

Программа «Особенности технологии всероссийских проверочных работ среднего профессионального образования и анализ результатов исследований 2022 года» разработана для преподавателей общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования с целью успешной подготовки учащихся к мониторинговым исследованиям.

В процессе её реализации:

- определяются цели мониторинговых исследований качества среднего профессионального образования;
- описывается технология проведения ВПР и функционал организаторов при проведении процедур;
- происходит изучение федерального государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне;
- конкретизируется содержание предметных тем образовательного стандарта, включённых в кодификатор ВПР;
- дается примерное распределение учебных часов по разделам курса для повторения с учётом кодификатора и методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений.

**Язык обучения:** образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 68 Конституции РФ).

**Цель программы:**

формирование профессиональной компетентности преподавателей по предметам общеобразовательного цикла среднего профессионального образования в области подготовки студентов к формату заданий всероссийских проверочных работ в контексте обеспечения единого подхода к организации, проведению и проверке результатов мониторинговых процедур.

**Задачи программы:**

1. Проанализировать итоги проведения всероссийских проверочных работ в текущем году, особенности технологии.
2. Проанализировать результаты ВПР обучающихся и дать рекомендации по подготовке студентов к новому исследованию.
3. Способствовать формированию и развитию следующих умений у слушателей:
  - использовать методические материалы: кодификаторы, **описания и образцы вариантов Всероссийских проверочных работ** на федеральных платформах для подготовки студентов к ВПР (<https://fioco.ru>; <https://fipi.ru>).
  - использовать методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений.

**Категория слушателей:** преподаватели по предметам общеобразовательного цикла среднего профессионального образования.

**Продолжительность обучения:** 16 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная.

*Программа КПК «Особенности технологии всероссийских проверочных работ среднего профессионального образования и анализ результатов исследований 2022 года» состоит из двух разделов.*

Первый раздел **«Методическая и организационная основа всероссийских проверочных работ в системе специального профессионального образования»** проводится в форме очной сессии и организуется в расширенном формате для всех педагогов среднего профессионального образования, обеспечивая нормативно-правовую, методическую, организационную основу представления слушателей о специфике устройства мониторинговой процедуры ВПР СПО.

Второй раздел **«Практические основы предметной подготовки ВПР СПО для преподавателей общеобразовательного цикла»** реализуется:

- в цифровом формате (онлайн-сессии) с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (платформа дистанционного образования, вебинар или телеконференция);

- по каждому предмету отдельно. Лектор проводит онлайн-сессию по своему предмету (химия, математика, обществознание, физика) для преподавателей, анализируя статистику результатов ВПР СПО. Изучаются особенности ФГОС, универсальный кодификатор по предмету, рассматривается структура всероссийской проверочной работы по предмету. В практической части осуществится проработка критериев оценивания, содержательный анализ заданий.

#### **Планируемый результат**

В результате освоения программы у слушателей формируются профессиональные компетенции в области применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества подготовки студентов к мониторинговым исследованиям.

В результате изучения курса слушатели должны:

**знать/понимать:**

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

**уметь/применять:**

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- организовывать самостоятельную деятельность студентов при работе с образовательными порталами, предоставляющими тренировочные задания ВПР;

- самостоятельно составлять или отбирать задания для организации и подготовки к ВПР;

**владеть:**

- способами организации учебной деятельности, осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

**Форма аттестации:** для достижения результатов прохождения программы предусмотрена промежуточная аттестация, в ходе проведения которой слушатели выполняют практические задания семинара-практикума, разработанные преподавателем, а также оценивание работ обучающихся. Формой итоговой аттестации является зачёт. Основанием для зачёта является выполнение тестовых и практических заданий. Слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Срок реализации учебной программы определяется в зависимости от организационной схемы проведения обучения, количество часов – 16.

Очное обучение проводится в группах не более 30 человек. Слушатели должны быть обеспечены рабочими местами (столы, стулья), чистыми листами для записей, ручками. Необходимое оборудование: мультимедиа; персональный компьютер, проектор, доступ в сеть Интернет. При дистанционном обучении слушатели должны быть обеспечены персональным компьютером, доступом в сеть Интернет, гарнитурой (или камерой, внешним динамиком).

При проведении занятий используются:

- средства информационно-коммуникационных технологий для проведения практических занятий, иллюстративного показа на лекционных занятиях, программные средства (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint);

- Интернет-ресурсы;

- дополнительная литература.

При проведении заочной части используются возможности информационно-телекоммуникационной сети Интернет (платформа дистанционного образования, вебинар или телеконференция в формате докладов и лекций), а также средства связи (электронная почта и социальные сети).

При реализации программы может возникнуть потребность в координации образовательного процесса в связи с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет, поэтому куратору курсов необходимо дополнительное время.