**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**по учебному предмету "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

# Кодификатор

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

# по учебному предмету "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"»
* раздел 2. «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"».

# Раздел 1. Перечень распределенных по классам проверяемых

**элементов содержания по учебному предмету "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015

№ 1/15)).

# 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Человек и природа** |
| 1.1 | Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком. |
| 1.2 | Погода. Термометр. |
| 1.3 | Дикорастущие и культурные растения. Лиственные и хвойные деревья. |
| 1.4 | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). |
| 1.5 | Дикие и домашние животные. Основные группы животных  (насекомые, рыбы, птицы, звери). |
| 1.6 | Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных. |
| 1.7 | Сезонные изменения в природе. |
| 1.8 | Взаимосвязи между человеком и природой. |
| **2** |  | **Человек и общество** |
| 2.1 | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи,  их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |
| 2.2 | Я – школьник. Школьные традиции и праздники. Ценность дружбы. |
| 2.3 | Первоначальные сведения о своем родном крае. |
| 2.4 | Правила нравственного поведения в социуме и на природе. |
| **3** |  | **Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены. |
| 3.2 | Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). |
| 3.3 | Здоровый образ жизни: рабочее место школьника (размещение учебных материалов и учебного оборудования, освещение, рабочая поза, режим труда и отдыха). |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. |
| 3.5 | Безопасность повседневной жизни: в быту (использование бытовых  электроприборов). |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Человек и природа** |
| 1.1 | Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся). |
| 1.2 | Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. |
| 1.3 | Связи в природе. |
| 1.4 | Годовой ход изменений в жизни растений и животных. |
| 1.5 | Красная книга России, заповедники, природные парки. Правила охраны природы. |
| 1.6 | Звёзды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. |
| 1.7 | Глобус как модель Земли. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте. |
| 1.8 | Определение сторон горизонта при помощи компаса.  Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу. |
| **2** |  | **Человек и общество** |
| 2.1 | Семейные ценности и традиции. |
| 2.2 | Значение труда в жизни человека и общества. |
| 2.3 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. |
| 2.4 | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. |
| 2.5 | Значимые события истории родного края. |
| 2.6 | Наша Родина Россия. Россия и ее столица на карте. |
| 2.7 | Государственные символы России, символика своего региона. |
| 2.8 | Россия - многонациональное государство, народы, ее населяющие. |
| **3** |  | **Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке,  посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). |
| 3.2 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебные занятия, двигательная активность) и рациональное питание  (количество приемов пищи и рацион питания). |
| 3.3 | Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в  мессенджерах, социальные группы и сообщества). |
| 3.4 | Безопасность повседневной жизни: в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории). |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Человек и природа** |
| 1.1 | Способы изучения природы. |
| 1.2 | Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. |
| 1.3 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. |
| 1.4 | Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха,  воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. |
| 1.5 | Разнообразие растений и животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. |
| 1.6 | Размножение и развитие растений и животных. |
| 1.7 | Особенности питания и дыхания растений и животных. Цепи  питания. |
| 1.8 | Роль растений и животных в природе и жизни людей. |
| 1.9 | Грибы: съедобные и несъедобные. |
| 1.10 | Первоначальные представления о бактериях. |
| 1.11 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Природные сообщества родного края. |
| 1.12 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. |
| **2** |  | **Человек и общество** |
| 2.1 | Понятие семейного бюджета, доходов и расходов семьи. |
| 2.2 | Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. |
| 2.3 | Карта мира. Материки и части света. |
| 2.4 | Страны и народы мира. |
| 2.5 | Памятники культуры, являющиеся символами стран, в которых они  находятся. |
| **3** |  | **Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа и водного транспорта (правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне, правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолета, судна, знаки безопасности). |
| 3.2 | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка,  динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. |
| 3.3 | Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки  мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству). |
| 3.4 | Безопасность повседневной жизни: во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанции и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяем ого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** |  | **Человек и природа** |
| 1.1 | Солнце – ближайшая к Земле звезда. |
| 1.2 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. |
| 1.3 | Причины смены дня и ночи и времён года. |
| 1.4 | Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в  России и за рубежом. |
| 1.5 | Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения. |
| 1.6 | Формы земной поверхности. Равнины и горы России. |
| 1.7 | Крупнейшие реки и озёра России; моря, омывающие ее берега,  океаны. |
| 1.8 | Природные зоны России. Причины смены природных зон.  Экологические связи в природных зонах. |
| **2** |  | **Человек и общество** |
| 2.1 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. |
| 2.2 | Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в  России и за рубежом. |
| 2.3 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. |
| 2.4 | Президент Российской Федерации – глава государства. |
| 2.5 | Политико-административная карта России. |
| 2.6 | Города России. |
| 2.7 | Государственные праздники России. |
| 2.8 | Лента времени и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. |
| **3** |  | **Правила безопасной жизни** |
| 3.1 | Транспортная безопасность: правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). |
| 3.2 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. |
| 3.3 | Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и  детских развлекательных порталов). |
| 3.4 | Безопасность повседневной жизни: в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города, правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах,  парках и зонах отдыха). |

**Раздел 2. Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной**

# программы начального общего образования по учебному предмету "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией** | |
| 1.1 | Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе |
| 1.2 | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода |
| 1.3 | Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника |
| 1.4 | Безопасно использовать бытовые электроприборы |
| **2** | **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности** | |
| 2.1 | Называть своих родителей, их профессии, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны |
| 2.2 | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на  природе |
| **3** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | |
| 3.1 | Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий |
| 3.2 | Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень,  стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) |
| **4** | **Смысловое чтение** | |
|  | 4.1 | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| **5** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.1 | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) |
| **6** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и**  **письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 6.1 | Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| **7** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | |
| 7.1 | Безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного  дневника и электронных ресурсов школы |
| **8** | **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации** | |
| 8.1 | Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией** | |
| 1.1 | Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро |
| 1.2 | Соблюдать режим дня и питания |
| 1.3 | Соблюдать правила безопасного поведения в школе |
| **2** | **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности** | |
| 2.1 | Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона |
| 2.2 | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в  социуме и на природе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | |
| 3.1 | Группировать изученные объекты живой и неживой природы по  предложенным признакам |
| 3.2 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков |
| 3.3 | Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями |
| 3.4 | Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,  иллюстрирующие значение природы в жизни человека |
| 3.5 | Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу |
| **4** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 4.1 | Находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой  регион и его главный город |
| 4.2 | Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| **5** | **Смысловое чтение** | |
| 5.1 | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе |
| **6** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе** | |
|  | 6.1 | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные  наблюдения и опыты с природными объектами, измерения |
| **7** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и**  **письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 7.1 | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты) |
| 7.2 | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и  созвездия, планеты) |
| 7.3 | Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе |
| **8** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | |
| 8.1 | Безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию социальных группа и сообществ  школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9** | **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации** | |
| 9.1 | Соблюдать правила нравственного поведения на природе |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный**  **резуль тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией** | |
| 1.1 | Соблюдать правила безопасного поведения пассажира  железнодорожного, авиа и водного транспорта |
| 1.2 | Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний |
| 1.3 | Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома |
| **2** | **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности** | |
| 2.1 | Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона |
| 2.2 | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
| **3** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | |
| 3.1 | Различать расходы и доходы бюджета семьи |
| 3.2 | Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы |
| 3.3 | Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую  классификацию |
| 3.4 | Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и  неживой природы |
| **4** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 4.1 | Показывать на карте мира материки, изученные страны мира |
| 4.2 | Распознавать изученные объекты природы по их описанию,  рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| **5** | **Смысловое чтение** | |
| 5.1 | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| **6** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.1 | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда |
| **7** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 7.1 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и  характерные свойства |
| 7.2 | Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека |
| 7.3 | Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями |
| **8** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | |
| 8.1 | Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам |
| **9** | **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации** | |
| 9.1 | Соблюдать правила нравственного поведения на природе |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редме тный резуль**  **тат** | **Код проверяем ого требования** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией** | |
| 1.1 | Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста |
| 1.2 | Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам |
| 1.3 | Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах,  кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха |
| **2** | **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности** | |
| 2.1 | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в  социуме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** | |
| 3.1 | Знать основные права и обязанности гражданина Российской  Федерации |
| 3.2 | Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России |
| 3.3 | Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации |
| 3.4 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств |
| 3.5 | Называть наиболее значимые объекты Всемирного природного  наследия в России и за рубежом |
| 3.6 | Называть экологические проблемы и определять пути их решения |
| **4** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** | |
| 4.1 | Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря,  омывающие территорию России) |
| 4.2 | Показывать на исторической карте – места изученных исторических событий |
| 4.3 | Находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 4.4 | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой  природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире |
| **5** | **Смысловое чтение** | |
| 5.1 | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |
| **6** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе** | |
| 6.1 | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя  простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда |
| **7** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** | |
| 7.1 | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 7.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную  символику России и своего региона |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7.3 | Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонные изменения в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, возникновение природных зон с шарообразной формой Земли) |
| 7.4 | Создавать по заданному плану собственные развернутые  высказывания о природе и обществе |
| **8** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);**  **развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** | |
| 8.1 | Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет |
| **9** | **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации** | |
| 9.1 | Соблюдать правила нравственного поведения на природе |