**Методический анализ результатов ГИА-11 по**

**ГЕОГРАФИИ  
*(учебный предмет)***

# РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ГЕОГРАФИИ

1.1. Количество участников ЕГЭ по географии (за последние 3 года)

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 43 | 1,44 | 77 | 2,56 | 64 | 1,98 |

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 20 | 46,51 | 42 | 54,55 | 31 | 48,44 |
| Мужской | 23 | 53,49 | 35 | 45,45 | 33 | 51,56 |

1.3. Количество участников ЕГЭ в Псковской области по категориям

*Таблица 6*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего участников ЕГЭ по географии** | 64 |
| Из них:  выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 61 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 1 |
| выпускников прошлых лет | 2 |
| участников с ограниченными возможностями здоровья | 0 |

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

*Таблица 7*

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего ВТГ** | 61 |
| Из них:   * выпускники лицеев и гимназий | 15 |
| * выпускники СОШ | 45 |
| * обучающиеся, по программам СПО, проходящие ГИА экстерном | 1 |
| * обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в иностранных образовательных организациях, граждане иностранных государств | 0 |

1.5. Количество участников ЕГЭ по географии по АТЕ Псковской области

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код АТЕ | АТЕ | Количество участников ЕГЭ по географии | % от общего числа участников в Псковской области |
| 1 | 1 | г. Псков | 32 | 50 |
| 2 | 21 | Дедовичский район | - | - |
| 3 | 22 | Г. Великие Луки | 8 | 12,5 |
| 4 | 23 | Бежаницкий район |  |  |
| 5 | 24 | Великолукский район | 1 | 1,56 |
| 6 | 25 | Гдовский район | 2 | 3,13 |
| 7 | 26 | Дновский район | - | - |
| 8 | 27 | Красногородский район | - | - |
| 9 | 28 | Куньинский район | 1 | 1,56 |
| 10 | 29 | Локнянский район | - | - |
| 11 | 30 | Невельский район | 4 | 6,25 |
| 12 | 31 | Новоржевский район | - | - |
| 13 | 32 | Новосокольнический р-н | 1 | 1,56 |
| 14 | 33 | Опочецкий район | 3 | 4,69 |
| 15 | 34 | Островский район | 2 | 3,13 |
| 16 | 35 | Палкинский район | 2 | 3,13 |
| 17 | 36 | Печорский район | - | - |
| 18 | 37 | Плюсский район | - | - |
| 19 | 38 | Порховский район | - | - |
| 20 | 39 | Псковский район | 1 | 1,56 |
| 21 | 40 | Пустошкинский район | 1 | 1,56 |
| 22 | 41 | Пушкиногорский район | - | - |
| 23 | 42 | Пыталовский район | - | - |
| 24 | 43 | Себежский район | - | - |
| 25 | 44 | Струго-Красненский р-н | 1 | 1,56 |
| 26 | 45 | Усвятский район | 3 | 4,69 |
| 27 | - | ВПЛ | 2 | 3,13 |

**РАЗДЕЛ** **2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по географии.**

В 2019 году в ЕГЭ по географии участвовали 64 человека, что составляет 1,98% от общего числа участников, это меньше на 13 человек по сравнению с 2018 г. (2,56%), но это на 13 и 23 человека больше, чем соответственно в 2016 (1,44%) и 2017 годах (1.71%).

Среди участников ЕГЭ в 2019 г. юноши составляли более половины участников ЕГЭ (51,56%), что больше на 3,12% по сравнению с девушками. Почти такие же показатели были характерны в 2017 г. (юноши – 51,22%, девушки – 48,78%). Наоборот, в 2018 г. девушки на 9,1% преобладали над юношами (соответственно 54,55% и 45,45%).

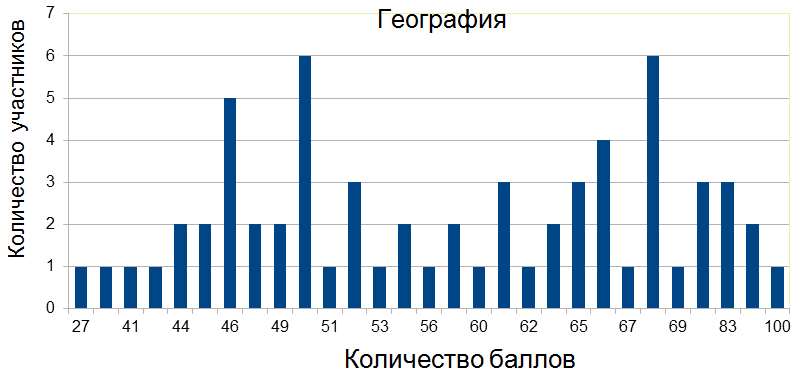
Распределение количества участников ЕГЭ в регионе по категориям в 2019 году, как и в предыдущем 2018 году, также почти не изменилось. Из 64 участников ЕГЭ в этом году 61 человек составили выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО и 2 чел, как и в прошлом году, – выпускники прошлых лет. В отличие от двух предыдущих лет в 2019 году среди участвующих в ЕГЭ был 1 выпускник, обучающийся по программам СПО. В текущем году участников с ограниченными возможностями здоровья не было.

По типам ОО среди 61 выпускника текущего года преобладали выпускники СОШ (45 чел.), на втором месте – учащиеся лицеев и гимназий (15 чел.). В отличие от предыдущих лет, в этом году в ЕГЭ участвовал 1 экстерн (обуч. СПО на базе 9 кл, зачисленный экстерном для прохождения ГИА).

Среди АТЕ Псковской области по количеству участников ЕГЭ в 2019 году, как и в предыдущем, первые два места занимают города Псков и Великие Луки (соответственно 50% и 12,5%), на третьем месте – Невельский район (6,25 %). Из двух районов области (Опочецкого и Усвятского) сдавали ЕГЭ по географии 4,69% участников, из трех районов (Гдовского, Островского и Палкинского) - 3,13% человек. По 1 человеку (1,56%) участвовали в ЕГЭ по географии из 5 районов области (Куньинского, Новосокольнического, Псковского, Пустошкинского и Стругокрасненского). Не было участников ЕГЭ в этом году в 12 АТЕ, в 2018 г. – в 10 АТЕ, в 2017 г. – в 14 районов области.

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ**

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по географии в 2019 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



3.2. Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

*Таблица 9*

|  | Псковская область | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| Не преодолели минимального балла | (3) 6,98% | (4) 5,19% | 1 (1,56%) |
| Средний тестовый балл | 58,3 | 58,81 | 59,00 |
| Получили от 81 до 99 баллов | (2) 4,65% | (6) 7,79% | 5 (7,81%) |
| Получили 100 баллов | 0 | (1) 2,6% | 1 (1,56%) |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

*Таблица 10*

|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Выпускники прошлых лет | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | 1,64 (1 чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | 50,82 (31 чел.) | 100 (1 чел.) | 50 (1 чел.) | 0 |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | 39,34 (24 чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | 8,2 (5 чел.) | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников, получивших 100 баллов | 0 | 0 | 50 (1 чел.) | 0 |

Б) с учетом типа ОО

*Таблица 11*

|  | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших  100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минималь-ного | от минималь-ного до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| обучающиеся СОШ | 2,22 (1 чел.) | 60 (27 чел.) | 33,33 (15 чел.) | 6,66 (3 чел.) | 0 |
| обучающиеся лицеев и гимназии | 0 | 26,67 (4 чел.) | 60 (9 чел.) | 13,33 (2 чел.) | 0 |
| обучающиеся, по программам СПО, проходящие ГИА экстерном | 0 | 100 (1 чел.) | 0 | 0 | 0 |

В) Основные результаты ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ

*Таблица 12*

| № п/п | Код АТЕ | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл | | | | Количество участников, получивших 100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ниже минималь-ного | от минималь-ного балла до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |
| 1 | 1 | г. Псков | 0 | 17 (53,12%) | 12 (37,5%) | 3 (9,38%) |  |
| 2 | 21 | Дедовичский район |  |  |  |  |  |
| 3 | 22 | Г. Великие Луки | 1 (12,5%) | 2 (25%) | 4 (50%) | 1 (12,5%) |  |
| 4 | 23 | Бежаницкий район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 5 | 24 | Великолукский район | 0 | 0 | 1 (100%) | 0 |  |
| 6 | 25 | Гдовский район | 0 | 2 (100%) | 0 | 0 |  |
| 7 | 26 | Дновский район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 8 | 27 | Красногородский район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 9 | 28 | Куньинский район | 0 | 1 (100%) | 0 | 0 |  |
| 10 | 29 | Локнянский район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 11 | 30 | Невельский район | 0 | 3 (75%) | 1 (25%) | 0 |  |
| 12 | 31 | Новоржевский район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 13 | 32 | Новосокольнический район | 0 | 1 (100%) | 0 | 0 |  |
| 14 | 33 | Опочецкий район | 0 | 1 (33,34%) | 2 (66,66%) | 0 |  |
| 15 | 34 | Островский район | 0 | 1 (50%) | 1 (50%) | 0 |  |
| 16 | 35 | Палкинский район | 0 | 0 | 2 (100%) | 0 |  |
| 17 | 36 | Печорский район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 18 | 37 | Плюсский район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 19 | 38 | Порховский район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 20 | 39 | Псковский район | 0 | 1 (100%) | 0 | 0 |  |
| 21 | 40 | Пустошкинский район | 0 | 0 | 0 | 1 (100%) |  |
| 22 | 41 | Пушкиногорский район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 23 | 42 | Пыталовский район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 24 | 43 | Себежский район | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 25 | 44 | Струго-Красненский район | 0 | 0 | 1(100%) | 0 |  |
| 26 | 45 | Усвятский район | 0 | 3 (100%) | 0 | 0 |  |
| 27 | - | ВПЛ | 0 | 1 (50%) | 0 | 0 | 1(50%) |

3.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по географии: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

* доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов,** имеет ***максимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

*Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.*

* доля участников ЕГЭ, **не достигших** **минимального балла**, имеет ***минимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

*Примечание. В выборку включены 5 школ, в которых, доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов имеет максимальные значения и не достигших минимального балла имеет минимальное значение. Статистически достоверными результаты ЕГЭ по географии по ОО считать нельзя.*

*Таблица 13*

| № п/п | Код ОО | Наименование ОО | Доля участников, получивших  от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников,  не достигших минимального балла |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | МБОУ "ПТЛ" | 1 чел. | 0 | 0 |
| 2 | 14 | МБОУ "Лицей "Развитие" | 1 чел. | 1 чел. | 0 |
| 3 | 22 | МБОУ "СОШ №3" | 1 чел. | 0 | 0 |
| 4 | 37 | МБОУ СОШ №7 | 1 чел. | 2 чел. | 0 |
| 5 | 156 | МБОУ "Пустошкинский центр образования" | 1 чел. | 0 | 0 |

3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по географии: выбирается от 5 до15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

* доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет ***максимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
* доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет ***минимальные значения*** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

*Примечание. В выборку включена 1 школа, в которой, доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла имеет максимальные значения и доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов имеет минимальное значение. Статистически достоверными результаты ЕГЭ по географии по ОО считать нельзя.*

*Таблица 14*

| № п/п | Код ОО | Наименование ОО | Доля участников,  не достигших минимального балла | Доля участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших  от 81 до 100 баллов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 32 | МБОУ СОШ №2 | 1 чел. | 0 | 0 |

3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по географии

Диаграмма распределения тестовых баллов по географии в 2019 г. показывает, что наибольшее число участников ЕГЭ по географии получили баллы: 46 (5 чел.) , 50 (6 чел.), 68 (6 чел.).

Анализ таблицы 9 свидетельствует о положительной динамике доли участников ЕГЭ по географии в Псковской области в 2019 г., которые не преодолели *минимального балла*. Если в 2017 г. этот показатель составлял 6,98%, в 2018 г. он снизился до 5,19%, то в текущем году только 1 участник не преодолел минимальный балл, что составляет 1,56%.

Второй показатель – *средний балл*, полученный выпускниками на ЕГЭ по географии в Псковской области – также имеет положительную динамику за последние три года: в 2017 году он составлял 58,3 балла, в 2018 г. он увеличился на 0,51 балла, а в 2019 г. по сравнению с предыдущим годом увеличился на 0,19 балла.

Третий показатель – *количество участников ЕГЭ*, которые получили *от 81 до 99 баллов* – в текущем году по сравнению с 2018 г. увеличился лишь только на 0,02 балла, а в 2018 г. увеличился по сравнению с предыдущим, 2017 годом, на 3,14 балла;

Положительным моментом является то, что в текущем и в прошлом году были участники ЕГЭ, которые набрали 100 баллов: в 2019 г. – 1 чел. (1,56%), а в 2018 г. – 2 чел. (2,6%).

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки распределились в 2019 году следующим образом:

- *с учетом категории участников* ЕГЭ выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО и получившие от минимального балла до 60 баллов, составляют 50,82%; участники, получившие от 61 до 80 баллов, – 37,34%; участники, получившие от 81 до 99 баллов - 8,2%; и 1 участник (1,64%) набрал балл ниже минимального. Выпускник (1 чел.) текущего года, обучающийся по программам СПО, набрал тестовый балл от минимального балла до 60 баллов. Среди 2 выпускников прошлых лет 1 чел. (50%) также набрал тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, и 1 чел. (50%) получил 100 баллов.

- *с учетом типов ОО* среди 45 участников СОШ большинство 27 чел. (60%) получили тестовый балл от минимального до 60 баллов, треть участников – 15 чел.(33,33%) - от 61 до 80 баллов, всего 3 чел. (6,66%) набрали от 81 до 99 баллов, а 1 выпускник (2,22%) получил тестовый балл ниже минимального. Из 15 выпускников лицеев и гимназий большая часть – 9 чел. (60%) получили от 61 до 80 баллов, 4 чел. (26,67%) – набрали от минимального до 60 баллов и всего 2 участника (13,33%) – от 81 до 99 баллов. 1 экстерн получил тестовый балл от минимального до 60 баллов.

Из-за небольшого количества участников ЕГЭ из большинства АТЕ области сделать сравнительный анализ по разным показателям не представляется возможным. Сравнение можно провести лишь по двум городам области – Пскову, в котором участвовало 32 человека, и Великим Лукам, где сдавали 8 человек.

Доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальное значение – 9,38% – по сравнению с другими ОО области в г. Пскове. Для г. Пскова максимальное же значение (53,12%) имеет и доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов. А вот доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, имеет максимальное значение – 50% для г. Великие Луки; для него же характерно и максимальное значение - 12,5% доли участников, не достигших минимального балла по сравнению с другими ОО в регионе.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что потенциальные возможности выпускников, участвующих в ГИА по географии на протяжении много лет, используются при подготовке к ЕГЭ все еще не полном объеме.

Среди причин, объясняющих полученные результаты, можно назвать следующие:

1)​ престиж географии в настоящее время по-прежнему не очень высок и результаты ЕГЭ по данной дисциплине необходимы для поступления в ограниченное количество вузов. Возвращение географии в качестве вступительного экзамена в экономические вузы (финансово-экономические, таможенные, налоговые и др.), о необходимости которого говорил на последнем съезде Русского Географического Общества (РГО), его нынешний председатель Шойгу С.К., могло бы повысить престиж географической науки и улучшить положение с ЕГЭ по географии;

2)​ в настоящее время во многих школах география не изучается в 11 классе и, к сожалению, отсутствует обобщающий курс географии в старших классах. Количество выпускников, избирающих географию для сдачи ЕГЭ, может в дальнейшем еще уменьшиться, так как географию как учебный предмет переносят в старшем звене из базового учебного плана в профильную часть.

3)​ большинство вопросов ЕГЭ по географии изучается в школе в 6-9 классах, поэтому проходит достаточно много времени, чтобы иметь прочные знания и умения на протяжении последующих 2-5 лет;

4)​ в школах географию для сдачи экзамена выбирают немногие выпускники, поэтому учителя географии (которым в большинстве случаев не оплачивают подготовительные занятия) или вообще их не проводят, или, в лучшем случае, проводят с учащимися индивидуальную работу, но делают это часто эпизодически и бессистемно;

5)​ методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, используемая некоторыми учителями школ, недостаточно эффективна;

6) отдельные выпускники выбирают географию для сдачи ЕГЭ, считая данный предмет наиболее легким среди других, при этом сами не проявляют серьезного отношения к подготовке экзамена, мало уделяют внимания самостоятельной работе.

# Раздел 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

**4.1. Краткая характеристика КИМ по географии**

Структура и содержание КИМ ЕГЭ по географии в 2019 году, как и в 2018 году, включает 7 основных разделов содержания школьного курса географии, по которым оценивается уровень подготовки экзаменуемого:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Население мира
4. Мировое хозяйство
5. Природопользование и геоэкология
6. Регионы и страны мира
7. География России

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

Ответы к заданиям I части (1-27) записываются в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Задания II части (28-34) требуют развернутого ответа. Ответом на задание 28 должен быть сделанный рисунок. В заданиях 29-34 требуется записать полный ответ на поставленный вопрос или решение задачи.

Семь заданий части II ЕГЭ проверяется экспертами.

В 2019 году сохраняются изменения, внесенные в 2017 и 2018 гг. в систему оценивания работы: максимальный балл за выполнение заданий 3, 4, 11, 14, 15 и 18 равен 2 баллам.

Опишем содержательные особенности КИМ на основе открытого варианта (№328), использованного в регионе в 2019 году.

**4.2. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету *(например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).***

*Таблица 15*

| Обознач.  задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Процент выполнения задания в Псковской области[[1]](#footnote-1) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| средний | в группе не преодолевших минимальный балл | в группе 61-80 т.б. | в группе 81-100 т.б. |
| 1 | Географические модели. Географическая карта, план местности./ уметь определять на карте географические координаты | Б | 82,81 | 0 | 91,67 | 100 |
| 2 | Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат/ уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | Б | 90,63 | 0 | 100,00 | 100 |
| 3 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства/ уметь оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Б | 63,28 | 0 | 79,17 | 100 |
| 4 | Атмосфера. Распределение влаги на Земле/ знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | Б | 54,69 | 100 | 64,58 | 75,00 |
| 5 | Атмосфера. Распределение тепла на Земле/ Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли | Б | 73,44 | 0 | 95,83 | 100 |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли/ знать и понимать географические следствия движений Земли | Б | 54,69 | 0 | 75,00 | 100 |
| 7 | Особенности природы материков и океанов/ определять на карте местоположение географических объектов | Б | 62,50 | 0 | 79,17 | 100 |
| 8 | Географические особенности воспроизводства населения мира/ Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира | Б | 81,25 | 0 | 91,67 | 100 |
| 9 | Размещение. Основная полоса размещения/ уметь оценивать территориальную концентрацию населения | Б | 67,19 | 0 | 83,33 | 100 |
| 10 | Отраслевая структура хозяйства/ знать и понимать географическую специфику отдельных стран | Б | 78,13 | 0 | 91,67 | 100 |
| 11 | Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/знать и понимать географическую специфику отдельных стран/ уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | Б | 58,59 | 100 | 58,33 | 83,33 |
| 12 | Население России. Городское и сельское население. Города / уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально- экономических объектов, процессов и явлений | Б | 70,31 | 0 | 79,17 | 100 |
| 13 | Хозяйство России. География промышленности/  уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции социально-экономических объектов, процессов и явлений | П | 60,94 | 0 | 87,50 | 100 |
| 14 | Природно-хозяйственное районирование России/ уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | Б | 63,28 | 100 | 87,50 | 100 |
| 15 | Географические особенности воспроизводства населения мира/ знать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран | Б | 80,47 | 0 | 87,50 | 100 |
| 16 | Хозяйство России. География сельского хозяйства/ уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений | Б | 71,88 | 0 | 91,67 | 100 |
| 17 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России/ Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | Б | 85,94 | 100 | 95,83 | 100 |
| 18 | Современная политическая карта мира Политико-административная карта России**/** уметь определять на карте местоположение географических объектов | Б | 64,84 | 0 | 85,42 | 100 |
| 19 | Мировое хозяйство. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер/ Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | П | 40,63 | 0 | 50,00 | 100 |
| 20 | Часовые зоны/ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различия во времени | П | 87,50 | 0 | 87,50 | 100 |
| 21 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России/ уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | П | 79,69 | 100 | 95,83 | 100 |
| 22 | Природные ресурсы мира/ уметь оценивать  ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | П | 68,75 | 0 | 87,50 | 100 |
| 23 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология/ знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | П | 70,31 | 0 | 87,50 | 100 |
| 24 | Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира/ уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | П | 54,69 | 100 | 62,50 | 83,33 |
| 25 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов | В | 64,06 | 100 | 66,67 | 100 |
| 26 | Географические модели. Географическая карта, план местности/ уметь определять на карте расстояния | Б | 81,25 | 0 | 79,17 | 100 |
| 27 | Географические модели. Географическая карта, план местности/ уметь определять на карте направления | П | 59,38 | 0 | 79,17 | 100 |
| 28 | Географические модели. Географическая карта, план местности/ уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели | В | 52,34 | 0 | 72,92 | 100 |
| 29 | Атмосфера. Распределение тепла на Земле/ уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | В | 34,38 | 0 | 47,92 | 58,33 |
| 30 | Атмосфера. Распределение влаги на Земле/уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений | В | 46,09 | 0 | 68,75 | 75,00 |
| 31 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер/уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов иявлений | П | 56,25 | 0 | 89,58 | 100 |
| 32 | Земля как планета, современный облик планеты земля. Форма размеры, движение Земли. Знать и понимать географические следствия движений Земли | В | 29,69 | 0 | 50,00 | 83,33 |
| 33 | Численность, естественное движение население России/  уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами | П | 57,81 | 0 | 87,50 | 100 |
| 34 | Направление и типы миграции/ уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами | В | 57,03 | 0 | 91,67 | 100 |

**Анализ ответов обучающихся на задания с кратким ответом**

**География (средний балл 59,0 количество участников 64) 2019**

*Таблица 15 а*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задание*** | **1** | **2** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **12** | **13** | **16** | **17** |
| ***Процент выполнения*** | 82,81 | 90,63 | 73,44 | 54,69 | 62,50 | 81,25 | 67,19 | 78,13 | 70,31 | 60,94 | 71,88 | 85,94 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Задание*** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |  |  |  |
| ***Процент выполнения*** | 40,63 | 87,50 | 79,69 | 68,75 | 70,31 | 54,69 | 64,06 | 81,25 | 59,38 |  |  |  |

В 2019 году самым лёгким оказалось задание № 2, самым трудным - № 19.

Анализ полученных статистических данных и открытого варианта КИМ (№328) из числа вариантов, выполнявших выпускниками в Псковской области, свидетельствует о том, что к ***успешно усвоенным элементам содержания*** относятся:

- Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат – 90,63% (в 2018 г. 75,32%);

- Часовые зоны – 87,5 (в 2018 г. 85,71%);

- Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России - 85,94% (в 2018 г. 92,21%);

- Географические модели. Географическая карта, план местности (задания 1 и 26) и соответственно – 82,81% и 81,25% % (в 2018 г. 89,61% и 59,74%);

- Географические особенности воспроизводства населения мира – 81,25% (в 2018 г. 74,03%);

и соответственно проверяемым **умениям**(в 3 группах участников):

- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (0%, 100%, 100%);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различия во времени (0%, 87,5%, 100%);

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (100%, 95,83%, 100%);

- уметь определять на карте географические координаты (0%, 91,67%, 100%);

- уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира (0%, 91,67%, 100%);

- уметь определять на карте расстояния (0%, 79,17%, 100%).

К ***недостаточно усвоенным элементам***содержания относятся следующие:

- Мировое хозяйство. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер – 40,63% (в 2018 г. 45,45%);

- Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли – 54,69% (в 2018 г. 72,73%);

- Хозяйство России. География промышленности – 60,94% (в 2018 г. 59,74%)

и соответственно к проверяемым**умениям:**

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (0%, 50%, 100%);

- знать и понимать географические следствия движений Земли (0%, 75%, 100%);

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции социально-экономических объектов, процессов и явлений (0%, 87,5%, 100%).

**4.3. Характеристики выявленных сложных для участников ЕГЭ заданий с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий**.

Рассмотрим результаты выполнения отдельных заданий группами участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки.

Для *первой группы участников*, *не достигших минимального балла,* можно выделить следующие ***успешно усвоенные элементы содержания***:

- Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России (100%);

- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (100%);

- Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (100%);

- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (100%);

и **соответствующие умения:**

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**-** уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов.

К ***неосвоенным элементам содержания*** (0,00%) этой группой участников ЕГЭ относятся 17 заданий с кратким ответом, в том числе:

- Географические модели. Географическая карта, план местности;

- Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат;

- Земля как планета. Форма, размеры, движение;

- Особенности природы материков и океанов;

- Географические особенности воспроизводства населения мира;

- Размещение. Основная полоса размещения;

- Отраслевая структура хозяйства;

- Население России. Городское и сельское население. Города;

- Хозяйство России. География промышленности, сельского хозяйства;

- Мировое хозяйство. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер;

- Часовые зоны;

- Природные ресурсы мира;

- Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология;

- Географические модели. Географическая карта, план местности

и соответствующие ***умения, навыки и виды деятельности****:*

**-** определять на карте географические координаты;

- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;

- знать и понимать географические следствия движений Земли;

- определять на карте местоположение географических объектов;

- уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;

- уметь оценивать территориальную концентрацию населения;

**-** знать и понимать географическую специфику отдельных стран;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различия во времени;

- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.

- уметь определять на карте расстояния и направления

Для второй группы участников, *с результатами 61-80 баллов*, из 21 задания 12 заданий имеют показатель выполнения более 83,33%. Среди **наиболее успешно усвоенных элементов содержания** (результат выполнения 91,67% и выше) можно выделить следующие:

- Географические модели. Географическая карта, план местности;

- Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат;

- Географические особенности воспроизводства населения мира;

- Размещение. Основная полоса размещения;

- Отраслевая структура хозяйства;

- Хозяйство России. География промышленности, сельского хозяйства;

- Часовые зоны;

- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России;

- Природные ресурсы мира;

- Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология

и соответствующие***умения****:*

**-** определять на карте географические координаты;

- уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли;

- уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;

- уметь оценивать территориальную концентрацию населения;

**-** знать и понимать географическую специфику отдельных стран;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различия во времени;

- уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

- знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.

*Среди* ***недостаточно усвоенных элементов содержания*** *в этой группе участников ЕГЭ:*

- Мировое хозяйство. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (50%:);

- Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (62,5%)

*и среди* ***недостаточно освоенных умений****:*

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

В третьей группе участников ЕГЭ *с результатами 81-100* т.б. из 21 задания ***успешно усвоенные элементы содержания*** (100%) были продемонстрированы в 20 заданиях, а в 1 задании (№24) процент выполнения составил 83,33%.

**Анализ ответов обучающихся на задания с кратким ответом, оценивающимся в 2 балла**

*Таблица 15 б*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимальный балл за задание равен 2** | **3** | **4** | **11** | **14** | **15** | **18** |
| *% тестируемых, набравших 2 балла* | 39,06 | 25,00 | 39,06 | 43,75 | 68,75 | 54,69 |
| *% тестируемых, набравших 1 балл* | 48,44 | 59,38 | 39,06 | 39,06 | 23,44 | 20,31 |
| *% тестируемых, набравших 0 баллов* | 12,50 | 15,63 | 21,88 | 17,19 | 7,81 | 25,00 |

1.​ Максимальное количество баллов (2 балла) набрали, как и в 2018 году, более 50% выпускников за выполнение заданий, включающих следующие ***элементы содержания:***

**-** Географические особенности воспроизводства населения мира (68,75%, в 2018 г. – 62,34%);

**-** Современная политическая карта мира (54,69%, в 2018 г. – 61,04%);

и соответствующие ***умения***:

- знать численность и динамику населения отдельных регионов и стран;

- уметь определять на карте местоположение географических объектов;

Допустили неточности, привели только один довод или указали одну причину из двух, которые требовалось назвать в соответствии с критериями оценивания, и поэтому набрали 1 балл за названные элементы содержания соответственно 23,44% и 20,31% выпускников.

2. Более половины участников (59,38%) набрали 1 балл за задания, включающие следующие

***элементы содержания***:

- Атмосфера. Распределение влаги на Земле

и соответствующие ***умения***:

- знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.

Менее половины участников набрали 1 балл за задания, включающие следующие ***элементы содержания***:

- Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (48,44%, в 2018 г. – 49,35%);

- Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (39,06%);

- Природно-хозяйственное районирование России (39,06%, в 2018 г. - 40,26%);

- Географические особенности воспроизводства населения мира (23,44%);

- Современная политическая карта мира Политико-административная карта России(20,31%)

и соответствующие ***освоенные умения, навыки, виды деятельности:***

- уметь оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий

- знать и понимать географическую специфику отдельных стран и уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- знать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран

*-* уметь определять на карте местоположение географических объектов.

3. За задания этой части ЕГЭ, включающие перечисленные элементы содержания, получили 0 баллов от 7,81% до 25,00%.

4. Полученные результаты свидетельствуют о том, что *средний процент* выполнения по региону за анализируемые 6 заданий колеблется от 54,69% до 80,47%.

5. При рассмотрении результатов у участников 3-х групп (не достигшие минимального балла, группы с результатами 61-80 и 81-100 т.б), можно отметить следующие результаты:

***наиболее успешно усвоенные элементы содержания***:

- Природно-хозяйственное районирование России (100%, 87,5%, 100%);

- Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (100%, 58,33%, 83,33%);

- Атмосфера. Распределение влаги на Земле (100%, 64,58%, 75,0%) знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий

наиболее ***успешно освоенные умения, навыки, виды деятельности:***

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- знать и понимать географическую специфику отдельных стран и уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

**-** знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.

Участники ЕГЭ, *не достигшие минимального балла*, показали следующие ***недостаточно усвоенные элементы содержания*** *(0,00%):*

- Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;

- Географические особенности воспроизводства населения мира;

- Современная политическая карта мира Политико-административная карта России

***и соответствующие неосвоенные и менее освоенные умения, навыки и виды деятельности:***

**-** уметь оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- знать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран;

- уметь определять на карте местоположение географических объектов.

***Анализ ответов обучающихся на задания с развернутым ответом***

*Таблица 15 в*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество тестируемых (в %), получивших соответствующий балл** | | | |
| ***Номер задания*** | ***Баллы*** | | |
| **0** | **1** | **2** |
| **28** | 32,81 | 29,69 | 37,50 |
| **29** | 37,50 | 56,25 | 6,25 |
| **30** | 43,75 | 20,31 | 35,94 |
| **31** | 37,50 | 12,50 | 50,00 |
| **32** | 64,06 | 12,50 | 23,44 |
| **33** | 34,38 | 15,63 | 50,00 |
| **34** | 35,94 | 14,06 | 50,00 |

* 1. Анализ таблицы показывает, что максимальное количество баллов (2 балла) за задания с развернутым ответом набрали 50% выпускников за выполнение заданий, включающих следующие **элементы содержания:**

- География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер;

- Численность, естественное движение население России;

- Направление и типы миграции;

и соответствующие***умения****:*

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов иявлений;

- уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.

Допустили неточности, привели только один довод или указали одну причину из двух, которые требовалось назвать в соответствии с критериями оценивания, и поэтому набрали 1 балл за названные элементы содержания соответственно 12,5%, 15,63% и 14,06% выпускников.

* 1. Более 50% выпускников набрали 1 балл за выполнение задания с развернутым ответом, включающего следующие **элементы содержания:**

- Атмосфера. Распределение тепла на Земле (56,75%);;

и соответствующие ***умения:***

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Менее половины участников набрали 1 балл за задания, включающие следующие **элементы содержания**:

- Географические модели. Географическая карта, план местности (29,69%);

- Атмосфера. Распределение влаги на Земле(20,31%);

- География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (12,5%);

- Земля как планета, современный облик планеты земля. Форма размеры, движение Земли (12,5%);

- Численность, естественное движение население России (15,63%);

- Направление и типы миграции (14,06%)

и соответствующие ***умения:***

- уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели;

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов иявлений;

- знать и понимать географические следствия движений Земли;

- уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.

3. За задания с развернутым ответом, которые оцениваются в 2 балла и включают перечисленные элементы содержания, получили 0 баллов от 32,81% (задание 28) до 64,06% (32 задание); в 2018 г. от 7,81% до 25,00%.

1. Анализ таблицы 15 свидетельствуют о том, что средний процент выполнения по региону за 7 заданий с развернутым ответом составляет от 29,69 (задание 32) до 57,81 (задание 33); в 2018 г. от 75,00% до 92,19%.

5. Среди заданий с развернутым ответом ***к успешно усвоенным элементам содержания*** в соответствии *со средним % выполнения* по региону (выше 50%) относятся:

- Численность, естественное движение население России (57,81) – задание №33;

- Направление и типы миграции (57,03%) – задание №34;

- География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (56,25%) – задание №31.

- Географические модели. Географическая карта, план местности (52,34%) – задание №28;

***и соответствующие******умения****:*

- уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов иявлений

- уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели;

6. К **недостаточно усвоенным элементам содержания** данной категории заданий относятся:

- Атмосфера. Распределение влаги на Земле (46,09%) - задание 30;

- Атмосфера. Распределение тепла на Земле (34,38%) - задание 29;

- «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма размеры, движение Земли» (29,69) – задание №32

***и соответствующим умениям, навыкам и видам деятельности:***

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- знать и понимать географические следствия движений Земли.

7. Результаты данной категории заданий на основе процентов выполнения группами участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки следующие.

а) *в группе участников, не достигших минимального балла*, не были обнаружены ***успешно усвоенные элементы содержания.***

К **неосвоенным элементам содержания** (% выполнения 0,00%) относятся:

- «Географические модели. Географическая карта, план местности»;

- «Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле»;

- «География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта и сельского хозяйства»;

- «Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма размеры, движение Земли»;

- «Численность, естественное движение население России»;

- «Направление и типы миграции»

и ***соответствующие умения***:

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели;

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- знать и понимать географические следствия движений Земли;

- уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.

б) *для группы с результатами 61-80 т.б.* ***к успешно усвоенным элементам содержания*** относятся:

- Направление и типы миграции (91,67%);

- География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (89,58);

- Численность, естественное движение население России (87,5) – задание №33;

- Географические модели. Географическая карта, план местности (72,92%);

- Атмосфера. Распределение влаги на Земле (68,75%)

и соответствующие ***умения***:

- уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели;

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

К ***недостаточно усвоенным элементам содержания*** можно отнести:

- «Атмосфера. Распределение тепла на Земле» (47,92%);

***и соответствующие умения:***

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

в) в группе с *результатами 81-100 т.б*. все элементы содержания и соответствующие умения были ***успешно усвоены***; из 7 заданий в 4 заданиях (28,31, 33 и 34) был показан 100% выполнения и в 3 других заданиях (32, 30 и 29) соответственно – 83,33%, 75,00% и 58,33%.

**ВЫВОДЫ:**

На основе анализа результатов ЕГЭ по географии в Псковской области, проведенном в 2019 году, можно сделать следующие выводы:

1. В 2019 году по сравнению с предыдущими тремя годами наблюдается ***положительная динамика*** по разным показателям. В этом году в ЕГЭ по географии участвовало 64 человека, что на 13 человек меньше по сравнению с 2018 г., но это на 13 и 23 человека больше, чем соответственно в 2016 и 2017 годах.

2. Большая часть ***элементов содержания и проверяемых умений, навыков и видов деятельности*** участниками ЕГЭ в 2019 г. достаточно успешно усвоены. Об этом свидетельствуют следующие показатели:

- *средний балл* выполнения по региону составил 59,00%, это на 0,19 больше, чем в 2018 г. (58,81%) и на 0,7 больше, чем в 2017 г. (58,30%);

- *не преодолели минимального балла* в текущем году 1,56 % от всех участников ЕГЭ по географии, что на 3, 63% меньше, чем в 2018 г. (5,19%) и на 5,42% меньше, чем в 2017 г. (6,98%);

- получили *от 81 до 100 баллов* – 7,81% участников ЕГЭ, это на 0,02% больше, чем в 2018 г. (7,79%) и на 3,16% больше, чем в 2017 г. (4,65%);

- второй год подряд среди участников ЕГЭ по географии в Псковской области есть «100-балльники», в этом году 1 человек (1,56%), а в 2018 г. – 2 участника (2,6%) набрали 100 баллов.

3.​ Из 27 заданий с кратким ответом I части ЕГЭ в 2019 и 2018 годах в 26 заданиях *средний показатель* выполнения составил более 50% (в 2019 г. – от 54,69% до 90,63%; в 2018 г. – от 51,95% до 92,21%). В 2017 г. такой показатель был характерен для 21 задания (от 55,81% до 81,4%).

В этом году, как и в 2018 г., лишь в одном задании (№19 «Мировое хозяйство») средний результат выполнения был менее 50% и составил 40,63% (в 2018 г.45,45%); в 2017 году такой показатель был характерен для пяти заданий (от 27,91 до 44,1%).

В первой части ЕГЭ в группах с различными результатами тестовых баллов получены следующие показатели:

- в *группах с результатами 81-100 т.б*. в 2019 г. из 27заданий в 23 заданиях результат выполнения составил 100%, а в 4 заданиях – от 75% до 83,33% (в 2018 г. в 23 заданиях - 100% результат выполнения, в 3-х заданиях - по 83,33% и в 1 задании – 66,7%);

- для *группы с результатами 61-80 т.б.* в 2019 году в 1 задании показатель выполнения 100%, в 7 заданиях – более 90%, в 8 заданиях – более 80%, в 6 заданиях – более 70%, в 3 заданиях – более 60% и в 2 –50% и более (в 2018 г. в 4 заданиях показатель выполнения 100%, в 18 заданиях – более 80%, в 5 заданиях – более 60%).

Эти показатели свидетельствуют о том, что практически все элементы содержания и соответствующие умения этой части ЕГЭ с кратким ответом были в 2019 году достаточно успешно усвоены выпускниками этих двух групп.

- в *группе, не достигших минимального балла,* в 2019 г. в 7 заданиях показатель выполнения 100%, но, к сожалению, в 20 заданиях – 0,00%; в 2018 г. лишь в одном задании этот показатель составляет 100%, в 3-х заданиях – более 60% , в остальных 23 заданиях - менее 60%, в т. ч., в 6-ти заданиях (№7,8,16, 23,26,27) – 0,00%.

4.​ В заданиях (№1,26,27,28), включающих проверяемые на едином государственном элементы содержания «Географические модели. Географическая карта, план местности» и соответствующие ***картографические умения***, получены как более высокие, так и более низкие средние показатели выполнения по сравнению с предыдущими двумя годами:

- умение определять географические координаты - 82,81%, что на 6,8% меньше по сравнению с 2018 г. (89,61%) и на 1,41% больше, чем в 2017 г. (81,4%);

- умение определить расстояние по карте с помощью масштаба –81,25%, это на 21,51% и 6,85% больше, чем соответственно в 2018 г. и 2017 гг.;

- умение определить по карте азимут с помощью транспортира - 59,38%, что на 1,66% и на 8,06% меньше, чем соответственно в 2018 и 2017 гг.;

- умение построить профиль рельефа местности с помощью карты – 67,19%, это на 8,13% меньше, чем в 2018 г., но на 2,07% больше по сравнению с 2017 г.

5.​ Из 7 заданий с развернутым ответом II части ЕГЭ общий *средний показатель* выполнения в 4 заданиях выше 50% (от 52,34% до 57,81%), а в 3 заданиях (№29,30,32) – менее 50% (соответственно 34,38; 46,09 и 29,69,). В 2018 г. в 5 заданиях этот показатель был выше 60% (от 63,64% до 81,82%), но в 2 заданиях (№30,32) этот показатель составлял менее 50% (соответственно 46,75% и 27,27%).

Для этой части ЕГЭ в группах с разными результатами тестовых баллов получены следующие показатели выполнения:

*- в группе с результатами 81-100 т.б.* в 4 заданиях 100% и в 3 заданиях 83,33%(в 2018 г. в 6 заданиях был 100% результат выполнения);

- *для группы с результатами 61-80 т.б.* в 4 заданиях показатель выполнения более 90% и в 2 заданиях более 60% *(*в 2018 г. в 6 заданиях средний показатель выполнения составлял от 55,55% до 100%*).*

Полученные результаты для этих двух групп участников ЕГЭ по географии в 2019 году позволяют говорить о достаточно успешном усвоениипроверяемых в этой части ЕГЭ элементов содержания и соответствующих умений.

- *в группе, не достигших минимального балла*, во всех 7 заданиях этой части ЕГЭ в текущем году этот показатель составил 0,00% (в 2018 г. в 1 задании было 50%, в 2-х заданиях – по 25%, а в 4-х заданиях (№30,32,33,34) – 0,00%. Полученный результат у этой группы участников свидетельствует об отсутствии усвоенных элементов содержания и соответствующих умений II части ЕГЭ. Очевидно, что с данными выпускниками ни кто не разбирал подробно задания с развернутыми ответами, а самостоятельно они серьезно не смогли подготовиться.

# Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ (для системы образования субъекта РФ):

1.​ На основе сделанного анализа результатов единого государственного экзамена в Псковской области в 2019 году необходимо обратить внимание учителей географии на следующие ***элементы содержания***, которые были недостаточно усвоены участниками ЕГЭ на протяжении нескольких последних лет:

- Земля как планета, современный облик планеты земля. Форма размеры, движение Земли (задания 32 и 6) - 29,69% *и* 54,69 %*;*

- Мировое хозяйство. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (задание 19) - 40,63%;

- Особенности природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (задание 24) - 54,69%

- Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле(задания 29 и 30) – 34, 38% и 46,09.

- Географические модели. Географическая карта, план местности (задание 28) - 52,34%

и соответственно ***недостаточно освоенные умения, навыки и виды деятельности****:*

**-** знать и понимать географические следствия движений Земли;

- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели

2. Для повышения эффективности работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по географии в 2020 г. рекомендуется обсудить его результаты в текущем году на августовских конференциях (совещаниях) учителей в 2019 г., а также более подробно проанализировать на заседаниях методических объединений учителей географии.

3.Организовать курсы повышения квалификации учителей географии, в рамках предметного вариантного модуля которых рассмотреть содержательные и методические аспекты подготовки к ЕГЭ, уделить особое внимание заданиям повышенного и высокого уровня сложности, результаты выполнения которых в Псковской области были ниже, чем в РФ.

4. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ЕГЭ, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения у экзаменующихся. При этом использовать опыт подготовки к ЕГЭ тех муниципальных районов и городских школ, выпускники которых демонстрируют высокие результаты на протяжении нескольких лет.

5. Обратить внимание учителей и учащихся, которым предстоит сдавать ЕГЭ по географии в следующем году, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ЕГЭ в 2020 г., в том числе:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2019 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru>):

- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, который содержит задания экзаменационных работ, использовавшихся в реальных вариантах ЕГЭ разных лет, а также включают подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;

- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ и др.

6. В образовательных учреждениях, в которых ученики выберут географию для сдачи ЕГЭ в 2019 г., организовать систему занятий по подготовке старшеклассников к экзамену, осуществлять индивидуальный подход к каждому выпускнику.

7. Продолжить апробацию дисциплины по выбору «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ по географии» (разработчик и преподаватель – Немцева Т.И.) в учебном процессе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика обучения географии» в ПсковГУ.

8.Учителям географии образовательных учреждений Псковской области довести до старшеклассников, которым предстоит сдавать ЕГЭ по географии в следующем году, сведения о возможности пройти предварительное тестирование по географии в ЦОКО (платно) и Псковском государственном университете. С их помощью школьники смогут заранее проверить свой уровень подготовки и выявить пробелы в сформированных предметных компетенциях и в соответствии с полученными предварительными результатами скорректировать самостоятельно или вместе с учителем географии свои индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ.

# Раздел 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

6.1 Количество участников ГВЭ-11

*(при отсутствии соответствующей информации в РИС заполняется на основании данных ОИВ)*

*Таблица 16*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество** |
| **Всего участников ГВЭ-11 по географии** | 0 |
| Из них:  Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы |  |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования |  |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе: |  |
| * с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |
| * глухие, слабослышащие, позднооглохшие |  |
| * слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля |  |
| * участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам |  |
| * участники ГИА-11 с тяжёлыми нарушениями речи |  |
| * участники ГИА-11 с расстройствами аутистического спектра |  |
| * Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.). |  |

6.2. Количество участников ГВЭ-11 по географии по АТЕ региона

*Таблица 17*

| АТЕ | Количество участников ГВЭ-11 по учебному предмету | | | % от общего числа участников ГВЭ-11 в регионе | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | в письм. форме | в устной форме | всего | в письм. форме | в устной форме |
| нет |  |  |  |  |  |  |

6.3. Результаты ГВЭ-11 по географии

*Таблица 18*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество участников ГВЭ-11, получивших соответствующую отметку по предмету | - | - | - | - |

6.4. Рекомендации по ГВЭ-11[[2]](#footnote-2):

6.4.1 – предложения по совершенствованию процедуры проведения ГВЭ-11;

6.4.2 – предложения по совершенствованию КИМ ГВЭ-11 в соответствии с категориями участников, а именно:

1. Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы
2. Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования
3. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и позднооглохшие, cлепые, слабовидящие и поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля, глухие, с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, с тяжёлыми нарушениями речи)
4. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды (с расстройствами аутистического спектра).

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной   
системы образования (по географии)**

# Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.

*Таблица 19*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Показатели  (дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы по эффективности |
| 1 | Курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов предметных комиссий Псковской области по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2018 г.» | 12-14.02.2018 г. Псков, ГБОУ ДПО ПОИПКРО, курсы повышения квалификации, эксперты ПК, учителя географии | Повышение среднего тестового балла на 0,2 балла. Сокращение количества участников ЕГЭ с результатом ниже минимального количества баллов на 4,4 %. Уменьшение неудовлетворительных результатов на ВПР (2018 – 3,5 %, 2019 – 1,9 %).Проведенное обучение позволило сократить расхождения в оценивании развернутых ответов работ ГИА. |
| 2 | Курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» | 20.03 – 2.04.2018 г. ЦОКО, курсы повышения квалификации, учителя географии | Повышение среднего тестового балла на 0,2 балла. Сокращение количества участников ЕГЭ с результатом ниже минимального количества баллов на 4,4 %. Уменьшение неудовлетворительных результатов на ВПР (2018 – 3,5 %, 2019 – 1,9 %). |
| 3 | Семинар с веб-трансляцией “Технология проектирования цикла деятельностных уроков географии средствами УМК «Полярная звезда» и УМК «СФЕРЫ»” | 25.09.2018 Псков, ГБОУ ДПО ПОИПКРО, семинар, учителя географии | Владение современными технологиями позволило педагогам повысить качество преподавания предмета. Повышение среднего тестового балла на 0,2 балла. Сокращение количества участников ЕГЭ с результатом ниже минимального количества баллов на 4,4 %. Уменьшение неудовлетворительных результатов на ВПР (2018 – 3,5 %, 2019 – 1,9 %). |
| 4 | Семинар «Современные технологии и приёмы в преподавании географии» | 27.09.2018 Псков, ГБОУ ДПО ПОИПКРО, семинар, учителя географии | Педагоги ознакомились и отработали на практических занятиях некоторые педтехнологии, которые способствуют улучшению качества преподавания предмета. Повышение среднего тестового балла на 0,2 балла. Сокращение количества участников ЕГЭ с результатом ниже минимального количества баллов на 4,4 %. Уменьшение неудовлетворительных результатов на ВПР (2018 – 3,5 %, 2019 – 1,9 %). |
|  | Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». «География» | 25.09 - 27.09.2018 г. Псков, ГБОУ ДПО ПОИПКРО, курсы повышения квалификации, учителя географии | Педагоги ознакомились и отработали на практических занятиях некоторые педтехнологии, которые способствуют улучшению качества преподавания предмета |
| 6 | Фестиваль педагогических идей | 01.11.2018г. ГБОУ ДПО ПОИПКРО, фестиваль педагогических идей, педагогические работники региона | Очно приняли участие 148 педагогов из 14 муниципалитетов. Все выступления были полезны для педагогов и эффективны для использования в работе по повышению качества преподавания |

# Работа с ОО с аномально низкими[[3]](#footnote-3) результатами ЕГЭ 2019 г.

Анамально низких результатов не установлено

**2.1. Повышение квалификации учителей в 2019-2020 уч.г.**

*Таблица 20*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема программы ДПО (повышения квалификации) | Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе |
| 1 | Современная методика преподавания географии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС | МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1, № 50" г. Дно  Структурное подразделение "Гимназия им. А.Д. Петрова" МБОУ "Центр образования Опочецкого района", МБОУ «СОШ № 1, № 3» МО «Островский район», МБОУ СОШ №5 имени Героя РФ М.Н. Евтюхина" г. Псков,  МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13"г Псков  МБОУ "СОШ № 2"г. Псков  МБОУ "СОШ №1 им. Л. Поземкого" г. Псков, "МБОУ "Гдовская СОШ", 17,"МБОУ «Социально-экономический лицей №21 им. Героя России С.В.Самойлова»  МБОУ "СОШ №24 имени Л.И. Малякова" |
| 2 | Методика подготовки к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) – 24 ч. | МБОУ «СОШ № 2» г. Великие Луки  МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1, № 50" г. Дно  Структурное подразделение "Гимназия им. А.Д. Петрова" МБОУ "Центр образования Опочецкого района", МБОУ «СОШ № 1, № 3» МО «Островский район», МБОУ СОШ №5 имени Героя РФ М.Н. Евтюхина" г. Псков,  МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №13"г Псков  МБОУ "СОШ № 2"г. Псков  МБОУ "СОШ №1 им. Л. Поземкого" г. Псков, "МБОУ "Гдовская СОШ", 17,"МБОУ «Социально-экономический лицей №21 им. Героя России С.В.Самойлова»  МБОУ "СОШ №24 имени Л.И. Малякова" |

# 2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на региональном уровне

*Таблица 21*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | Сентябрь 2019 г. | Курсы ПК Современная методика преподавания географии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС (ГБОУ ПОИПКРО) – 72 ч., ПОИПКРО |
| 2 | март 2020 г. | Областная тематическая консультация «Пути повышения качества образования по географии» (ГБОУ ПОИПКРО) – 8 ч., ПОИПКРО |
| 3 | Сентябрь 2020 г. | Курсы ПК «Методика подготовки к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) – 24 ч., ПОИПКРО |
| 4 | Март, апрель | Индивидуальное консультирование, ПОИПКРО |

# 2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

# Проведение предварительного тестирования участников ЕГЭ ГБОУ ДПО «Центр оценки качества образования» и в ФГБОУ ВПО «ПсковГУ» апрель - май 2020 г.

# Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.

*Таблица 22*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | сентябрь 2019 | мастер-класс «Подготовка учащихся к ГИА» (ПОИПКРО и МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства № 10») |
| 2 | март 2020 | Консультирование индивидуальное и групповое - ПОИПКРО |
| 3 | сентябрь 2020 | «Подготовка учащихся к ГИА» - МБОУ "ПТЛ" МБОУ «СОШ № 9» г. Великие Луки |

# СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по биологии:

ГБОУ ДПО «Центр оценки качества образования»;

ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»;

Комитет по образованию Псковской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету[[4]](#footnote-4) | *Немцева*  *Татьяна Ильинична, доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»* | *Председатель региональной ПК по географии* |
| Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету | *Терещенко Татьяна Ильинична, методист Центра инновационных образовательных технологий ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»* | *эксперт региональной ПК по географии* |

1. Сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за конкретное задание, отнесенное к количеству участников группы. [↑](#footnote-ref-1)
2. Раздел заполняется при наличии у специалистов субъекта Российской Федерации рекомендаций и предложений по тематике раздела [↑](#footnote-ref-2)
3. По сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации [↑](#footnote-ref-3)
4. По каждому учебному предмету [↑](#footnote-ref-4)