**Общеразвивающая программа дополнительного образования детей**

**«Мой профессиональный путь»**

Данная программа направлена на реализацию профориентационной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации и, в дальнейшем, возможности профессиональной переподготовки подростков.

 Организация профориентационной работы с подростками (13 - 15 лет) направлена на ознакомление и осознание молодым поколением ключевых факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и путей её реализации.

 Профессиональная ориентация современных подростков это, прежде всего, государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, психолого-педагогическая по методам комплексная работа.

**Цель программы:** помочь подростку раскрыть свои личные и профессиональные возможности.

**Задачи:**

**1.** Овладение знаниями о своих возможностях (Я-концепция (самооценка, уровень притязания), темперамент, уровень тревожности, стили конфликтного поведения, стили и особенности общения, определение познавательных возможностей подростка).

**2.** Развитие представлений о профориентации, профотборе, профпригодности.

**3.** Введение в терминологию психологии профессий: «профессия», «специальность», «должность», «квалификация», «профессионально важные качества», «интересы» и т.д.

**4.** Формирование у учащихся профессиональных ориентиров через осознание отношения к своим возможностям, намерениям и способностям.

**5.** Развитие у учащихся умений выбора профессии (навыков принятия решения, рефлексии своих действий и целей).

**6.** Формирование адекватного представления о своих личных и профессиональных возможностях.

На занятиях по программе «Мой профессиональный путь» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения, и формируется психологическая готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Разработанный курс «Мой профессиональный путь» предназначен для учащихся 8-9 классов.

Данный курс состоит из двух частей:

**1.** «Мои возможности»;

**2.** «В мире профессий».

 Такая структура курса обусловлена тем, что подросток в ходе обучения может узнать подробнее не только о своих профессиональных предпочтениях и возможностях, но и лучше узнает самого себя.

**Категория учащихся** - подростки 13-15 лет.

**Продолжительность обучения:** 1 год.

**Объем и срок освоения программы:** 34 часа

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Возможна вариативность проведения занятий: первый вариант - один раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут) в течение года. Второй вариант - экспресс освоение дополнительной программы - два раза в неделю 3 академических часа.

 **Форма обучения**: очная.

В первой части курса учащиеся узнают много нового и интересного о самих себе. Определят свою самооценку, уровень притязания, тип темперамента. Узнают, какие бывают эмоции и чувства, как ими управлять, как вести себя в стрессовой и конфликтной ситуациях. Научатся искать пути решения в создавшихся обстоятельствах. Ознакомятся с основными представлениями коммуникативного процесса (общения).

Пройдут диагностику основных познавательных процессов (внимание, память и мышление), которые важны при выборе любой профессии. Исследуют свой локус контроля (внутреннюю свободу).

 Во втором части курса учащиеся окунутся в мир профессий. Они узнают, что такое жизненное и профессиональное самоопределение. Какую роль играют жизненные ценности при выборе профессии. Познакомятся с основными понятиями «мир профессий»: «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». А также сформируется представление о профориентации, профотборе, профпригодности. Ознакомятся с классификацией профессий по Е.А. Климову. Поймут, какую роль играют те или иные качества личности при выборе профессии. Определят свои «профессионально важные качества», «интересы», «склонности», «задатки». Задумаются над тем, как состояние здоровья воздействует на выбор профессионального маршрута. Познакомятся с понятиями «здоровье», «здоровый образ жизни» и «отношение к здоровью». Выработают свою стратегию профессионального выбора. Проанализируют возможные ошибки при выборе профессии. В заключение познакомятся с понятиями «профессиональный путь», «профессиональная зрелость», «профессионал». Спланируют профессиональный путь и составят собственную профессиограмму.

На зачете представят профориентационную карту и обзор по предполагаемой специализации или профессии «Мой профессиональный выбор».

**Формы  оценки уровня достижений обучающегося**

Для определения эффективности освоения программы используется следующие методы:

- диагностические (опросники, анкеты, тесты);

- тематические (контрольные или практические задания);

- итоговые (индивидуальный проект «Мой профессиональный выбор», профориентационная карта);

- текущие (наблюдение).

Динамика развития представления у подростков о выборе профессионального маршрута оценивается по качеству выполненного индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор», а так же степень учета профориентационной карты при составления проекта обучающимися.

**Формы фиксации образовательных результатов**

- профориентационная карта;

- обратная связь с обучающимися по итогам тематических занятий ипрограммы в целом.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- проведение итогового занятия с представлением индивидуального проекта «Мой профессиональный выбор».

**Формы подведения итогов реализации программы**

-  педагогическое наблюдение;

-  педагогический анализ выполнения обучающимися заданий;

- представление индивидуальных проектов;

-  активность обучающихся на занятиях и т.п.

Для всех видов аудиторных занятий и занятий с использованием дистанционных технологий обучения в рамках дополнительного образования детей академический час устанавливается продолжительностью **45 минут.**

Для эффективной организации учебного процесса необходимо наличие: компьютера (ноутбука) у педагога; интерактивной доски.

Для обеспечения повышения результативности обучения детей по программе необходимым условием является наличие: тетради 48 листов, ручки, простой карандаш, линейка (деревянная 15 см), цветные карандаши. Психологические шпаргалки и приложения к уроку раздаются психологом. Образовательный процесс может быть реализован в индивидуальной, индивидуально-групповой и групповой форме.