**Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов**

**«Актуальные вопросы здоровьесбережения личности в образовательном процессе»**

Здоровью школьника сегодня отводится особое внимание как предмету научного исследования в контексте поиска путей его сохранения и укрепления, поскольку данные об ухудшении состояния здоровья школьников вызывают тревогу и у ученых, и у общественности. Причем наиболее значимое ухудшение состояния здоровья детей отмечается в возрасте 7 - 17 лет.

Модернизация системы общего образования приводит к увеличению интенсивности учебного процесса, что отрицательно сказывается на здоровье не только учащихся, но и педагогов. Это отмечают и ученые, и общественность. В связи с этим поиск путей сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса становится важной государственной задачей. В базовых нормативно- правовых и методических документах (закон об «Образовании Российской Федерации» № 273 ст. 75; Федеральный государственный образовательный стандарт; Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 31.01.2022 и "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 17.12.2021; приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022) одним из приоритетных направлений определяют сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» одним из главных акцентов социальной и экономической политики в области развития человеческого потенциала является распространение стандартов здорового образа жизни.

В целях совершенствования механизма поддержки и улучшения эффективности работы системы образования детей и взрослых реализуется ряд федеральных программ: «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы». Данные программы сконцентрированы на повышении качества знаний всех субъектов образовательного процесса, как специалистов и педагогов системы основного общего и дополнительного образования, так и детей всех возрастных категорий.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья личности, формирование здорового образа жизни являются важной государственной задачей. В связи с этим одним из главных направлений педагогической деятельности становится проведение различных мероприятий, направленных на развитие положительного отношения к здоровью обучающихся.

Именно знание педагогами различных технологий, приемов, и методов работы, основанных на таких разделах психологии как возрастная психология, психология здоровья, конфликтология, развитие и управление эмоциональной сферой, стрессоустойчивостью, мотивацией, а также знание основ сохранения и укрепления здоровья у участников образовательной среды, будет способствовать повышению педагогического мастерства педагогов.

Таким образом, обучение педагогов системы образования в рамках программы «Актуальные вопросы здоровьесбережения личности в образовательном процессе» актуально.

**Язык обучения:** образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском (ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 68 Конституции РФ).

**Цель программы:**

развитие у специалистов комплексного представления о способах деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

**1.** Изучение теоретических, нормативно-правовых, методических аспектов деятельности специалиста по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса**.**

**2.** Актуализация знаний современных методов и приемов включения профориентации в рамах реализации общеобразовательных и общеразвивающих программ.

**3.** Совершенствование знаний психолого-педагогических компетенций педагогов в аспекте профориентационной деятельности.

## Категория слушателей: педагоги, психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций.

## Продолжительность: 36 часов

## Форма обучения: очно-заочная.

Программа КПК «Актуальные вопросы здоровьесбережения личности в образовательном процессе» состоит из двух разделов:

**Раздел. 1. «Актуальные проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения формирования позитивного отношения к здоровью у обучающихся в условиях образовательной среды» -**проводится в онлайн формате с использованием информационно-телекоммуникационных сетей (платформа дистанционного образования, вебинар или телеконференция в формате докладов и лекций). В процессе обучения предусматривается выполнение заданий на основе методического материала, предоставляемого посредством электронной связи сети Интернет (электронная почта и /или социального сообщества) или загрузки информации на платформу дистанционного образования организации.

**Раздел 2. «Совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов в вопросе организации здоровьесбережения в образовательном процессе».** Темы данного раздела реализуется в очной форме на базе образовательной организации. При организации образовательного процесса используются традиционные лекционные методы обучения и различные активные методы обучения для прохождения практической части и закрепления полученных знаний.

**Планируемый результат**

В результате освоения программы у слушателей формируются профессиональные компетенции в области применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества подготовки обучающегося к деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья (здоровьесберегающей деятельности).

В результате изучения программы слушатели должны:

**знать/понимать:**

­ определение понятия «здоровье», «психологическое здоровье»;

­ о проблеме сохранения здоровья как важнейшей проблеме человечества;

­ о психологических факторах здоровья;

­ об отношении к здоровью как базовой характеристике самосохраняющего поведения индивида;

­ о структуре отношения к здоровью;

­ о возможности формирования позитивного отношения к здоровью;

­ о программе психолого-педагогического сопровождения формирования позитивного отношения к здоровью;

­ о способах организации здорового образа жизни;

­ о ФГОС общего образования в плане здоровьесберегающих программ;

­ об особенностях примерной Основной образовательной программы по ступеням общего образования с точки зрения задач психолого-педагогического сопровождения процесса формирования позитивного отношения к здоровью.

**уметь/применять:**

­ работать с нормативно-правовыми документами, содержащими основы психолого-педагогического сопровождения;

­ воспринимать психолого-педагогическое сопровождение в сфере здоровьесбережения как важное направление реализации задач ФГОС;

­ понимать необходимость реализации психолого-педагогического сопровождения в сфере здоровьесбережения;

­ выделять преимущества превентивной модели психолого-педагогического сопровождения в сфере здоровьесбережения;

­ определять структурные особенности отношения к здоровью в связи с уровнем его развития;

­ учитывать взаимосвязи между отношением к здоровью и успешностью обучения;

­ применять тренинг как один из важнейших способов формирования отношения к здоровью;

**владеть:**

­ психодиагностическими методами исследования уровня развития отношения к здоровью;

­ организацией проектной деятельности учащихся, направленной на приобретение знаний о здоровом образе жизни;

­ навыками планирования и проведения тренинга, направленного на формирование позитивного отношения к здоровью;

­ дидактическими методами разработки мероприятия (занятие, классный час и т.д.) в рамках концепции здорового образа жизни.

**Форма аттестации:** для достижения результатов прохождения программы предусмотрено входное тестирование, способствующее выявлению уровня знаний слушателей. Промежуточная аттестация слушателями выполняется в ходе проведения программы в форме решения практических заданий, разработанных преподавателем. Формой итоговой аттестации является итоговое тестирование. Основанием для зачета является выполнение тестовых и практических заданий. По результатам итогового тестирования слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Срок реализации учебной программы определяется в зависимости от организационной схемы проведения обучения, количество часов –

 36.

Очное обучение проводится в группах не более 30 человек. Слушатели должны быть обеспечены рабочими местами (столы, стулья), чистыми листами для записей, ручками. Необходимое оборудование: мультимедиа; персональный компьютер, проектор, доступ в сеть Интернет.

При проведении занятий используются:

- средства информационно-коммуникационных технологий для проведения практических занятий, иллюстративного показа на лекционных занятиях, программные средства (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint,);

- Интернет-ресурсы;

- дополнительная литература.

Заочная часть реализуется в два этапа:

1. Онлайн формат с использованием информационно – телекоммуни-кационной сети Интернет.

2. Выполнение практических заданий и изучение информации самостоятельно слушателем.