**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**

**распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

* раздел 1. «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
* раздел 2. «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ».

**Раздел 1. Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015

№ 1/15)).

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого****элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | ***Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)*** |
| 1.1 | Звуки речи; гласные и согласные звуки |
| 1.2 | Ударение в слове; гласные ударные и безударные |
| 1.3 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |
| 1.4 | Звонкие и глухие согласные звуки |
| 1.5 | Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, безстечения согласных) |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русскоголитературного языка |
| 2 | ***Графика и орфография*** |
| 2.1 | Звук и буква |
| 2.2 | Обозначение на письме мягкости согласных звуковбуквами е, ё, ю, я, и |
| 2.3 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкостипредшествующего согласного в конце слова |
| 2.4 | Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности; значение алфавита для упорядочениясписка слов |
| 2.5 | Раздельное написание слов в предложении |
| 2.6 | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей,кличках животных) |
| 2.7 | Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов – в орфографическом словареучебника) |
| 2.8 | Перенос слов |
| 3 | ***Лексика (элементарные сведения)*** |
| 3.1 | Слово как единица языка и речи (ознакомление) |
| 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 4 | ***Синтаксис. Пунктуация (элементарные сведения)*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.1 | Слово, предложение; слово как название предметов,признаков предметов, действий предметов (ознакомление) |
| 4.2 | Связь слов в предложении |
| 4.3 | Восстановление деформированных предложений |
| 4.4 | Знаки препинания конца предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки |
| 5 | ***Развитие речи*** |
| 5.1 | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицыречи (ознакомление). |
| 5.2 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1. | ***Фонетика, графика, орфоэпия*** |
| 1.1 | Роль звуков в различении смысла слов |
| 1.2 | Отличия звуков и букв |
| 1.3 | Звуки гласные и согласные, их признаки |
| 1.4 | Согласный звук [й] и гласный звук [и] |
| 1.5 | Обозначение на письме твердости согласных звуковбуквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э |
| 1.6 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков |
| 1.7 | Двойная роль букв е, ё, ю, я |
| 1.8 | Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в серединеслова |
| 1.9 | Парные и непарные по твердости/мягкости согласныезвуки |
| 1.10 | Парные и непарные по звонкости/глухости согласныезвуки |
| 1.11 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] |
| 1.12 | Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, яи мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука |
| 1.13 | Слогораздел (в том числе – при стечении согласных) |
| 1.14 | Значение алфавита для работы со словарями |
| 1.15 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки(абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.16 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическимсловарём учебника) |
| 1.17 | Использование орфоэпического словаря для решенияпрактических задач. |
| 2 | ***Лексика*** |
| 2.1 | Слово и его лексическое значение (общее представление) |
| 2.2 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи,наблюдение) |
| 2.3 | Роль синонимов в речи (без называния терминов) |
| 2.4 | Роль антонимов в речи (без называния терминов) |
| 3 | ***Состав слова (морфемика)*** |
| 3.1 | Корень как главная часть слова |
| 3.2 | Однокоренные слова, группы однокоренных слов |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи) |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 4 | ***Морфология*** |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление), общее значение(вопросы: «кто?», «что?»); роль в речи |
| 4.2 | Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы «чтоделать?», «что сделать?» и др.); роль в речи |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление), общее значение(вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), роль в речи |
| 4.4 | Предлог, наиболее распространенные предлоги в на, из,без, над, до, у, о, об и др. |
| 5 | ***Синтаксис*** |
| 5.1 | Роль предложений в общении |
| 5.2 | Порядок слов в предложении |
| 5.3 | Связь слов в предложении |
| 5.4 | Интонация предложения |
| 5.5 | Логическое ударение в предложении |
| 5.6 | Виды предложений по цели высказывания (без терминов). |
| 5.7 | Знаки конца предложения (повторение) |
| 6 | ***Орфография*** |
| 6.1 | Понятие орфограммы |
| 6.2 | Правила переноса слов со строки на строку (без учетаморфемного членения слова) |
| 6.3 | Написание сочетаний *жи, ши* |
| 6.4 | Написание сочетаний *ча, ща* |
| 6.5 | Написание сочетаний *чу, щу* |
| 6.6 | Написание сочетаний *чк, чн, чт* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6.7 | Написание проверяемых безударных гласных в корнеслова |
| 6.8 | Написание парных звонких и глухих согласных в корнеслова (конец слова) |
| 6.9 | Написание непроверяемых гласных и согласных в корнеслова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.10 | Раздельное написание предлогов с именамисуществительными |
| 6.11 | Значение орфографического словаря учебника дляопределения (уточнения) написания слова |
| 7 | ***Развитие речи*** |
| 7.1 | Язык как основное средство общения |
| 7.2 | Построение предложений для решения определеннойречевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) |
| 7.3 | Подробное изложение повествовательного текста повопросам (30-45 слов) |
| 7.4 | Смысловое единство предложений в тексте, тема текста |
| 7.5 | Заглавие текста; подбор заголовков к предложеннымтекстам |
| 7.6 | Выражение в тексте законченной мысли.Последовательность предложений в тексте. |
| 7.7 | Части текста (абзацные отступы); последовательностьчастей текста; |
| 7.8 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдениемправильной интонации, понимание текста. |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1. | ***Фонетика и графика*** |
| 1.1 | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой —звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) |
| 1.2 | Функции разделительных мягкого (ь) и твёрдого знака (ъ) |
| 1.3 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласныхзвуков |
| 1.4 | Условия использования на письме разделительныхмягкого (ь) и твердого (ъ) знаков |
| 1.5 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах снепроизносимыми согласными |
| 1.6 | Значение использования алфавита при работе сословарями, справочниками, каталогами |
| 2 | ***Орфоэпия*** |
| 2.1 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определенорфоэпическим словарем в учебнике) |
| 2.2 | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (переченьслов определен орфоэпическим словарем в учебнике). |
| 2.3 | Значение использования орфоэпического словаря длярешения практических задач |
| 3 | ***Лексика*** |
| 3.1 | Лексическое значение слова (общее понятие) |
| 3.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) |
| 3.3 | Устаревшие слова (ознакомление) |
| 4 | ***Состав слова (морфемика***) |
| 4.1 | Признаки однокоренных слов |
| 4.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 4.3 | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями(без называния термина); |
| 4.4 | Однокоренные слова и синонимы (без называния термина) |
| 4.5 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова |
| 4.6 | Окончание как изменяемая часть слова, нулевоеокончание (ознакомление) |
| 5 | ***Морфология. Части речи*** |
| 5.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы,употребление в речи |
| 5.2 | Имена существительные одушевленные инеодушевленные |
| 5.3 | Имена существительные мужского, женского и среднегорода |
| 5.4 | Падежи; изменение имен существительных по падежам ипо числам (склонение) |
| 5.5 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы,употребление в речи |
| 5.6 | Изменение имен прилагательных по родам, числам ипадежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин |
| 5.7 | Склонение имен прилагательных в мужском, женском,среднем роде в единственном числе |
| 5.8 | Личные местоимения (общее представление) |
| 5.9 | Употребление личных местоимений в речи, использованиеличных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 5.10 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. |
| 5.11 | Начальная форма глагола |
| 5.12 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов |
| 5.13 | Изменение глаголов по временам, числам |
| 5.14 | Род глаголов в прошедшем времени |
| 6 | ***Синтаксис*** |
| 6.1 | Виды предложений по эмоциональной окраске(восклицательное, невосклицательное) |
| 6.2 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое |
| 6.3 | Второстепенные члены предложения (без деления навиды) |
| 6.4 | Предложения распространенные и нераспространенные |
| 7 | ***Орфография*** |
| 7.1 | Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова(перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 7.2 | Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова) |
| 7.3 | Написание непроизносимых согласных в корне слова |
| 7.4 | Употребление разделительного мягкого знака (ь) иразделительного твёрдого (ъ) знаков |
| 7.5 | Написание мягкого знака (ь) после шипящих на концеимен существительных женского рода |
| 7.6 | Раздельное написание частицы не с глаголами |
| 7.7 | Раздельное написание предлогов со словами |
|  | 7.8 | Значение использования орфографического словаря дляопределения (уточнения) написания слова |
| 8 | ***Развитие речи*** |
| 8.1 | Русский язык как государственный язык РоссийскойФедерации |
| 8.2 | Нормы речевого этикета |
| 8.3 | Устное и письменное приглашение, просьба, извинение,благодарность, отказ и др. |
| 8.4 | Тема текста |
| 8.5 | Основная мысль текста |
| 8.6 | Заголовок |
| 8.7 | План текста |
| 8.8 | Связь предложений в тексте с помощью личныхместоимений, синонимов, союзов и, а, но |
| 8.9 | Ключевые слова в тексте |
| 8.10 | Общее понятие о типах текста (повествование, описание,рассуждение) |
| 8.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельносоставленному плану |
| 8.12 | Изучающее, ознакомительное чтение |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раз- дела** | **Код проверяе мого элемента** | **Проверяемые элементы содержания** |
| 1 | ***Фонетика*** |
| 1.1 | Звуко-буквенный разбор слова |
| 2 | ***Орфоэпия*** |
| 2.1 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения |
| 2.2 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков |
| 2.3 | Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (переченьслов определен орфоэпическим словарем в учебнике) |
| 2.4 | Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языкапри определении правильного произношения слов |
| 3 | ***Лексика*** |
| 3.1 | Наблюдение за использованием в речи синонимов(простые случаи). |
| 3.2 | Наблюдение за использованием в речи антонимов(простые случаи). |
| 3.3 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов(простые случаи) |
| 3.4 | Наблюдение за использованием в речи устаревших слов(простые случаи) |
| 4 | ***Состав слова (морфемика***) |
| 4.1 | Состав изменяемых слов (ознакомление) |
| 4.2 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) |
| 4.3 | Наиболее употребляемые суффиксы изученных частейречи (ознакомление) |
| 5 | ***Морфология. Части речи самостоятельные и служебные*** |
| 5.1 | Склонение имен существительных |
| 5.2 | Имена существительные 1склонения |
| 5.3 | Имена существительные 2склонения |
| 5.4 | Имена существительные 3склонения |
| 5.5 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |
| 5.6 | Имя прилагательное; зависимость формы имениприлагательного от формы имени существительного |
| 5.7 | Склонение имен прилагательных во множественном числе |
| 5.8 | Личные местоимения 1-го лица единственного имножественного числа |
| 5.9 | Личные местоимения 3-го лица единственного имножественного числа |
|  | 5.10 | Личные местоимения 3-го лица единственного имножественного числа |
| 5.11 | Склонение личных местоимений с предлогами и безпредлогов |
| 5.12 | Глагол; изменение глаголов по лицам и числам внастоящем и будущем времени (спряжение) |
| 5.13 | І и ІІ спряжение глаголов |
| 5.14 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам ичислам |
| 5.15 | Наречие (общее представление) |
| 5.16 | Общее значение, вопросы, употребление в речи;наблюдения в процессе речевого общения |
| 5.17 | Предлог; отличие предлогов от приставок |
| 5.18 | Союз; союзы и, а, но, их роль в речи |
| 5.19 | Частица; частица не, ее значение |
| 6 | ***Синтаксис*** |
| 6.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение(осознание сходства и различий) |
| 6.2 | Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные) |
| 6.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные) |
| 6.4 | Связь между словами в словосочетании и предложении(при помощи смысловых вопросов) |
| 6.5 | Распространенные и нераспространенные предложения |
| 6.6 | Предложения с однородными членами без союзов, ссоюзами а, но, с одиночным союзом и |
| 6.7 | Простое и сложное предложение (ознакомление). |
| 7 | ***Орфография*** |
| 7.1 | Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова(перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 7.2 | Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин) |
| 7.3 | Написание безударных падежных окончаний имёнприлагательных; |
| 7.4 | Раздельное написание частицы не с глаголами |
| 7.5 | Написание мягкого знака (ь) после шипящих на концеглаголов в форме 2-го лица единственного числа |
| 7.6 | Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на-ться и -тся |
| 7.7 | Написание безударных личных окончаний глаголов |
|  | 7.8 | Значение использования орфографического словаря дляопределения (уточнения) написания слова |
| 8 | ***Пунктуация*** |
| 8.1 | Знаки препинания в предложениях с однороднымичленами, соединенными союзами и, а, но и без союзов |
| 8.2 | Интонация перечисления |
| 8.3 | Сложное предложение (сложносочиненные с союзами и, а,но – без называния терминов) |
| 8.4 | Сложное предложение (сложносочиненные бессоюзные –без называния терминов) |
| 8.5 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем издвух простых (наблюдение) |
| 8.6 | Предложения с прямой речью после слов автора, знакипрепинания (наблюдение) |
| 9 | ***Развитие речи*** |
| 9.1 | Русский язык как язык межнационального общения |
| 9.2 | Ситуации устного и письменного общения (письмо,поздравительная открытка, объявление и др.) |
| 9.3 | Диалог |
| 9.4 | Монолог |
| 9.5 | Отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 9.6 | Корректирование текстов (заданных и собственных) сучетом правильности, богатства и выразительности письменной речи |
| 9.7 | Изложение (подробный устный и письменный пересказтекста) |
| 9.8 | Сочинение как вид письменной работы |
| 9.9 | Изучающее, ознакомительное чтение |
| 9.10 | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде |
| 9.11 | Формулирование простых выводов на основеинформации, содержащейся в тексте |

**Раздел 2. Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной**

**программы начального общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мета пред метн ый****резул ьтат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** |
| 1.1 | Различать слово и предложение |
| 1.2 | Вычленять слова из предложений |
| 1.3 | Правильно оформлять предложение на письме, выбиратьзнак конца предложения |
| 1.4 | Писать аккуратным разборчивым почерком |
| 1.5 | Писать без искажений прописные и строчные буквы,соединения, слова |
| 1.6 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)слова и предложения, текст объемом не более 25 слов |
| 1.7 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** |
| 2.1 | Находить и исправлять ошибки, описки |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами****коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах** |
| 3.1 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знакамипрепинания в конце предложения |
| 3.2 | Понимать прослушанный текст |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.3 | Находить в тексте слова, значение которых требуетуточнения |
| 3.4 | Составлять предложение из набора форм слов |
| 3.5 | Устно составлять текст из трех-пяти предложений посюжетным картинкам и наблюдениям |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** |
| 4.1 | Различать понятия «звук» и «буква» |
| 4.2 | Вычленять звуки из слова, правильно их произносить |
| 4.3 | Различать гласные и согласные звуки |
| 4.4 | Различать ударные и безударные гласные звуки |
| 4.5 | Различать согласные звуки: мягкие и твердые, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я ибуквой ь в конце слова |
| 4.6 | Различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова ив слове) |
| 4.7 | Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова изслогов типа согласный+гласный) |
| **5** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** |
| 5.1 | Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит дляупорядочения небольшого списка слов |
| 5.2 | Использовать изученные понятия |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редмет ный резуль тат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** |
| 1.1 | Правильно оформлять предложение на письме, выбираянеобходимые знаки конца предложения |
| 1.2 | Находить место орфограммы в слове |
| 1.3 | Находить место орфограммы между словами |
| 1.4 | Применять изученные правила правописания |
| 1.5 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв)слова и предложения, текст объемом не более 50 слов |
| 1.6 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** |
| 2.1 | Находить и исправлять ошибки, описки |
| 2.2 | Наблюдать за многозначными словами в речи, пониматьих значения |
| 2.3 | Наблюдать за употреблением синонимов в речи (безназывания термина) |
| 2.4 | Наблюдать за употреблением антонимов в речи (безназывания термина) |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной****формах** |
| 3.1 | Составлять предложения из слов, устанавливая междуними смысловую связь по вопросам |
| 3.2 | Определять тему текста и озаглавливать текст с опоройна тему |
| 3.3 | Составлять текст из разрозненных предложений, частейтекста |
| 3.4 | Писать подробное изложение (по вопросам)повествовательного текста (30-45 слов) |
| 3.5 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,****построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** |
| 4.1 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный потвердости/мягкости) |
| 4.2 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный позвонкости/глухости) |
| 4.3 | Делить слово на слоги (в том числе – при стечениисогласных) |
| 4.4 | Различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и] |
| 4.5 | Устанавливать соотношение звукового и буквенногосостава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я |
| 4.6 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквоймягкий знак (ь) в середине слова |
| 4.7 | Находить однокоренные слова, выделять окончание вслове |
| 4.8 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?» |
| 4.9 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «чтоделать?», «что сделать?» и др. |
| 4.10 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,«какая?», «какое?», «какие?» |
| 4.11 | Определять вид предложений по цели высказывания |
| **5** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и****аргументировать свою точку зрения и оценку событий** |
| 5.1 | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпических норм, правильной интонации |
| 5.2 | Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпических норм, правильной интонации |
| **6** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** |
| 6.1 | Осознавать язык как основное средство общения |
| 6.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 6.3 | Использовать изученные понятия |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редмет ный резуль****тат** | **Код проверяе мого требован****ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** |
| 1.1 | Находить место орфограммы в слове |
| 1.2 | Находить место орфограммы между словами |
| 1.3 | Применять изученные правила правописания |
| 1.4 | Правильно списывать слова, предложения, текст объемомне более 70 слов |
| 1.5 | Писать под диктовку текст объемом не более 65 слов сучетом изученных правил правописания |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** |
| 2.1 | Находить и исправлять ошибки, описки |
| 2.2 | Наблюдать за многозначными словами в речи, пониматьих значения |
| 2.3 | Наблюдать за употреблением синонимов в речи (безназывания термина) |
| 2.4 | Наблюдать за употреблением антонимов в речи (безназывания термина) |
| 2.5 | Подбирать синонимы к словам разных частей речи |
| 2.6 | Подбирать антонимы к словам разных частей речи |
| 2.7 | Распознавать слова, употреблённые в прямом ипереносном значении (простые случаи) |
| 2.8 | Определять значение слова в тексте |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами****коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах** |
| 3.1 | Выявлять части текста |
| 3.2 | Озаглавливать части текста |
| 3.3 | Определять тему текста и определять основную мысльтекста |
| 3.4 | Составлять план текста, создавать по нему текст икорректировать текст |
| 3.5 | Определять связь предложений в тексте (с помощьюличных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) |
|  | 3.6 | Определять ключевые слова в тексте |
| 3.7 | Писать подробное изложение по заданному, коллективноили самостоятельно составленному плану |
| 3.8 | Понимать тексты разных типов |
| 3.9 | Находить в тексте заданную информацию, используя видычтения |
| 3.10 | Формулировать устно и письменно простые выводы наоснове прочитанной (услышанной) информации |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** |
| 4.1 | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звукивне слова и в слове по заданным параметрам |
| 4.2 | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах сорфограммами; без транскрибирования) |
| 4.3 | Определять функцию разделительных мягкого (ь) итвёрдого знаков (ъ) в словах |
| 4.4 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах снепроизносимыми согласными; |
| 4.5 | Различать однокоренные слова и формы одного и того жеслова |
| 4.6 | Различать однокоренные слова и слова с омонимичнымикорнями (без называния термина) |
| 4.7 | Различать однокоренные слова и синонимы |
| 4.8 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание |
| 4.9 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамикорень |
| 4.10 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиприставку |
| 4.11 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамисуффикс |
| 4.12 | Распознавать имена существительные |
| 4.13 | Определять грамматические признаки именсуществительных: одушевленные/неодушевленные |
| 4.14 | Определять грамматические признаки именсуществительных: род |
| 4.15 | Определять грамматические признаки именсуществительных: число |
| 4.16 | Определять грамматические признаки именсуществительных: падеж |
|  | 4.17 | Склонять в единственном числе имена существительные сударными окончаниями |
| 4.18 | Распознавать имена прилагательные |
| 4.19 | Определять грамматические признаки именприлагательных: род |
| 4.20 | Определять грамматические признаки именприлагательных: число |
| 4.21 | Определять грамматические признаки именприлагательных: падеж |
| 4.22 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам,родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных |
| 4.23 | Распознавать глаголы |
| 4.24 | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать»и «что сделать?» |
| 4.25 | Определять грамматические признаки глаголов: формувремени |
| 4.26 | Определять грамматические признаки глаголов: число |
| 4.27 | Определять грамматические признаки глаголов: род (впрошедшем времени) |
| 4.28 | Изменять глагол по временам (простые случаи), впрошедшем времени – по родам |
| 4.29 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) |
| 4.30 | Использовать личные местоимения для устранениянеоправданных повторов в тексте |
| 4.31 | Различать предлоги и приставки |
| 4.32 | Определять вид предложений по цели высказывания |
| 4.33 | Определять вид предложений по интонации |
| 4.34 | Находить главные члены предложения |
| 4.35 | Находить второстепенные (без деления на виды) членыпредложения |
| 4.36 | Распознавать распространенные предложения |
| 4.37 | Распознавать нераспространенные предложения |
| **5** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и****аргументировать свою точку зрения и оценку событий** |
| 5.1 | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпических норм, правильной интонации |
| 5.2 | Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпических норм, правильной интонации |
| **6** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными****понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** |
| 6.1 | Объяснять значение русского языка как государственногоязыка Российской Федерации |
| 6.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 6.3 | Использовать изученные понятия |
| **7** | **Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных****действий** |
| 7.1 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метап редмет ный резуль тат** | **Код проверяе мого требован ия** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** |
| **1** | **Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** |
| 1.1 | Находить место орфограммы в слове |
| 1.2 | Находить место орфограммы между словами |
| 1.3 | Применять изученные правила правописания |
| 1.4 | Правильно списывать текст объемом не более 85 слов |
| 1.5 | Писать под диктовку текст объемом не более 80 слов сучетом изученных правил правописания |
| **2** | **Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** |
| 2.1 | Находить и исправлять орфографические ипунктуационные ошибки, описки |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам синонимы |
| 2.3 | Подбирать к предложенным словам антонимы |
| 2.4 | Выявлять в речи слова, значение которых требуетуточнения, определять значение слова по контексту |
| 2.5 | Составлять предложения с однородными членами |
| 2.6 | Использовать предложения с однородными членами вречи |
|  | 2.7 | Осознанно использовать в речевом общении простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)предложения, состоящие из двух простых |
| **3** | **Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной****формах** |
| 3.1 | Определять тему и основную мысль текста |
| 3.2 | Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему илиосновную мысль |
| 3.3 | Выделять части текста (корректировать порядокпредложений и частей текста) |
| 3.4 | Составлять план к заданным текстам |
| 3.5 | Осуществлять подробный (устно) пересказ текста |
| 3.6 | Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста |
| 3.7 | Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста |
| 3.8 | Писать (после предварительной подготовки) сочинения позаданным темам (заглавиям) |
| 3.9 | Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поискинформации |
| 3.10 | Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма,поздравительные открытки, объявления и др.) |
| 3.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы наоснове прочитанной (услышанной) информации; |
| 3.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстеинформацию |
| **4** | **Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,****построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** |
| 4.1 | Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически с целью формирования орфографическогонавыка и развития орфоэпических умений) |
| 4.2 | Соотносить состав слова с представленной схемой егостроения |
| 4.3 | Составлять схему строения слова |
| 4.4 | Производить разбор слова по составу |
| 4.5 | Устанавливать принадлежность слова к определеннойчасти речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| 4.6 | Определять грамматические признаки именсуществительных: род |
|  | 4.7 | Определять грамматические признаки именсуществительных: число |
| 4.8 | Определять грамматические признаки именсуществительных: падеж |
| 4.9 | Склонять в единственном числе имена существительные сударными окончаниями |
| 4.10 | Определять грамматические признаки именприлагательных: род (в единственном числе) |
| 4.11 | Определять грамматические признаки именприлагательных: число |
| 4.12 | Определять грамматические признаки именприлагательных: падеж |
| 4.13 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам,родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных |
| 4.14 | Устанавливать начальную форму глагола |
| 4.15 | Определять грамматические признаки глаголов:спряжение |
| 4.16 | Определять грамматические признаки глаголов: время |
| 4.17 | Определять грамматические признаки глаголов: лицо (внастоящем и будущем времени) |
| 4.18 | Определять грамматические признаки глаголов: число |
| 4.19 | Определять грамматические признаки глаголов: род (впрошедшем времени в единственном числе) |
| 4.20 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени полицам и числам (спрягать); |
| 4.21 | Производить разбор имени существительного слова какчасти речи |
| 4.22 | Производить разбор имени прилагательного как частиречи |
| 4.23 | Производить разбор глагола как части речи |
| 4.24 | Определять грамматические признаки личногоместоимения в начальной форме — лицо |
| 4.25 | Определять грамматические признаки личногоместоимения в начальной форме — число |
| 4.26 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) |
| 4.27 | Использовать личные местоимения для устранениянеоправданных повторов в тексте |
| 4.28 | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 4.29 | Классифицировать предложения по цели высказывания |
| 4.30 | Классифицировать предложения по эмоциональнойокраске (по интонации) |
|  | 4.31 | Различать распространенные и нераспространенныепредложения |
| 4.32 | Распознавать предложения с однородными членами |
| 4.33 | Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двухпростых |
| 4.34 | Распознавать предложения с прямой речью после словавтора |
| 4.35 | Производить синтаксический разбор простогопредложения |
| **5** | **Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и****аргументировать свою точку зрения и оценку событий** |
| 5.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, гдепроисходит общение), |
| 5.2 | Выбирать адекватные языковые средства в ситуацииобщения |
| 5.3 | Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормыречевого взаимодействия |
| 5.4 | Строить устное монологическое высказывание, соблюдаяорфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| **6** | **Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** |
| 6.1 | Объяснять роль русского языка как языкамежнационального общения |
| 6.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 6.3 | Использовать изученные понятия |
| **7** | **Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных****действий** |
| 7.1 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря,Интернета |