ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Центр оценки качества образования

Международное исследования «Изучение качества чтения и понимания текста»

PIRLS

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2016

По материалам исследования PIRLS 2016 года

Институт стратегии развития образования
Российской академии образования
Центр оценки качества образования
105062, Москва, ул. Жуковского, д. 16.
тел./факс: (495) 621-76-36
e-mail: centeroko@mail.ru
http://centeroko.ru

№ п/п	№ задания в тетради	Максимальный балл (правильный ответ)[2]	Результаты 2016 г. (в %)	
			Россия	Среднее международное
КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ТЕТРАДЬ 8				
Текст: Зелёная морская черепаха: путешествие длиною в жизнь				
1	1	1 (D)	95,6	84,4
2	2	2	68,3	51,0
		1	24,5	29,4
3	3	2	64,9	40,8
		1	18,4	23,6
4	4	1	76,0	52,8
5	5	1 (B)	79,9	56,6
6	6	1	92,1	72,1
7	7	2	44,1	24,8
		1	22,1	19,1
8	8	1	73,9	53,1
9	9	1 (C)	61,9	47,4
10	10	1	78,8	61,1
11	11	3	38,7	22,4
		2	20,4	15,1
		1	12,4	11,2
12	12	1 (C)	77,7	68,6
13	13	1 (D)	61,0	44,6
14	14	1	52,3	46,9
15	15	1 (B)	62,1	48,5
16	16	1 (B)	74,3	56,7
Текст: Марта и рыжая курица				
13	1	1 (B)	94,2	88,0
14	2	1 (D)	95,8	79,1
15	3	1	43,1	45,3
16	4	1	49,9	17,7
17	5	1 (A)	70,3	62,9
18	6	2	67,0	48,6
		1	20,4	23,3
19	7	1 (C)	57,8	40,6
20	8	1	27,7	20,0
21	9	1 (D)	84,7	54,5
22	10	1 (B)	82,2	69,7
23	11	1 (C)	92,4	78,8
24	12	1 (A)	88,1	70,4
25	13	3	24,1	14,6
		2	31,3	17,8
		1	11,7	20,3
26	14	1	66,6	42,8
27	15	1	83,7	62,3
28	16	1	51,0	34,5

[2] Правильные ответы указываются в скобках только для заданий с выбором ответа, для оценки заданий со свободным ответом необходимо использовать критерии, представленные ниже.

Тетрадь 8

Текст: Марта и рыжая курица

МАРТА, ЗАДАНИЕ 3

3. Почему мама Марты жалеет курицу в самом низу куриной иерархии?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается
Ответ показывает, что все другие курицы клюют ее ИЛИ она не может никого клевать, ИЛИ что у неё худшие условия. Примеры: - *Все другие курицы могут её клевать.* - *Она не может клевать никакую другую курицу.* - *С ней плохо обходятся.* - *Глава куриц плохо с ней обходится.* - *Потому что ей достаются худшие объедки на обед.*
0 – Ответ не принимается
Ответ показывает непонимание устройства куриной иерархии, расплывчатый, не основывается на тексте или повторяет вопрос. Примеры: - *Она может быть больна.* - *Все другие курицы сидят наверху.* - *Потому что стать боссом занимает долгое время.* - *Потому что курицы любят властных начальниц.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

МАРТА, ЗАДАНИЕ 4

4. Для чего рыжая курица разыгрывала с Мартой разные «шутки»?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

1 – Ответ принимается
Ответ показывает, что рыжая курица на вершине иерархии, что она начальница или что она думает, что она лучше всех. <u>Примеры:</u> - *Курица на вершине иерархии.* - *Курица ведет себя как командирша./Курица властная.* - *Она не хочет слушать Марту, потому что эта курица главная.* - *Чтобы показать, что она лучше Марты. /* Она издевается над Мартой./ * Она показывает Марте свой характер.* - *Рыжая курица думает, что она лучшая.* - *Рыжая курица думает, что поскольку она самая смелая и самая сильная, она может разыгрывать разные «шутки».*
0 – Ответ не принимается
Ответ показывает непонимание намерений рыжей курицы. Ответ может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. <u>Примеры:</u> - *Курице не нравится быть в курятнике.* - *Курица хочет остаться на свободе на всю ночь.* - *Курица очень непослушная.* - *Ей не нравится Марта.* - *Она не хочет возвращаться в курятник.* - *Она не хочет делать то, что говорит ей Марта.* - *Она хочет, чтобы Марта гонялась/бегала за ней.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

МАРТА, ЗАДАНИЕ 6

6. Марта хотела, чтобы рыжая курица заходила в курятник.

Какие два средства, которые она испробовала, не сработали?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание
Ответ включает два пункта из следующих возможных: • Поймать курицу /Подхватить курицу. • Положить еду внутрь курятника/заманить, положив корм внутрь курятника. • Грохотать крышками от кастрюль/ производить шум (пугать курицу). • Преследовать курицу. • * Она использовала неуспешные стратегии.
1 – Частичное понимание
Ответ включает один пункт из вышеперечисленных.
0 – Непонимание
Ответ включает уже успешную стратегию или не верен. Ответ может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. <u>Примеры:</u> - *Марта сделала сову и пугала рыжую курицу.* - *Марта оставила курицу одну на всю ночь.* - *Том помог Марте.* - *Она испугала курицу. (слишком расплывчато)* - *Использовала крылья.* - *Оставила ее одну на ночь.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

МАРТА, ЗАДАНИЕ 8

8. Отец сказал, что место рыжей курицы займёт следующая за ней курица в их иерархии.
Что он хотел этим сказать?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Оценка содержания, языка и структуры текста

1 – Ответ принимается
Ответ показывает понимание, что (даже если рыжая курица будет убита) порядок будет сохранен, проблемы Марты не разрешатся, следующая курица будет вызывать те же проблемы или будет вести себя /будет раздражать так же, как и рыжая курица. Примеры: - *Цикл будет продолжаться, поэтому отдавать курицу лисе бессмысленно.* - *Имеется в виду, что даже если рыжая курица будет убита, следующая курица в иерархии будет продолжать делать то же самое.* - *Будет другая курица, которая будет доставлять неприятности Марте.* - *Он имел в виду, что рыжая курица умрет, а следующая курица в иерархии будет такой же, как и рыжая курица.* - *Следующая курица в иерархии займет место рыжей курица и будет делать то же самое.* - *Он имел в виду, что следующая курица будет делать абсолютно то же самое, что и сейчас рыжая курица.* - *Проблемы Марты не будут решены.*
0 – Ответ не принимается
Ответ может указывать или не указывать на то, что другая курица заменит рыжую курицу как лидер, но при этом ответ **не показывает** понимания, что порядок будет сохранен или проблемы будут продолжаться. Примеры: - *Вторая курица будет наверху иерархии.* - *Другая курица станет главной.* - *Имеется в виду, что следующая курица в иерархии будет главной.* - *Если курица исчезнет, она будет заменена новым лидером.* - *Вторая курица по смелости и силе займет её место.* - *Это значит, что рыжая курица будет убита.* - *Что это ничего не изменит (слишком расплывчато)* - *Папа собирается сделать другую курицу главной.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

МАРТА, ЗАДАНИЕ 13

13. По поступкам Марты ты узнал, какой у неё характер. Запиши одну черту характера Марты. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи из текста два примера того, что она делала.

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

3 – Глубокое понимание

Ответ показывает понимание характера Марты, приводится одна черта характера, чувство или отношение, подтвержденные двумя разными адекватными примерами ИЛИ две черты, чувства или отношения, каждая подтвержденная своим примером. Возможные черты характера и примеры приведены ниже, но у Марты сложный характер, потому и другие ответы могут быть признаны правильными, если приведено правильное подтверждение.

Примеры:

- *Марта упорная, потому что она не сдаётся, когда рыжая курица непослушная, и она продолжает пробовать разные способы заставить курицу войти в курятник.*
- *Марта не сдержанная, потому что она захлопывает дверь курятника и злобно пошла на кухню.*
- *Она умная, потому что она придумала идею с крыльями и пытается положить любимую еду курицы в курятник, чтобы заманить курицу в курятник.*
- *Она ответственная, потому что она убеждается, что курицы в безопасности, и креативная, потому что она придумала план с использованием совы.*
- *Марта сообразительная, потому что она заставила курицу заходить в курятник. Марта не сдается, потому что она сделала 4 или 5 попыток.*

Возможные черты и примеры

- Умная, сообразительная, находчивая: находится креативное решение своей проблемы, * у нее был хороший план.
- Упорная, нетерпимая к неудачам: не сдается пока не получится, раздражается поведением курицы.
- Добросовестная: выполняет свои обязанности каждый день.
- Любопытная, любознательная: задает вопросы, чтобы понять проблему.
- * Злая – преследует курицу.
- * Ленивая – не хочет мыть посуду.

2 – Достаточно верное понимание

Ответ показывает понимание характера Марты, соотнося черту характера/ чувства / отношения с одним соответствующим примером.

Пример:

- *Она сердита и зла на курицу. Она хочет, чтобы курица делала то, что ей говорят.*

13. По поступкам Марты ты узнал, какой у неё характер. Запиши одну черту характера Марты. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи из текста два примера того, что она делала.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

1 – Минимально достаточное понимание
Ответ перечисляет одну черту характера Марты/ чувство / отношение или более (например, упорная, умная) с расплывчатым примером или без него. При этом в ответе нет противоположных черт характера. Примеры: - *Она умная и сообразительная.* - *Она придумывает много новых идей.* - *Она продолжает пытаться.* - *Она злится или расстроена.*
0 – Недостаточно верное понимание
Ответ не описывает черту характера, чувства или отношение, может включать несвязанные примеры, быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Она милая / добрая / доброжелательная / хорошая. (слишком общо)* - *Она делает много хороших дел.* - *Она заботливая, сообразительная, милая, добрая, верная. (несвязанные черты)* - *Она злая и улыбчивая. (противоположные)* - *Она злая и счастливая. (противоположные)* - *Ей нравится то, чем она занимается. (неверно)*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

* Если ученик написал «добрая» и привел два очень убедительных доказательства, за ответ ставится 3 балла.
* Если в одном ответе «Она сдавалась легко» и приведено доказательство и «Она не сдавалась легко» и приведено доказательство, за ответ ставится 3 балла.

МАРТА, ЗАДАНИЕ 14

14. Почему в конце рассказа Марта оказалась самой главной в куриной иерархии?

Используй информацию из рассказа, чтобы объяснить свой ответ.

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

1 – Ответ принимается
Ответ указывает на 1)умный план Марты, или 2) что курица была спасена/напугана, или 3) что Марта отпугнула сову. Примеры: - *Она обманула курицу, после этого курица думала, что Марта лучше её.* - *Марта сделала вид, что спасает курицу.* - *Рыжая курица думает, что это Марта её спасла.* - *Курица думает, что Марта смелая.* - *Она спасла рыжую курицу от совы.* - *Она прогнала сову.* - *Она испугала/ напугала рыжую курицу.*
0 – Ответ не принимается
Ответ может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Он может содержать определение что такое куриная иерархия. Примеры: - *Марта ответственная.* - *Марта начальник.* - *Потому что это сделал Том*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

МАРТА, ЗАДАНИЕ 15

15. Как ты думаешь, что сделает рыжая курица в следующий раз, когда Марта будет загонять кур в курятник?

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

1 – Ответ принимается
Ответ объясняет, как курица поведёт себя. Примеры: - *Она будет сидеть и ждать, пока Марта придет и унесёт её.* - *Она пойдет в курятник без проблем.* - *Она проследует с другими в курятник.* - *Она вспомнит, что Марта сделала, и пойдёт в курятник.* - *Она пойдет с другими в курятник.* - *Она пойдет прямо в курятник.* - *Она будет послушной.*
0 – Ответ не принимается
Ответ может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Она будет делать то же самое, что делала раньше.* - *Убежит.* - *Курица разозлится.* - *Она не поведется на уловку Марты.* - *Она хочет, чтобы Марта бегала за ней.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

МАРТА, ЗАДАНИЕ 16

16. Почему предложение «Марта нашла выход» могло бы быть ещё одним хорошим названием для этого рассказа?

Приведи одну причину.

Цель: Приобретение опыта чтения художественных текстов
Процесс: Оценка содержания, языка и структуры текста

1 – Ответ принимается
Ответ показывает, что Марта смогла решить проблему. Примеры: - *Она нашла выход, чтобы курица делала то, что она хотела.* - *Она заставила рыжую курицу делать то, что хотела Марта* - *Она нашла выход, чтобы преподать курице урок.* - *Она нашла выход, чтобы заставить курицу пойти в курятник.* - *Она нашла выход, чтобы курица слушалась её.* - *Она нашла выход, чтобы курица пошла в курятник без того, чтобы начинать борьбу.*
0 – Ответ не принимается
Ответ может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Она нашла выход. (Это повторение вопроса)* - *Потому что это о том, как она ведёт себя.* - *Марта нашла выход в рассказе.* - *Она хочет дружить с курицей.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

Тетрадь 8

Текст: Зелёная морская черепаха: путешествие длиною в жизнь

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 2

2. «Одна из маленьких черепашек начинает шевелиться и вылупляться из яйца».

Опиши два первых действия, которые должна сделать вылупляющаяся черепашка.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание
Ответ включает два действия из следующих: пробить скорлупу, выбраться из яйца, выбраться / карабкаться на поверхность, двигаться к воде. <u>Примеры:</u> • Пробить скорлупу - *Она разбивает яйцо.* - *Она разбивает скорлупу.* - ** Она высвобождается/вырывается на свободу.* • Выбраться из скорлупы - *Она выбирается из яйца.* - *Освобождается от скорлупы.* • Выбраться на поверхность - *Она карабкается вверх и вверх. Она поднимается вверх и вверх.* - *Она использует свои ласты, чтобы выбраться.* - *Она копает в песке.* - *Она выбирается из гнезда.* - ** Карабкается* • Движение по направлению к воде - *Она идет /двигается к морю.*
1 – Частичное понимание
Ответ включает один из приведенных выше примеров.

«Одна из маленьких черепашек начинает шевелиться и вылупляться из яйца».

2. Опиши два первых действия, которые должна сделать вылупляющаяся черепашка.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Непонимание
Ответ не включает ни одного из приведенных выше примеров, может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Разбивает. (* не сказано что)* - *Лезет. (* не сказано куда)* - *Копает. (* не сказано что)* - *Она плывет.* - *Она делает яму.* - *Она живет в движении.* - *Молодая особь.* - *Взрослая особь.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 3

3. После того, как вылупившаяся черепашка выбралась на поверхность песка, что помогает ей двигаться в правильном направлении?

А что могло бы сбить черепашку с толку?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Формулирование прямых выводов

2 – Полное понимание
Ответ демонстрирует понимание обеих частей вопроса. содержит указание на помощь в виде лунного света и на то, что может сбить: свет от улиц и домов. • Помогает: черепашку привлекает отражение (лунного) света в воде океана / подальше от темноты - *Лунный свет.* - *Свет от луны.* - *Свет, отраженный от моря.* - *Светящееся море.* - *Лунный свет отражается от океана.* • Сбивает с толку: черепашку сбивают с толку искусственное освещение - *Уличные огни. / Уличный свет.* - *Огни домов.* - *Свет от людей.* - *Огни машин / Свет от машин.* - ** Жилые дома и огни*
1 – Частичное понимание
Ответ демонстрирует понимание одной части вопроса.

3. После того, как вылупившаяся черепашка выбралась на поверхность песка, что помогает ей двигаться в правильном направлении?

А что могло бы сбить черепашку с толку?

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Непонимание
Ответ не свидетельствует о понимании ни одной части вопроса. Он может быть расплывчатым, не основываться на тексте или повторять вопрос. Примеры: - *Солнечный свет.* - *Свет. (Если нет ясности какой – от луны или улиц)* - *Луна. (не понятно, что свет)* - *Волны.* - *Вода.* - *Вид воды.* - *Отражение на луне.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 4

4. Почему путь маленькой черепашки к воде – это «гонка на выживание»?

Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается
Ответ показывает, что черепашке приходится избегать опасности, связанной с хищниками. Примеры: - *Крабы, птицы и цапли могут съесть её.* - *Крабы и птицы могут убить ее.* - *Её легко могут съесть.* - *Потому что птицы могут спуститься и съесть их.* - *Чайки и крабы могут унести их.* - *Это гонка на выживание, потому что морские птицы едят морских черепах.* - *Из-за хищников / врагов.*
0 – Ответ не принимается
Ответ показывает, что черепашкам необходимо двигаться быстро, но не объясняет причину, показывает, что они могут быть съедены акулами, может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. Примеры: - *Им нужно бежать очень быстро.* - *Им нужно бежать, если они хотят выжить. (повторяет вопрос)* - *Они не больше грецкого ореха.* - *Акулы съедят их.* - *Их могут съесть акулы или рыбы.* - *Там везде крабы.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 6

6. Опираясь на текст, запиши один пример того, как люди делают море более опасным для черепах.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Формулирование прямых выводов

1 – Ответ принимается
Ответ дает один пример из приведенного ниже списка. • Пластик/* пластиковые бутылки/* бутылки. • Хлам / Мусор / отходы. • Загрязнение. • Огни/свет улиц/свет от машин.
0 – Ответ не принимается
Ответ приводит другие виды опасностей, не приведенных в тексте. Он может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. <u>Примеры:</u> - *Люди наступают на них.* - *Охота.* - *Рыболовные сети.* - *Акулы.* - *Отравление* - *Нефть* - *Химические вещества.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 7

7. **Цвет панциря маленькой черепашки защищает её от хищников.**

Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от птиц.

Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от акул.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

2 – Полное понимание
В ответе указано и то, как черепашка защищена от птиц, и то, как она защищена от акул. • Защита от птиц: Ответ указывает, что темный цвет верха панциря помогает черепашке слиться с темной водой. Примеры: - *Тёмный цвет верхней части панциря сливается с темной водой если смотреть сверху.* - *Верхняя часть панциря темная, поэтому черепашка сливается с темной водой.* - *Она такого же цвета, как море.* - *Она сливается с морем, потому что ее панцирь темный.* - *Он маскирует их.* - *Она сливается с морем.* - *Её панцирь темный, поэтому она сливается.* - *Ее панцирь сливается.* • Защита от акул: Ответ указывает, что светлый цвет нижней части панциря спасает черепаху, потому что она сливается с солнечным светом. Примеры: - *Низ белый, поэтому акулы не могут видеть ее в солнечном свете.* - *Нижняя часть панциря черепахи белая, поэтому акулы, которые ниже черепахи, думают, что черепаха в солнечном свете.* - *Она такого же цвета, как солнечный свет.* - *Панцирь сливается с водой.* - *Она маскирует себя.*
1 – Частичное понимание
В ответе указано или то, как черепашка защищена от птиц, или то, как она защищена от акул.

7. **Цвет панциря маленькой черепашки защищает её от хищников.**
Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от птиц.
Приведи один пример того, каким образом черепашка защищена от акул.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Непонимание
Ответ не показывает, как цвет панциря защищает черепаху. Он может содержать частичное объяснение, быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. • Защита от птиц Примеры: - *Она защищена от птиц темным цветом верха панциря. .(*не объяснено, как это помогает)* - *Она защищена от птиц своим панцирем.* - *Она может маскироваться в траве.* - *Верхняя часть панциря зеленая, поэтому она сливается с травой и скалами.* • Защита от акул Примеры: - *Низ ее панциря белый.(*не объяснено, как это помогает)* - *Она защищена от акул своим твердым панцирем.* - *Она сливается с песком.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 8

8. Когда морская черепаха задерживает дыхание почти на 5 часов?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в явном виде

1 – Ответ принимается
В ответе может быть указано на сон, отдых или на ночь. Примеры: - *Чтобы спать.* - *Отдых.* - *На ночь. / в ночное время*
0 – Ответ не принимается
Ответ называют любую другую активность, кроме указанных выше. Он может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. Примеры: - *Чтобы спускаться под воду.* - *Когда они молодые особи / взрослые.* - *Чтобы найти еду.* - *Под камнями и выступами.* - *На земле.* - *При опасности.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 10

10. Почему подкожный жир морской черепахи приобретает зелёный цвет?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Поиск и выявление информации, заданной в явном виде

1 – Ответ принимается
Ответ показывает, что она ест зеленую еду. Примеры: - *Морская трава.* - *Водоросли и морская трава делает его зеленым.* - *Она ест морскую траву.* - *Она ест еду, которая зелёная.* - *Трава.* - *Она ест растения.*
0 – Ответ не принимается
Ответ не показывает причину или неверен. Он может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. Примеры: - *У неё зеленый подкожный жир.* - *Это причина, по которой они получили свое название.* - *Она становится зелёной от того, что она ест.* - *Она становится взрослой особью.* - *Ее жир зеленый, потому что это зеленая морская черепаха.* - *Потому что она старая.*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 11

11. Какая информация о размере панциря и питании черепахи на разных стадиях её жизни даётся в тексте?

Заполни таблицу.

Три клетки уже заполнены.

Стадия жизни	**Размер**	**Питание**
Яйцо		В яйце содержится пища.
Вылупившаяся черепашка		
Молодая особь	тарелка для супа	
Взрослая особь		Морские водоросли и трава.

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Интерпретация и обобщение идей и информации

3 – Глубокое понимание
Правильно заполнены всех 5 клеток. См. выделенный текст в таблице на следующей странице для приемлемых и не приемлемых ответов. ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: Не давайте балл за ответ, который наряду с правильной информацией содержит и любую неправильную информацию.
2 – Достаточно верное понимание
Правильно заполнены 4 из 5 клеток.
1 – Минимально достаточное понимание
Правильно заполнены 3 из 5 клеток..
0 – Недостаточно верное понимание
Правильно заполнены 2 клетки или меньше. Ответ может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос.
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое

11. Какая информация о размере панциря и питании черепахи на разных стадиях её жизни даётся в тексте?

Заполни таблицу.

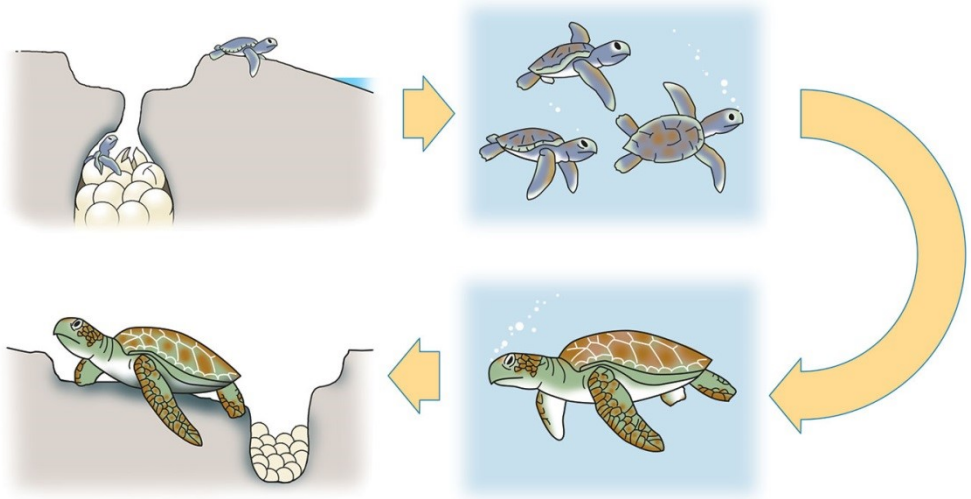
Три клетки уже заполнены.

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Стадия жизни	**Размер**	**Питание**
Яйцо	**мяч для гольфа** НЕ ПРИНИМАЕТСЯ мяч гольф	В яйце содержится пища.
Вылупившаяся черепашка	**грецкий орех** НЕ ПРИНИМАЕТСЯ орех	**Креветки** (принимается краб, моллюск, королевская креветка) ИЛИ **медуза** ИЛИ **улитка/морская улитка** НЕ ПРИНИМАЕТСЯ пластик водоросли или морская трава черепашья трава рыба
Молодая особь	тарелка для супа	**черепашья трава** ИЛИ **морская трава/трава/водоросли** ИЛИ **медуза** НЕ ПРИНИМАЕТСЯ лужайка пастбище рыба
Взрослая особь	**около метра** ИЛИ **150 кг** НЕ ПРИНИМАЕТСЯ 150 1	Морские водоросли и трава.

ЗЕЛЁНАЯ МОРСКАЯ ЧЕРЕПАХА, ЗАДАНИЕ 14

14. В тексте есть такая схема.



Что эта схема помогает тебе понять?

Цель: Приобретение опыта чтения для получения и использования информации
Процесс: Оценка содержания, языка и структуры текста

1 – Ответ принимается
Ответ называет, что это жизненный цикл или стадии жизни черепахи. <u>Примеры:</u> - *Какие части есть в её цикле жизни.* - *Разные этапы/стадии её жизни.* - *Схема показывает порядок стадий.* - *(Жизненный) Цикл черепахи.* - *Цикл жизни черепахи.* - *Она помогает нам узнать, как они растут / развиваются.* - *Кем она становится по мере роста.* - *Целую жизнь черепахи.* - *Черепахи рождаются, оказываются в воде и возвращаются для откладывания яиц. (необходимо, чтобы были описаны все стадии: должны быть по крайней мере рождение, нахождение в воде. возвращение на сушу)* - *Через какие стадии проходят морские черепахи.* - *Путешествие длинною в жизнь/жизненное путешествие/путь жизни/жизненный путь.*

14. В статье есть такая схема.

Что эта схема помогает тебе понять?

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

0 – Ответ не принимается
Ответ не называет цикл жизни или стадии жизни черепахи. Он может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять вопрос. Примеры: - *Она выглядит интересно.* - *Она про жизнь черепахи. (* недостаточно)* - *Как они вылупляются. (не все стадии)* - *Помогает понять, что делает черепаха. (слишком расплывчато)* - *Помогает понять путешествие морской черепахи.* - *Как они строят гнезда. (* не все стадии)* - *«Путешествие в океан и обратно». (Необходимо написать больше, чем заголовок)*
0 – Ответ отсутствует
Не было возможности ответить на вопрос (ошибка печати, пропущена страница или др.). Место для ответа совершенно чистое