

Государственное управление образования Псковской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Псковской области
«Центр оценки качества образования»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО»

 Д.Н.Ильина

от «17» 10 20 18 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации педагогов

Семинар-практикум для учителей русского языка
«Анализ трудных заданий развёрнутой части КИМ ЕГЭ
и способы их решения»

Псков 2018

Приказ Государственного управления образования Псковской области № 776
от 14.08.2018 года

Программа рассмотрена на научно-методическом совете ГБОУ ДПО ПО
«Центр оценки качества образования», протокол № 7 от 17.10.2018 года

Программа семинара – практикума разработана **Яковлевой Н. И.**,
кандидатом наук, доцентом кафедры русского языка ПсковГУ,
председателем ПК ЕГЭ; **Болоздыня Т. А.** заслуженным учителем.

Научно-методическую редакцию и сопровождение реализации программы
осуществляли сотрудники ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества
образования»: Ильина Л.П., кандидат педагогических наук, директор;
Бурская Л.Ю., заместитель директора, Власова С.А., заведующий отделом
«Центр независимой диагностики»; Солодова И.Е., кандидат
психологических наук, старший методист отдела «Центр независимой
диагностики».

Рецензенты:

Витковская Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета образовательных технологий и дизайна ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»

Соловьева Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики естественно-математического
образования ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Объем программы и вид учебных занятий.....	6
Организационные условия	6
Учебно-тематический план	7
Содержание модулей семинара	7
Литература.....	8

Пояснительная записка

Программа «Анализ трудных заданий развёрнутой части КИМ ЕГЭ и способы их решения» составлена для учителей русского языка и литературы с целью успешной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

В процессе её реализации происходит изучение федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, включённых в кодификатор ЕГЭ (ОГЭ), и дается примерное распределение учебных часов по разделам курса для повторения с учётом спецификации, демоверсии и методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений.

Цели программы:

- формирование и развитие профессиональной компетентности учителей русского языка в области подготовки школьников к написанию сочинений-рассуждений на экзамене.

- обеспечение единства подходов подготовки учащихся к ЕГЭ и проверке развернутых ответов участников ЕГЭ.

Задачи программы:

способствовать формированию и развитию следующих умений у учителей:

- использовать для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку открытый банк тестовых заданий ФИПИ, методические пособия по предмету;

- использовать методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений, для подготовки учащихся к написанию итогового сочинения и сочинения-рассуждения.

Категория слушателей: учителя русского языка, занятые в подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

Продолжительность обучения: 10 часов.

Форма обучения: очная.

Процесс освоения программы фиксируется в методическом портфолио слушателя, который одновременно является формой оценивания хода и результатов работы с учебным содержанием. По результатам обучения слушатель получает сертификат участника семинара-практикума.

Ожидаемый результат: формирование у учителя уверенности в возможности качественной подготовки выпускников к ЕГЭ, способности оперативно планировать свою работу, используя внутренние ресурсы, печатные издания и информационные потоки для управления качеством подготовки учащихся к ЕГЭ, умение формулировать вопросы и задания для проверки знаний и умений школьника.

В результате изучения курса слушатели должны:

знать/понимать

- сущность, особенности и методы научного исследования;

- уметь/применять

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- организовывать самостоятельную деятельность учащихся при работе с текстом;

- самостоятельно составлять или отбирать задания для организации и подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

владеть

- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.

Объём программы и вид учебных занятий

Вид и форма учебных занятий	Количество академических часов
Лекции	4
Практические занятия	6

Организационные условия:

Для всех видов аудиторных занятий и занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Срок реализации учебной программы определяется в зависимости от организационной схемы проведения обучения, количество часов – 10 часов.

Необходимо мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики, персональный компьютер, проектор, доступ в сеть Интернет для обеспечения интернет-ресурсами. Слушатели должны быть обеспечены рабочими местами (столы, стулья), чистыми листами для записей, ручками.

При проведении занятий используются дополнительная литература и средства информационно-коммуникационных технологий для проведения практических занятий, иллюстративного показа на лекционных занятиях, программные средства (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: Яковлева Наталья Ивановна, кандидат наук, доцент кафедры русского языка ПсковГУ, председатель ПК ЕГЭ;

Болоздыня Татьяна Александровна заслуженный учитель.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Занятия		Форма контроля
			Лекция	Практические занятия	
1.	Анализ заданий КИМ ЕГЭ с кратким ответом	2	2	-	собеседование
2.	Примерное планирование подготовки учащихся к ЕГЭ с учётом кодификатора и спецификации демоверсии КИМ ЕГЭ	2	-	2	составление плана
3.	Анализ развёрнутых ответов учащихся	2	2	-	
4.	Изменения в формулировке задания 26 и в критериях оценивания задания	1	1	-	
5.	Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом	1	1	-	
6.	Методические рекомендации по обучению написанию сочинения-рассуждения	2		2	Написание развернутого ответа
	Итого	10	6	4	

Содержание программы

Тема 1. Анализ заданий КИМ ЕГЭ с кратким ответом.

Изучение раздаточного дидактического материала заданий с кратким ответом. Правила заполнения и анализ возможных вариантов заданий.

Тема 2. Примерное планирование подготовки учащихся к ЕГЭ с учётом кодификатора и спецификации демоверсии КИМ ЕГЭ.

Изучение особенностей и изменений кодификатора и спецификации демоверсии КИМ ЕГЭ – 2019. Составление собственного плана педагогом.

Тема 3. Анализ развёрнутых ответов учащихся.

Изучение раздаточного дидактического материала заданий развёрнутых ответов учащихся. Изучение критерий оценки: формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение

пунктуационных норм. Соблюдение языковых норм. Соблюдение речевых норм. Соблюдение этических норм. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Тема 4. Изменения в формулировке задания 26 и в критериях оценивания задания.

Изучение 26 задания. Критерии оценки 26 задания. Организация индивидуальной работы педагогов по правилам заполнения и ответа 26 задания.

Тема 5. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Организация индивидуальной работы педагогов по проработке методических рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Тема 6. Методические рекомендации по обучению написанию сочинения-рассуждения.

Написание развёрнутого ответа по вопросам: построение сочинения, проблемы, комментарий, отражение позиции автора с использованием методических рекомендаций.

Литература

1. Большакова Н.В. Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста: жанр, проблематика, комментирование проблемы // Русское слово в школе XXI века: Учебно-методическое пособие. / Под ред. Н.В. Большаковой, Н.И. Яковлевой, С.Л. Константиновой. - Псков: Псковский государственный университет, - 2013. - С. 22 - 38.
2. Провоторова Т.В. Сочинение-рассуждение: учимся осмысливать и писать / Т.В. Провоторова, О.Н. Смирницких, М.Н. Кузнецова // Образование и наука. - № 1(6). - 2016 – 329-331.

3. Упоров А. А. Методический потенциал проблемных ситуаций на уроках обучения сочинению-рассуждению по прочитанному тексту / А.А. Упоров // Филологический класс. - № 1(43). - 2016. – 67-70.
4. Яковлева Н.И. Методические материалы к написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Учебно-методическое пособие. / Н.И. Яковлева // - Псков: Псковский государственный университет, 2016. – 36 с.
5. Яковлева Н.И. Текстовая деятельность учащихся на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие. / Н.И. Яковлева // – Псков: Псковский государственный университет, 2016. - 28 с.

Интернет – источники

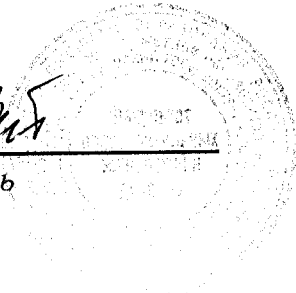
6. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений - Электронный ресурс: [Режим доступа] – <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>
7. Официальный Информационный портал Единого государственного экзамена. - Электронный ресурс: [Режим доступа] – <http://www.ege.edu.ru/>
8. Рекомендации по оцениванию заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом по русскому языку. - Электронный ресурс: [Режим доступа] https://4ege.ru/materials_podgotovka/56224-rekomendacii-po-ocenivaniyu-zadaniy-ege-s-razvernutyim-otvetom.html
9. Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом. Демонстративный вариант 2019 г. Русский язык 11 класс <https://down.ctege.info/ege/2019/doc/rus2019kriterii.pdf>

Рецензенты:

Витковская Ирина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета образовательных технологий и дизайна, ФГБОУ ВО
«Псковского государственного университета»

01.10.2018
Дата

И.М. Витковская
Подпись

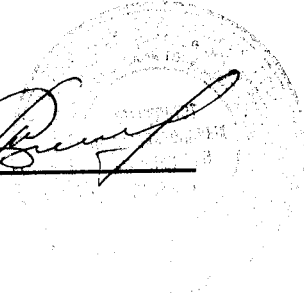


Витковская И.М.
Расшифровка

Соловьева Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики естественно-математического
образования ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

01.10.2018
Дата

Т.А. Соловьева
Подпись



Соловьева Т.А.
Расшифровка