**Общеразвивающая программа дополнительного образования детей**

**«Школа этикета»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития школьника. Для полноценного развития ребёнка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения.

Дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Также программа позволяет детям в форме познавательной деятельности узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни

навыки.

**Цель программы:** формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения обучающихся.

**Задачи обучения:**

образовательные:

- формирование базовых предметных навыков, ориентированных на различные виды этикета;

- формирование навыков культуры поведения в общественных местах;

- формирование навыков межличностного общения;

развивающие:

- развитие стремления личности к самосовершенствованию в области хороших манер;

- целенаправленность и этичность собственных действий;

воспитательные:

- способствование воспитанию высококультурной личности;

- воспитание коммуникативных навыков;

- формирование этического вкуса.

**Категория учащихся -** обучающиеся возрастной категории 12–17 лет.

**Продолжительность обучения** – 72 академических часа, оптимальный размер учебной группы – 12 человек.

**Объем и срок освоения программы -** программа рассчитана на 1 учебный год (36 занятий).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий -** 2 академических часа 1 раз в неделю (1 академический час равен 35 минутам, не включая перерыв).

**Форма обучения –** очная.

В основе программы лежит деятельностный подход, применение различных форм обучения: теоретические занятия, практические занятия, беседы, презентации, игры.

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Планируемые результаты освоения курса:

личностные:

- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях,

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;

- развитие умения слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

предметные:

учащиеся должны знать: этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, телефонный этикет, этику межличностного общения, гостевой этикет, культуру поведения в общественных местах, семейный этикет;

учащиеся должны уметь:

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;

- знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;

- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;

- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;

- сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей;

- находить выход из конфликтных ситуаций;

- выявлять жаргонизмы и инвектив в речи собеседника, обходиться без жаргонизмов и инвектив в собственной речевой практике;

- участвовать в дебатах по принятым правилам.

Особенность программы заключается в её доступности и востребованности в условиях низкой культуры поведения у детей. Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс познания, создает основу формированию учебных навыков и учит осмысленному, творческому

подходу.

***Формы оценки уровня достижений обучающегося***

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

* предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
* текущие (наблюдение);
* тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
* итоговые (практическое задание).

Динамика развития познавательных способностей оценивается по качеству выполнения практических заданий.

***Формы фиксации образовательных результатов***

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** итоговое тестирование.

***Формы подведения итогов реализации программы***

* педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
* активность обучающихся на занятиях.

Для всех видов занятий в рамках дополнительного образования детей академический час устанавливается продолжительностью 35 минут.

Очное обучение проводится в группах не более 15 человек. Обучающиеся должны быть обеспечены рабочими местами (столы, стулья), чистыми листами для записей, ручками.

Для эффективной организации учебного процесса необходимо наличие: персонального компьютера (ноутбука) педагога с доступом в Интернет; мультимедийного проектора и экрана для проектора или интерактивной доски; колонок.

В качестве методов обучения по программе используются следующие педагогические технологии:   развивающее обучение; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Образовательный процесс может быть реализован в индивидуально-групповой и групповой форме.

Учебное занятие может организованно в виде практического занятия.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная, групповая.