**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
* раздел 2. «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

**Раздел 1. Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015

№ 1/15)).

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого**  **элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | ***Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)*** | |
| 1.1 | Звуки речи; гласные и согласные звуки |
| 1.2 | Ударение в слове; гласные ударные и безударные |
| 1.3 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |
| 1.4 | Звонкие и глухие согласные звуки |
| 1.5 | Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без  стечения согласных) |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского  литературного языка |
| 2 | ***Графика и орфография*** | |
| 2.1 | Звук и буква |
| 2.2 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков  буквами е, ё, ю, я, и |
| 2.3 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости  предшествующего согласного в конце слова |
| 2.4 | Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочения  списка слов |
| 2.5 | Раздельное написание слов в предложении |
| 2.6 | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей,  кличках животных) |
| 2.7 | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов – в орфографическом словаре  учебника) |
| 2.8 | Перенос слов |
| 3 | ***Лексика (элементарные сведения)*** | |
| 3.1 | Слово как единица языка и речи (ознакомление) |
| 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 4 | ***Синтаксис. Пунктуация (элементарные сведения)*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.1 | Слово, предложение; слово как название предметов,  признаков предметов, действий предметов (ознакомление) |
| 4.2 | Связь слов в предложении |
| 4.3 | Восстановление деформированных предложений |
| 4.4 | Знаки препинания конца предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки |
| 5 | ***Развитие речи*** | |
| 5.1 | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы  речи (ознакомление). |
| 5.2 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,  просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1. | ***Фонетика, графика, орфоэпия*** | |
| 1.1 | Роль звуков в различении смысла слов |
| 1.2 | Отличия звуков и букв |
| 1.3 | Звуки гласные и согласные, их признаки |
| 1.4 | Согласный звук [й] и гласный звук [и] |
| 1.5 | Обозначение на письме твердости согласных звуков  буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э |
| 1.6 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков |
| 1.7 | Двойная роль букв е, ё, ю, я |
| 1.8 | Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине  слова |
| 1.9 | Парные и непарные по твердости/мягкости согласные  звуки |
| 1.10 | Парные и непарные по звонкости/глухости согласные  звуки |
| 1.11 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] |
| 1.12 | Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я  и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука |
| 1.13 | Слогораздел (в том числе – при стечении согласных) |
| 1.14 | Значение алфавита для работы со словарями |
| 1.15 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки  (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.16 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим  словарём учебника) |
| 1.17 | Использование орфоэпического словаря для решения  практических задач. |
| 2 | ***Лексика*** | |
| 2.1 | Слово и его лексическое значение (общее представление) |
| 2.2 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи,  наблюдение) |
| 2.3 | Роль синонимов в речи (без называния терминов) |
| 2.4 | Роль антонимов в речи (без называния терминов) |
| 3 | ***Состав слова (морфемика)*** | |
| 3.1 | Корень как главная часть слова |
| 3.2 | Однокоренные слова, группы однокоренных слов |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи) |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 4 | ***Морфология*** | |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление), общее значение  (вопросы: «кто?», «что?»); роль в речи |
| 4.2 | Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «что  делать?», «что сделать?» и др.); роль в речи |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление), общее значение  (вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи |
| 4.4 | Предлог, наиболее распространенные предлоги в на, из,  без, над, до, у, о, об и др. |
| 5 | ***Синтаксис*** | |
| 5.1 | Роль предложений в общении |
| 5.2 | Порядок слов в предложении |
| 5.3 | Связь слов в предложении |
| 5.4 | Интонация предложения |
| 5.5 | Логическое ударение в предложении |
| 5.6 | Виды предложений по цели высказывания (без терминов). |
| 5.7 | Знаки конца предложения (повторение) |
| 6 | ***Орфография*** | |
| 6.1 | Понятие орфограммы |
| 6.2 | Правила переноса слов со строки на строку (без учета  морфемного членения слова) |
| 6.3 | Написание сочетаний *жи, ши* |
| 6.4 | Написание сочетаний *ча, ща* |
| 6.5 | Написание сочетаний *чу, щу* |
| 6.6 | Написание сочетаний *чк, чн, чт* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.7 | Написание проверяемых безударных гласных в корне  слова |
| 6.8 | Написание парных звонких и глухих согласных в корне  слова (конец слова) |
| 6.9 | Написание непроверяемых гласных и согласных в корне  слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.10 | Раздельное написание предлогов с именами  существительными |
| 6.11 | Значение орфографического словаря учебника для  определения (уточнения) написания слова |
| 7 | ***Развитие речи*** | |
| 7.1 | Язык как основное средство общения |
| 7.2 | Построение предложений для решения определенной  речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) |
| 7.3 | Подробное изложение повествовательного текста по  вопросам (30-45 слов) |
| 7.4 | Смысловое единство предложений в тексте, тема текста |
| 7.5 | Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным  текстам |
| 7.6 | Выражение в тексте законченной мысли.  Последовательность предложений в тексте. |
| 7.7 | Части текста (абзацные отступы); последовательность  частей текста; |
| 7.8 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением  правильной интонации, понимание текста. |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1. | ***Фонетика и графика*** | |
| 1.1 | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой —  звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) |
| 1.2 | Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого знака (ъ) |
| 1.3 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных  звуков |
| 1.4 | Условия использования на письме разделительных  мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков |
| 1.5 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с  непроизносимыми согласными |
| 1.6 | Значение использования алфавита при работе со  словарями, справочниками, каталогами |
| 2 | ***Орфоэпия*** | |
| 2.1 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен  орфоэпическим словарем в учебнике) |
| 2.2 | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень  слов определен орфоэпическим словарем в учебнике). |
| 2.3 | Значение использования орфоэпического словаря для  решения практических задач |
| 3 | ***Лексика*** | |
| 3.1 | Лексическое значение слова (общее понятие) |
| 3.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) |
| 3.3 | Устаревшие слова (ознакомление) |
| 4 | ***Состав слова (морфемика***) | |
| 4.1 | Признаки однокоренных слов |
| 4.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 4.3 | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  (без называния термина); |
| 4.4 | Однокоренные слова и синонимы (без называния термина) |
| 4.5 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова |
| 4.6 | Окончание как изменяемая часть слова, нулевое  окончание (ознакомление) |
| 5 | ***Морфология. Части речи*** | |
| 5.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы,  употребление в речи |
| 5.2 | Имена существительные одушевленные и  неодушевленные |
| 5.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего  рода |
| 5.4 | Падежи; изменение имен существительных по падежам и  по числам (склонение) |
| 5.5 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы,  употребление в речи |
| 5.6 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и  падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин |
| 5.7 | Склонение имен прилагательных в мужском, женском,  среднем роде в единственном числе |
| 5.8 | Личные местоимения (общее представление) |
| 5.9 | Употребление личных местоимений в речи, использование  личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 5.10 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. |
| 5.11 | Начальная форма глагола |
| 5.12 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов |
| 5.13 | Изменение глаголов по временам, числам |
| 5.14 | Род глаголов в прошедшем времени |
| 6 | ***Синтаксис*** | |
| 6.1 | Виды предложений по эмоциональной окраске  (восклицательное, невосклицательное) |
| 6.2 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое |
| 6.3 | Второстепенные члены предложения (без деления на  виды) |
| 6.4 | Предложения распространенные и нераспространенные |
| 7 | ***Орфография*** | |
| 7.1 | Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова  (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 7.2 | Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова) |
| 7.3 | Написание непроизносимых согласных в корне слова |
| 7.4 | Употребление разделительного мягкого знака (ь) и  разделительного твёрдого (ъ) знаков |
| 7.5 | Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце  имен существительных женского рода |
| 7.6 | Раздельное написание частицы не с глаголами |
| 7.7 | Раздельное написание предлогов со словами |
|  | 7.8 | Значение использования орфографического словаря для  определения (уточнения) написания слова |
| 8 | ***Развитие речи*** | |
| 8.1 | Русский язык как государственный язык Российской  Федерации |
| 8.2 | Нормы речевого этикета |
| 8.3 | Устное и письменное приглашение, просьба, извинение,  благодарность, отказ и др. |
| 8.4 | Тема текста |
| 8.5 | Основная мысль текста |
| 8.6 | Заголовок |
| 8.7 | План текста |
| 8.8 | Связь предложений в тексте с помощью личных  местоимений, синонимов, союзов и, а, но |
| 8.9 | Ключевые слова в тексте |
| 8.10 | Общее понятие о типах текста (повествование, описание,  рассуждение) |
| 8.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно  составленному плану |
| 8.12 | Изучающее, ознакомительное чтение |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | ***Фонетика*** | |
| 1.1 | Звуко-буквенный разбор слова |
| 2 | ***Орфоэпия*** | |
| 2.1 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения |
| 2.2 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков |
| 2.3 | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень  слов определен орфоэпическим словарем в учебнике) |
| 2.4 | Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка  при определении правильного произношения слов |
| 3 | ***Лексика*** | |
| 3.1 | Наблюдение за использованием в речи синонимов  (простые случаи). |
| 3.2 | Наблюдение за использованием в речи антонимов  (простые случаи). |
| 3.3 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов  (простые случаи) |
| 3.4 | Наблюдение за использованием в речи устаревших слов  (простые случаи) |
| 4 | ***Состав слова (морфемика***) | |
| 4.1 | Состав изменяемых слов (ознакомление) |
| 4.2 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) |
| 4.3 | Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей  речи (ознакомление) |
| 5 | ***Морфология. Части речи самостоятельные и служебные*** | |
| 5.1 | Склонение имен существительных |
| 5.2 | Имена существительные 1склонения |
| 5.3 | Имена существительные 2склонения |
| 5.4 | Имена существительные 3склонения |
| 5.5 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |
| 5.6 | Имя прилагательное; зависимость формы имени  прилагательного от формы имени существительного |
| 5.7 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |
| 5.8 | Личные местоимения 1-го лица единственного и  множественного числа |
| 5.9 | Личные местоимения 3-го лица единственного и  множественного числа |
|  | 5.10 | Личные местоимения 3-го лица единственного и  множественного числа |
| 5.11 | Склонение личных местоимений с предлогами и без  предлогов |
| 5.12 | Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в  настоящем и будущем времени (спряжение) |
| 5.13 | І и ІІ спряжение глаголов |
| 5.14 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и  числам |
| 5.15 | Наречие (общее представление) |
| 5.16 | Общее значение, вопросы, употребление в речи;  наблюдения в процессе речевого общения |
| 5.17 | Предлог; отличие предлогов от приставок |
| 5.18 | Союз; союзы и, а, но, их роль в речи |
| 5.19 | Частица; частица не, ее значение |
| 6 | ***Синтаксис*** | |
| 6.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение  (осознание сходства и различий) |
| 6.2 | Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные и побудительные) |
| 6.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске  (восклицательные и невосклицательные) |
| 6.4 | Связь между словами в словосочетании и предложении  (при помощи смысловых вопросов) |
| 6.5 | Распространенные и нераспространенные предложения |
| 6.6 | Предложения с однородными членами без союзов, с  союзами а, но, с одиночным союзом и |
| 6.7 | Простое и сложное предложение (ознакомление). |
| 7 | ***Орфография*** | |
| 7.1 | Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова  (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 7.2 | Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -  ье, -ия, -ов, -ин) |
| 7.3 | Написание безударных падежных окончаний имён  прилагательных; |
| 7.4 | Раздельное написание частицы не с глаголами |
| 7.5 | Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа |
| 7.6 | Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на  -ться и -тся |
| 7.7 | Написание безударных личных окончаний глаголов |
|  | 7.8 | Значение использования орфографического словаря для  определения (уточнения) написания слова |
| 8 | ***Пунктуация*** | |
| 8.1 | Знаки препинания в предложениях с однородными  членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов |
| 8.2 | Интонация перечисления |
| 8.3 | Сложное предложение (сложносочиненные с союзами и, а,  но – без называния терминов) |
| 8.4 | Сложное предложение (сложносочиненные бессоюзные –  без называния терминов) |
| 8.5 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из  двух простых (наблюдение) |
| 8.6 | Предложения с прямой речью после слов автора, знаки  препинания (наблюдение) |
| 9 | ***Развитие речи*** | |
| 9.1 | Русский язык как язык межнационального общения |
| 9.2 | Ситуации устного и письменного общения (письмо,  поздравительная открытка, объявление и др.) |
| 9.3 | Диалог |
| 9.4 | Монолог |
| 9.5 | Отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 9.6 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с  учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи |
| 9.7 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ  текста) |
| 9.8 | Сочинение как вид письменной работы |
| 9.9 | Изучающее, ознакомительное чтение |
| 9.10 | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде |
| 9.11 | Формулирование простых выводов на основе  информации, содержащейся в тексте |

**Раздел 2. Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной**

**программы начального общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета пред метн ый**  **резул ьтат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** | |
| 1.1 | Различать слово и предложение |
| 1.2 | Вычленять слова из предложений |
| 1.3 | Правильно оформлять предложение на письме, выбирать  знак конца предложения |
| 1.4 | Писать аккуратным разборчивым почерком |
| 1.5 | Писать без искажений прописные и строчные буквы,  соединения, слова |
| 1.6 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)  слова и предложения, текст объемом не более 25 слов |
| 1.7 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более  20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | |
| 2.1 | Находить и исправлять ошибки, описки |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами**  **коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах** | |
| 3.1 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками  препинания в конце предложения |
| 3.2 | Понимать прослушанный текст |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.3 | Находить в тексте слова, значение которых требует  уточнения |
| 3.4 | Составлять предложение из набора форм слов |
| 3.5 | Устно составлять текст из трех-пяти предложений по  сюжетным картинкам и наблюдениям |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** | |
| 4.1 | Различать понятия «звук» и «буква» |
| 4.2 | Вычленять звуки из слова, правильно их произносить |
| 4.3 | Различать гласные и согласные звуки |
| 4.4 | Различать ударные и безударные гласные звуки |
| 4.5 | Различать согласные звуки: мягкие и твердые, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и  буквой ь в конце слова |
| 4.6 | Различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и  в слове) |
| 4.7 | Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из  слогов типа согласный+гласный) |
| **5** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** | |
| 5.1 | Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для  упорядочения небольшого списка слов |
| 5.2 | Использовать изученные понятия |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редмет ный резуль тат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** | |
| 1.1 | Правильно оформлять предложение на письме, выбирая  необходимые знаки конца предложения |
| 1.2 | Находить место орфограммы в слове |
| 1.3 | Находить место орфограммы между словами |
| 1.4 | Применять изученные правила правописания |
| 1.5 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)  слова и предложения, текст объемом не более 50 слов |
| 1.6 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)  слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | |
| 2.1 | Находить и исправлять ошибки, описки |
| 2.2 | Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать  их значения |
| 2.3 | Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без  называния термина) |
| 2.4 | Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без  называния термина) |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной**  **формах** | |
| 3.1 | Составлять предложения из слов, устанавливая между  ними смысловую связь по вопросам |
| 3.2 | Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой  на тему |
| 3.3 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей  текста |
| 3.4 | Писать подробное изложение (по вопросам)  повествовательного текста (30-45 слов) |
| 3.5 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,**  **построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** | |
| 4.1 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по  твердости/мягкости) |
| 4.2 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по  звонкости/глухости) |
| 4.3 | Делить слово на слоги (в том числе – при стечении  согласных) |
| 4.4 | Различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и] |
| 4.5 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного  состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я |
| 4.6 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой  мягкий знак (ь) в середине слова |
| 4.7 | Находить однокоренные слова, выделять окончание в  слове |
| 4.8 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  «что?» |
| 4.9 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что  делать?», «что сделать?» и др. |
| 4.10 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?» |
| 4.11 | Определять вид предложений по цели высказывания |
| **5** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и**  **аргументировать свою точку зрения и оценку событий** | |
| 5.1 | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением  орфоэпических норм, правильной интонации |
| 5.2 | Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением  орфоэпических норм, правильной интонации |
| **6** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** | |
| 6.1 | Осознавать язык как основное средство общения |
| 6.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 6.3 | Использовать изученные понятия |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редмет ный резуль**  **тат** | **Код проверяе мого требован**  **ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** | |
| 1.1 | Находить место орфограммы в слове |
| 1.2 | Находить место орфограммы между словами |
| 1.3 | Применять изученные правила правописания |
| 1.4 | Правильно списывать слова, предложения, текст объемом  не более 70 слов |
| 1.5 | Писать под диктовку текст объемом не более 65 слов с  учетом изученных правил правописания |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | |
| 2.1 | Находить и исправлять ошибки, описки |
| 2.2 | Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать  их значения |
| 2.3 | Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без  называния термина) |
| 2.4 | Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без  называния термина) |
| 2.5 | Подбирать синонимы к словам разных частей речи |
| 2.6 | Подбирать антонимы к словам разных частей речи |
| 2.7 | Распознавать слова, употреблённые в прямом и  переносном значении (простые случаи) |
| 2.8 | Определять значение слова в тексте |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами**  **коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах** | |
| 3.1 | Выявлять части текста |
| 3.2 | Озаглавливать части текста |
| 3.3 | Определять тему текста и определять основную мысль  текста |
| 3.4 | Составлять план текста, создавать по нему текст и  корректировать текст |
| 3.5 | Определять связь предложений в тексте (с помощью  личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) |
|  | 3.6 | Определять ключевые слова в тексте |
| 3.7 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно  или самостоятельно составленному плану |
| 3.8 | Понимать тексты разных типов |
| 3.9 | Находить в тексте заданную информацию, используя виды  чтения |
| 3.10 | Формулировать устно и письменно простые выводы на  основе прочитанной (услышанной) информации |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** | |
| 4.1 | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки  вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 4.2 | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с  орфограммами; без транскрибирования) |
| 4.3 | Определять функцию разделительных мягкого (ь) и  твёрдого знаков (ъ) в словах |
| 4.4 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с  непроизносимыми согласными; |
| 4.5 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же  слова |
| 4.6 | Различать однокоренные слова и слова с омонимичными  корнями (без называния термина) |
| 4.7 | Различать однокоренные слова и синонимы |
| 4.8 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание |
| 4.9 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  корень |
| 4.10 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  приставку |
| 4.11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  суффикс |
| 4.12 | Распознавать имена существительные |
| 4.13 | Определять грамматические признаки имен  существительных: одушевленные/неодушевленные |
| 4.14 | Определять грамматические признаки имен  существительных: род |
| 4.15 | Определять грамматические признаки имен  существительных: число |
| 4.16 | Определять грамматические признаки имен  существительных: падеж |
|  | 4.17 | Склонять в единственном числе имена существительные с  ударными окончаниями |
| 4.18 | Распознавать имена прилагательные |
| 4.19 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: род |
| 4.20 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: число |
| 4.21 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: падеж |
| 4.22 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам,  родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных |
| 4.23 | Распознавать глаголы |
| 4.24 | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать»  и «что сделать?» |
| 4.25 | Определять грамматические признаки глаголов: форму  времени |
| 4.26 | Определять грамматические признаки глаголов: число |
| 4.27 | Определять грамматические признаки глаголов: род (в  прошедшем времени) |
| 4.28 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в  прошедшем времени – по родам |
| 4.29 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) |
| 4.30 | Использовать личные местоимения для устранения  неоправданных повторов в тексте |
| 4.31 | Различать предлоги и приставки |
| 4.32 | Определять вид предложений по цели высказывания |
| 4.33 | Определять вид предложений по интонации |
| 4.34 | Находить главные члены предложения |
| 4.35 | Находить второстепенные (без деления на виды) члены  предложения |
| 4.36 | Распознавать распространенные предложения |
| 4.37 | Распознавать нераспространенные предложения |
| **5** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и**  **аргументировать свою точку зрения и оценку событий** | |
| 5.1 | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением  орфоэпических норм, правильной интонации |
| 5.2 | Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением  орфоэпических норм, правильной интонации |
| **6** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными**  **понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** | |
| 6.1 | Объяснять значение русского языка как государственного  языка Российской Федерации |
| 6.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 6.3 | Использовать изученные понятия |
| **7** | **Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных**  **действий** | |
| 7.1 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редмет ный резуль тат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** | |
| 1.1 | Находить место орфограммы в слове |
| 1.2 | Находить место орфограммы между словами |
| 1.3 | Применять изученные правила правописания |
| 1.4 | Правильно списывать текст объемом не более 85 слов |
| 1.5 | Писать под диктовку текст объемом не более 80 слов с  учетом изученных правил правописания |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | |
| 2.1 | Находить и исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки, описки |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам синонимы |
| 2.3 | Подбирать к предложенным словам антонимы |
| 2.4 | Выявлять в речи слова, значение которых требует  уточнения, определять значение слова по контексту |
| 2.5 | Составлять предложения с однородными членами |
| 2.6 | Использовать предложения с однородными членами в  речи |
|  | 2.7 | Осознанно использовать в речевом общении простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)  предложения, состоящие из двух простых |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной**  **формах** | |
| 3.1 | Определять тему и основную мысль текста |
| 3.2 | Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или  основную мысль |
| 3.3 | Выделять части текста (корректировать порядок  предложений и частей текста) |
| 3.4 | Составлять план к заданным текстам |
| 3.5 | Осуществлять подробный (устно) пересказ текста |
| 3.6 | Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста |
| 3.7 | Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста |
| 3.8 | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по  заданным темам (заглавиям) |
| 3.9 | Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск  информации |
| 3.10 | Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма,  поздравительные открытки, объявления и др.) |
| 3.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на  основе прочитанной (услышанной) информации; |
| 3.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте  информацию |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,**  **построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** | |
| 4.1 | Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически с целью формирования орфографического  навыка и развития орфоэпических умений) |
| 4.2 | Соотносить состав слова с представленной схемой его  строения |
| 4.3 | Составлять схему строения слова |
| 4.4 | Производить разбор слова по составу |
| 4.5 | Устанавливать принадлежность слова к определенной  части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| 4.6 | Определять грамматические признаки имен  существительных: род |
|  | 4.7 | Определять грамматические признаки имен  существительных: число |
| 4.8 | Определять грамматические признаки имен  существительных: падеж |
| 4.9 | Склонять в единственном числе имена существительные с  ударными окончаниями |
| 4.10 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: род (в единственном числе) |
| 4.11 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: число |
| 4.12 | Определять грамматические признаки имен  прилагательных: падеж |
| 4.13 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам,  родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных |
| 4.14 | Устанавливать начальную форму глагола |
| 4.15 | Определять грамматические признаки глаголов:  спряжение |
| 4.16 | Определять грамматические признаки глаголов: время |
| 4.17 | Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в  настоящем и будущем времени) |
| 4.18 | Определять грамматические признаки глаголов: число |
| 4.19 | Определять грамматические признаки глаголов: род (в  прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.20 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по  лицам и числам (спрягать); |
| 4.21 | Производить разбор имени существительного слова как  части речи |
| 4.22 | Производить разбор имени прилагательного как части  речи |
| 4.23 | Производить разбор глагола как части речи |
| 4.24 | Определять грамматические признаки личного  местоимения в начальной форме — лицо |
| 4.25 | Определять грамматические признаки личного  местоимения в начальной форме — число |
| 4.26 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — род (у местоимений 3-  го лица в единственном числе) |
| 4.27 | Использовать личные местоимения для устранения  неоправданных повторов в тексте |
| 4.28 | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 4.29 | Классифицировать предложения по цели высказывания |
| 4.30 | Классифицировать предложения по эмоциональной  окраске (по интонации) |
|  | 4.31 | Различать распространенные и нераспространенные  предложения |
| 4.32 | Распознавать предложения с однородными членами |
| 4.33 | Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух  простых |
| 4.34 | Распознавать предложения с прямой речью после слов  автора |
| 4.35 | Производить синтаксический разбор простого  предложения |
| **5** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и**  **аргументировать свою точку зрения и оценку событий** | |
| 5.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где  происходит общение), |
| 5.2 | Выбирать адекватные языковые средства в ситуации  общения |
| 5.3 | Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы  речевого взаимодействия |
| 5.4 | Строить устное монологическое высказывание, соблюдая  орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| **6** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** | |
| 6.1 | Объяснять роль русского языка как языка  межнационального общения |
| 6.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 6.3 | Использовать изученные понятия |
| **7** | **Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных**  **действий** | |
| 7.1 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря,  Интернета |