**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения**

**основной образовательной программы среднего общего образования**

**по ГЕОГРАФИИ**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

# Кодификатор

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

# по ГЕОГРАФИИ

Кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. Базовый уровень
* раздел 2. Углубленный уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределенных по классам проверяемых элементов содержания и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ГЕОГРАФИИ.

# Раздел 1. Базовый уровень

1. **Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по ГЕОГРАФИИ**

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016

№ 2/16-з)).

# 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ**  **ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** |
| 1.1 | Географические модели. Географическая карта, план местности. Их  основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| **2** |  | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК** |
| 2.1 | Земля как планета, современный облик планеты Земля.  Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле |
| 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной  поверхности. Тектоника литосферных плит |
| 2.3 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая  хронология |
| 2.4 | Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его  части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота |
| 2.5 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и  влаги на Земле. Погода и климат |
| 2.6 | Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования  почв различных типов |
| 2.7 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и  природно-антропогенные комплексы |
| 2.8 | Особенности природы материков и океанов |
| **3** |  | **НАСЕЛЕНИЕ МИРА** |
| 3.1 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара:  основные черты и факторы |
| 3.2 | География религий мира |
| 3.3 | Динамика численности населения Земли и крупных стран.  Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | населения Земли, его причины и последствия. Демографическая  политика |
| 3.4 | Половозрастной состав населения |
| 3.5 | Городское и сельское население мира. Урбанизация как  всемирный процесс |
| 3.6 | Миграция. Основные направления и типы миграций в мире |
| 3.7 | Уровень и качество жизни населения |
| 3.8 | Структура занятости населения |
| **4** |  | **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** |
| 4.1 | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей  производственной и непроизводственной сфер |
| 4.2 | Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной  продукции. Факторы размещения производства |
| 4.3 | Ведущие страны – экспортеры основных видов  сельскохозяйственной продукции |
| 4.4 | Основные международные магистрали и транспортные узлы |
| 4.5 | Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических  связей. Мировая торговля и туризм |
| 4.6 | Интеграционные отраслевые и региональные союзы |
| **5** |  | **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** |
| 5.1 | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их  размещение |
| 5.2 | Рациональное и нерациональное природопользование.  Особенности  воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| **6** |  | **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА** |
| 6.1 | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 6.2 | Современная политическая карта мира |
| 6.3 | Столицы и крупные города |
| 6.4 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения,  хозяйства, культуры крупных стран мира |
| **7** |  | **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** |
| **7.1** | **Особенности географического положения России** |
| 7.1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| 7.1.2 | Часовые зоны |
| 7.1.3 | Административно-территориальное устройство России |
| **7.2** | **Природа России** |
| 7.2.1 | Особенности геологического строения, распространение  крупных форм рельефа России |
| 7.2.2 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса  России. Климат и хозяйственная деятельность людей |
| 7.2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их  размещения на территории России |
| 7.2.4 | Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв  России |
| 7.2.5 | Природно-хозяйственные различия морей |
| 7.2.6 | Растительный и животный мир России. Природные зоны.  Высотная поясность |
| **7.3** | **Население России** |
| 7.3.1 | Численность, естественное движение населения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7.3.2 | Половой и возрастной составы населения |
| 7.3.3 | Размещение. Основная полоса расселения |
| 7.3.4 | Направление и типы миграции |
| 7.3.5 | Народы и основные религии России |
| 7.3.6 | Городское и сельское население. Города |
| **7.4** | **Хозяйство России** |
| 7.4.1 | Особенности отраслевой и территориальной структуры  хозяйства России |
| 7.4.2 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные  сочетания природных ресурсов |
| 7.4.3 | География отраслей промышленности |
| 7.4.4 | География сельского хозяйства |
| 7.4.5 | География важнейших видов транспорта |
| **7.5** | **Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.** Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны,  Урала, Сибири и Дальнего Востока |
| **7.6** | **Россия в современном мире** |

1. **Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего**

# общего образования по ГЕОГРАФИИ

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

# 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль**  **тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Готовность и способность к самостоятельной информационно-** | |
|  | **познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой** | |
|  | **информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в** | |
|  | **различных источниках информации, критически оценивать и** | |
|  | **интерпретировать информацию, получаемую из различных источников** | |
|  | 1.1 | Выбирать и использовать источники географической информации |
|  |  | необходимые для определения положения и взаиморасположения |
|  |  | географических объектов в пространстве |
|  | 1.2 | Определения азимутов по карте |
|  | 1.3 | Находить и использовать информацию из источников |
|  |  | географической информации для решения учебно-познавательных и |
|  |  | практико-ориентированных задач: сравнения особенностей |
|  |  | природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
|  | 1.4 | Находить и использовать информацию из источников |
|  |  | географической информации для решения учебно-познавательных и |
|  |  | практико-ориентированных задач: определения различия во |
|  |  | времени территорий в различных часовых зонах России |
|  | 1.5 | Находить и использовать информацию из источников |
|  |  | географической информации для решения учебно-познавательных и |
|  |  | практико-ориентированных задач: классификации географических |
|  |  | объектов по заданным основаниям |
|  | 1.6 | Находить и использовать информацию из источников |
|  |  | географической информации для решения учебно-познавательных и |
|  |  | практико-ориентированных задач: определения тенденций развития |
|  |  | социально-экономических объектов и явлений |
| **2** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной** | |
|  | **деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к** | |
|  | **самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению** | |
|  | **различных методов познания** | |
|  | 2.1 | Применять географические знания для решения учебно- |
|  |  | познавательных и практико-ориентированных задач: определения |
|  |  | положения и взаиморасположения географических объектов на |
|  |  | карте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2 | Применять географические знания для решения учебно- | |
|  | познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания | |
|  | изученных географических процессов и явлений и их проявлений в | |
|  | повседневной жизни | |
| 2.3 | Применять географические знания для решения учебно- | |
|  | познавательных и практико-ориентированных задач: определения | |
|  | свойств географических объектов и явлений | |
| 2.4 | Применять географические знания для решения учебно- | |
|  | познавательных и практико-ориентированных задач: описания | |
|  | изученных географических объектов и явлений | |
| 2.5 | Применять географические знания для решения учебно- | |
|  | познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения | |
|  | географических объектов и явлений | |
| 2.6 | Применять географические знания для решения учебно- | |
|  | познавательных и практико-ориентированных задач: установления | |
|  | взаимосвязей между изученными географическими процессами и | |
|  | явлениями | |
| 2.7 | Интегрировать и использовать географические знания и | |
|  | информацию источников географической информации для решения | |
|  | учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: | |
|  | сравнения особенностей населения (демографических показателей | |
|  | и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных | |
|  | отраслей в экономике) стран и регионов РФ | |
| **3** | **Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать** | | |
|  | **свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства** | | |
|  | 3.1 | Применять географические знания для решения | учебно- |
|  |  | познавательных и практико-ориентированных | задач: |
|  |  | формулирования выводов и заключений |  |
|  | 3.2 | Интегрировать и использовать географические знания и | |
|  |  | информацию источников географической информации для решения | |
|  |  | учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: | |
|  |  | формулирования выводов и заключений на основе фактов, | |
|  |  | представленных в источниках географической информации | |

**Раздел 2. Углубленный уровень**

# Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по ГЕОГРАФИИ

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016

№ 2/16-з)).

# 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем**  **ого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** |
| 1.1 | Географическое моделирование. Картографическая интерпретация природных, социально-экономических и экологических  характеристик различных территорий. |
| **2** |  | **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК** |
| 2.1 | Земля как планета. Виды движений Земли и их географические  следствия. Всемирное время. |
| 2.2 | Земная кора и литосфера. Движение литосферных плит.  Тектонические структуры и их соотношение с рельефом. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы. |
| 2.3 | Геологическая хронология. Эпохи складчатости. Методы  определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. |
| 2.4 | Гидросфера. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Температура, соленость и формы движения вод в океане.  Воды суши. Гидроэнергетический потенциал рек. Водный баланс территорий. |
| 2.5 | Атмосфера. Радиационный баланс земной поверхности Альбедо  земной поверхности. Изменения климата, периодичность, показатели. Парниковые газы в атмосфере. |
| 2.6 | Биосфера. Почва. Сущность и факторы процесса почвообразования. Образование гумуса. Влияние соотношения тепла и влаги на плодородие почвы. Глобальная проблема сохранения  биоразнообразия. |
| 2.7 | Географическая оболочка Земли. Азональные факторы дифференциации природных комплексов. Природные и природно-  антропогенные комплексы разных рангов. |
| **3** |  | **НАСЕЛЕНИЕ МИРА** |
| 3.1 | Воспроизводство населения. Факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости, смертности, продолжительности жизни и их географические особенности. Прогнозы динамики численности  населения мира. |
| 3.2 | Глобальная демографическая проблема и её географические |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | аспекты в странах разных типов. |
| 3.3 | Географические особенности половозрастного состава населения.  Половозрастные пирамиды. |
| 3.4 | Географические особенности мирового процесса урбанизации.  «Мировые города» . Глобальная проблема роста городов. |
| 3.5 | Глобальные миграции населения как следствие экономического  неравенства и демографической ситуации в странах мира. |
| 3.6 | Проблема здоровья и долголетия человека. Качество жизни населения, как интегральный показатель демографического  развития. |
| **4** |  | **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** |
| 4.1 | Современные тенденции развития мирового хозяйства. Постиндустриализация, «новая индустриализация», «зеленая  экономики», устойчивое развитие. |
| 4.2 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства:  современные тенденции изменения и географические особенности. Новые формы территориальной организации хозяйства. |
| 4.3 | Мировой рынок – основной механизм функционирования мирового хозяйства. Теории международного географического разделения труда. Эволюция международного разделения труда и специализации. Глобализация и деглобализация в мировом  хозяйстве. |
| 4.4 | География ведущих отраслей мировой промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг: современные тенденции развития и  изменения. |
| 4.5 | Мировая торговля товарами и услугами: динамика, географическая и товарная структурах. |
| **5** |  | **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** |
| 5.1 | Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и  отраслей хозяйства. Антропогенные факторы изменения климата Земли. |
| 5.2 | Методы прогнозирования опасных природных явлений. Способы определения качества окружающей среды, меры по его сохранению  и улучшению. Рациональное природопользование и устойчивое развитие. |
| **6** |  | **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА** |
| 6.1 | Критерии классификация стран мира. Критерии отсталости стран, применяемые в ООН. Проблема разрыва в уровне социально-  экономического развития между развитыми и развивающимися странами. |
| 6.2 | Страны Зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы отраслевая и  территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран. |
| 6.3 | Страны Зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы отраслевая и  территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран. |
| 6.4 | Страны Америки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом  разделении труда субрегионов и отдельных стран. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.5 | Страны Африки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом  разделении труда субрегионов и отдельных стран. |
| 6.6 | Страны Австралии Океании. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном  географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран. |
| **7** |  | **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** |
| **7.1** | **Особенности географического положения России** |
| 7.1.1 | Государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф  России. |
| 7.1.2. | Политико-географическое положение России |
| **7.2** | **Природа России** |
| 7.2.1 | Особенности тектонического строения территории России,  зависимости между тектоническим строением, и размещением основных групп полезных ископаемых. |
| 7.2.2 | Современные изменения климата на территории России. Прогнозы  изменения климата на территории России |
| 7.2.3 | Древние и современные оледенения на территории России. |
| 7.2.4 | Природно-хозяйственные зоны России и их изменения |
| **7.3** | **Население России** |
| 7.3.1 | Географические особенности воспроизводства населения в различных регионах России. Демографические и социально-  экономические факторы динамики рождаемости и смертности. |
| 7.3.2 | Старение населения и различные подходы к решению проблемы  обеспечения страны трудовыми ресурсами. |
| 7.3.3 | Миграционная подвижность населения России. Основные  современные миграционные потоки. |
| 7.3.4 | Современные тенденции процесса урбанизации в России. Субурбанизация в России. Зональные особенности  «сельскохозяйственного» расселения. |
| **7.4** | **Хозяйство России** |
| 7.4.1 | Изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и новые подходы к экономическому районированию России. Центры  экономического роста России. |
| 7.4.2 | Обеспеченность России основными видами природных ресурсов. |
| 7.4.3 | Территориальные проблемы развития межотраслевых комплексов  России |
| **7.5** | **Макрорегионы России.** Проблемы пространственного развития  России и пути их решения. |
| **7.6** | **Роль России в решении глобальных проблем человечества.** |

* 1. **Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего**

# общего образования по ГЕОГРАФИИ

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

# 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап** | **Код** |  |
| **редме** | **проверяем** |  |
| **тный** | **ого** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **резуль** | **требования** |  |
| **тат** |  |  |
| **1** | **Готовность** | **и способность к самостоятельной информационно-** |
|  | **познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой** | |
|  | **информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в** | |
|  | **различных** | **источниках информации, критически оценивать и** |
|  | **интерпретировать информацию, получаемую из различных источников** | |
|  | 1.1 | Находить и использовать информацию из источников |
|  |  | географической информации для решения учебно-познавательных и |
|  |  | практико-ориентированных задач: определения показателя |
|  |  | ресурсообеспеченности основными видами природных ресурсов |
|  | 1.2 | Находить и использовать информацию из источников |
|  |  | географической информации для решения учебно-познавательных и |
|  |  | практико-ориентированных задач: представления географической |
|  |  | информации в графической форме (построения профиля рельефа |
|  |  | местности) |
|  | 1.3 | Определять и находить в комплексе источников информацию |
|  |  | недостающую для решения задачи |
|  | 1.4 | Интегрировать и использовать географические знания и |
|  |  | информацию источников географической информации для решения |
|  |  | учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: |
|  |  | определения количественных показателей, характеризующих |
|  |  | географические объекты, процессы и явления |
| **2** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной** | |
|  | **деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к** | |
|  | **самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению** | |
|  | **различных методов познания** | |
|  | 2.1 | Применять географические знания для решения учебно- |
|  |  | познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания |
|  |  | изученных географических процессов и явлений и их проявлений в |
|  |  | повседневной жизни |
|  | 2.2 | Применять географические знания для решения учебно- |
|  |  | познавательных и практико-ориентированных задач: определения |
|  |  | свойств географических объектов и явлений |
|  | 2.3 | Применять географические знания для решения учебно- |
|  |  | познавательных и практико-ориентированных задач: |
|  |  | характеристики существенных признаков изученных |
|  |  | географических объектов процессов и явлений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.4 | Применять географические знания для решения учебно- |
|  | познавательных и практико-ориентированных задач: объяснения |
|  | географических объектов и явлений, установления причинно- |
|  | следственных связей между ними. |
| 2.5 | Интегрировать и использовать географические знания и |
|  | информацию источников географической информации для решения |
|  | учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: |
|  | определение географических объектов (стран, регионов России) по |
|  | их краткому описанию |
| 2.6 | Интегрировать и использовать географические знания и |
|  | информацию источников географической информации для решения |
|  | учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: |
|  | решения проблем, имеющих географические аспекты |
| 2.7 | Интегрировать и использовать географические знания и |
|  | информацию источников географической информации для решения |
|  | учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: |
|  | составления географических прогнозов. |
| 2.8 | Применять географические знания для решения учебно- |
|  | познавательных и практико-ориентированных задач установления |
|  | хронологии событий в истории Земли |
| **3** |  | **Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и** |
|  | **точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные** |
|  | **языковые средства** |
|  | 3.1 | Применять географические знания для решения учебно- |
|  |  | познавательных и практико-ориентированных задач: Аргументации |
|  |  | (оценки) различных точек зрения по актуальным экологическим и |
|  |  | социально- экономическим проблемам |
| **4** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых** | |
|  | **действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ** | |
|  | **своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их** | |
|  | **достижения** | |
|  | 4.1 | Интегрировать и использовать географические знания и |
|  |  | информацию источников географической информации для решения |
|  |  | учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: |
|  |  | Выдвижения и проверки гипотез, объясняющих географические |
|  |  | различия природы, населения и хозяйства отдельных стран и |
|  |  | регионов мира России |