

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Имидж современного педагога»** составлена для педагогических работников общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Программа курса разработана на основании и в соответствии со следующими документами:

1. Конвенцией о правах ребенка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года),

2. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

4. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",

5. Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом (письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. N 09-148).

Данная программа рассчитана на совершенствование культуры поведения педагогов, на повышение уровня личного комфорта в социальном взаимодействии.

Создание программы вызвано необходимостью применения теоретических сведений об этикете и правилах культуры педагогического и повседневного общения на практике.

Культура поведения педагога зависит не только от общественных устоев, но и оказывает на них воздействие. Педагог формирует культуру поведения у обучающихся, а также воздействует на культуру поведения родителей обучающихся. Такое опосредованное воздействие педагога на общество представляется достаточно значимым. Таким образом, вырабатываются правила поведения, объединенные в педагогический этикет.

Соблюдение педагогического этикета помогает осуществлению личностно-ориентированного подхода в воспитании, способствует созданию благоприятного психологического климата в школьном коллективе, установлению правильных взаимоотношений как с классом (группой), так и с каждым отдельным ребёнком.

Язык обучения: образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 68 Конституции РФ).

Цель программы: совершенствование оптимальной поведенческой культуры слушателя и создание индивидуального и профессионального

педагогического имиджа с использованием социальных технологий и этикета.

Задачи обучения:

- овладение и совершенствование компетентных знаний и предметных навыков, ориентированных на различные виды этикета;
- совершенствование навыков межличностного общения;
- развитие педагогического потенциала и оптимизация коммуникации в процессах образовательной организации за счет полученных навыков;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательной школы, педагоги дополнительного образования.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены важностью создания условий для совершенствования профессиональной культуры педагога. Одной из основ профессиональной культуры является педагогическая этика. Этика выражает ценностное отношение человека к окружающей действительности.

Не подлежит сомнению то, что каждый учебный предмет в сознании детей ассоциируется с конкретным учителем. Отношение к педагогу влияет на любовь или неприязнь к предмету. Например, если ребёнок боится учителя, то ему бывает трудно сосредоточиться на объяснении, а если учитель является любимым, то повышается мотивация к выполнению заданий, а всё сказанное таким педагогом воспринимается как истина.

Профессиональный стандарт педагога ориентирует на высокий уровень развития коммуникативной толерантности как профессионально значимого личностного свойства. Позитивный имидж педагога направлен на принятие, поддержку и поощрение обучающегося.

В основе программы лежит деятельностный подход, применение различных форм обучения: теоретические занятия, практические занятия, беседы, презентации, тренинги.

Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Планируемые результаты освоения курса:

личностные:

- совершенствование навыков, ориентированных на различные виды этикета;
- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- повышение личного статуса в восприятии окружающих;

метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- совершенствование умения слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;
- знание алгоритма поведения в трудных этикетных ситуациях делового и светского общения;

предметные:

- овладение общими нормами этикета;
- знание этикетных требований к индивидуальному и профессиональному педагогическому имиджу.

Особенность программы заключается в её доступности и востребованности в условиях потери авторитета учителя, положения его в глазах коллег, администрации учебного заведения, учеников и родителей обучающихся. Программа способствует формированию положительных личностных и профессиональных качеств учителя: демократического стиля сотрудничества с обучающимися, способности к открытому общению, его постоянному совершенствованию, компетентности, справедливости и доброты, общей культуры поведения. Основой профессиональной культуры учителя является педагогическая этика. Соблюдение этикета помогает укреплению авторитета педагога среди учащихся. И напротив, несоблюдение этических норм негативно влияет на результаты педагогической деятельности.

Формы аттестации

Форма аттестации: для достижения результатов прохождения программы предусмотрено входное тестирование, способствующее выявлению уровня знаний слушателей. Промежуточная аттестация слушателями выполняется в форме решения практических заданий, предоставляемых преподавателем в ходе проведения программы. Формой итоговой аттестации является итоговое тестирование. Основанием для зачета является выполнение тестовых и практических заданий. По результатам итогового тестирования слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Организационные условия

Для всех видов аудиторных занятий и занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Срок реализации учебной программы определяется в зависимости от организационной схемы проведения обучения, количество часов – 36.

Очное обучение рекомендуется проводить в аудиториях в группах не более 30 человек. Необходимо мультимедийное оборудование для работы с презентациями, оборудование, позволяющее транслировать слушателям обучающие видеоролики, персональный компьютер, проектор, доступ в сеть Интернет. Слушатели должны быть обеспечены рабочими местами (столы, стулья), чистыми листами для записей, ручками.

При проведении занятий используются дополнительная литература, средства иллюстративного показа на лекционных занятиях, программные средства, Интернет-ресурсы.

Календарный учебный график

Программа реализуется в очно-заочной форме согласно годовому плану Центра по мере набора слушателей. Календарный учебный график представляется в виде расписания занятий и утверждается директором до начала реализации программы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы разрабатываются авторами программ, представляются слушателям курсов в ходе изучения программы.

В оценочные материалы включены:

- входное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний слушателей;
- промежуточная аттестация, направленная на оценку динамики уровня сформированности освоения компетенций;
- итоговое тестирование, направленное на установление степени освоения компетенций и выявления уровня освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде теста на тему пройденного материала. Оценка уровня освоения материала осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование по профилю программы и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу могут быть также привлечены преподаватели из числа действующих ведущих работников профильных организаций.