить ресурсы школы, общественных организаций и социальных учреждений для

развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем по

профилактике употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений в районе;

- оптимизировать учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения и социальной

комфортности;

- создать условия материально- технического обеспечения здоровьесберегающих условий

обучения школьников;

3.Профилактическая:

- создать безопасную среду и здоровьесберегающие условия обучения школьников и

на уроках и во внеурочное время;

- организовать летний отдых учащихся;

- активизировать деятельность по профилактике заболеваний и отклонений в здоровье

школьников;

- обеспечить эффективную деятельность служб сопровождения с целью профилактики и

коррекции отклонений здоровья;

- организовать работу с детьми, требующими особого внимания;

- организовать работу по адаптации школьников к жизни в современном обществе;

- обеспечить педагогически результативное взаимодействие семьи и школы, внедрить

программы работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и

формированию здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание |
| Организационное | Развитие межведомственных связей для решения проблем здоровьесбережения:  сотрудничество с районной поликлиникой; организация сезонного оздоровительного лагеря; оборудование спортивных площадок |
| Медицинское | Обследование детей, поступающих в школу, выделение «группы риска». Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил. Расширение сети спортивных секций, приобретение спортинвентаря. Проведение марафона здоровья, проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения. |
| социально-психологическое | Социально-психологическая служба в школе призвана обеспечить адекватность педагогического процесса особенностям личности субъекта этого процесса, как учащегося, так и педагога. Определяющим характером деятельности является развивающая работа, использующая актуальные или потенциальные возможности ребенка и учителя. Оказание социальной защиты детей: находящихся под опекой, с ограниченными возможностями, обучающихся на дому. Обеспечение психолого-педагогического и экологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ |

Ожидаемые результаты:

1. Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.

2. Формирование у педагогов навыка реализации здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения, образованию обучающихся в области здоровья и здорового образа жизни.

3. Повышение мотивации родителей в формировании здорового образа жизни детей, становления здоровой и социально благополучной семьи.

4. Повышение двигательной активности обучающихся, мотивацию детей к активным занятиям спортом и физической культурой.

5. Повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания, тенденции к снижению роста заболеваемости.

6. Привлечение родителей к спортивно-оздоровительной работе в школе

**Проект «Самореализация-условие успешной социализации»**

Цель проекта: создать условия, которые предоставят каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства, включения в деятельность ученического самоуправления.

Задачи:

-расширение степени влияния внутренней социальной среды школы на внешнюю социальную среду поселка;

-развитие личностных ресурсов и качеств обучающихся для успешной адаптации в современном обществе;

-формирование ценностных ориентаций;

-формирование коммуникативных навыков и толерантного поведения обучающихся в социуме;

-повышение роли семьи в образовательном процессе.

- реализация воспитательной системы школы

Ожидаемые результаты:

Успешная социализация выпускника в современном обществе; повышение уровня комфортности школьной среды для родителей, обучающихся и педагогов; развитие и укрепление школьных традиций; развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации; самообразованию, саморазвитию.