**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения**

**основной образовательной программы среднего общего образования**

**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)). Учитываются Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. https://[www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages).](http://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages))

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка на контроль в каждом классе следует выносить не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. Базовый уровень
* раздел 2. Углубленный уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределенных по классам проверяемых элементов содержания и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ.

**Раздел 1. Базовый уровень**

1. **Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016

№ 2/16-з)).

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяемог о элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Говорение** |
| 1.1 | ***Диалогическая речь*** |
| 1.1.1 | **Разные виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника |
| 1.2 | ***Монологическая речь*** |
| 1.2.1 | **Устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план |
| 1.2.2 | **Передача основного содержания** прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова |
| 1.2.3 | **Устное представление результатов** выполненной **проектной**  **работы** |
| **2** |  | **Аудирование** |
| 2.1 | **Понимание основного содержания** аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 2.2 | **Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации** в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том  числе контекстуальной, догадки |
| **3** |  | **Смысловое чтение** |
| 3.1 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| 3.2 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | числе контекстуальной, догадки **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| 3.3 | **Чтение про себя и полное понимание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные  языковые явления |
| 3.4 | **Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей** в тексте |
| 3.5 | **Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации**, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.). |
| 3.6 | **Чтение вслух** аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие  читаемого слушающими |
| **4** |  | **Письменная речь** |
| 4.1 | **Заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.2 | **Написание резюме (CV)** с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.3 | **Написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка |
| 4.4 | **Создание небольшого письменного высказывания** (рассказ,  сочинение и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст |
| 4.5 | **Заполнение таблицы**: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице |
| 4.6 | **Письменное предоставление результатов** выполненной  **проектной работы**, в том числе в форме презентации |
| **5** |  | **Языковая сторона речи** |
| 5.1 | ***Фонетическая сторона речи*** |
| 5.1.1 | **Различение на слух и адекватное** (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) **произношение** слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия  фразового ударения на служебных словах |
| 5.2 | ***Орфография и пунктуация*** |
| 5.2.1 | **Правильное написание** изученных слов |
| 5.2.2 | **Правильная расстановка знаков препинания** в письменных высказываниях (запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения,  отсутствие точки после заголовка) |
| 5.2.3 | **Пунктуационно правильное оформление** прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование  запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки) |
| 5.2.4 | **Пунктуационно правильное**, в соответствии с нормами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | изучаемого языка, **оформление электронного сообщения личного характера** (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи) |
| 5.3 | ***Лексическая сторона речи*** |
| 5.3.1 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте **1400** лексических единиц и **употребление в устной и письменной речи 1300** лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы  лексической сочетаемости |
| 5.3.2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур |
| 5.3.3 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и  логичности высказывания |
| 5.3.4 | **Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации:   * имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, - in, - chen, *-* keit*, -*heit, -ung, *-*schaft, -tion, -ik, -ie, -um; * имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; * имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück) |
| 5.3.5 | **Распознавание и образование** родственных слов c помощью словосложения:   * сложных существительных путем соединения существительного и существительного (der Wintersport; das Klassenzimmer); * сложных существительных путем сложения глагола и существительного (der Schreibtisch); * сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); * сложных прилагательных путем соединения прилагательного и прилагательного (dunkelblau) |
| 5.3.6 | **Распознавание и образование** родственных слов посредством конверсии:   * существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen); * существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); * существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); * существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte) |
| 5.4 | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 5.4.1 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 5.4.2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| 5.4.3 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  предложений с инфинитивным оборотом um … zu |
| 5.4.4 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующие после себя частицу zu и инфинитив |
| 5.4.5 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  сложносочиненных предложений с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur… sondern auch, наречиями deshalb, darum |
| 5.4.6 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений: дополнительных - с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn, времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительных с относительными местоимениями die, der, das |
| 5.4.7 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи способов выражения косвенной речи, в том числе косвенный  вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения |
| 5.4.8 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопрос в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 5.4.9 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной форме (Macht keinen Lärm!) во 2 лице единственного и множественного числа и в вежливой форме |
| 5.4.10 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов (слабых и сильных, с отделяемыми и неотделяемыми  приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 5.4.11 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи возвратных глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum;  Futur I) |
| 5.4.12 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времен) |
| 5.4.13 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn |
| 5.4.14 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (Präsens,  Präteritum) |
| 5.4.15 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  модальных глаголов (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum |
| 5.4.16 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наиболее распространенных глаголов с управлением и местоименных наречий |
| 5.4.17 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | определенного, неопределенного и нулевого артикля |
| 5.4.18 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения |
| 5.4.19 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен существительных в единственном и множественном числе в  именительном, родительном, дательном и винительном падежах |
| 5.4.20 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен  прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения |
| 5.4.21 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  склонения имен прилагательных |
| 5.4.22 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения |
| 5.4.23 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи личных местоимений (в именительном, дательном и винительном падежах), указательных dieser, jener; вопросительных,  неопределенных местоимений (jemand, niemand); отрицательного местоимения kein |
| 5.4.24 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предлогов места, направления, времени, предлогов с дательным, винительным падежом и двойным управлением |
| **6** | **Социокультурные знания и умения** | |
| 6.1 | **Осуществление межличностного и межкультурного общения** с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в  немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса |
| 6.2 | **Понимание и употребление социокультурных реалий** и  фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| 6.3 | **Представление** родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди:  государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.) |
| 6.4 | **Владение** основными сведениями о социокультурном портрете и  культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| 6.5 | **Понимание** речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их  учетом |
| 6.7 | **Распознавание и использование** наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании и  т.д.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | **Компенсаторные умения** | |
| 7.1 | **Использование** различных приемов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |
|  |  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ** |
| **А** | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. |
| **Б** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музей, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. |
| **В** | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от  вредных привычек. |
| **Д** | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| **Е** | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. |
| **Ж** | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| **З** | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным  странам. |
| **И** | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. |
| **К** | Условия проживания в городской/сельской местности. |
| **Л** | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). |
| **М** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты,  традиции, обычаи); страницы истории. |
| **Н** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные  деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяемог о элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Говорение** |
| 1.1 | ***Диалогическая речь*** |
| 1.1.1 | **Разные виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета,  принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника |
| 1.2 | ***Монологическая речь*** |
| 1.2.1 | **Устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план |
| 1.2.2 | **Передача основного содержания** прочитанного/прослушанного  текста без опоры на план, ключевые слова |
| 1.2.3 | **Устное представление результатов** выполненной проектной  **работы** |
| **2** |  | **Аудирование** |
| 2.1 | **Понимание основного содержания** аутентичных текстов,  содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 2.2 | **Понимание нужной / интересующей / запрашиваемой информации** в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том  числе контекстуальной, догадки |
| **3** |  | **Смысловое чтение** |
| 3.1 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| 3.2 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих  отдельные неизученные языковые явления |
| 3.3 | **Чтение про себя и полное понимание** аутентичных текстов  разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| 3.4 | **Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей** в  тексте |
| 3.5 | **Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации**, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | графиках и т.д.). |
| 3.6 | **Чтение вслух** аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание  содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими |
| **4** |  | **Письменная речь** |
| 4.1 | **Заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами,  принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.2 | **Написание резюме (CV)** с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.3 | **Написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в  стране/странах изучаемого языка |
| 4.4 | **Создание небольшого письменного высказывания** (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинки, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст |
| 4.5 | **Заполнение таблицы**: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации  в таблице |
| 4.6 | **Письменное предоставление результатов** выполненной  **проектной работы**, в том числе в форме презентации |
| **5** |  | **Языковая сторона речи** |
| 5.1 | ***Фонетическая сторона речи*** |
| 5.1.1 | **Различение на слух и адекватное** (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) **произношение** слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия  фразового ударения на служебных словах |
| 5.2 | ***Орфография и пунктуация*** |
| 5.2.1 | **Правильное написание** изученных слов |
| 5.2.2 | **Правильная расстановка знаков препинания** в письменных высказываниях (запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения,  отсутствие точки после заголовка) |
| 5.2.3 | **Пунктуационно правильное оформление** прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование  запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки) |
| 5.2.4 | **Пунктуационно правильное**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформление электронного сообщения личного характера** (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи) |
| 5.3 | ***Лексическая сторона речи*** |
| 5.3.1 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте **1500** лексических единиц и **употребление в устной и письменной речи 1400** лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 5.3.2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов,  интернациональных слов, сокращений и аббревиатур |
| 5.3.3 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания |
| 5.3.4 | **Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации:   * имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen,   *-*keit*, -*heit, -ung, *-*schaft, -tion, -ik, -ie, -um;   * имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; * имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück) |
| 5.3.5 | **Распознавание и образование** родственных слов c помощью словосложения:   * сложных существительных путем соединения существительного и существительного (der Wintersport; das Klassenzimmer); * сложных существительных путем сложения глагола и существительного (der Schreibtisch); * сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); * сложных прилагательных путем соединения прилагательного и прилагательного (dunkelblau) |
| 5.3.6 | **Распознавание и образование** родственных слов посредством конверсии:   * существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen); * существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); * существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); * существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte) |
| 5.4 | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 5.4.1 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 5.4.2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в  том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| 5.4.3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи  предложений с инфинитивным оборотом um … zu |
| 5.4.4 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  предложений с глаголами, требующие после себя частицу zu и инфинитив |
| 5.4.5 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur… sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.4.6 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений: дополнительных - с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn, времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительных с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl |
| 5.4.7 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи способов выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного  наклонения |
| 5.4.8 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный,  альтернативный вопрос в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 5.4.9 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной форме (Macht keinen Lärm!) во 2 лице единственного и множественного числа и в вежливой форме |
| 5.4.10 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов (слабых и сильных, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 5.4.11 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи возвратных глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 5.4.12 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времен) |
| 5.4.13 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn |
| 5.4.14 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (Präsens,  Präteritum) |
| 5.4.15 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи модальных глаголов (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенной формы глагола в страдательном залоге с модальными глаголами |
| 5.4.16 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наиболее распространенных глаголов с управлением и местоименных наречий |
| 5.4.17 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи определенного, неопределенного и нулевого артикля |
| 5.4.18 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен  существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения |
| 5.4.19 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен  существительных в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах |
| 5.4.20 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | степенях, образованных по правилу, и исключения |
| 5.4.21 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи склонения имен прилагательных |
| 5.4.22 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях, образованных  по правилу, и исключения |
| 5.4.23 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи личных местоимений (в именительном, дательном и винительном падежах), указательных dieser, jener; вопросительных,  неопределенных местоимений (jemand, niemand); отрицательного местоимения kein |
| 5.4.24 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  отрицаний kein, nicht, nichts, doch |
| 5.4.25 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для  обозначения дат и больших чисел |
| 5.4.26 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  предлогов места, направления, времени, предлогов с дательным, винительным падежом и двойным управлением |
| **6** | **Социокультурные знания и умения** | |
| 6.1 | **Осуществление** межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания  11класса |
| 6.2 | **Понимание** и употребление социокультурных реалий и фоновой  лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| 6.3 | **Представление** родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,  композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.) |
| 6.4 | **Владение** основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| 6.5 | **Понимание** речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их  учетом |
| 6.7 | **Распознавание и использование** наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании,  сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.) |
| **7** | **Компенсаторные умения** | |
| 7.1 | Использование различных приемов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |
|  |  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ** |
| **А** | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. |
| **Б** | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. |
| **В** | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. |
| **Г** | Роль спорта в современной в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские  игры. |
| **Д** | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. |
| **Е** | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. |
| **З** | Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и  зарубежным странам. |
| **И** | Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. |
| **К** | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.). |
| **Л** | Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди |
| **М** | Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности,  культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир. |
| **Н** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. |

1. **Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего**

**общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета- предме тный результ ат** | **Код про- веряе- мого требо- вания** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной** | |
|  | **деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,** | |
|  | **эффективно решать конфликты.** | |
|  | **Умение использовать средства информационных и коммуникационных** | |
|  | **технологий** | |
|  | 1.1 | **Вести разные виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог- |
|  |  | побуждение к действию, диалог обмен мнениями; комбинированный |
|  |  | диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях |
|  |  | неофициального и официального общения в рамках тематического |
|  |  | содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, |
|  |  | таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм |
|  |  | речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при |
|  |  | необходимости уточняя и переспрашивая собеседника |
|  |  | (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
|  | 1.2 | **Создавать устные связные монологические высказывания** с |
|  |  | использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в |
|  |  | том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в |
|  |  | рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без |
|  |  | опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые |
|  |  | слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией |
|  |  | (объем высказывания до 12-14 фраз) |
|  | 1.3 | **Передавать основное содержание** прочитанного/прослушанного |
|  |  | текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова с выражением |
|  |  | своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем |
|  |  | высказывания до 12-14 фраз) |
|  | 1.4 | **Устно излагать** результаты выполненной проектной работы (объем до |
|  |  | 12-14 фраз) |
|  | 1.5 | **Заполнять анкеты и формуляры**, сообщая о себе основные сведения, |
|  |  | в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в |
|  |  | стране/странах изучаемого языка |
|  | 1.6 | **Писать электронное сообщение личного характера,** соблюдая нормы |
|  |  | речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объем |
|  |  | до 130 слов) |
|  | 1.7 | **Создавать небольшое письменное высказывание** с опорой на |
|  |  | образец, план, картинку, таблицу, диаграмму; на прочитанный/ |
|  |  | прослушанный текст (объем высказывания до 150 слов) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.8 | **Заполнять таблицу**, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице |
| 1.9 | **Осуществлять межличностное и межкультурное общение** с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в  рамках тематического содержания 10 класса |
| 1.10 | **Понимать и употреблять социокультурные реалии** и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| 1.11 | **Представлять** родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.) |
| 1.12 | **Владеть основными сведениями** о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| 1.13 | **Понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и  использовать лексико-грамматические средства с их учетом |
| 1.14 | **Использовать** наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении учебных тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании и т.д.) |
| **2** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.** | |
| 2.1 | **Устно излагать результаты** выполненной **проектной работы** (объем до 12-14 фраз) |
| 2.2 | **Письменно излагать результаты** выполненной **проектной работы**  (объем до 150 слов) |
| **3** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.**  **Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.** | |
| 3.1 | **Воспринимать на слух и понимать основное содержание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки  звучащие до 2,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления |
| 3.2 | **Понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в звучащих до 2,5 минут аутентичных текстах, содержащих отдельные  неизученные языковые явления |
| 3.3 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | контекстуальной, догадки **основное содержание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объем текста/текстов для чтения - 500–700 слов) |
| 3.4 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемую** информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления  (объем текста/текстов для чтения - 500–700 слов) |
| 3.5 | **Читать про себя и полно и точно понимать** несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные  языковые явления (объем текста/текстов для чтения - 500–700 слов) |
| 3.6 | **Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи** в тексте (объем текста/текстов для чтения - 500–700 слов) |
| 3.7 | **Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию**,  представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.) |
| 3.8 | **Читать вслух** аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими |
| 3.9 | **Использовать** различные приемы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |
| 3.10 | **Использовать двуязычные и одноязычные словари,** словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке,  лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет |
| **4** | **Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.** | |
| 4.1 | **Различать на слух и адекватно**, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, **произносить** слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия  фразового ударения на служебных словах |
| 4.2 | **Правильно писать** изученные слова |
| 4.3 | **Правильно ставить знаки препинания** в письменных высказываниях (запятую при перечислении; точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, отсутствие точки после заголовка) |
| 4.4 | **Пунктуационно правильно оформлять** прямую речь в соответствии с  нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки) |
| 4.5 | **Пунктуационно правильно**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформлять электронное сообщение личного характера** (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший  контакт; отсутствие точки после подписи) |
| 4.6 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте **1400** лексических единиц и **употреблять в устной и письменной речи 1300** лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | существующей нормы лексической сочетаемости |
| 4.7 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные  лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры |
| 4.8 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания |
| 4.9 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с использованием аффиксации:   * имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, - keit*, -*heit, -ung, *-*schaft, -tion, -ik, -ie, -um; * имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück) |
| 4.10 | **Распознавать и образовывать** родственные слова c помощью словосложения:   * сложные существительные путем соединения существительного и существительного (der Wintersport; das Klassenzimmer); * сложные существительные путем сложения глагола и существительного (der Schreibtisch); * сложные существительные путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); * сложные прилагательные путем соединения прилагательного и прилагательного (dunkelblau) |
| 4.11 | **Распознавать и образовывать** родственные слова посредством конверсии:   * существительные от неопределенной формы глагола (das Lesen); * существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); * существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); * существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte) |
| 4.12 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные (в  утвердительной и отрицательной форме) |
| 4.13 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| 4.14 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложения с начальным „Es“ (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.) |
| 4.15 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложения с начальным „Es gibt“ (Es gibt einen Park neben der Schule.) |
| 4.16 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами |
| 4.17 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом um … zu |
| 4.18 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующие после себя частицу zu и  инфинитив |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.19 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur… sondern auch, наречиями deshalb, darum |
| 4.20 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn, времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit;  определительные с относительными местоимениями die, der, das |
| 4.21 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob,  без использования сослагательного наклонения |
| 4.22 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др. |
| 4.23 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи всех типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопрос в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.24 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной форме (Macht keinen Lärm!) во 2 лице  единственного и множественного числа и в вежливой форме |
| 4.25 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.26 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.27 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  Plusquamperfekt (при согласовании времен) |
| 4.28 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn |
| 4.29 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum |
| 4.30 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наиболее  распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия |
| 4.31 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  определенный, неопределенный и нулевой артикль |
| 4.32 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена  существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 4.33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах |
| 4.34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной  степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 4.35 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи склонение  имен прилагательных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 4.37 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные dieser, jener; вопросительные, неопределенные  местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein |
| 4.35 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи отрицания kein, nicht, nichts, doch |
| 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел |
| 4.37 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным  падежом и двойным управлением |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета- предме тный результ ат** | **Код про- веряе- мого требо- вания** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты.**  **Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий** | |
| 1.1 | **Вести разные виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника  (объем до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.2 | **Создавать устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией  (объем высказывания до - 14-15 фраз) |
| 1.3 | **Передавать основное содержание** прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем высказывания до 14-15 фраз) |
| 1.4 | **Устно излагать** результаты выполненной проектной работы (объем до  - 14-15 фраз) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.5 | **Заполнять анкеты и формуляры**, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.6 | **Писать электронное сообщение личного характера,** соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объем  до 140слов) |
| 1.7 | **Создавать небольшое письменное высказывание** с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы; на  прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания до 180 слов) |
| 1.8 | **Заполнять таблицу**, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице |
| 1.9 | **Осуществлять межличностное и межкультурное общение** с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в  рамках тематического содержания 11 класса |
| 1.10 | **Понимать и употреблять социокультурные реалии** и фоновую  лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| 1.11 | **Представлять** родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.) |
| 1.12 | **Владеть основными сведениями** о социокультурном портрете и  культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| 1.13 | **Понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учетом |
| 1.14 | **Использовать** наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении учебных тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения,  традиции в питании, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.) |
| **2** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.** | |
| 2.1 | **Устно излагать результаты** выполненной **проектной работы** (объем  до 14-15 фраз) |
| 2.2 | **Письменно излагать результаты** выполненной **проектной работы**  (объем до 180 слов) |
| **3** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.**  **Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.1 | **Воспринимать на слух и понимать основное содержание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки звучащие до 2,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления |
| 3.2 | **Понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки в звучащих до 2,5 минут аутентичных текстах, содержащих отдельные  неизученные языковые явления |
| 3.3 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основное содержание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные  языковые явления (объем текста/текстов для чтения – 600-800 слов) |
| 3.4 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемую** информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления  (объем текста/текстов для чтения – 600-800слов) |
| 3.5 | **Читать про себя и полно и точно понимать** несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные  языковые явления (объем текста/текстов для чтения -600-800слов) |
| 3.6 | **Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи** в тексте  (объем текста/текстов для чтения – 600-800 слов) |
| 3.7 | **Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию**, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.) |
| 3.8 | **Читать вслух** аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими (объем текста для чтения вслух до 150 слов) |
| 3.9 | **Использовать** различные приемы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя  коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |
| 3.10 | **Использовать двуязычные и одноязычные словари,** словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет |
| **4** | **Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.** | |
| 4.1 | **Различать на слух и адекватно**, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, **произносить** слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия  фразового ударения на служебных словах |
| 4.2 | **Правильно писать** изученные слова |
| 4.3 | **Правильно ставить знаки препинания** в письменных высказываниях (запятую при перечислении; точку, вопросительный, восклицательный  знаки в конце предложения, отсутствие точки после заголовка) |
| 4.4 | **Пунктуационно правильно оформлять** прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.5 | **Пунктуационно правильно**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформлять электронное сообщение личного характера** (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи) |
| 4.6 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте **1500** лексических единиц и **употреблять в устной и письменной речи 1400** лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением  существующей нормы лексической сочетаемости |
| 4.7 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные  лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры |
| 4.8 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания |
| 4.9 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с использованием аффиксации:   * имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, - in, -chen, *-*   keit*, -*heit, -ung, *-*schaft, -tion, -ik, -ie, -um;   * имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück) |
| 4.7 | **Распознавать и образовывать** родственные слова c помощью словосложения:   * сложные существительные путем соединения существительного и существительного (der Wintersport; das Klassenzimmer); * сложные существительные путем сложения глагола и существительного (der Schreibtisch); * сложные существительные путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); * сложные прилагательные путем соединения прилагательного и прилагательного (dunkelblau) |
| 4.8 | **Распознавать и образовывать** родственные слова посредством конверсии:   * существительные от неопределенной формы глагола (das Lesen); * существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); * существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); * существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte) |
| 4.9 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные (в  утвердительной и отрицательной форме) |
| 4.10 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| 4.11 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с начальным „Es“ (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.12 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с начальным „Es gibt“ (Es gibt einen Park neben der Schule.) |
| 4.13 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе  с модальными глаголами |
| 4.14 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом um … zu |
| 4.15 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложения с глаголами, требующие после себя частицу zu и инфинитив |
| 4.16 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur… sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem |
| 4.17 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn, времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl |
| 4.18 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения |
| 4.19 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи средства  связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др. |
| 4.20 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи всех типы  вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопрос в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.21 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse  Kaffee!) и отрицательной форме (Macht keinen Lärm!) во 2 лице единственного и множественного числа и в вежливой форме |
| 4.22 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в  видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.23 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.24 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  Plusquamperfekt (при согласовании времен) |
| 4.25 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы,  желания, в придаточных предложениях условия c wenn |
| 4.26 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенную форму глагола в страдательном залоге с модальными глаголами |
| 4.27 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наиболее  распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия |
| 4.28 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | определенный, неопределенный и нулевой артикль |
| 4.29 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 4.30 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в  именительном, родительном, дательном и винительном падежах |
| 4.31 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной имена  прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 4.32 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи склонение  имен прилагательных |
| 4.33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 4.34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах),  указательные dieser, jener; вопросительные, неопределенные местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein |
| 4.35 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи отрицания kein, nicht, nichts, doch |
| 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел |
| 4.37 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предлоги  места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением |

**Раздел 2. Углубленный уровень**

1. **Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016

№ 2/16-з)).

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяемог о элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Говорение** |
| 1.1 | ***Диалогическая речь*** |
| 1.1.1 | **Разные виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи  10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
| 1.1.2 | **Полилог,** в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах  изучаемого языка |
| 1.2 | ***Монологическая речь*** |
| 1.2.1 | **Устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с  опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план |
| 1.2.2 | **Передача основного содержания** прочитанного/прослушанного  текста без опоры на план, ключевые слова |
| 1.2.3 | **Сообщения** в связи с прочитанным / прослушанным текстом, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным  в тексте |
| 1.2.4 | **Устное представление результатов** выполненной **проектной**  **работы** |
| **2** |  | **Аудирование** |
| 2.1 | **Понимание на слух** с использованием языковой, в том числе  контекстуальной, догадки **основного содержания** аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| 2.2 | **Понимание на слух** с использованием языковой, в том числе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | контекстуальной, догадки **нужной / интересующей / запрашиваемой информации** в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| 2.3 | **Полное и точное понимание на слух** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всей информации, представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные  неизученные языковые явления |
| **3** |  | **Смысловое чтение** |
| 3.1 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления |
| 3.2 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужной / интересующей / запрашиваемой информации** в аутентичных текстах разных  жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления |
| 3.3 | **Чтение про себя и полное понимание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые  явления |
| 3.4 | **Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей** в  тексте |
| 3.5 | **Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации**, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.). |
| 3.6 | **Чтение вслух** аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими |
| **4** |  | **Письменная речь** |
| 4.1 | **Заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами,  принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.2 | **Написание резюме (Lebenslauf)** с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в  стране/странах изучаемого языка |
| 4.3 | **Написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.4 | **Написание официального (делового) письма**, в том числе и  электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.5 | **Создание небольшого письменного высказывания**, в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчета и т.д., с опорой на план, картинки, таблицы, графики, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст |
| 4.6 | **Создание письменного высказывания с элементами рассуждения** типа **«Моё мнение»** |
| 4.7 | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения  типа «За и против» |
| 4.8 | **Заполнение таблицы**: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации  в таблице |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.9 | **Письменное представление результатов** выполненной  **проектной работы**, |
| **5** |  | **Перевод как особый вид речевой деятельности** |
| 5.1 | **Предпереводческий анализ текста**, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления |
| 5.2 | **Сопоставительный анализ оригинала и перевода** и объективная оценка качества перевода |
| 5.3 | **Письменный перевод с немецкого языка на русский** аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих  трансформаций |
| **6** |  | **Языковая сторона речи** |
| 6.1 | ***Фонетическая сторона речи*** |
| 6.1.1 | **Различение на слух и адекватное** (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) **произношение** слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 6.2 | ***Орфография и пунктуация*** |
| 6.2.1 | **Правильное написание** изученных слов |
| 6.2.2 | **Правильная расстановка знаков препинания** в письменных высказываниях (запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения,  отсутствие точки после заголовка) |
| 6.2.3 | **Пунктуационно правильное оформление** прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки) |
| 6.2.4 | **Пунктуационно правильное**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформление электронного сообщения личного характера** (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи) |
| 6.2.5 | **Пунктуационно правильное**, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, **оформление официального (делового) письма**, в том числе и электронного |
| 6.3 | ***Лексическая сторона речи*** |
| 6.3.1 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте **1550** лексических единиц и **употребление в устной и письменной речи 1400** лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы  лексической сочетаемости |
| 6.3.2 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте **и употребление** в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур |
| 6.3.3 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте **и употребление**  в устной и письменной речи различных средств связи для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обеспечения целостности и логичности высказывания |
| 6.3.4 | **Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации:   * имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen,   *-*keit*, -*heit, -ung, *-*schaft, -tion, -ik, -ie, -um;   * имен прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los,   -sam, -bar;   * имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); * глаголов при помощи суффикса -ieren |
| 6.3.5 | **Распознавание и образование** родственных слов c помощью словосложения:   * сложных существительных путем соединения существительного и существительного (der Wintersport; das Klassenzimmer); * сложных существительных путем сложения глагола и существительного (der Schreibtisch); * сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); * сложных прилагательных путем соединения прилагательного и прилагательного (dunkelblau) |
| 6.3.6 | **Распознавание и образование** родственных слов посредством конверсии:   * существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen); * существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); * существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); * существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte); * существительных от прилагательных и причастий (das Beste, der Bekannte, der Deutsche) |
| 6.4 | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 6.4.1 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной  форме) |
| 6.4.2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в  том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| 6.4.3 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предложений с начальным „Es“ (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.) |
| 6.4.4 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предложений с начальным „Es gibt“ (Es gibt einen Park neben der Schule.) |
| 6.4.5 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предложений с неопределенно-личным местоимением man, в том  числе с модальными глаголами |
| 6.4.6 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предложений с инфинитивным оборотом um … zu |
| 6.4.7 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предложений с глаголами, требующие после себя частицу zu и инфинитив |
| 6.4.8 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur… sondern auch, наречиями deshalb, darum,  trotzdem |
| 6.4.9 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений: дополнительных - с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn, времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительных с относительными местоимениями die,  der, das; уступки - с союзом obwohl |
| 6.4.10 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи способов выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения |
| 6.4.11 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи средств связи в тексте для обеспечения его целостности, в том  числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др. |
| 6.4.12 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный,  альтернативный вопрос в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 6.4.13 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной форме (Macht keinen Lärm!) во 2 лице единственного и множественного числа и в вежливой форме |
| 6.4.14 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов (слабых и сильных, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 6.4.15 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи возвратных глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum;  Futur I) |
| 6.4.16 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времен) |
| 6.4.17 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn |
| 6.4.18 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum) |
| 6.4.19 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  инфинитивных конструкций haben+zu+Infinitiv; sein+zu+ Infinitiv |
| 6.4.20 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи модальных глаголов (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенной формы глагола в  страдательном залоге с модальными глаголами |
| 6.4.21 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наиболее распространенных глаголов с управлением и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | местоименных наречий |
| 6.4.22 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи причастие I и II в качестве определения, в том числе распространенного |
| 6.4.23 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  определенного, неопределенного и нулевого артикля |
| 6.4.24 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения |
| 6.4.25 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен существительных в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах |
| 6.4.26 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной  степенях, образованных по правилу, и исключения |
| 6.4.27 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи склонения имен прилагательных |
| 6.4.28 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения |
| 6.4.29 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи личных местоимений (в именительном, дательном и винительном падежах), указательных dieser, jener; вопросительных, неопределенных местоимений (jemand, niemand); отрицательного  местоимения kein |
| 6.4.30 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи отрицаний kein, nicht, nichts, doch |
| 6.4.31 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел |
| 6.4.32 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  предлогов места, направления, времени, предлогов с дательным, винительным падежом и двойным управлением |
| **7** | **Социокультурные знания и умения** | |
| 7.1 | **Осуществление межличностного и межкультурного общения** с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса |
| 7.2 | **Понимание и использование социокультурных реалий** и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| 7.3 | **Представление** родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,  композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.) |
| 7.4 | **Владение** основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7.5 | **Понимание** речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом |
| 7.6 | **Распознавание и использование** наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании,  сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.) |
| **8** | **Компенсаторные умения** | |
| 8.1 | **Использование** различных приемов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |
|  |  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ** |
| **А** | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. |
| **Б** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музей, Интернет, компьютерные игры,  социальные сети. Любовь и дружба. |
| **В** | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. |
| **Д** | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| **Е** | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности  старшеклассника. |
| **Ж** | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности). Роль  иностранного языка в планах на будущее. |
| **З** | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. |
| **И** | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным  странам. Виртуальные путешествия. |
| **К** | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные  бедствия. |
| **Л** | Условия проживания в городской/сельской местности. |
| **М** | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). |
| **Н** | Проблемы современной цивилизации |
| **О** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. |
| **П** | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,  путешественники, спортсмены, актеры и т.д. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяемог о элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Говорение** |
| 1.1 | ***Диалогическая речь*** |
| 1.1.1 | **Разные виды диалога** ( диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи  11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
| 1.1.2 | **Полилог**, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка |
| 1.2 | ***Монологическая речь*** |
| 1.2.1 | **Устные связные монологические высказывания** с использованием основных коммуникативных типов речи (описани, е, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики,  диаграммы и/или ключевые слова, план |
| 1.2.2 | **Передача основного содержания** прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова |
| 1.2.3 | **Устное сообщение** в связи с прочитанным / прослушанным текстом, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.2.4 | **Устное представление результатов** выполненной **проектной**  **работы** |
| **2** |  | **Аудирование** |
| 2.1 | **Понимание на слух** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, **основного содержания** аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления |
| 2.2 | **Понимание на слух** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки  **нужной/интересующей/запрашиваемой информации** в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления |
| 2.3 | **Полное и точное понимание на слух** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **всей информации**,  представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления |
| **3** |  | **Смысловое чтение** |
| 3.1 | **Чтение про себя и понимание** с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **основного содержания** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления |
| 3.2 | **Чтение про себя** и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки **нужной / интересующей / запрашиваемой информации** в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления |
| 3.3 | **Чтение про себя и полное понимание** аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые  явления |
| 3.4 | **Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей** в тексте |
| 3.5 | **Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации**, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.). |
|  | 3.6 | **Чтение вслух** аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими |
| **4** |  | **Письменная речь** |
| 4.1 | **Заполнение анкет и формуляров** в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.2 | **Написание резюме (Lebenslauf) или письма-обращения о приеме на работу (Bewerbung)** с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах  изучаемого языка |
| 4.3 | **Написание электронного сообщения личного характера** в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.4 | **Написание официального (делового) письма**, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения,  принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 4.5 | **Создание небольшого письменного высказывания**, в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи, отчета и т.д., с опорой на план, картинки, таблицы, графики, диаграммы, графики, схемы и/или прочитанный/прослушанный текст |
| 4.6 | **Создание письменного высказывания с элементами рассуждения** типа **«Мое мнение»** |
| 4.7 | **Создание письменного высказывания с элементами рассуждения** типа **«За и против»** |
| 4.8 | **Комментирование** предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты, с выражением и аргументацией своего мнения |
| 4.9 | **Заполнение таблицы**: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | в таблице |
| 4.10 | **Письменное представление результатов** выполненной  **проектной работы** |
| **5** |  | **Перевод как особый вид речевой деятельности** |
| 5.1 | **Предпереводческий анализ текста**, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления |
| 5.2 | **Сопоставительный анализ оригинала и перевода** и объективная  оценка качества перевода |
| 5.3 | **Письменный перевод с немецкого языка на русский** аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих  трансформаций |
| **6** |  | **Языковая сторона речи** |
| 6.1 | ***Фонетическая сторона речи*** |
| 6.1.1 | **Различение на слух и адекватное** (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) **произношение** слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 6.2 | ***Орфография и пунктуация*** |
| 6.2.1 | **Правильное написание** изученных слов |
| 6.2.2 | **Правильная расстановка знаков препинания** в письменных высказываниях (запятой при перечислении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения,  отсутствие точки после заголовка) |
| 6.2.3 | **Пунктуационно правильное оформление** прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки) |
| 6.2.4 | **Пунктуационно правильное**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформление электронного сообщения личного характера** (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие  точки после подписи) |
| 6.2.5 | **Пунктуационно правильное**, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, **оформление официального (делового) письма**, в том числе и  **электронного** |
| 6.3 | ***Лексическая сторона речи*** |
| 6.3.1 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте **1650** лексических **единиц и употребление в устной и письменной речи 1500** лексических единиц (слов, в том числе многозначных, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 6.3.2 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте **и употребление** в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, омонимов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур, идиом, пословиц, элементов деловой  лексики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.3.3 | **Распознавание** в звучащем и письменном тексте **и употребление** в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания |
| 6.3.4 | **Распознавание и образование** родственных слов с использованием аффиксации:   * имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen,   -keit*, -*heit, -ung, *-*schaft, -tion, -ik, -ie, -um;   * имен прилагательных при помощи суффиксов – -ig, -lich, -isch, - los, -sam, -bar; * имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса –un-: unglücklich, das Unglück; * глаголов при помощи суффикса –ieren |
| 6.3.5 | **Распознавание и образование** родственных слов c помощью словосложения:   * сложных существительных путем соединения существительного и существительного (der Wintersport; das Klassenzimmer); * сложных существительных путем сложения глагола и существительного (der Schreibtisch); * сложных существительных путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); * сложных прилагательных путем соединения прилагательного и прилагательного (dunkelblau) |
| 6.3.6 | **Распознавание и образование** родственных слов посредством конверсии:   * существительных от неопределенной формы глагола (das Lesen); * существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); * существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); * существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte); * существительных от прилагательных и причастий (das Beste, der Bekannte, der Deutsche) |
| 6.4 | ***Грамматическая сторона речи*** |
| 6.4.1 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного  вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 6.4.2 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| 6.4.3 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предложений с начальным „Es“ (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist  interessant.) |
| 6.4.4 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предложений с начальным „Es gibt“ (Es gibt einen Park neben der Schule.) |
| 6.4.5 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  предложений с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами |
| 6.4.6 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предложений с инфинитивными оборотами um … zu, statt … zu; ohne … zu |
| 6.4.7 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующие после себя частицу zu и  инфинитив |
| 6.4.8 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, двойными  союзами nicht nur… sondern auch, weder…noch; sowohl… als auch; entweder… oder; bald … bald |
| 6.4.9 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений: дополнительных - с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn, времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительных с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl, сравнительные – с союзами je  … desto, als ob; модальные – с союзом indem |
| 6.4.10 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи способов выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного  наклонения |
| 6.4.11 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи сложноподчиненных придаточных предложений с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и др. |
| 6.4.12 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  средств связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др. |
| 6.4.13 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопрос в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 6.4.14 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи побудительных предложений в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной форме (Macht keinen Lärm!) во 2  лице единственного и множественного числа и в вежливой форме |
| 6.4.15 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов (слабых и сильных, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 6.4.16 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи возвратных глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 6.4.17 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времен) |
| 6.4.18 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи форм сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях  условия c wenn |
| 6.4.19 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.4.20 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи инфинитивных конструкций haben+zu+Infinitiv; sein+zu+ Infinitiv |
| 6.4.21 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи модальных глаголов (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенной формы глагола в  страдательном залоге с модальными глаголами |
| 6.4.22 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи широкого спектра глаголов с управлением и местоименных  наречий |
| 6.4.23 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи причастие I и II в качестве определения, в том числе распространенного |
| 6.4.24 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи определенного, неопределенного и нулевого артикля |
| 6.4.25 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе, образованных по  правилу, и исключения |
| 6.4.26 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен существительных в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах |
| 6.4.27 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения |
| 6.4.28 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  склонения имен прилагательных |
| 6.4.29 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи наречий в сравнительной и превосходной степенях, образованных  по правилу, и исключения |
| 6.4.30 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи личных местоимений (в именительном, дательном и винительном падежах), указательных dieser, jener; вопросительных, неопределенных местоимений (jemand, niemand); отрицательного местоимения kein |
| 6.4.31 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи  отрицаний kein, nicht, nichts, doch |
| 6.4.32 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел |
| 6.4.34 | **Распознавание и употребление** в устной и письменной речи предлогов места, направления, времени, предлогов с дательным, винительным падежом и двойным управлением |
| **7** | **Социокультурные знания и умения** | |
| 7.1 | **Осуществление межличностного и межкультурного общения** с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса |
| 7.2 | **Понимание и использование социокультурных реалий** и  фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| 7.3 | **Представление** родной страны/ малой родины и страны/стран |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.) |
| 7.4 | **Владение** основными сведениями о социокультурном портрете и  культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| 7.5 | **Понимание** речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания  речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом |
| 7.6 | **Распознавание и использование** наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.) |
| **8** | **Компенсаторные умения** | |
| 8.1 | **Использование** различных приемов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |
|  |  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ** |
| **А** | Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. |
| **Б** | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры.  Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. |
| **В** | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. |
| **Д** | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. |
| **Е** | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам. |
| **Ж** | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. |
| **З** | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика,  деловая переписка, публичное выступление. |
| **И** | Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. |
| **К** | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. |
| **Л** | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **М** | Проблемы современной цивилизации |
| **Н** | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные коммуникации |
| **О** | Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные  особенности; страницы истории; выдающиеся люди. |
| **П** | Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы, государственное устройство; система образования;  достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир. |

1. **Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего**

**общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапре дметный результа т** | **Код про- веряе- мого требо- вания** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной** | |
|  | **деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,** | |
|  | **эффективно решать конфликты** | |
|  | **Умение использовать средства информационных и коммуникационных** | |
|  | **технологий** | |
|  | 1.1 | **Вести разные виды диалога** (диалог этикетного характера, |
|  |  | диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен |
|  |  | мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды |
|  |  | диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и |
|  |  | официального общения в рамках тематического содержания речи |
|  |  | 10 класса с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, |
|  |  | диаграммы, схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм |
|  |  | речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
|  |  | (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
|  | 1.2 | **Участвовать в полилоге**, в то числе в форме дискуссии, с |
|  |  | соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах |
|  |  | изучаемого языка |
|  | 1.3 | **Создавать устные связные монологические высказывания** с |
|  |  | использованием основных коммуникативных типов речи |
|  |  | (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; |
|  |  | рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с |
|  |  | опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, |
|  |  | схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и |
|  |  | краткой аргументацией (объем высказывания до 15-16 фраз) |
|  | 1.4 | **Передавать основное содержание** прочитанного/прослушанного |
|  |  | текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего |
|  |  | отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем |
|  |  | высказывания до 15-16 фраз) |
|  | 1.5 | **Создавать сообщение** в связи с прочитанным / прослушанным |
|  |  | текстом, с выражением своего отношения к событиям и фактам, |
|  |  | изложенным в тексте |
|  | 1.6 | **Устно излагать результаты** выполненной **проектной работы** |
|  |  | (объем до 15-16 фраз) |
|  | 1.7 | **Заполнять анкеты и формуляры**, сообщая о себе основные |
|  |  | сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в |
|  |  | стране/странах изучаемого языка |
|  | 1.8 | **Писать резюме**, сообщая о себе основные сведения, в соответствии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| 1.9 | | **Писать электронное сообщение личного характера**, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого  языка (объем до 140 слов) |
| 1.10 | | **Писать официальное (деловое) письмо**, **в том числе** и **электронное**, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем до 140 слов) |
| 1.11 | | **Создавать небольшое письменное высказывание**, в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчет и т.д., с опорой на образец, план, картинки, таблицы, графики, диаграммы и/или на прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания до 160 слов) |
| 1.12 | | **Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения** типа **«Мое мнение»** (объем высказывания до 250  слов) |
| 1.13 | | **Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения** типа **«За и против»** (объем высказывания до 250  слов) |
| 1.14 | | **Заполнять таблицу**, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице |
| 1.15 | | **Осуществлять межличностное и межкультурное общение** с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10  класса |
| 1.16 | | **Понимать и употреблять социокультурные реалии** и фоновую  лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| 1.17 | | **Представлять** родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,  композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.) |
| 1.18 | | **Владеть** основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| 1.19 | | **Понимать** речевые различия в ситуациях официального и  неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учетом |
| 1.20 | | **Использовать** наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении учебных тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные  праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.) |
| **2** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.** | | |
| 2.1 | **Устно излагать результаты** выполненной **проектной работы** (объем | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | до 15-16 фраз) |
| 2.2 | **Письменно излагать результаты** выполненной **проектной работы**  (объем до 160 слов) |
| **3** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания** | |
|  | **совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и** | |
|  | **оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач** | |
|  | **и средств их достижения.** | |
|  | **Готовность и способность к самостоятельной информационно-** | |
|  | **познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой** | |
|  | **информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в** | |
|  | **различных источниках информации, критически оценивать и** | |
|  | **интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.** | |
|  | 3.1 | **Понимать на слух** с использованием языковой, в том числе |
|  |  | контекстуальной, догадки **основное содержание** звучащих до 3 минут |
|  |  | аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые |
|  |  | явления |
|  | 3.2 | **Понимать на слух** с использованием языковой, в том числе |
|  |  | контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/ запрашиваемую** |
|  |  | **информацию** в звучащих до 3 минут аутентичных текстах, содержащих |
|  |  | отдельные неизученные языковые явления |
|  | 3.3 | **Полно и точно понимать на слух** с использованием языковой, в том |
|  |  | числе контекстуальной, догадки всю информацию, представленную в |
|  |  | аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые |
|  |  | явления |
|  | 3.4 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе |
|  |  | контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов |
|  |  | разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления |
|  |  | (объем текста/текстов для чтения – 700–800 слов) |
|  | 3.5 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том числе |
|  |  | контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/запрашиваемую** |
|  |  | **информацию** в аутентичных текстах разных жанров и стилей, |
|  |  | содержащих неизученные языковые явления (объем текста/текстов для |
|  |  | чтения - 700–800 слов) |
|  | 3.6 | **Читать про себя и полно и точно понимать** несложные аутентичные |
|  |  | тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные |
|  |  | языковые явления (объем текста/текстов для чтения - 700–800 слов) |
|  | 3.7 | **Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи** в тексте |
|  |  | (объем текста/текстов для чтения - 700–800 слов) |
|  | 3.8 | **Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию**, |
|  |  | представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, |
|  |  | графиках, схемах и т.д.) |
|  | 3.9 | **Читать вслух** аутентичные тексты, построенные в основном на |
|  |  | изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и |
|  |  | соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания |
|  |  | текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими |
|  | 3.10 | **Использовать** различные приемы переработки информации |
|  |  | (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические |
|  |  | средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя |
|  |  | коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |
|  | 3.11 | **Использовать двуязычные и одноязычные словари,** словари |
|  |  | словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет |
| 3.12 | **Осуществлять предпереводческий анализ текста**, выявлять  возможные переводческие трудности и пути их преодоления |
| 3.13 | **Осуществлять сопоставительный анализ** оригинала и перевода и представлять объективную оценку качества перевода |
| 3.14 | **Осуществлять письменный перевод с немецкого языка на русский**  аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций |
| **4** | **Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.** | |
| 4.1 | **Различать на слух и адекватно**, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, **произносить** слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-  интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 4.3 | **Правильно писать** изученные слова |
| 4.4 | **Правильно ставить знаки препинания** в письменных высказываниях запятую при перечислении; точку, вопросительный, восклицательный  знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка) |
| 4.5 | **Пунктуационно правильно оформлять** прямую речь в соответствии с  нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки) |
|  | **Пунктуационно правильно**, в соответствии с нормами изучаемого языка, **оформлять электронное сообщение личного характера** (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на  дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи) |
| 4.6 | **Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо**, **в том числе и электронное**, в соответствии с принятыми в  стране/странах изучаемого языка нормами официального общения |
| 4.7 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте **1550** лексических единиц **и употреблять в устной и письменной речи 1400** лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением  существующей нормы лексической сочетаемости |
| 4.8 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте **и употреблять** в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова, сокращения и  аббревиатуры |
| 4.9 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте **и употреблять** в  устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания |
| 4.10 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с использованием аффиксации:   * имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, keit*, -*heit, -ung, *-*schaft, -tion, -ik, -ie, -um; * имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, - sam, -bar; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - глаголы при помощи суффикса -ieren |
| 4.11 | **Распознавать и образовывать** родственные слова c помощью словосложения:   * сложные существительные путем соединения существительного и существительного (der Wintersport; das Klassenzimmer); * сложные существительные путем сложения глагола и существительного (der Schreibtisch); * сложные существительные путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); * сложные прилагательные путем соединения прилагательного и прилагательного (dunkelblau) |
| 4.12 | **Распознавать и образовывать** родственные слова посредством конверсии:   * существительные от неопределенной формы глагола (das Lesen); * существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); * существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); * существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); * существительные от прилагательных и причастий (das Beste, der Bekannte, der Deutsche) |
| 4.14 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные (в  утвердительной и отрицательной форме) |
| 4.15 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том  числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| 4.16 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с начальным „Es“ (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.) |
| 4.17 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным „Es gibt“ (Es gibt einen Park neben der Schule.) |
| 4.18 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами |
| 4.19 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом um … zu |
| 4.20 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложения с глаголами, требующие после себя частицу zu и инфинитив |
| 4.21 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur… sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem |
| 4.22 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn, времени  – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl |
| 4.23 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | без использования сослагательного наклонения |
| 4.24 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи средства  связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др. |
| 4.25 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи всех типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопрос в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.26 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse  Kaffee!) и отрицательной форме (Macht keinen Lärm!) во 2 лице единственного и множественного числа и в вежливой форме |
| 4.27 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном  наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.28 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в  изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.29 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи Plusquamperfekt (при согласовании времен) |
| 4.30 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn |
| 4.31 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  инфинитивные конструкции haben+zu+Infinitiv; sein+zu+ Infinitiv |
| 4.32 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенную форму глагола в страдательном залоге с  модальными глаголами |
| 4.33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия |
| 4.34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи причастие I  и II в качестве определения, в том числе распространенного |
| 4.35 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикль |
| 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 4.37 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах |
| 4.38 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной  степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 4.39 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи склонение  имен прилагательных |
| 4.49 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 4.41 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | указательные dieser, jener; вопросительные, неопределенные местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein |
| 4.42 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи отрицания  kein, nicht, nichts, doch |
| 4.43 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел |
| 4.44 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предлоги  места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета- предметн ый результа т** | **Код про- веряе- мого требо- вания** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| 1 | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной** | |
|  | **деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,** | |
|  | **эффективно решать конфликты.** | |
|  | **Умение использовать средства информационных и коммуникационных** | |
|  | **технологий** | |
|  | 1.1 | **Вести разные виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог- |
|  |  | побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями; |
|  |  | комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в |
|  |  | стандартных ситуациях неофициального и официального общения в |
|  |  | рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой и без |
|  |  | опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, |
|  |  | схемы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого |
|  |  | этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 10 |
|  |  | реплик со стороны каждого собеседника) |
|  | 1.2 | **Участвовать в полилоге**, в то числе в форме дискуссии, с |
|  |  | соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах |
|  |  | изучаемого языка |
|  | 1.3 | **Создавать устные связные монологические высказывания** с |
|  |  | использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в |
|  |  | том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в |
|  |  | рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с |
|  |  | опорой на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, |
|  |  | схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и |
|  |  | краткой аргументацией (объем высказывания до 17-18 фраз) |
|  | 1.4 | **Передавать основное содержание** прочитанного/прослушанного |
|  |  | текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего |
|  |  | отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем |
|  |  | высказывания до 17-18 фраз) |
|  | 1.5 | **Создавать сообщение** в связи с прочитанным / прослушанным |
|  |  | текстом, с выражением своего отношения к событиям и фактам, |
|  |  | изложенным в тексте |
|  | 1.6 | **Устно излагать результаты** выполненной **проектной работы** (объем |
|  |  | до 17-18 фраз) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.7 | **Заполнять анкеты и формуляры**, сообщая о себе основные |
|  | сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в |
|  | стране/странах изучаемого языка |
| 1.8 | **Писать резюме или письмо-обращение о приеме на работу** |
|  | **(Bewerbung)**, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с |
|  | нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого |
|  | языка (объем до 140 слов) |
| 1.9 | **Писать электронное сообщение личного характера** соблюдая |
|  | нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка |
|  | (объем до 140 слов) |
| 1.10 | **Писать официальное (деловое) письмо**, в том числе и электронное, в |
|  | соответствии с нормами официального общения, принятыми в |
|  | стране/странах изучаемого языка (объем до 140 слов) |
| 1.11 | **Создавать небольшое письменное высказывание**, в том числе |
|  | аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчет и т.д.) с опорой на |
|  | образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, объявления |
|  | и/или на прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания до |
|  | 180 слов) |
| 1.12 | **Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения** |
|  | типа **«Мое мнение»** (объем высказывания до 250 слов) |
| 1.13 | **Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения** |
|  | типа **«За и против»** (объем высказывания до 250 слов) |
| 1.14 | **Письменно комментировать** предложенную информацию, |
|  | высказывания, пословицы, цитаты, с выражением и аргументацией |
|  | своего мнения |
| 1.15 | **Заполнять таблицу**, кратко фиксируя содержание прочитанного/ |
|  | прослушанного текста или дополняя информацию в таблице |
| 1.16 | **Осуществлять межличностное и межкультурное общение** с |
|  | использованием знаний о национально-культурных особенностях |
|  | своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных |
|  | социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в |
|  | немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса |
| 1.17 | **Понимать и употреблять социокультурные реалии** и фоновую |
|  | лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала |
| 1.18 | **Представлять** родную страну/ малую родину и страну/страны |
|  | изучаемого языка (культурные явления и события; |
|  | достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, |
|  | своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: |
|  | государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, |
|  | композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.) |
| 1.19 | **Владеть** основными сведениями о социокультурном портрете и |
|  | культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке |
| 1.20 | **Понимать** речевые различия в ситуациях официального и |
|  | неофициального общения в рамках тематического содержания речи и |
|  | использовать лексико-грамматические средства с их учетом |
| 1.21 | **Использовать** наиболее употребительную тематическую фоновую |
|  | лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при |
|  | изучении учебных тем (государственное устройство, система |
|  | образования, страницы истории, национальные и популярные |
|  | праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, |
|  | традиции в питании, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.) |
| **2** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.** | |
| 2.1 | **Устно излагать результаты** выполненной **проектной работы** (объем  до 17-18 фраз) |
| 2.2 | **Письменно излагать результаты** выполненной **проектной работы**  (объем до 180 слов) |
| **3** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания** | |
|  | **совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и** | |
|  | **оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач** | |
|  | **и средств их достижения.** | |
|  | **Готовность и способность к самостоятельной информационно-** | |
|  | **познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой** | |
|  | **информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в** | |
|  | **различных источниках информации, критически оценивать и** | |
|  | **интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.** | |
|  | 3.1 | **Понимать на слух** с использованием языковой, в том числе |
|  |  | контекстуальной, догадки **основное содержание** звучащих до 3,5 |
|  |  | минут аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые |
|  |  | явления |
|  | 3.2 | **Понимать на слух** с использованием языковой, в том числе |
|  |  | контекстуальной, догадки **нужную/интересующую/ запрашиваемую** |
|  |  | **информацию** в звучащих до 3,5 минут аутентичных текстах, |
|  |  | содержащих неизученные языковые явления |
|  | 3.3 | **Полно и точно понимать на слух** с использованием языковой, в том |
|  |  | числе контекстуальной, догадки **всю информацию**, представленную в |
|  |  | аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые |
|  |  | явления |
|  | 3.4 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том |
|  |  | числе контекстуальной, догадки **основное содержание** аутентичных |
|  |  | текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые |
|  |  | явления (объем текста/текстов для чтения - 800–900 слов) |
|  | 3.5 | **Читать про себя и понимать** с использованием языковой, в том |
|  |  | числе контекстуальной, догадки **нужную / интересующую /** |
|  |  | **запрашиваемую информацию** в аутентичных текстах разных жанров |
|  |  | и стилей, содержащих неизученные языковые явления |
|  |  | (объем текста/текстов для чтения - 800–900 слов) |
|  | 3.6 | **Читать про себя и полно и точно понимать** несложные аутентичные |
|  |  | тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные |
|  |  | языковые явления (объем текста/текстов для чтения - 800–900 слов) |
|  | 3.7 | **Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи** в тексте |
|  |  | (объем текста/текстов для чтения - 800–900 слов) |
|  | 3.8 | **Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию**, |
|  |  | представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, |
|  |  | схемах, графиках и т.д.) |
|  | 3.9 | **Читать вслух** аутентичные тексты, построенные в основном на |
|  |  | изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и |
|  |  | соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания |
|  |  | текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими |
|  | 3.10 | **Использовать** различные приемы переработки информации |
|  |  | (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические |
|  |  | средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств |
| 3.11 | **Использовать двуязычные и одноязычные словари,** словари |
|  | словосочетаний, энциклопедии на иностранном языке, |
|  | лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, |
|  | включая ресурсы сети Интернет |
| 3.12 | **Осуществлять предпереводческий анализ текста,** выявлять |
|  | возможные переводческие трудности и пути их преодоления |
| 3.13 | **Осуществлять сопоставительный анализ** оригинала и перевода и |
|  | представлять объективную оценку качества перевода |
| 3.13 | **Осуществлять письменный перевод с немецкого языка на** |
|  | **русский** аутентичных текстов научно-популярного характера с |
|  | использованием грамматических и лексических переводческих |
|  | трансформаций |
| **4** | **Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать** | |
|  | **свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.** | |
|  | 4.1 | **Различать на слух и адекватно**, без ошибок, ведущих к сбою в |
|  |  | коммуникации, **произносить** слова с соблюдением правильного |
|  |  | ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико- |
|  |  | интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия |
|  |  | фразового ударения на служебных словах |
|  | 4.3 | **Правильно писать** изученные слова |
|  | 4.4 | **Правильно ставить знаки препинания** в письменных |
|  |  | высказываниях (запятую при перечислении; точку, вопросительный, |
|  |  | восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после |
|  |  | заголовка) |
|  | 4.5 | **Пунктуационно правильно оформлять** прямую речь в соответствии |
|  |  | с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после |
|  |  | слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки) |
|  |  | **Пунктуационно правильно**, в соответствии с нормами изучаемого |
|  | языка, **оформлять электронное сообщение личного характера** |
|  | (постановка запятой после обращения и отсутствие запятой после |
|  | завершающей фразы, постановка точки после выражения надежды на |
|  | дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи) |
|  | 4.6 | **Пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое)** |
|  |  | **письмо**, в том числе и электронное, в соответствии с принятыми в |
|  |  | стране/странах изучаемого языка нормами официального общения |
|  | 4.7 | **Распознавать** в звучащем и письменном тексте **1650** лексических |
|  |  | единиц **и употреблять в устной и письменной речи 1500** |
|  |  | лексических единиц (слов, в том числе многозначных; |
|  |  | словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), |
|  |  | обслуживающих ситуации общения в рамках тематического |
|  |  | содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы |
|  |  | лексической сочетаемости |
|  | 4.8 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные |
|  |  | лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, |
|  |  | интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, идиомы, |
|  |  | пословицы, элементы деловой лексики |
|  | 4.9 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные |
|  |  | средства связи для обеспечения целостности и логичности |
|  |  | высказывания |
|  | 4.10 | **Распознавать и образовывать** родственные слова с использованием |
|  |  | аффиксации: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, *-*   keit*, -*heit, -ung, *-*schaft, -tion, -ik, -ie, -um;   * имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, - sam, -bar; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); * глаголы при помощи суффикса -ieren |
| 4.11 | **Распознавать и образовывать** родственные слова c помощью словосложения:   * сложные существительные путем соединения существительного и существительного (der Wintersport; das Klassenzimmer); * сложные существительные путем сложения глагола и существительного (der Schreibtisch); * сложные существительные путем соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); * сложные прилагательные путем соединения прилагательного и прилагательного (dunkelblau) |
| 4.12 | **Распознавать и образовывать** родственные слова посредством конверсии:   * существительные от неопределенной формы глагола (das Lesen); * существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); * существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); * существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); * существительные от прилагательных и причастий (das Beste, der Bekannte, der Deutsche) |
| 4.14 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопрос), побудительные (в  утвердительной и отрицательной форме) |
| 4.15 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями |
| 4.16 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с начальным „Es“ (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.) |
| 4.17 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с начальным „Es gibt“ (Es gibt einen Park neben der  Schule.) |
| 4.18 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами |
| 4.19 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с инфинитивными оборотами um … zu, statt … zu; ohne  … zu |
| 4.20 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующие после себя частицу zu и  инфинитив |
| 4.21 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | aber, oder, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, двойными  союзами nicht nur… sondern auch, weder…noch; sowohl… als auch; entweder… oder; bald … bald |
| 4.22 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные - с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn, времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl, сравнительные – с союзами je … desto, als  ob; модальные – с союзом indem |
| 4.23 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом  ob, без использования сослагательного наклонения |
| 4.24 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи сложноподчиненные придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и др. |
| 4.25 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с  помощью наречий zuerst, dann, nachher и др. |
| 4.26 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи всех типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный  вопрос в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.27 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной форме (Macht keinen Lärm!) во 2 лице единственного и множественного числа и в вежливой форме |
| 4.28 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.29 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи возвратные  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I) |
| 4.30 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  Plusquamperfekt (при согласовании времен) |
| 4.31 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn |
| 4.32 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи инфинитивные конструкции haben+zu+Infinitiv; sein+zu+ Infinitiv |
| 4.33 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределенную форму глагола в страдательном залоге с  модальными глаголами |
| 4.34 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наиболее  распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия |
| 4.35 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи причастие I и II в качестве определения, в том числе распространенного |
| 4.36 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  определенный, неопределенный и нулевой артикль |
| 4.37 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 4.38 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в  именительном, родительном, дательном и винительном падежах |
| 4.39 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 4.40 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи склонение имен прилагательных |
| 4.41 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 4.42 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные dieser, jener; вопросительные, неопределенные  местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein |
| 4.43 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи отрицания kein, nicht, nichts, doch |
| 4.44 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи  количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел |
| 4.45 | **Распознавать и употреблять** в устной и письменной речи предлоги  места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением |