**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**по ГЕОГРАФИИ**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

# Кодификатор

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

# по ГЕОГРАФИИ

Кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по ГЕОГРАФИИ»
* раздел 2. «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ».

# Раздел 1. Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по ГЕОГРАФИИ

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015

№ 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Географическое изучение Земли** |
| 1.1 | География в древности и в эпоху Средневековья |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий |
| 1.3 | Географические открытия XVII–XIX вв. |
| 1.4 | Современные географические исследования и открытия |
| **2** |  | **Изображения земной поверхности** |
| 2.1 | План местности географические карты. Условные знакиплана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды |
| 2.3 | Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическаяширота и долгота. |
| **3** |  | **Земля – планета Солнечной системы**. |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг оси и его географическиеследствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия. |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния |
| **4** |  | **Литосфера** |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры. Материковая (континентальная) и океаническая кора. |
| 4.2 | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование. Круговорот горных пород. |
| 4.3 | Рельеф земной поверхности. Планетарные форма рельефа– материки и впадины океанов. Острова, их типы по происхождению. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.4 | Планетарные форма рельефа – материки и впадины океанов. Острова, их типы по происхождению. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана.Шельф, срединно-океанические хребты, ложе Океана. |
| 4.5 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних процессов. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды. Деятельностьчеловека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Гидросфера** |
| 1.1 | Состав гидросферы. Мировой круговорот воды. |
| 1.2 | Части Мирового океана. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океаническиетечения. |
| 1.3 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерныхкотловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. |
| 1.4 | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота. |
| 1.5 | Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. |
| **2** |  | **Атмосфера** |
| 2.1 | Состав и строение атмосферы. |
| 2.2 | Свойства атмосферы. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитудатемператур. |
| 2.3 | Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Видыатмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.4 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. |
| 2.5 | Погода, причины ее изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Глобальные климатические изменения. Человек иатмосфера. |
| **3** |  | **Биосфера** |
| 3.1 | Биосфера: состав и границы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к средеобитания. Жизнь в Океане. Живые организмы на суше. |
| 3.2 | Проблемы охраны биосферы. Сохранение биоразнообразия – важнейшая глобальная проблема современного человечества. |
| 3.3 | Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека. |
| **4** |  | **Географическая оболочка.** |
| 4.1 | Понятие «географическая оболочка». Географическая оболочка Земли и ее составные части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Свойствагеографической оболочки. |
| 4.2 | Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. |
| 4.3 | Почва: понятие, состав, строение. Охрана почв |
| 4.4 | Роль ЮНЕСКО в сохранении Всемирного природного и культурного наследия. Объекты природного и культурного наследия России. |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Главные закономерности природы Земли** |
| 1.1 | Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые плиты. Областискладчатости |
| 1.2 | Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры: пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо- восточные ветры. Влияние на климат характера земной поверхности, океанических течений, абсолютной высотыместности и рельефа |
| 1.3 | Климатические пояса Земли. Климатограммы. |
| 1.4 | Мировой океан и атмосфера. Свойства вод Мировогоокеана и закономерности их изменения. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. |
| 1.5 | Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый и Южный океан: особенности природы, ресурсы, хозяйственная деятельность человека. Современныеисследования экологических проблем Мирового океана |
| 1.6 | Природные зоны Земли. Высотная поясность.Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли |
| **2** |  | **Человек на Земле** |
| 2.1 | Заселение Земли человеком. Современная численностьнаселения мира. |
| 2.2 | Размещение населения. Понятие «плотность населения».Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. |
| 2.3 | Хозяйственная деятельность населения. География видовхозяйственной деятельности. Города и сельские поселения |
| 2.4 | Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира |
| **3** |  | **Материки и страны** |
| 3.1 | Материки Южного полушария. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональныеприродные комплексы |
| 3.2 | Население материков Южного полушария и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Программы по сохранению объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на материках Южногополушария. Страны материков Южного полушария |
| 3.3 | Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды. Современные географические исследования Антарктиды. Роль России воткрытиях и исследованиях ледового континента |
| 3.4 | Материки Северного полушария. Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Природные районы материков. Программы по сохранению объектов природного и культурного наследияЮНЕСКО на материках Северного полушария |
| 3.5 | Население материков Северного полушария и егохозяйственная деятельность. Страны материков Северного полушария |
| **4** |  | **Взаимодействие природы и общества.** |
| 4.1 | Глобальные проблемы человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) и международные усилия по ихпреодолению. Программы ООН в целях устойчивого развития стран и регионов мира. |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Географическое положение и границы России** |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутныеграницы. Континентальный шельф. Страны – соседи России. Географическое положение России. |
| 1.2 | История формирования, освоения и изучения территории России. |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и зональное время |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. |
| **2** |  | **Природа России** |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры: платформы и поясагорообразования. Геохронологическая таблица. |
| 2.3 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.Влияние внутренних (области современного горообразования, землетрясений и вулканизма) и внешних (древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря) процессов на формирование рельефа. Современные исследования процессов, формирующих рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную деятельностьлюдей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. |
| 2.4 | Минеральные ресурсы страны: виды и проблемы рационального использования. |
| 2.5 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей |
| 2.6 | Внутренние воды и моря России водные ресурсы, особенности их размещения на территории России |
| 2.7 | Почвы, растительный и животный мир России |
| 2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон натерритории России |
|  | 2.9 | Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. ОбъектыВсемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России. Красная книга России |
| **3** |  | **Население России.** |
| 3.1 | Численность, естественное движение населения |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения России |
| 3.3 | Миграции населения. Прогнозы изменения численности населения России. |
| 3.4 | Народы и основные религии России |
| 3.5 | Географические особенности размещения населения: России Основная полоса (зона) расселения. |
| 3.6 | Городское и сельское население. Города |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе****мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Общая характеристика хозяйства России.** |
| 1.1 | Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. |
| 1.2 | ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страныи регионов. |
| 1.3 | Факторы размещения производства. Человеческий ипроизводственный капитал России. |
| **2** |  | **География отраслей промышленности** |
| 2.1 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). |
| 2.2 | Металлургия |
| 2.3 | Химическая промышленность |
| 2.4 | Лесная промышленность |
| 2.5 | Агропромышленный комплекс |
| 2.6 | Сфера услуг |
| **3** |  | **Регионы России** |
| 3.1 | Макрорегионы России. Значение освоения Арктической зоны России для развития страны |
| 3.2 | Состав и географическое положение регионов России. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития регионов России |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития |
| **4** |  | **Россия в современном мире.** |

**Раздел 2. Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы и распределены по классам.

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапред метный результат** | **Код проверяе мого****требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать** |
|  | **аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать** |
|  | **основания и критерии для классификации, устанавливать** |
|  | **причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,** |
|  | **умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и** |
|  | **делать выводы** |
|  | 1.1 | различать изученные географические объекты, процессы |
|  |  | и явления |
|  | 1.2 | называть географические следствия воздействия Солнца и |
|  |  | Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и |
|  |  | неживой природы, причины смены дня и ночи и времен |
|  |  | года |
|  | 1.3 | устанавливать эмпирические зависимости на основе |
|  |  | анализа результатов наблюдений |
|  | 1.4 | классифицировать горные породы и минералы по |
|  |  | происхождению, а равнины и горы по высоте |
|  | 1.5 | сформированность знаний об основных географических |
|  |  | закономерностях |
|  | 1.6 | сформированность умений устанавливать взаимосвязи |
|  |  | между изученными природными, социальными и |
|  |  | экономическими явлениями и процессами, реально |
|  |  | наблюдаемыми географическими явлениями и процессами |
|  | 1.7 | сформированность умений объяснять изученные |
|  |  | географические объекты и явления |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и** |
|  | **символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных** |
|  | **задач** |
|  | 2.1 | представлять результаты наблюдений в различной форме |
|  |  | (табличной, графической, географического описания) |
|  | 2.2 | определять направления, расстояния и географические |
|  |  | координаты по картам и плану местности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.3 | использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.4 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа |
| **3** | **Смысловое чтение** |
| 3.1 | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли,представленную в одном или нескольких источниках информации |
| **4** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими****поисковыми системами** |
| 4.1 | находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вкладроссийских путешественников в развитие знаний о Земле |
| **5** | **Формирование и развитие экологического мышления** |
| 5.1 | приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира |
| 5.2 | приводить примеры современных проблем человечества и своей страны, для решения которых необходимы географические исследования, в том числе проблемохраны окружающей среды |
| 5.3 | приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредм етный результат** | **Код проверяе мого требовани****я** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать****выводы** |
| 1.1 | различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними |
| 1.2 | классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам; |
| 1.3 | сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам |
| 1.4 | устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений за погодой |
| 1.5 | примеры проявления закономерностей зональности и азональности, ритмичности и целостности географической оболочки |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** |
| 2.1 | использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных ипрактических задач |
| 2.2 | описывать по физической карте полушарий, физическойкарте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов |
| **3** | **Смысловое чтение** |
| 3.1 | находить информацию, необходимую для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из различных источников |
| 3.2 | получать информацию об отдельных компонентахприроды Земли с использованием карт различного содержания |
| **4** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими****поисковыми системами** |
|  | 4.1 | находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вкладроссийских путешественников в развитие знаний о Земле |
| **5** | **Формирование и развитие экологического мышления** |
| 5.1 | приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности,России и мира |
| 5.2 | приводить примеры путей решения существующих экологических проблем |
| 5.3 | приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения |

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапред метный результат** | **Код проверяе мого требован****ия** | **Проверяемые предметные обучения** | **требования** | **к** | **результатам** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и****делать выводы** |
| 1.1 | описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира |
| 1.2 | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации |
| 1.3 | различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населенияматериков и океанов, отдельных регионов и стран |
| 1.4 | сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов иотдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям |
| 1.5 | объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 1.6 | классифицировать показателям | типы | климата | по | заданным |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** |
|  | 2.1 | описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов |
| 2.2 | описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках |
| **3** | **Смысловое чтение** |
| 3.1 | выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или несколькихисточниках информации |
| **4** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими****поисковыми системами** |
| 4.1 | использовать компьютерные базы данных для изученияособенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| **5** | **Формирование и развитие экологического мышления** |
| 5.1 | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий |
| 5.2 | –оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованиемразных источников географической информации |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапред метный результат** | **Код проверяе мого требован****ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и****делать выводы** |
| 1.1 | оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 1.2 | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни |
| 1.3 | распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны |
| 1.4 | классифицировать типы почв типы климата и моря России по географическому положению |
| 1.5 | сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны |
| 1.6 | распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населенияРоссии и ее отдельных регионов |
| 1.7 | проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям |
| 1.8 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных****задач** |
| 2.1 | представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию,необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач |
| **3** | **Смысловое чтение** |
| 3.1 | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые дляизучения особенностей природы и (или) населения России |
| 3.2 | находить информацию, необходимую для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из источников |
| **4** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими****поисковыми системами** |
| 4.1 | использовать различные источники географическойинформации компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| **5** | **Формирование и развитие экологического мышления** |
| 5.1 | распознавать показатели, характеризующие состояниеокружающей среды |
| 5.2 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества впределах отдельных территорий для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапре дметный результа т** | **Код проверяе мого требован****ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать** |
|  | **аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать** |
|  | **основания и критерии для классификации, устанавливать** |
|  | **причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,** |
|  | **умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и** |
|  | **делать выводы** |
|  | 1.1 | распознавать показатели, характеризующие отраслевую, и |
|  |  | территориальную структуру хозяйства России |
|  | 1.2 | использовать знания о факторах размещения хозяйства |
|  |  | для объяснения особенностей отраслевой и |
|  |  | территориальной структуры хозяйства России, регионов, |
|  |  | размещения отдельных предприятий |
|  | 1.3 | характеризовать основные особенности хозяйства России |
|  | 1.4 | оценивать влияние географического положения регионов |
|  |  | России на особенности природы, жизнь и хозяйственную |
|  |  | деятельность населения |
|  | 1.5 | объяснять географические различия населения и хозяйства |
|  |  | отдельных территорий |
|  | 1.6 | сравнивать географические особенности природно- |
|  |  | ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных |
|  |  | регионов России |
|  | 1.7 | классифицировать субъекты РФ по уровню социально- |
|  |  | экономического развития на основе статистических |
|  |  | данных |
|  | 1.8 | объяснять современные социально-экономические и |
|  |  | экологические проблемы отдельных территорий и пути их |
|  |  | решения |
|  | 1.9 | оценивать место и роль России в мировом хозяйстве |
| **2** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и** |
|  | **символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных** |
|  | **задач** |
|  | 2.1 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, |
|  |  | графика, географического описания) географическую |
|  |  | информацию, необходимую для решения учебных и (или) |
|  |  | практико-ориентированных задач |
| **3** | **Смысловое чтение** |
|  | 3.1 | выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностейнаселения и (или) хозяйства России |
| 3.2 | находить информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач и извлекать её |
| **4** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению****культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** |
| 4.1 | использовать различные источники географической информации компьютерные базы данных для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач |
| **5** | **Формирование и развитие экологического мышления,** |
| 5.1 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |