**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения**

**основной образовательной программы среднего общего образования**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор (раздел 1) составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. Базовый уровень
* раздел 2. Углубленный уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределенных по классам проверяемых элементов содержания и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

**Раздел 1. Базовый уровень**

**Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016

№ 2/16-з)).

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Человек** |
| 1.1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции |
| 1.2 | Социализация личности, агенты (институты) социализации |
| 1.3 | Мотивы, потребности и интересы человека |
| 1.4 | Cвобода и необходимость в деятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение |
| 1.5 | Мировоззрение, его типы |
| 1.6 | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность |
| 1.7 | Познание мира. Формы познания |
| 1.8 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина |
| 1.9 | Особенности профессиональной деятельности в сфере культуры, науки, образования. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |
| **2** | **Духовная культура** |
| 2.1 | Понятие культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая,элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур |
| 2.2 | Мораль |
| 2.3 | Религия |
| 2.4 | Искусство |
| 2.5 | Наука. Естественные, технические и социально-гуманитарные науки |
| 2.6 | Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках |
| 2.7 | Образование. Современные тенденции развития образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества |
| **3** | **Общество. Социальная сфера** |
|  | 3.1 | Общество как система: элементы и подсистемы. Основные социальные институты. Социальные взаимодействия иобщественные отношения |
|  | 3.2 | Социальная стратификация, социальное неравенство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.3 | Социальная мобильность, каналы социальной мобильности в современном обществе |
| 3.4 | Социальные группы, их типы |
| 3.5 | Семья как малая группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации |
| 3.6 | Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты,пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации |
| 3.7 | Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы и социальные санкции |
| 3.8 | Отклоняющееся (девиантное) поведение. Конформизм |
| 3.9 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов |
| **4** | **Экономическая сфера общества** |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека. Методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей |
| 4.2 | Типы экономических систем |
| 4.3 | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Эластичность предложения. Рыночноеравновесие |
| 4.4 | Факторы производства. Рынки ресурсов: рынок капитала, рынок земли, рынок труда, рынок информации |
| 4.5 | Государственное регулирование рынков |
| 4.6 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Деятельность профсоюзов |
| 4.7 | Экономика предприятия. Цели предприятия. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятий. Издержки, выручка, прибыл. |
| 4.8 | Отраслевые структуры. Монополия и конкуренция. Государственное регулирование в условиях различной степениконкуренции между предприятиями |
| 4.9 | Торговля. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Государственное регулирование внешней торговли |
| 4.10 | Макроэкономические показатели и качество жизни |
| 4.11 | Валовой внутренний продукт |
| 4.12 | Инфляция и ее последствия |
| 4.13 | Занятость и безработица |
| 4.14 | Основные проблемы макроэкономики. Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста |
| 4.15 | Денежный рынок. Финансовые институты. Банки. Банковскаясистема. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.16 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства |
| 4.17 | Международная экономика. Экспорт и импорт товаров и услуг. Движения капитала между странами. Валютный рынок. Курснациональной валюты |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **5** | **Политическая сфера общества** |
| 5.1 | Политика и политическая деятельность. Политические отношения.Политическая власть |
| 5.2 | Политическая система, ее структура и функции |
| 5.3 | Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества |
| 5.4 | Государство как основной политический институт. Государство игосударственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства |
| 5.5 | Форма государства. Современное демократическое социальноеправовое государство |
| 5.6 | Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность |
| 5.7 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности |
| 5.8 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений |
| 5.9 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |
| 5.10 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания |
| 5.11 | Политический процесс. Особенности политического процесса всовременной России |
| **6** | **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** |
| 6.1 | Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека |
| 6.2 | Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы изаконодательный процесс. Система российского права |
| 6.3 | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статусанесовершеннолетних |
| 6.4 | Правонарушение и юридическая ответственность |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционногостроя Российской Федерации |
| 6.6 | Гражданство Российской Федерации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.7 | Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |
| 6.8 | Субъекты государственной власти в Российской Федерации.Федеративное устройство нашего государства |
| 6.9 | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции |
| 6.10 | Государственная политика Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с экстремизмом и терроризмом |
| 6.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. |
| 6.12 | Административное правонарушение и административнаяответственность |
| 6.13 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав |
| 6.14 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, видынаказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 6.15 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формыюридических лиц |
| 6.16 | Имущественные и неимущественные права. Способы защитыгражданских прав |
| 6.17 | Занятость и трудоустройство. Отношения, регулируемые трудовымправом. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора |
| 6.18 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения |
| 6.19 | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права иобязанности родителей и детей |
| 6.20 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса |
| 6.21 | Арбитражное судопроизводство |
| 6.22 | Судебное производство по делам об административныхправонарушениях |
| 6.23 | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовногопроцесса. |
| 6.24 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.25 | Юридическое образование, юристы как социально- профессиональная группа |
| **7** | **Общество: современное состояние и перспективы развития** |
| 7.1 | Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс |
| 7.2 | Многовариантность и противоречивость общественного развития. |
| 7.3 | Глобализация и вызовы XXI века. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человекперед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные последствия технического прогресс. |
| 7.4 | Закономерности общественного развития в политической, правовой,научной, педагогической деятельности |

**Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего**

**общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях** |
| 1.1 | Самостоятельно заполнять формы/составлять документы, необходимые в социальной практике гражданина (заявления,доверенности и т.п.) |
| **2** | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты** |
| 2.1 | Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами (в духовной, социальной и экономической сфере), ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции |
| 2.2 | Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности; национальную, этническую и религиозную принадлежность на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами, диалога культур |
| **3** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;** |
| 3.1 | Раскрывать смысл понятий социальной психологии, философии, социологии, экономики |
| 3.2 | Определять основания классификации, классифицировать по разным основаниям социальные объекты и явления, связанные с духовной, социальной и экономической сферами общественной жизни |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников** |
| 4.1 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, научно-популярных, публицистических и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т.п. по темам, связанным с духовной, социальной и экономическойсферами общественной жизни) |
| 4.2 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизироватьсоциальную информацию из неадаптированных источников |
| 4.3 | Переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления социальной информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации |
| **5** | **Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности** |
| 5.1 | Готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике в духовной, социальной и экономической сферахобщественной жизни |
| 5.2 | Составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлятьподбор источников, фактического материала, визуального ряда и т.п.) |
| **6** | **Умение определять назначение и функции различных социальных институтов** |
| 6.1 | Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т.п.) Следующие социальные объекты и явления |
| **7** | **Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей** |
| 7.1 | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам в духовной, социальной и экономической сферах общественной жизни; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей |
| 7.2 | Оценивать собственное поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |
| **8** | **Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства** |
| 8.1 | Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества икультуры, основных социальных институтов) |

|  |  |
| --- | --- |
| **9** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения** |
| 9.1 | Конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятиясоциальной психологии, философии, социологии, экономики |
| 9.2 | Использовать ключевые понятия и теоретические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики дляобъяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях** |
| 1.1 | Самостоятельно заполнять формы/составлять документы,необходимые в социальной практике гражданина (заявления, доверенности и т.п.) |
| **2** | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты** |
| 2.1 | Использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами (в духовной, социальной и экономической сфере), ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции |
| 2.2 | Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности; национальную, этническую и религиозную принадлежность на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур |
| **3** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;** |
| 3.1 | Раскрывать смысл понятий политологии и правоведения, социальной философии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.2 | Определять основания классификации, классифицировать по разным основаниям социальные объекты и явления, изучаемые политологией и правоведением, социальной философией |
| **4** | **Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и****интерпретировать информацию, получаемую из различных источников** |
| 4.1 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, научно-популярных, публицистических и др. Текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т.п. По темам, связанным с политической сферой жизни общества, правовым регулированием общественной жизни) |
| 4.2 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из неадаптированных источников |
| 4.3 | Переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления социальной информации адекватно познавательной икоммуникативной ситуации |
| **5** | **Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности** |
| 5.1 | Готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике в духовной, социальной и экономической сферахобщественной жизни |
| 5.2 | Составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда и т.п.) |
| **6** | **Умение определять назначение и функции различных социальных институтов** |
| 6.1 | Характеризовать (выделять существенные признаки, структурныеэлементы, основные функции и т.п.) Следующие социальные объекты и явления |
| **7** | **Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей** |
| 7.1 | Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам в духовной, социальной и экономической сферах общественной жизни; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарныхзнаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей |
| 7.2 | Оценивать собственное поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |
| **8** | **Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.1 | Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов) |
| **9** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения** |
| 9.1 | Конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятияполитологии, правоведения и социальной философии |
| 9.2 | Использовать ключевые понятия и теоретические положения политологии, правоведения и социальной философии для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта |

**Раздел 2. Углубленный уровень**

**Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Модуль «Введение в философию»** |
| 1.1 | Место философии в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития философии. Философия и наука. Структура философского знания. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией |
| 1.2 | Сущность человека как философская проблема. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Становление человека в процессе антропогенеза. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека.Духовное и материальное в человеке |
| 1.3 | Понятие деятельности. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика |
| 1.4 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности |
| 1.5 | Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание |
| 1.6 | Онтология и теория познания в структуре философского знания.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Относительность истины |
| 1.7 | Наука, основные особенности методологии научного мышления. Научное знание. Формы научного знания: эмпирические и теоретическое. Дифференциация и интеграция научного знания. Методы научного познания |
| 1.8 | Особенности социального познания |
| 1.9 | Социум как особенная часть мира. Общество как система. Факторы изменения социума. Типология обществ. Многообразие процессов общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы |
| 1.10 | Понятие культуры. Человек как творец и творение культуры. Цивилизация и культура: соотношение понятий. Противоречивость общественного прогресса |
| 1.11 | Духовная жизнь общества. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе |
| 1.12 | Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. Философские аспекты будущегоцивилизации |
| **2** | **Модуль «Введение в социальную психологию»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.1 | Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарные исследования. Междисциплинарный характер социальной психологии. Особенности профессиональной деятельности социального психолога |
| 2.2 | Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Альтруистические отношения: нормативная база исоциальные ожидания |
| 2.3 | Общение и социальное взаимодействие. Общение как обменинформацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Информационная безопасность |
| 2.4 | Личность как объект исследования социальной психологии. Социализация и ее этапы. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание. Самопрезентация. Самоконтроль. Понятие «локус контроля». Самоуважение и самоэффективность. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Гендерное поведение, понятия «гендер» и «пол» |
| 2.5 | Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальныхгруппах |
| 2.6 | Малые группы как объект социально-психологических исследований. Динамические процессы в малой группе. Психологические проблемы лидерства |
| 2.7 | Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах |
| 2.8 | Антисоциальные группы. Опасность и неполноценность криминальных групп |
|  | 2.9 | Агрессивное поведение. Социально-психологические источники агрессии. Конфликт и кооперация. Теории конфликта. Конфликт ипримирение. Роль посредника в конфликте. Понятие об этнических конфликтах. Этнические и религиозные взаимоотношения |
| **3** | **Модуль «Экономика»** |
| 3.1 | Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Возможности применения экономических знаний. Методы экономической науки. Экономические профессии |
| 3.2 | Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Кривая производственных возможностей |
| 3.3 | Рыночный спрос. Величина спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. ТоварыГиффена и эффект Веблена |
| 3.4 | Рыночное предложение. Величина предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Излишки потребителя и производителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.5 | Государственное регулирование рынков. Потолок и пол цены. Квотирование. Налогообложение. Распределение бремени регулирования между потребителями и производителями |
| 3.6 | Производственная функция. Факторы производства. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продуктпеременного фактора производства |
| 3.7 | Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Регулирование на рынкетруда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов |
| 3.8 | Рынок капитала. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива |
| 3.9 | Рынок земли. Экономическая рента |
| 3.10 | Цели предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятий. Амортизационные отчисления |
| 3.11 | Необратимые (утопленные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы |
| 3.12 | Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Реклама. Монопсония. Политика защиты конкуренциии антимонопольное законодательство |
| 3.13 | Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Сетевые внешние эффекты. Способы решения проблем внешних эффектов. Налогообложение и субсидирование.Распределение прав собственности. Теорема Коуза |
| 3.14 | Общественные блага. Исключаемость и конкурентность в потреблении. Блага общего доступа, чисто общественные блага,чисто частные блага, клубные блага. Способы предоставления общественных благ |
| 3.15 | Асимметрия информации. Ухудшающий отбор. Моральный риск. Отлынивание. Способы решения проблемы асимметрии информации |
| 3.16 | Макрорынки. Рынки ресурсов, рынки благ, финансовые рынки, валютный рынок. Домашние хозяйства, предприятия, государство, иностранный сектор. Потребление, сбережения, инвестиции |
| 3.17 | Валовой внутренний продукт, располагаемые доходы населения. Инфляция и ее последствия. Индексы цен. Реальный и номинальный ВВП. Связь между показателями ВВП и ВНП. Социальное неравенство как социально-экономическое явление. Методыизмерения неравенства населения. Занятость и безработица |
| 3.18 | Краткосрочное сглаживание экономического цикла и долгосрочный экономический рост. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Факторы долгосрочного экономического роста |
| 3.19 | Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы совокупного предложения и совокупного спроса. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.20 | Функции финансовых рынков и их виды. Денежный рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Вклады. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Монетарная политика Банка России. Политика по правилам и по обстоятельствам |
| 3.21 | Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства. Мультипликаторы бюджетной политики. Политика по правилам ипо обстоятельствам |
| 3.22 | Сравнительные преимущества. Спрос и предложение при торговле между странами. Выигрыши и потери от участия в торговле. Кривая торговых возможностей |
| 3.23 | Государственное регулирование внешней торговли. Закон единой цены. Неторгуемые блага |
| 3.24 | Платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг**.** Движения капитала между странами**.** Валютный рынок. Курс национальной валюты |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **4** | **Модуль «Введение в социологию»** |
| 4.1 | Социология в системе социально-гуманитарного знания, ее структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование |
| 4.2 | Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты (акторы) и их многообразие. Социальныегруппы, их классификация |
| 4.3 | Социальная структура и социальное неравенство. Социальнаястратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения |
| 4.4 | Социальные институты и их функции |
| 4.5 | Тенденции развития рынка труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России |
| 4.6 | Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Изменение социальных ролей всовременной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации |
| 4.7 | Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Принцип свободы совести в Российской Федерации и его конституционные основы |
| 4.8 | Социализация личности, ее этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.9 | Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовой нигилизм и его социальные последствия. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества |
| 4.10 | Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Миграционные процессы в современном мире. Проблема взаимодействия культур, разные подходы к ее пониманию. Конституционные основы национальной политики в РоссийскойФедерации |
| 4.11 | Молодежь, ее социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодежной субкультуры. Проблемымолодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации |
| 4.12 | Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ |
| **5** | **Модуль «Введение в политологию»** |
| 5.1 | Политология как наука. Этапы и основные направления развития политологии. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. |
| 5.2 | Структура и сущность политической власти. Взаимосвязь политической власти и политического господства. Психология политической власти. Типология властных отношений. |
| 5.3 | Политика как общественное явление. Политическая система общества, ее структура и функции. Политические институты. Политические нормы. Политические институты современного общества и их функции. Политическая коммуникация. Факторыформирования политической системы. Политическая система современного российского общества. |
| 5.4 | Место государства в политической системе общества. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии вРоссии. Местное самоуправление как элемент демократического устройства современного общества. |
| 5.5 | Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политическогоэкстремизма в современном обществе. |
| 5.6 | Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Общественно- политические движения в политической системе демократическогообщества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). |
| 5.7 | Понятие политической культуры. Политические ценности. Структура и функции политической культуры. Типы политических культур. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.8 | Политическое поведение личности. Типы политического поведения, политический выбор. Политическая психология и политическое сознание. Роль личности в политике. Влияние СМИ на политическое сознание. Политическое участие. Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. |
| 5.9 | Власть и оппозиция. Формы политического протеста. |
| 5.10 | Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политическоголидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Особенности государственной службы. |
| 5.11 | Политический процесс и его основные характеристики. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политические отношения. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России. |
| **6** | **Модуль «Правовое регулирование общественных отношений»** |
| 6.1 | Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Юридическое образование. Основные виды юридических профессий |
| 6.2 | Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма территориального устройства, политико-правовой режим. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства |
| 6.3 | Понятие, признаки и функции права. Естественное и позитивное право. Право и мораль*.* Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Правотворчество изаконотворчество |
| 6.4 | Система права. Отрасли права: частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право |
| 6.5 | Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. |
| 6.6 | Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. |
| 6.7 | Правомерное поведение и правонарушение. Законность и правопорядок, их гарантии |
| 6.8 | Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и видыюридической ответственности |
| 6.9 | Правовое государство и гражданское общество. Основные правовые системы современности |
| 6.10 | Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации |
| 6.11 | Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы,основания приобретения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.12 | Система органов государственной власти в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его полномочия и правовые акты. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, порядок формирования и вопросы ведения палат. Законодательный процесс. Правительство Российской Федерации, его состав, порядок формирования, полномочия и правовые акты. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия. Конституционный Суд Российской Федерации и конституционное судопроизводство.Правоохранительные органы Российской Федерации |
| 6.13 | Права и свободы гражданина Российской Федерации. Права ребенка. Гарантии и защита прав человека. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативнаягражданская служба |
| 6.14 | Международное право, его основные принципы и источники.Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров |
| 6.15 | Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий |
| 6.16 | Административное право, его источники. Основные сферы государственного управления. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве |
| 6.17 | Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.Способы защиты экологических прав |
| 6.18 | Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков |
| 6.19 | Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов |
| 6.20 | Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.21 | Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Право собственности, правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства*.* Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Понятие завещания. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность |
| 6.22 | Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор |
| 6.23 | Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правовогорегулирования труда несовершеннолетних |
| 6.24 | Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Брачный договор |
| 6.25 | Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей повоспитанию детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья |
| 6.26 | Гражданское процессуальное право. Принципы гражданскогосудопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса |
| 6.27 | Арбитражный процесс. Особенности судебного производства поделам об административных правонарушениях |
| 6.28 | Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей |
| 6.29 | Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. |

**Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего**

**общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный****резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях** |
| 1.1 | Самостоятельно заполнять формы/составлять документы, необходимые в социальной практике гражданина (заявления,доверенности и т.п.) |
| **2** | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты** |
| 2.1 | Вести дискуссию по актуальным проблемам, формулировать свою точку зрения, выстраивать аргументы и контраргументы с опорой на теоретические и эмпирические знания |
| 2.2 | Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности; национальную, этническую и религиозную принадлежность на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами, диалога культур |
| **3** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к****самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;** |
| 3.1 | Владеть понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук (социальной философии, социальной психологии и экономики) в контексте содержания учебного предмета «Обществознание» |
| 3.2 | Определять основания классификации, классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенныепризнаки, элементы и основные функции по разным основаниям |
| **4** | **Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.1 | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию, критический анализ социальной информации по определенной теме/проблеме из неадаптированных текстов (философских, научных, политических, правовых и др.) С использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) |
| 4.2 | Переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представлениясоциальной информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации |
| **5** | **Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности** |
| 5.1 | Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, готовить устное выступление или письменное высказывание по социально-гуманитарной проблематике, реферат, аннотацию, рецензию, (составлять тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда и т.п.) |
| **6** | **Умение определять назначение и функции различных социальных институтов** |
| 6.1 | Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т.п.), явления, процессы, их функции и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современномобществе; тенденции и проблемы развития современного общества; |
| **7** | **Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей** |
| 7.1 | Применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей; взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личнойгражданской позиции |
| 7.2 | Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах,явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития с заданных теоретических позиций |
| **8** | **Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства** |
| 8.1 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) Изученных социальных объектов, явлений, процессов (включая взаимосвязи общества иприроды, взаимодействия человека и общества, основных социальных институтов) |
| 8.2 | Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, выдвигать гипотезы о неочевидных свойствах и связях социальных объектов, процессов, тенденциях их развития |

|  |  |
| --- | --- |
| **9** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения** |
| 9.1 | Конкретизировать изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, используя фактологические знания и личный социальный опыт; использовать понятийный аппарат и теоретические положения социально-гуманитарных наук для объяснения фактов, явлений, процессов социальнойдействительности, личного социального опыта |
| 9.2 | Использовать ключевые понятия и теоретические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики для объяснения явлений социальной действительности, личногосоциального опыта |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях** |
| 1.1 | Самостоятельно заполнять формы/составлять документы, необходимые в социальной практике гражданина (заявления,доверенности и т.п.) |
| **2** | **Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты** |
| 2.1 | Вести дискуссию по актуальным проблемам, формулировать своюточку зрения, выстраивать аргументы и контраргументы с опорой на теоретические и эмпирические знания |
| 2.2 | Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности; национальную, этническую и религиозную принадлежность на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур |
| **3** | **Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;** |
| 3.1 | Владеть понятийным аппаратом социально-гуманитарных наук (социологии, политологии, правоведения) в контексте содержания учебного предмета «Обществознание» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.2 | Определять основания классификации, классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям |
| **4** | **Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников** |
| 4.1 | Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию, критический анализ социальной информации по определенной теме/проблеме из неадаптированных текстов (философских, научных, политических, правовых и др.) С использованием современных средств коммуникации (включаяресурсы Интернета) |
| 4.2 | Переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления социальной информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации |
| **5** | **Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности** |
| 5.1 | Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, готовить устное выступление или письменное высказывание по социально-гуманитарной проблематике, реферат, аннотацию, рецензию, (составлять тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала,визуального ряда и т.п.) |
| **6** | **Умение определять назначение и функции различных социальных институтов** |
| 6.1 | Характеризовать с научных позиций, сравнивать основные социальные объекты (институты, социальные общности и группы и т.п.), явления, процессы, их функции и значение в жизни обществакак целостной системы; проблемы человека в современном обществе; тенденции и проблемы развития современного общества; |
| **7** | **Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей** |
| 7.1 | Применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей; взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личнойгражданской позиции |
| 7.2 | Оценивать совокупность фактов, мнения о социальных объектах, явлениях, процессах, их состоянии и тенденциях развития сзаданных теоретических позиций |
| **8** | **Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8.1 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные, функциональные, иерархические и др.) Изученных социальных объектов, явлений, процессов (включая взаимосвязи общества и природы, взаимодействия человека и общества, основных социальных институтов) |
| 8.2 | Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, выдвигать гипотезы о неочевидных свойствах и связяхсоциальных объектов, процессов, тенденциях их развития |
| **9** | **Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения** |
| 9.1 | Конкретизировать изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, используя фактологические знания и личный социальный опыт; использовать понятийный аппарат и теоретические положения социально-гуманитарных наук для объяснения фактов, явлений, процессов социальной действительности, личного социального опыта |
| 9.2 | Использовать ключевые понятия и теоретические положения социальной психологии, философии, социологии, экономики дляобъяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта |