



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Псковской
области «Центр оценки качества образования»

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

УРОВЕНЬ:

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

г. Псков, 2022

Содержание

Введение	8
Раздел 1. Основные результаты ВПР в Псковской области в 2022 году	11
1.1. Количество участников ВПР	11
1.2. Результаты ВПР	11
Раздел 2. Анализ результатов ВПР	12
2.1. Русский язык. 5 класс	12
2.1.1. Краткая характеристика проверочной работы	12
2.1.2. Характеристика участников ВПР по русскому языку	12
2.1.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по русскому языку	14
2.1.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	17
2.1.5. Региональный дефицит по предмету	21
2.2. Математика. 5 класс	22
2.2.1. Краткая характеристика проверочной работы	22
2.2.2. Характеристика участников ВПР по математике	22
2.2.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по математике	24
2.2.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	27
2.2.5. Региональный дефицит по предмету	29
2.3. История. 5 класс	30
2.3.1. Краткая характеристика проверочной работы	30
2.3.2. Характеристика участников ВПР по истории	30
2.3.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по истории	32
2.3.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	35
2.3.5. Региональный дефицит по предмету	36
2.4. Биология. 5 класс	37
2.4.1. Краткая характеристика проверочной работы	37
2.4.2. Характеристика участников ВПР по биологии	37
2.4.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по биологии	39
2.4.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	42
2.4.5. Региональный дефицит по предмету	45
2.5. Русский язык. 6 класс	46
2.5.1. Краткая характеристика проверочной работы	46

2.5.2.	Характеристика участников ВПР по русскому языку	46
2.5.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по русскому языку	48
2.5.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	51
2.5.5.	Региональный дефицит по предмету	57
2.6.	Математика. 6 класс	58
2.6.1.	Краткая характеристика проверочной работы	58
2.6.2.	Характеристика участников ВПР по математике	58
2.6.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по математике	60
2.6.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	63
2.6.5.	Региональный дефицит по предмету	65
2.7.	История. 6 класс	66
2.7.1.	Краткая характеристика проверочной работы	66
2.7.2.	Характеристика участников ВПР по истории	66
2.7.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по истории	68
2.7.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	71
2.7.5.	Региональный дефицит по предмету	73
2.8.	Биология. 6 класс	73
2.8.1.	Краткая характеристика проверочной работы	73
2.8.2.	Характеристика участников ВПР по биологии	74
2.8.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по биологии	76
2.8.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	80
2.8.5.	Региональный дефицит по предмету	84
2.9.	География. 6 класс	85
2.9.1.	Краткая характеристика проверочной работы	85
2.9.2.	Характеристика участников ВПР по географии	86
2.9.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по географии	87
2.9.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	90
2.9.5.	Региональный дефицит по предмету	94
2.10.	Обществознание. 6 класс	95
2.10.1.	Краткая характеристика проверочной работы	95
2.10.2.	Характеристика участников ВПР по обществознанию	95
2.10.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по обществознанию	97

2.10.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	100
2.10.5.	Региональный дефицит по предмету	103
2.11.	Русский язык. 7 класс	104
2.11.1.	Краткая характеристика проверочной работы	104
2.11.2.	Характеристика участников ВПР по русскому языку	104
2.11.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по русскому языку	106
2.11.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	109
2.11.5.	Региональный дефицит по предмету	114
2.12.	Математика. 7 класс	114
2.12.1.	Краткая характеристика проверочной работы	114
2.12.2.	Характеристика участников ВПР по математике	115
2.12.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по математике	116
2.12.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	119
2.12.5.	Региональный дефицит по предмету	122
2.13.	История. 7 класс	122
2.13.1.	Краткая характеристика проверочной работы	122
2.13.2.	Характеристика участников ВПР по истории	123
2.13.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по истории	124
2.13.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	128
2.13.5.	Региональный дефицит по предмету	130
2.14.	Биология. 7 класс	130
2.14.1.	Краткая характеристика проверочной работы	130
2.14.2.	Характеристика участников ВПР по биологии	131
2.14.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по биологии	133
2.14.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	138
2.14.5.	Региональный дефицит по предмету	142
2.15.	География. 7 класс	143
2.15.1.	Краткая характеристика проверочной работы	143
2.15.2.	Характеристика участников ВПР по географии	143
2.15.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по географии	145
2.15.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	148
2.15.5.	Региональный дефицит по предмету	152

2.16.	Обществознание. 7 класс	152
2.16.1.	Краткая характеристика проверочной работы	152
2.16.2.	Характеристика участников ВПР по обществознанию	152
2.16.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по обществознанию	154
2.16.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	157
2.16.5.	Региональный дефицит по предмету	160
2.17.	Физика. 7 класс	161
2.17.1.	Краткая характеристика проверочной работы	161
2.17.2.	Характеристика участников ВПР по физике	161
2.17.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по физике	163
2.17.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	166
2.17.5.	Региональный дефицит по предмету	171
2.18.	Иностранный язык. 7 класс	171
2.18.1.	Краткая характеристика проверочной работы	171
	Английский язык.	
2.18.2.	Характеристика участников ВПР по английскому языку	173
2.18.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по английскому языку	174
2.18.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	177
2.18.5.	Региональный дефицит по предмету	179
	Немецкий язык.	
2.18.6.	Характеристика участников ВПР по немецкому языку	180
2.18.7.	Основные результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку	181
2.18.8.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	184
2.18.9.	Региональный дефицит по предмету	186
	Французский язык.	
2.18.10.	Характеристика участников ВПР по французскому языку	188
2.18.11.	Основные результаты выполнения проверочной работы по французскому языку	187
2.18.12.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	188
2.18.13.	Региональный дефицит по предмету	190
2.19.	Русский язык. 8 класс	191
2.19.1.	Краткая характеристика проверочной работы	191
2.19.2.	Характеристика участников ВПР по русскому языку	191
2.19.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по русскому языку	193

2.19.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	196
2.19.5.	Региональный дефицит по предмету	201
2.20.	Математика. 8 класс	202
2.20.1.	Краткая характеристика проверочной работы	202
2.20.2.	Характеристика участников ВПР по математике	202
2.20.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по математике	204
2.20.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	207
2.20.5.	Региональный дефицит по предмету	210
2.21.	История. 8 класс	210
2.21.1.	Краткая характеристика проверочной работы	210
2.21.2.	Характеристика участников ВПР по истории	211
2.21.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по истории	212
2.21.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	215
2.21.5.	Региональный дефицит по предмету	217
2.22.	Биология. 8 класс	218
2.22.1.	Краткая характеристика проверочной работы	218
2.22.2.	Характеристика участников ВПР по биологии	218
2.22.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по биологии	220
2.22.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	224
2.22.5.	Региональный дефицит по предмету	229
2.23.	География. 8 класс	230
2.23.1.	Краткая характеристика проверочной работы	230
2.23.2.	Характеристика участников ВПР по географии	231
2.23.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по географии	232
2.23.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	235
2.23.5.	Региональный дефицит по предмету	239
2.24.	Обществознание. 8 класс	240
2.24.1.	Краткая характеристика проверочной работы	240
2.24.2.	Характеристика участников ВПР по обществознанию	240
2.24.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по обществознанию	241
2.24.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	244
2.24.5.	Региональный дефицит по предмету	248

2.25.	Физика. 8 класс	248
2.25.1.	Краткая характеристика проверочной работы	248
2.25.2.	Характеристика участников ВПР по физике	248
2.25.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по физике	250
2.25.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	253
2.25.5.	Региональный дефицит по предмету	260
2.26.	Химия. 8 класс	260
2.26.1.	Краткая характеристика проверочной работы	260
2.26.2.	Характеристика участников ВПР по химии	261
2.26.3.	Основные результаты выполнения проверочной работы по химии	262
2.26.4.	Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы	266
2.26.5.	Региональный дефицит по предмету	271
Раздел 3. Анализ эффективности принятых мер		272
3.1.	Эффективность реализации мероприятий, мер, управленческих решений, проведённых на основе анализа результатов мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в 2021 году	272
3.2.	Выводы о динамике результатов мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся	272
3.3.	Заключение об эффективности принятых мер. Рекомендации	277

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ВПР	Всероссийские проверочные работы
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение проверочных работ в 5 – 8 классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

С целью выявления уровня подготовки обучающихся основного общего образования Псковской области проанализировано достижение показателей, утвержденных:

– приказом Комитета по образованию Псковской области от 13.04.2022 № ОБ-ОРД-2022-323 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказом Комитета по образованию Псковской области от 06.06.2022 № ОБ-ОРД-2022-558 «О проведении мониторинга региональных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся».

На основании указанных нормативно-правовых актов в Псковской области проведены мониторинговые исследования.

Цель мониторинга: диагностика качества подготовки обучающихся Псковской области на уровне основного общего образования для получения сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся и контроля состояния образования в образовательных организациях (далее – ОО), определения факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений.

Источники получения данных: сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (на основании нормативных документов федерального уровня) в части контроля качества образования.

Согласно приложению к приказу Комитета по образованию Псковской области от 06.06.2022 № ОБ-ОРД-2022-558 мониторинг показателей осуществляется ежегодно. Выводы об эффективности / неэффективности принятых мер строятся на основе анализа данных, полученных в результате проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в отчётном году, с учётом результатов оценочных процедур прошлого года.

В ходе мониторинга анализировались показатели по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Показатель	Единица измерения	Метод расчёта показателя
Достижение обучающимися базового уровня планируемых предметных / метапредметных результатов по учебному предмету.	процент	Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества обучающихся, показавших базовый уровень по итогам выполнения проверочной работы / заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, к общему количеству обучающихся, выполнявших проверочную работу / задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов.
Достижение обучающимися повышенного (выше базового) уровня планируемых предметных / метапредметных результатов по учебному предмету.	процент	Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества обучающихся, показавших повышенный уровень по итогам выполнения проверочной работы / заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, к общему количеству обучающихся, выполнявших проверочную работу / задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов.
Достижение обучающимися высокого уровня планируемых предметных / метапредметных результатов по учебному предмету	процент	Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества обучающихся, показавших высокий уровень по итогам выполнения проверочной работы / заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, к общему количеству обучающихся, выполнявших проверочную работу / задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов.
Доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых предметных / метапредметных результатов по учебному предмету.	процент	Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества обучающихся, показавших недостаточный уровень по итогам выполнения проверочной работы / заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, к общему количеству обучающихся, выполнявших проверочную работу / задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов.
Доля обучающихся, получивших максимальный балл.	процент	Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества обучающихся, которые получили максимальный балл по итогам выполнения проверочной работы, к общему количеству обучающихся, выполнявших проверочную работу.
Процент выполнения каждого задания.	процент	Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР о результатах выполнения обучающимися каждого задания проверочной работы как процентное отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Региональный дефицит по предмету параллели.	процент	Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества заданий, уровень выполнения которых оказался ниже общероссийского, к общему количеству заданий в проверочной работе.
Уровень результатов образовательных организаций по группам.	процент	Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как среднее значение показателя (1– 5) для групп образовательных организаций.

Участниками ВПР являются обучающиеся образовательных организаций Псковской области, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ВПР в 5-ых классах проводятся в штатном режиме по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология; в 7-ых классах – по 3 предметам: русский язык, математика, иностранный язык; в 6, 8 классах – по 2 предметам: русский язык, математика.

В параллели 6 – 8 классов дополнительно проводятся ВПР ещё по двум предметам (история, биология, география, обществознание, физика, химия) на основе случайного выбора.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» участниками ВПР по учебным предметам, проводимым в штатном режиме, являются все обучающиеся 5 – 8 классов; по предметам, проводимым на основе случайного выбора, – все обучающиеся отобранных классов.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2022 ГОДУ

1.1. Количество участников ВПР.

Таблица 1-1

№ п/п	Наименование учебного предмета	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
		об-ся	ОО	об-ся	ОО	об-ся	ОО	об-ся	ОО
1.	Русский язык	5255	187	4927	191	4697	191	4906	190
2.	Математика	5081	192	4837	192	5000	196	4556	190
	Математика (углублённая)							13	1
3.	История	5366	190	2586	132	2486	133	1668	102
4.	Биология (линейная программа)	5459	192	2014	95	1368	81	1213	72
	Биология (концентрическая программа)			730	45	431	27	673	36
5.	География			2487	127	1624	96	1713	103
6.	Обществознание			2634	132	2723	137	1651	99
7.	Физика					1701	101	1719	108
8.	Химия							1511	96
9.	Английский язык					3707	168		
10.	Немецкий язык					592	64		
11.	Французский язык					20	4		

1.2. Результаты ВПР.

Показатели по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Таблица 1-2

№ п/п	Учебный предмет ¹	Количество участников ВПР (в процентах ²)				получили максимальный балл
		показали недостаточный уровень	базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
	5 класс					
1.	Русский язык	14,3	38,3	34,1	13,4	0,4
2.	Математика	14,0	39,5	30,2	16,3	0,3
3.	История	9,2	42,7	35,9	12,2	1,6
4.	Биология	11,2	43,6	36,6	8,5	0,1
	6 класс					
5.	Русский язык	20,8	39,7	31,9	7,6	0,1
6.	Математика	17,4	51,5	27,2	3,9	0,4
7.	История	8,0	50,2	32,7	9,1	0,9
8.	Биология (линейная программа)	14,9	46,1	32,5	6,5	0,1
	Биология (концентрическая программа)	16,3	50,7	27,4	5,6	0,0
9.	География	3,7	42,9	44,2	9,2	0,5
10.	Обществознание	8,2	41,6	37,9	12,4	1,4
	7 класс					
11.	Русский язык	20,2	46,8	28,2	4,8	0,1
12.	Математика	15,1	53,0	25,2	6,7	0,5
13.	Английский язык	22,5	44,0	26,7	6,8	0,7
14.	Немецкий язык	26,6	49,1	22,3	1,9	0,3
15.	Французский язык	5,0	60,0	30,0	5,0	0,0

¹ - курсивом выделены учебные предметы, которые проводятся на основе случайного выбора в параллели 6, 7, 8 классов (для каждого класса – два предмета по выбору)

² - процент участников, достигших соответствующего уровня, от общего числа участников по предмету

16.	<i>История</i>	10,1	45,8	33,7	10,4	0,4
17.	<i>Биология</i>	10,4	47,1	32,1	10,4	0,1
	<i>Биология (профильная)</i>	21,5	46,2	28,8	3,4	0,0
18.	<i>География</i>	17,7	55,0	23,6	3,6	0,1
19.	<i>Обществознание</i>	12,6	46,8	34,2	6,4	0,7
20.	<i>Физика</i>	16,9	46,5	29,3	7,3	0,0
	8 класс					
21.	Русский язык	23,3	33,9	35,9	7,0	0,2
22.	Математика	15,3	59,7	23,0	2,0	0,1
23.	<i>История</i>	9,6	45,8	34,2	10,4	0,3
24.	<i>Биология</i>	9,5	48,2	34,6	7,7	0,2
	<i>Биология (профильная)</i>	6,4	55,0	32,1	6,5	0,0
25.	<i>География</i>	15,3	55,5	26,3	2,9	0,1
26.	<i>Обществознание</i>	13,1	48,3	32,0	6,6	0,5
27.	<i>Физика</i>	16,3	52,1	26,1	5,4	0,1
28.	<i>Химия</i>	6,6	32,8	40,2	20,3	0,4

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

2.1.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по русскому языку в 5 классе в 2022 году содержала 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения. Работа включала только задания базового уровня. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 45.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.1-1

Номер задания	1			2				3	4		5		6	
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4		4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1

Номер задания	7		8	9	10	11	12
	7.1	7.2					
Максимальный балл	2	1	2	2	1	1	1

2.1.2. Характеристика участников ВПР по русскому языку.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью

2022 года» участниками ВПР по русскому языку являются все обучающиеся параллели: 5 класс – весна 2022 г., 6 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществлялся на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

В 2022 году в ВПР по русскому языку участвовали 5255 учащихся из 187 образовательных организаций Псковской области.

Количество участников ВПР по русскому языку (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое уменьшение доли образовательных организаций и количества учащихся 5-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу в 2022 году, что объясняется общим уменьшением числа обучающихся в Псковской области.

Таблица 2.1-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	5386	0,4	202	0,6
2021	5589	0,4	196	0,6
2022	5255	0,4	187	0,5

Количество участников ВПР по русскому языку в 5-ых классах в 2022 году уменьшилось на 334 человека. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по русскому языку не произошло.

Количество участников ВПР по русскому языку по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.1-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по русскому языку в регионе
Лицеи и гимназии	1771	33,7
Средние общеобразовательные школы	3250	61,8
Основные общеобразовательные школы	192	3,7
Школы-интернаты	42	0,8

В 2022 году обучающихся средних общеобразовательных школ (3250 чел., 62 %), школ-интернатов (42 чел., 0,8 %) немного меньше, чем в 2021 году (СОШ – 3581 чел, 64 %; школы-интернаты – 73 чел., 1,3 %), а обучающихся лицеев и гимназий (1771 чел., 34 %), больше чем в 2021 году (1723 чел., 31 %).

Количество участников ВПР по русскому языку по АТЕ региона.

Процентное соотношение участников ВПР по русскому языку в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется практически прежним.

Таблица 2.1-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по русскому языку в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по русскому языку в регионе
г. Псков	2228	42,4	2118	37,9

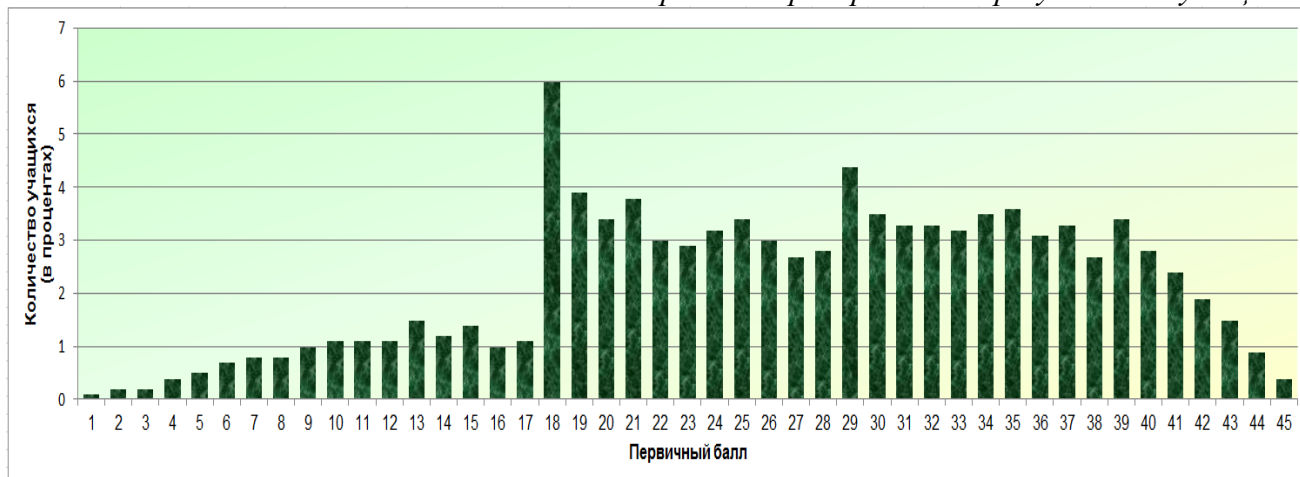
г. Великие Луки	878	16,7	1040	18,6
Бежаницкий район	66	1,3	58	1,0
Великолукский район	82	1,6	89	1,6
Гдовский район	82	1,6	74	1,3
Дедовичский район	90	1,7	104	1,9
Дновский район	69	1,3	99	1,8
Красногородский район	63	1,2	48	0,9
Куньинский район	38	0,7	38	0,7
Локнянский район	57	1,1	59	1,1
Невельский район	159	3,0	169	3,0
Новоржевский район	49	0,9	42	0,8
Новосокольнический район	109	2,1	118	2,1
Опочецкий район	127	2,4	148	2,6
Островский район	227	4,3	236	4,2
Палкинский район	38	0,7	50	0,9
Печорский район	122	2,3	178	3,2
Плюсский район	49	0,9	54	1,0
Порховский район	157	3,0	138	2,5
Псковский район	129	2,5	225	4,0
Пустошкинский район	42	0,8	58	1,0
Пушкиногорский район	70	1,3	51	0,9
Пыталовский район	83	1,6	105	1,9
Себежский район	152	2,9	166	3,0
Струго-Красненский район	66	1,3	88	1,6
Усвятский район	23	0,4	32	0,6

2.1.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по русскому языку.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по русскому языку в 5-ых классах составил 27.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 12 учащихся (0,2 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 18 и 29 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за последние 3 года.

Таблица 2.1-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	25,3	27,5	27,0
<i>Количество участников (в процентах)</i>			
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	22,4	13,0	14,3
Достигли базового уровня	37,2	37,3	38,3
Достигли повышенного уровня	30,5	35,1	34,1
Достигли высокого уровня	9,9	14,6	13,4
Получили максимальный балл (2020 г. – 38 баллов; 2021 г., 2022 г. – 45 баллов)	0,2	0,5	0,4

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 48 %. Не справились с работой 14 % учащихся. Достигли базового уровня 38 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку получил 21 учащийся, что немного меньше, чем в 2021 году (26 учащихся).

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшая отрицательная динамика результатов:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету и достигших базового уровня на 1 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровней на 1 %.

Результаты участников ВПР по русскому языку с учётом вида ОО³.

Таблица 2.1-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	28,4	10,7	35,2	37,4	16,7	0,6
Средние общеобразовательные школы	26,2	16,2	39,7	32,6	11,9	0,3
Основные общеобразовательные школы	26,3	13,2	40,5	30,2	9,8	0,0
Школы-интернаты	24,1	19,0	50,0	26,2	4,8	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 54 %. У учащихся

³ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

общеобразовательных школ (средние / основные) – 46 % и 40 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 31 %.

Основные результаты ВПР по русскому языку по АТЕ региона.

Таблица 2.1-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	2228	27,9	13,4	35,0	35,2	16,4	0,7
г. Великие Луки	878	26,6	11,9	41,1	34,1	13,0	0,0
Бежаницкий район	66	26,1	16,7	42,4	27,3	13,6	3,0
Великолукский район	82	26,8	7,3	47,6	37,8	7,3	0,0
Гдовский район	82	29,5	6,1	35,4	41,5	17,1	0,0
Дедовичский район	90	24,5	22,2	42,2	28,9	6,7	0,0
Дновский район	69	26,9	7,3	46,4	34,8	11,6	0,0
Красногородский район	63	24,9	25,4	38,1	30,2	6,4	0,0
Куньинский район	38	27,6	10,5	36,8	42,1	10,5	0,0
Локнянский район	57	27,0	7,0	50,9	31,6	10,5	0,0
Невельский район	159	26,1	17,0	39,6	31,5	12,0	0,0
Новоржевский район	49	22,3	20,4	49,0	26,5	4,1	0,0
Новосокольнический район	109	28,8	11,9	34,9	35,8	17,4	0,9
Опочецкий район	127	26,3	15,0	41,7	37,8	5,5	0,0
Островский район	227	25,8	18,9	37,0	34,8	9,3	0,0
Палкинский район	38	22,8	15,8	60,5	18,4	5,3	0,0
Печорский район	122	26,7	13,9	41,0	35,3	9,8	0,0
Плюсский район	49	27,0	10,2	34,7	49,0	6,1	0,0
Порховский район	157	26,1	19,8	36,9	32,5	10,8	1,3
Псковский район	129	25,9	20,2	38,8	29,5	11,6	0,0
Пустошкинский район	42	25,9	7,1	52,4	31,0	9,5	0,0
Пушкиногорский район	70	26,1	18,6	40,0	30,0	11,4	0,0
Пыталовский район	83	23,8	21,7	44,6	26,5	7,2	0,0
Себежский район	152	24,8	24,3	35,5	29,0	11,2	0,0
Струго-Красненский район	66	27,5	6,1	47,0	31,8	15,2	0,0
Усвятский район	23	26,0	26,1	21,7	30,4	21,7	0,0

Образовательные организации⁴, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по русскому языку.

Таблица 2.1-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Струго-Красненский район	МБОУ «Владимирская средняя общеобразовательная школа»	13	0,0	76,9

⁴ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ города Пскова «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»	27	0,0	74,1
Дновский район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Дно	26	0,0	73,1

Таблица 2.1-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»	40	72,5	10,0
Себежский район	МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»	39	56,4	10,3
Красногородский район	МБОУ «Покровская средняя школа»	12	50,0	16,7

2.1.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.1-10

№ задания	Блоки ПООП ООО <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1К1 / 1К2 / 1К3 Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	Б	58,0	21,9	48,9	72,1	87,2
		Б	50,7	20,2	42,9	59,4	83,3
		Б	91,7	77,8	90,2	96,2	99,2
2	2К1 / 2К2 / 2К3 / 2К4 Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Б	55,8	14,9	43,6	72,4	91,8
		Б	81,5	50,6	79,4	90,7	97,0
		Б	44,3	6,3	27,7	61,9	87,8
		Б	52,5	8,7	37,7	71,8	92,6
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Б	71,3	51,3	68,8	75,8	88,1
4	4.1 / 4.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	Б	76,5	35,5	72,4	90,2	97,0
		Б	54,9	16,4	44,5	69,7	88,3
5	5.1 / 5.2, 6.1 / 6.2, 7.1 / 7.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	Б	55,3	13,3	42,0	72,7	93,5
		Б	44,1	5,3	27,3	61,6	89,4
6	с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	Б	59,8	19,0	46,4	77,9	95,8
		Б	51,1	8,0	31,6	73,5	96,0
7	соблюдать основные языковые	Б	58,7	17,6	42,5	78,4	98,4
		Б	49,1	6,0	28,7	71,4	96,7

	нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.						
8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	Б	49,8	19,4	39,0	62,1	82,2
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Б	52,5	21,8	42,2	64,2	85,3
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Б	49,8	16,6	43,1	61,3	75,4
11	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	Б	69,8	33,6	63,8	82,2	94,5
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	Б	83,9	55,1	82,3	92,4	98,0

№ задания	Проверяемые требования
1	1К1 / 1К2 / 1К3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
2	2К1 / 2К2 / 2К3 / 2К4 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).
4	4.1 / 4.2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
5, 6, 7	5.1 / 5.2, 6.1 / 6.2, 7.1 / 7.2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

8, 9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
11, 12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

Код	
1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.
1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речи; проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
1.5	Распознавать словосочетания, простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

Код	
2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

3. Смысловое чтение:

Код	
3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов

	различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 200 – 250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
--	---

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

Код	
5.5	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов; письма по памяти объёмом 20 – 25 слов; словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, содержащим не более 12 орфограмм и 3 пунктограмм); соблюдать на письме правила речевого этикета.
5.7	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

Таблица 2.1-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1К1	5 (5.5, 5.6)	Б	58,0	21,9	48,9	72,1	87,2
1К2		Б	50,7	20,2	42,9	59,4	83,3
1К3		Б	91,7	77,8	90,2	96,2	99,2
2К1	1 (1.3, 1.4, 1.5)	Б	55,8	14,9	43,6	72,4	91,8
2К2		Б	81,5	50,6	79,4	90,7	97,0
2К3		Б	44,3	6,3	27,7	61,9	87,8
2К4		Б	52,5	8,7	37,7	71,8	92,6
3	1 (1.2), 2 (2.1)	Б	71,3	51,3	68,8	75,8	88,1
4.1	1 (1.4)	Б	76,5	35,5	72,4	90,2	97,0
4.2		Б	54,9	16,4	44,5	69,7	88,3
5.1	1 (1.5)	Б	55,3	13,3	42,0	72,7	93,5
5.2		Б	44,1	5,3	27,3	61,6	89,4
6.1		Б	59,8	19,0	46,4	77,9	95,8
6.2		Б	51,1	8,0	31,6	73,5	96,0
7.1		Б	58,7	17,6	42,5	78,4	98,4
7.2		Б	49,1	6,0	28,7	71,4	96,7
8	3 (3.1, 3.2)	Б	49,8	19,4	39,0	62,1	82,2
9		Б	52,5	21,8	42,2	64,2	85,3
10	3 (3.1) 5 (5.7)	Б	49,8	16,6	43,1	61,3	75,4
11		Б	69,8	33,6	63,8	82,2	94,5
12		Б	83,9	55,1	82,3	92,4	98,0

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1К3, 2К2, 3, 4.1, 11, 12** (справились более 2/3 обучающихся, от 70 % до 92 %):

- **1К3** – списывание текста (правильно выполнили задание 92 % учащихся);
- **12** – нахождение к слову антонима с опорой на указанный в задании контекст (84 %);
- **2К2** – выполнение морфемного разбора слова (82 %);
- **4.1** – обозначение частей речи в предложении (77 %);
- **3** – определение места ударного слога (71 %);
- **11** – распознавание слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (70 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1К1, 1К2, 2К1, 2К4, 4.2, 5.1, 6 (6.1, 6.2), 7 (7.1, 7.2), 8 – 10**. Данные задания правильно выполнили от 49 % до 60 % обучающихся. С заданиями **2К3, 5.2** справились меньше половины пятиклассников (44 %).

2.1.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по русскому языку учащихся пятых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено четыре задания, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.1-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания			
	1К1	1К2	3	10
Вся выборка (Российская Федерация)	60,2	55,3	72,5	51,4
Псковская область	58,0	50,7	71,3	49,8

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составил 19 %, что значительно выше, чем в 2021 году (9,5 %).

Задания **1К1, 1К2** в 2021 году тоже входили в группу заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского. Результаты выполнения заданий **3, 10** в 2022 году ухудшились.

Задания, уровень выполнения которых по региону оказался выше общероссийского.

Таблица 2.1-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания											
	1К3	2К1	2К2	4.1	4.2	5.2	6.2	7.1	7.2	8	9	12
Вся выборка (РФ)	90,3	54,2	78,9	73,1	51,4	42,7	49,4	56,1	45,5	48,8	51,6	81,5
Псковская область	91,7	55,8	81,5	76,5	54,9	44,1	51,1	58,7	49,1	49,8	52,5	83,9

Выше на 2 % – 4 % у псковских школьников процент выполнения заданий **2К2, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2, 12**.

Результаты выполнения заданий **2К3, 2К4, 5.1, 6.1, 11** пятиклассниками Псковской области в целом соотносятся с результатами, показанными по стране.

Таблица 2.1-14

Номер задания	Средний процент выполнения задания				
	5.1	2К3	2К4	6.1	11
Вся выборка (Российская Федерация)	55,4	43,7	52,0	59,0	69,0
Псковская область	55,3	44,3	52,5	59,8	69,8

2.2. МАТЕМАТИКА. 5 КЛАСС

2.2.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по математике в 2022 году содержала 14 заданий. Работа включала 12 заданий базового уровня и 2 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 20.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.2-1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12		13	14
											11.1	11.2	12.1	12.2		
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2

2.2.2. Характеристика участников ВПР по математике.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» участниками ВПР по математике являются все обучающиеся параллели: 5 класс – весна 2022 г., 6 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществляется на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

Количество участников ВПР по математике (за последние 3 года).

Таблица 2.2-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	5442	0,4	202	0,6
2021	5472	0,4	195	0,5
2022	5081	0,4	192	0,5

Следует отметить небольшое уменьшение количества учащихся, выполнявших всероссийскую проверочную работу по математике в 2022 году, что объясняется общим уменьшением числа пятиклассников в Псковской области.

Количество участников ВПР по математике в 5-ых классах в 2022 году уменьшилось на 391 человека. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по математике не произошло.

Количество участников ВПР по математике по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.2-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе
Лицеи и гимназии	1613	31,7
Средние общеобразовательные школы	3237	63,7
Основные общеобразовательные школы	193	3,8
Школы-интернаты	38	0,7

Количество участников ВПР по математике по АТЕ региона.

Процентное соотношение участников ВПР по математике в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется практически прежним.

Таблица 2.2-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе
г. Псков	1910	37,6	2089	38,2
г. Великие Луки	947	18,6	1028	18,8
Бежаницкий район	68	1,3	64	1,2
Великолукский район	77	1,5	91	1,7
Гдовский район	84	1,7	73	1,3
Дедовичский район	89	1,8	101	1,8
Дновский район	73	1,4	99	1,8
Красногородский район	61	1,2	19	0,3
Куньинский район	39	0,8	39	0,7
Локнянский район	62	1,2	60	1,1
Невельский район	158	3,1	169	3,1
Новоржевский район	45	0,9	3	0,1
Новосокольнический район	96	1,9	116	2,1
Опочецкий район	119	2,3	144	2,6
Островский район	229	4,5	231	4,2
Палкинский район	37	0,7	49	0,9
Печорский район	181	3,6	177	3,2
Плюсский район	53	1,0	57	1,0
Порховский район	158	3,1	139	2,5
Псковский район	174	3,4	223	4,1
Пустошкинский район	45	0,9	61	1,1
Пушкиногорский район	65	1,3	48	0,9
Пыталовский район	75	1,5	102	1,9
Себежский район	147	2,9	168	3,1
Струго-Красненский район	67	1,3	88	1,6
Усвятский район	22	0,4	30	0,5

2.2.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по математике.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по математике в 5 классах составил 10.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 25 учащихся (0,5 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 7 баллов – начальная граница отметки 3, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по математике за последние 3 года.

Таблица 2.2-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	9,5	10,3	10,0
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	21,4	14,2	14,1
Достигли базового уровня	36,4	35,0	39,5
Достигли повышенного уровня	28,9	32,9	30,2
Достигли высокого уровня	13,3	17,9	16,3
Получили максимальный балл	0,4	0,3	0,3

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 47 %. Не справились с работой 14 % учащихся. Достигли базового уровня 40 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по математике получили 16 учащихся, что немного больше, чем в 2021 году (14 учащихся).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- увеличение количества учащихся, достигших базового уровня на 5 %, повышенного – на 1 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного на 3 % и высокого уровня – на 2 %.

Средний первичный балл, количество учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету остались примерно на том же уровне.

Результаты участников ВПР по математике с учётом вида ОО⁵.

Таблица 2.2-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
		показали недостаточный уровень	достигли			
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	10,8	9,5	35,5	33,1	21,9	0,5
Средние общеобразовательные школы	9,7	15,5	41,0	29,2	14,3	0,3
Основные общеобразовательные школы	10,0	15,0	39,4	29,5	16,1	0,0
Школы-интернаты	8,5	26,3	36,8	21,1	15,8	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 55 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 44 % и 46 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 37 %.

Основные результаты ВПР по математике по АТЕ региона.

Таблица 2.2-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1910	10,5	12,5	35,5	32,4	19,7	0,3
г. Великие Луки	947	10,5	11,0	39,8	31,1	18,1	0,4
Бежаницкий район	68	9,5	14,7	51,5	17,7	16,2	0,0
Великолукский район	77	10,1	6,5	50,7	32,5	10,4	0,0
Гдовский район	84	10,1	10,7	34,5	36,9	17,9	0,0
Дедовичский район	89	9,4	15,7	48,3	27,0	9,0	0,0
Дновский район	73	9,0	17,8	41,1	27,4	13,7	0,0
Красногородский район	61	6,8	36,1	37,7	24,6	1,6	0,0
Куньинский район	39	8,9	15,4	56,4	18,0	10,3	0,0
Локнянский район	62	9,7	11,3	46,8	29,0	12,9	0,0
Невельский район	158	10	16,5	33,5	34,8	15,2	0,0
Новоржевский район	45	9,1	6,7	62,2	24,4	6,7	0,0
Новосокольнический район	96	8,8	27,1	28,1	31,3	13,5	0,0
Опочецкий район	119	9,4	11,8	49,6	28,6	10,1	0,0
Островский район	229	10,0	14,4	39,3	29,7	16,6	0,9

⁵ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Палкинский район	37	9,7	0,0	70,3	18,9	10,8	0,0
Печорский район	181	10,5	11,1	39,8	29,3	19,9	0,0
Плюсский район	53	10,5	13,2	34,0	32,1	20,8	0,0
Порховский район	158	9,0	20,3	43,7	26,0	10,1	0,0
Псковский район	174	8,7	23,0	44,3	23,0	9,8	0,6
Пустошкинский район	45	9,0	22,2	42,2	26,7	8,9	0,0
Пушкиногорский район	65	9,8	16,9	36,9	35,4	10,8	1,5
Пыталовский район	75	8,8	21,3	41,3	28,0	9,3	1,3
Себежский район	147	9,1	20,4	38,8	27,9	12,9	0,0
Струго-Красненский район	67	11,3	6,0	37,3	29,9	26,9	1,5
Усвятский район	22	7,7	31,8	40,9	13,6	13,6	0,0

Образовательные организации⁶, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по математике.

Таблица 2.2-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"»	22	0,0	86,4
Струго-Красненский район	МБОУ «Владимирская средняя общеобразовательная школа»	14	0,0	85,7
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	91	2,2	74,7

Таблица 2.2-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Псковский район	МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа»	10	60,0	30,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	47	48,9	31,9
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»	39	46,2	20,5
Красногородский район	МБОУ «Красногородская средняя школа»	35	45,7	28,6

⁶ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

2.2.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.2-10

№ задания	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Б	61,7	23,8	55,2	72,6	88,0
2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Б	45,6	15,6	40,1	54,8	75,4
3	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Б	71,1	32,1	67,7	80,6	93,9
4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	37,3	7,7	23,8	46,8	78,3
5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	Б	78,0	38,4	76,9	87,8	95,2
6	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Б	49,7	9,9	33,6	68,0	90,8
7	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	Б	54,7	14,8	44,4	70,7	86,6
8	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Б	34,9	8,0	21,4	43,7	73,1
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	Б	55,1	11,7	42,0	72,4	89,1
10	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Б	43,1	4,5	22,8	59,7	88,8
11	11.1 / 11.2 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Б	89,7	64,7	90,9	94,2	98,3
	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	78,0	43,5	74,3	85,7	95,5

12	12.1 / 12.2 Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Б	59,5	20,4	50,6	73,7	90,0
	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	Б	53,0	15,4	46,6	64,1	82,0
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	П	26,5	3,6	14,8	30,5	62,1
14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	П	9,3	0,6	2,7	9,0	32,3

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1 – 4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
5	Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений.
6 – 8, 10, 12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
9	Овладение навыками письменных вычислений.
11.1, 11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.
13	Развитие пространственных представлений.
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
6	Проводить логические обоснования математических утверждений.

Таблица 2.2-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
6	5	Б	49,7	9,9	33,6	68,0	90,8
7		Б	54,7	14,8	44,4	70,7	86,6
10	4, 5	Б	43,1	4,5	22,8	59,7	88,8
11.1	4	Б	89,7	64,7	90,9	94,2	98,3
11.2		Б	78,0	43,5	74,3	85,7	95,5
12.1	5	Б	59,5	20,4	50,6	73,7	90,0
12.2		Б	53,0	15,4	46,6	64,1	82,0
14	6	П	9,3	0,6	2,7	9,0	32,3

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **3, 5, 11** (справились более 2/3 обучающихся – от 71 % до 90 %):

- **11.1** – читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (правильно выполнили задание 90 % учащихся);

- **5** – использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (78 %);
- **11.2** – извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (78 %);
- **3** – оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (71 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1, 6, 7, 9, 12**. Данные задания правильно выполнили от 50 % до 62 % обучающихся.

С заданиями **2, 4, 8, 10, 13** справились менее половины пятиклассников (от 27 % до 46 %).

Самым трудным оказалось задание **14** (решение задач повышенной трудности). Правильно выполнили задание 9 % учащихся.

2.2.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по математике учащихся пятых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 6 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.2-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания					
	1	2	4	7	8	13
Вся выборка (Российская Федерация)	66,4	56,8	47,0	60,9	39,5	31,7
Псковская область	61,7	45,6	37,3	54,7	34,9	26,5

Задания **1, 2, 4, 7, 13** в 2021 году также входили в группу заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году по сравнению с 2021 годом остался на прежнем уровне и составил 37,5 %.

Задания, уровень выполнения которых по региону оказался выше общероссийского.

Таблица 2.2-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания					
	3	6	9	10	11,1	11,2
Вся выборка (Российская Федерация)	69,3	48,6	51,2	41,6	87,6	76,0
Псковская область	71,1	49,7	55,1	43,1	89,8	78,0

Выше на 2 % – 4 % у псковских школьников процент выполнения заданий **3, 9, 10, 11**.

Результаты выполнения заданий **5, 12, 14** пятиклассниками Псковской области в целом соотносятся с результатами, показанными по стране.

Таблица 2.2-14

Номер задания	Средний процент выполнения задания			
	5	12.1	12.2	14
Вся выборка (Российская Федерация)	78,0	59,3	52,1	9,4
Псковская область	78,0	59,5	53,0	9,3

2.3. ИСТОРИЯ. 5 КЛАСС

2.3.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по истории в 2022 году состояла из 7 заданий и содержала 4 задания базового уровня, 2 – повышенного, 1 – высокого. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 15.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.3-1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Максимальный балл	2	1	3	3	1	2	3

2.3.2. Характеристика участников ВПР по истории.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» участниками ВПР по истории являются все обучающиеся параллели: 5 класс – весна 2022 г., 6 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществляется на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

Количество участников ВПР по истории (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое уменьшение количества учащихся, выполнявших всероссийскую проверочную работу по истории в 2022 году, что объясняется общим уменьшением числа пятиклассников в Псковской области.

Таблица 2.3-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	5406	0,4	203	0,6
2021	5751	0,4	196	0,6
2022	5366	0,4	190	0,5

Количество участников ВПР по истории в 5-ых классах в 2022 году уменьшилось на 385 человек. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по истории не произошло.

Количество участников ВПР по истории по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.3-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе
Лицеи и гимназии	1883	35,1
Средние общеобразовательные школы	3263	60,8
Основные общеобразовательные школы	176	3,3
Школы-интернаты	44	0,8

Количество участников ВПР по истории по АТЕ региона.

Процентное соотношение участников ВПР по истории в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется практически прежним.

Таблица 2.3-4

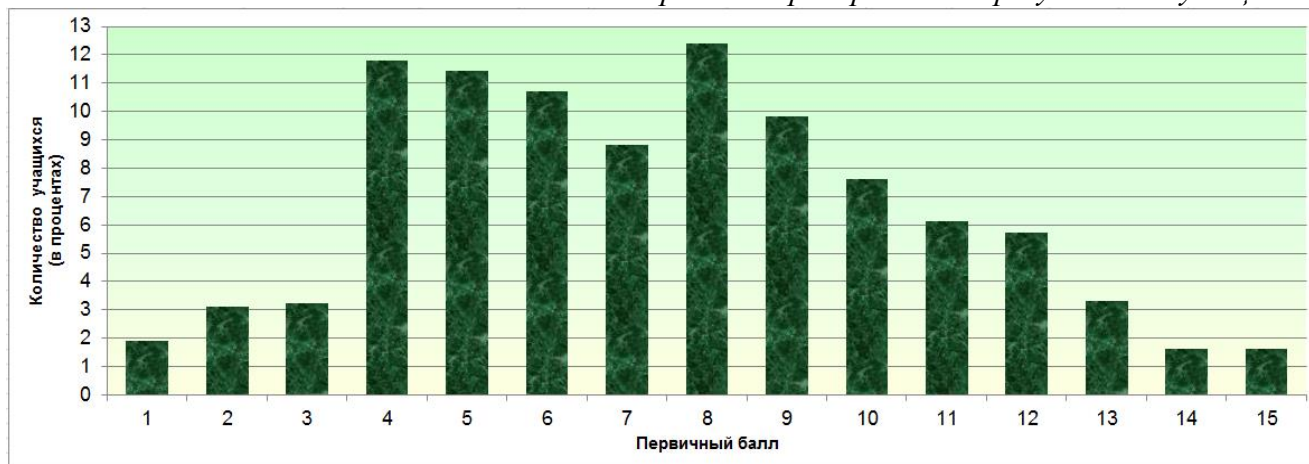
АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе
г. Псков	2211	41,2	2357	41,0
г. Великие Луки	923	17,2	1019	17,7
Бежаницкий район	67	1,2	68	1,2
Великолукский район	82	1,5	92	1,6
Гдовский район	83	1,5	71	1,2
Дедовичский район	83	1,5	112	1,9
Дновский район	73	1,4	72	1,3
Красногородский район	61	1,1	46	0,8
Куньинский район	38	0,7	39	0,7
Локнянский район	58	1,1	65	1,1
Невельский район	163	3,0	174	3,0
Новоржевский район	48	0,9	36	0,6
Новосокольнический район	99	1,8	118	2,1
Опочецкий район	120	2,2	147	2,6
Островский район	221	4,1	238	4,1
Палкинский район	36	0,7	45	0,8
Печорский район	186	3,5	177	3,1
Плюсский район	50	0,9	56	1,0
Порховский район	154	2,9	141	2,5
Псковский район	165	3,1	226	3,9
Пустошкинский район	46	0,9	63	1,1
Пушкиногорский район	71	1,3	51	0,9
Пыталовский район	76	1,4	101	1,8
Себежский район	154	2,9	113	2,0
Струго-Красненский район	73	1,4	88	1,5
Усвятский район	25	0,5	32	0,6

2.3.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по истории.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по истории в 5-ых классах составил 7.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 57 учащихся (1,1 %).

Динамика результатов ВПР по истории за последние 3 года.

Таблица 2.3-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	7,2	8,0	7,4
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	12,7	6,6	9,2
Достигли базового уровня	40,7	37,6	42,7
Достигли повышенного уровня	35,0	38,6	35,9
Достигли высокого уровня	11,6	17,3	12,2
Получили максимальный балл	1,2	1,9	1,6

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 48 %. Не справились с работой 9 % учащихся. Достигли базового уровня 43 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по истории получили 84 учащихся, что меньше, чем в 2021 году (111 учащихся).

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшая отрицательная динамика результатов:

- уменьшение среднего первичного балла;
- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 3 %) и достигших базового уровня (на 5 %);
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного (на 3 %) и высокого уровня (на 5 %).

Результаты участников ВПР по истории с учётом вида ОО⁷.

Таблица 2.3-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	8,1	6,1	36,3	40,7	16,9	2,2
Средние общеобразовательные школы	7,0	10,7	46,3	33,1	9,9	1,3
Основные общеобразовательные школы	6,8	11,9	45,5	36,9	5,7	0,0
Школы-интернаты	6,5	14,8	20,5	38,6	36,4	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев, гимназий и школ-интернатов (44 учащихся): количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 58 % и 75 % соответственно. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 43 %.

Основные результаты ВПР по истории по АТЕ региона.

Таблица 2.3-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	2211	8	9,5	38,1	39,0	13,3	2,1
г. Великие Луки	923	7	6,1	46,6	32,5	14,8	1,7
Бежаницкий район	67	9	0,0	19,4	67,2	13,4	1,5
Великолукский район	82	7	3,7	50,0	34,2	12,2	0,0
Гдовский район	83	6	24,1	32,5	38,6	4,8	0,0
Дедовичский район	83	5	21,7	60,2	13,3	4,8	1,2
Дновский район	73	7	6,9	50,7	35,6	6,9	1,4
Красногородский район	61	8	11,5	45,9	27,9	14,8	3,3
Куньинский район	38	8	5,3	31,6	52,6	10,5	0,0
Локнянский район	58	8	1,7	39,7	46,6	12,1	0,0
Невельский район	163	7	6,8	57,1	26,4	9,8	0,6
Новоржевский район	48	9	2,1	33,3	47,9	16,7	0,0
Новосокольнический район	99	6	17,2	48,5	32,3	2,0	0,0
Опочецкий район	120	7	9,2	60,0	20,8	10,0	0,8
Островский район	221	7	8,6	44,8	36,2	10,4	0,9
Палкинский район	36	7	2,8	58,3	27,8	11,1	0,0
Печорский район	186	8	3,2	43,0	36,6	17,2	2,2
Плюсский район	50	6	20,0	50,0	26,0	4,0	2,0
Порховский район	154	7	10,4	56,5	26,0	7,1	0,6
Псковский район	165	7	13,3	47,3	33,9	5,5	0,0

⁷ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Пустошкинский район	46	8	2,2	50,0	26,1	21,7	6,5
Пушкиногорский район	71	7	15,5	38,0	39,4	7,0	0,0
Пыталовский район	76	6	21,1	40,8	35,5	2,6	0,0
Себежский район	154	7	13,0	33,1	42,2	11,7	1,9
Струго-Красненский район	73	8	2,7	37,0	43,8	16,4	0,0
Усвяцкий район	25	6	32,0	40,0	12,0	16,0	0,0

Образовательные организации⁸, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по истории.

Таблица 2.3-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Великие Луки	МБОУ «Гимназия им. С.В. Ковалевской»	47	0,0	100,0
Бежаницкий район	МБОУ «Бежаницкая средняя общеобразовательная школа»	46	0,0	89,1
Печорский район	МБОУ «Новоизборская средняя общеобразовательная школа»	13	0,0	84,6
Себежский район	МБОУ «Идрицкая средняя общеобразовательная школа»	43	0,0	81,4
г. Псков	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»	132	1,5	78,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»	27	0,0	77,8
г. Псков	МБОУ «Лицей № 4 "Многопрофильный"»	174	1,2	76,4

Таблица 2.3-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Пушкиногорский район	ГБОУ ПО «Пушкиногорская санаторная школа-интернат»	11	45,5	27,3
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»	39	38,5	20,5
Пыталовский район	МБОУ «Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова»	41	36,6	19,5

⁸ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

2.3.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.3-10

№ задания	Блоки ПООП НОО: <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	65,3	18,3	57,4	78,4	89,8
2	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	Б	69,9	32,6	63,0	80,4	91,1
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	53,6	11,9	37,9	70,3	90,6
4	Умение рассказывать о событиях древней истории.	П	41,8	7,0	25,4	55,4	85,8
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Б	50,5	13,0	38,6	62,6	85,3
6	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	В	24,7	3,3	10,8	30,8	71,6
7	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	49,7	15,1	37,0	60,7	87,9

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2	Смысловое чтение.
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Таблица 2.3-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.3	Б	65,3	18,3	57,4	78,4	89,8
2	1.4	Б	69,9	32,6	63,0	80,4	91,1
3	1.1, 1.7	Б	53,6	11,9	37,9	70,3	90,6
4	1.5, 1.7	П	41,8	7,0	25,4	55,4	85,8
5	1.3, 1.7	Б	50,5	13,0	38,6	62,6	85,3
6	1.2, 1.7	В	24,7	3,3	10,8	30,8	71,6
7	1.1	Б	49,7	15,1	37,0	60,7	87,9

Наиболее высокие результаты получены при выполнении задания **2** на проверку умения работать с письменными историческими источниками. Правильно выполнили задание более 2/3 обучающихся (70 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1, 3, 5, 7**. Данные задания правильно выполнили от 50 % до 65 % обучающихся.

С заданием **4** на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста справились менее половины пятиклассников (42 %).

Самым трудным оказалось задание **6** на проверку знания причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Правильно выполнили задание 25 % учащихся.

2.3.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по истории учащихся пятых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено пять заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.3-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания				
	1	2	4	5	6
Вся выборка (Российская Федерация)	70,0	77,1	43,1	57,2	26,8
Псковская область	65,3	69,9	41,8	50,5	24,7

Задания **1, 2, 4** в 2021 году также входили в группу заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составил 71 %, что значительно выше, чем в 2021 году (43 %).

Результаты выполнения заданий **3, 7** пятиклассниками Псковской области в целом соотносятся с результатами, показанными по стране. Задание **3** правильно выполнили 53,6 % пятиклассников Псковской области (Российская Федерация – 53,7 %); задание **7** – 49,7 % псковских школьников (Российская Федерация – 48,9 %).

2.4. БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС

2.4.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по биологии в 2022 году содержала 10 заданий. Все задания проверочной работы относились к базовому уровню сложности. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 29 .

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.4-1

Номер задания	1			2		3		4		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
Максимальный балл	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1

Номер задания	5	6		7		8	9	10		
		6.1	6.2	7.1	7.2			10К1	10К2	10К3
Максимальный балл	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1

2.4.2. Характеристика участников ВПР по биологии.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью

2022 года» участниками ВПР по биологии являются все обучающиеся параллели: 5 класс – весна 2022 г., 6 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществляется на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

Количество участников ВПР по биологии (за последние 3 года).

Таблица 2.4-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	5252	0,4	198	0,6
2021	5486	0,4	194	0,5
2022	5459	0,4	192	0,6

Следует отметить небольшое уменьшение количества учащихся, выполнявших всероссийскую проверочную работу по биологии в 2022 году, что объясняется общим уменьшением числа пятиклассников в Псковской области.

Количество участников ВПР по биологии в 5-ых классах в 2022 году уменьшилось на 27 человек. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по биологии не произошло.

Количество участников ВПР по биологии по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.4-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе
Лицеи и гимназии	1962	35,9
Средние общеобразовательные школы	3262	59,8
Основные общеобразовательные школы	192	3,5
Школы-интернаты	43	0,8

Количество участников ВПР по биологии по АТЕ региона.

Процентное соотношение участников ВПР по биологии в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется практически прежним.

Таблица 2.4-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Кол-во участни ков	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе	Кол-во участни ков	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе
г. Псков	2289	41,9	2075	37,9
г. Великие Луки	943	17,3	1026	18,7
Бежаницкий район	66	1,2	71	1,3
Великолукский район	79	1,4	87	1,6
Гдовский район	89	1,6	69	1,3
Дедовичский район	87	1,6	112	2,0
Дновский район	67	1,2	97	1,8
Красногородский район	58	1,1	44	0,8
Куньинский район	37	0,7	39	0,7
Локнянский район	56	1,0	60	1,1

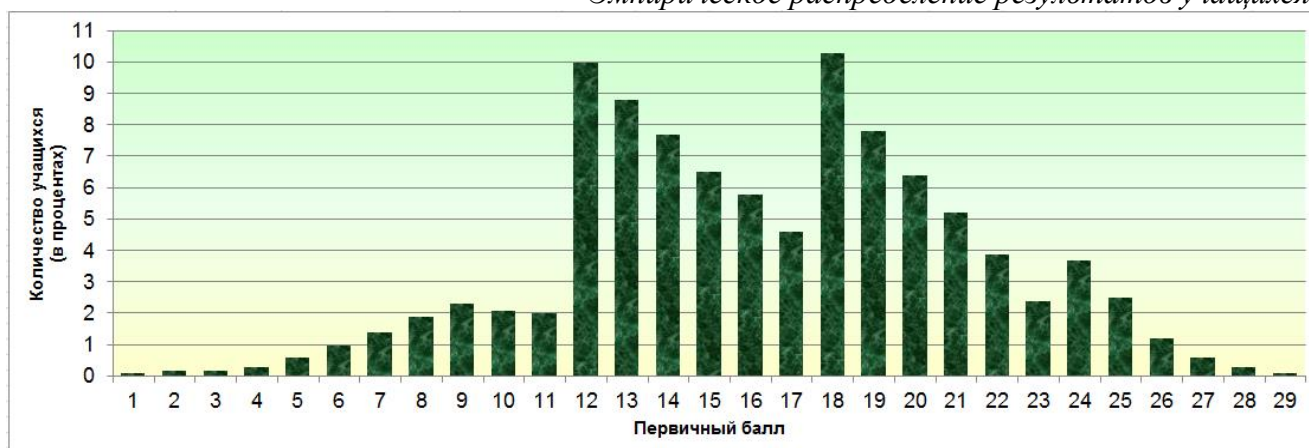
Невельский район	155	2,8	165	3,0
Новоржевский район	52	1,0		0,0
Новосокольнический район	92	1,7	118	2,2
Опочецкий район	123	2,3	146	2,7
Островский район	224	4,1	240	4,4
Палкинский район	38	0,7	41	0,7
Печорский район	189	3,5	177	3,2
Плюсский район	46	0,8	51	0,9
Порховский район	156	2,9	140	2,6
Псковский район	164	3,0	227	4,1
Пустошкинский район	48	0,9	60	1,1
Пушкиногорский район	70	1,3	52	0,9
Пыталовский район	85	1,6	105	1,9
Себежский район	156	2,9	169	3,1
Струго-Красненский район	67	1,2	79	1,4
Усвятский район	23	0,4	32	0,6

2.4.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по биологии.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по биологии в 5-ых классах составил 16.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получил 1 учащийся (0,02 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 12 и 18 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по биологии за последние 3 года.

Таблица 2.4-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	15,4	17,2	16,3

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	17,5	9,1	11,2
Достигли базового уровня	44,83	39,6	43,6
Достигли повышенного уровня	31,6	39,7	36,6
Достигли высокого уровня	6,07	11,6	8,5
Получили максимальный балл	0,04	0,2	0,1

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 45 %. Не справились с работой 11 % учащихся. Достигли базового уровня 44 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по биологии получили 8 учащихся, что меньше, чем в 2021 году (10 учащихся).

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшая отрицательная динамика результатов:

- уменьшение среднего первичного балла;
- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 2 %) и достигших базового уровня (на 4 %);
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровней (на 3 %).

Результаты участников ВПР по биологии с учётом вида ОО⁹.

Таблица 2.4-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	17,2	8,3	40,7	39,0	12,0	0,3
Средние общеобразовательные школы	15,9	13,0	44,8	35,3	6,9	0,1
Основные общеобразовательные школы	15,8	11,5	48,4	37,5	2,6	0,0
Школы-интернаты	14,7	14,0	62,8	23,3	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 51 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 42 % и 40 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты. Количество учащихся, достигших повышенного уровня, составило 23 %.

⁹ - Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Основные результаты ВПР по биологии по АТЕ региона.

Таблица 2.4-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	2289	16,6	10,4	40,3	39,1	10,2	0,2
г. Великие Луки	943	16,4	8,6	45,4	37,9	8,2	0,3
Бежаницкий район	66	15,5	15,2	53,0	24,2	7,6	0,0
Великолукский район	79	15,5	13,9	53,2	22,8	10,1	0,0
Гдовский район	89	14,3	33,7	33,7	25,8	6,7	0,0
Дедовичский район	87	14,0	21,8	58,6	17,2	2,3	0,0
Дновский район	67	15,6	9,0	50,8	37,3	3,0	0,0
Красногородский район	58	14,6	19,0	55,2	22,4	3,5	0,0
Куньинский район	37	18,2	0,0	46,0	46,0	8,1	0,0
Локнянский район	56	16,1	10,7	35,7	46,4	7,1	0,0
Невельский район	155	16,8	5,2	49,7	39,4	5,8	0,0
Новоржевский район	52	17,6	1,9	50,0	46,2	1,9	0,0
Новосокольнический район	92	14,0	31,5	39,1	27,2	2,2	0,0
Опочецкий район	123	16,4	8,9	46,3	37,4	7,3	0,0
Островский район	224	15,7	12,5	47,8	34,8	4,9	0,0
Палкинский район	38	15,1	5,3	68,4	23,7	2,6	0,0
Печорский район	189	18,9	4,2	35,5	37,6	22,8	0,0
Плюсский район	46	17,5	4,4	30,4	50,0	15,2	0,0
Порховский район	156	14,4	18,0	57,1	22,4	2,6	0,0
Псковский район	164	17,1	7,9	40,2	45,1	6,7	0,0
Пустошкинский район	48	14,8	10,4	64,6	22,9	2,1	0,0
Пушкиногорский район	70	16,1	17,1	40,0	35,7	7,1	0,0
Пыталовский район	85	15,2	24,7	40,0	31,8	3,5	0,0
Себежский район	156	15,6	19,2	43,6	32,1	5,1	0,0
Струго-Красненский район	67	16,7	3,0	49,3	38,8	9,0	0,0
Усвятский район	23	19,3	4,4	30,4	47,8	17,4	0,0

Образовательные организации¹⁰, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по биологии.

Таблица 2.4-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»	27	0,0	92,6
Великолукский район	МОУ «Пореченская средняя школа имени К.С. Заслонова»	11	0,0	90,9
Печорский район	МБОУ «Печорская гимназия»	56	0,0	89,3

¹⁰ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	87	0,0	87,4
г. Великие Луки	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	37	0,0	86,5
Пыталовский район	МБОУ «Линовская средняя школа» МО «Пыталовский район»	13	0,0	76,9

Таблица 2.4-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России Алексея Воробьева»	44	63,6	13,6
Гдовский район	МБОУ «Гдовская средняя общеобразовательная школа»	51	51,0	9,8
Себежский район	МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»	38	50,0	7,9

2.4.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.4-10

№ задания	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2 / 1.3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	97,4	91,7	97,0	99,3	100,0
		Б	39,6	17,1	31,0	49,9	76,5
		Б	37,4	11,1	26,1	50,6	79,9
2	2.1 / 2.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Б	72,7	42,6	66,5	84,3	93,7
		Б	37,7	11,3	28,1	48,8	73,9
3	3.1 / 3.2, 4.1 / 4.2 / 4.3 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	Б	73,2	51,2	68,6	81,7	90,5
		Б	44,0	12,4	31,2	59,9	86,9
4	проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Б	60,9	25,5	52,1	75,4	91,9
		Б	56,6	25,5	49,0	69,3	84,1
		Б	68,1	28,3	61,5	83,5	95,0
5	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных	Б	72,4	38,3	65,3	88,4	97,0

	биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.						
6	6.1 / 6.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Б	70,7	42,4	64,1	82,3	95,2
		Б	40,1	10,4	29,0	53,4	81,7
7	7.1 / 7.2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	59,9	31,9	55,1	70,2	87,0
		Б	27,7	6,4	18,2	37,1	68,2
8	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	Б	45,3	16,3	34,0	60,5	83,4
9	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	Б	74,5	46,2	68,9	84,7	94,9
10	10К1 / 10К2 / 10К3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Б	80,8	49,0	76,1	92,3	98,7
		Б	72,2	35,4	65,5	86,3	95,2
		Б	45,8	15,6	34,9	59,2	82,8

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. <i>Движение</i> . Рост, развитие и размножение растений. Половое

	размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i> . Вегетативное размножение растений.
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
7	Царство Растения. Царство Животные.
8	Среды жизни.
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Таблица 2.4-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1.1	1.1.	Б	97,4	91,7	97,0	99,3	100,0
1.2		Б	39,6	17,1	31,0	49,9	76,5
1.3		Б	37,4	11,1	26,1	50,6	79,9
2.1	1.2.	Б	72,7	42,6	66,5	84,3	93,7
2.2		Б	37,7	11,3	28,1	48,8	73,9
6.1	1.3.	Б	70,7	42,4	64,1	82,3	95,2
6.2		Б	40,1	10,4	29,0	53,4	81,7
7.1	1.1.	Б	59,9	31,9	55,1	70,2	87,0
7.2		Б	27,7	6,4	18,2	37,1	68,2
10К1	1.5.	Б	80,8	49,0	76,1	92,3	98,7
10К2		Б	72,2	35,4	65,5	86,3	95,2
10К3		Б	45,8	15,6	34,9	59,2	82,8

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5, 6.1, 9, 10К1, 10К2** (справились более 2/3 обучающихся – от 68 % до 97 %):

- **1.1** – умение определять на рисунке объекты живой природы: вирусы, растения, животные (правильно выполнили задание 97 % учащихся);

- **10К1** – определение профессии, связанной с применением биологических знаний (81 %);
- **9** – понимание схематического изображения правил природопользования, способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (75 %);
- **3.1** – знание оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях (73 %);
- **2.1** – умение по описанию биологического явления определять процесс (73 %);
- **5** – умение систематизировать животных и растения (72 %);
- **10К2** – анализ профессии, связанной с применением биологических знаний: пояснение характера работы (72 %);
- **6.1** – умение работать с информацией, представленной в графической форме / умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного / растения (71 %);
- **4.3** – умение пользоваться оптическими приборами (68 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **4.1, 4.2** (знание устройства оптических приборов), **7.1** (умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации). Данные задания правильно выполнили от 57 % до 61 % обучающихся.

С заданиями **1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 8, 10К3** справились менее половины пятиклассников (от 37 % до 46 %).

Самым трудным оказалось задание **7.2** (умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану). Правильно выполнили задание 28 % учащихся.

2.4.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по биологии учащихся пятых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 12 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.4-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания				
	1.2	1.3	2.1	2.2	3.2
Вся выборка (Российская Федерация)	42,6	38,6	74,3	45,8	51,3
Псковская область	39,6	37,4	72,7	37,7	44,0

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	4.1	4.2	4.3	6.1	6.2	7.2	8
Вся выборка (Российская Федерация)	65,1	59,8	70,5	73,6	48,5	31,0	48,2
Псковская область	60,9	56,6	68,1	70,7	40,1	27,7	45,3

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составил 60 %, что значительно выше, чем в 2021 году (10 %).

Выше общероссийского уровень выполнения заданий **9, 10К2**. Правильно выполнили задание **9** 75 % учащихся Псковской области (Российская Федерация – 70 %), задание **10К2** – 72 % пятиклассников Псковской области (Российская Федерация – 70 %).

Результаты выполнения заданий **1.1, 3.1, 5, 7.1, 9, 10К1, 10К3** учащимися Псковской области в целом соотносятся с результатами, показанными по стране.

Таблица 2.4-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания					
	1.1	3.1	5	7.1	10К1	10К3
Вся выборка (Российская Федерация)	97,3	72,3	71,7	60,3	81,0	45,4
Псковская область	97,4	73,2	72,4	59,9	80,8	45,8

2.5. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС

2.5.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по русскому языку в 2022 году содержала 14 заданий. Все задания относились к базовому уровню сложности. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 51.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.5-1

Номер задания	1			2				3		4	5	6	7	
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2				7.1	7.2
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1

Номер задания	8		9	10	11	12		13		14	
	8.1	8.2				12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2
Максимальный балл	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

2.5.2. Характеристика участников ВПР по русскому языку.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» участниками ВПР по русскому языку являются все обучающиеся параллели: 6 класс – весна 2022 г., 7 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществляется на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

Количество участников ВПР по русскому языку (за последние 3 года).

Таблица 2.5-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	5307	0,4	194	0,5
2021	5370	0,4	200	0,6
2022	4927	0,4	191	0,5

Следует отметить небольшое уменьшение количества учащихся, выполнявших всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 2022 году, что объясняется общим уменьшением числа обучающихся в Псковской области.

Количество участников ВПР по русскому языку в 6-ых классах в 2022 году уменьшилось на 443 человек. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по русскому языку не произошло.

Количество участников ВПР по русскому языку по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.5-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по русскому языку в регионе
Лицеи и гимназии	1531	31,1
Средние общеобразовательные школы	3190	64,7
Основные общеобразовательные школы	143	2,9
Школы-интернаты	63	1,3

Количество участников ВПР по русскому языку по АТЕ региона.

Процентное соотношение участников ВПР по русскому языку в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется практически прежним.

Таблица 2.5-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по русскому языку	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по русскому языку
г. Псков	1977	40,1	1970	36,7
г. Великие Луки	843	17,1	933	17,4
Бежаницкий район	57	1,2	84	1,6
Великолукский район	74	1,5	82	1,5
Гдовский район	63	1,3	83	1,5
Дедовичский район	96	1,9	98	1,8
Дновский район	70	1,4	119	2,2
Красногородский район	48	1,0	19	0,4
Куньинский район	35	0,7	48	0,9
Локнянский район	64	1,3	58	1,1
Невельский район	182	3,7	172	3,2
Новоржевский район	39	0,8	48	0,9
Новосокольнический район	106	2,2	96	1,8

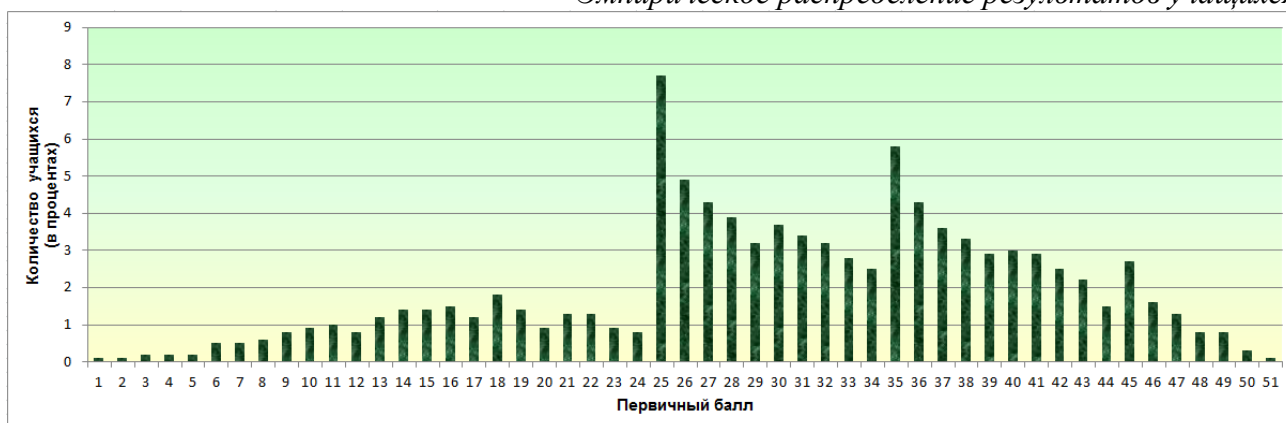
Опочецкий район	134	2,7	165	3,1
Островский район	225	4,6	206	3,8
Палкинский район	42	0,9	59	1,1
Печорский район	111	2,3	203	3,8
Плюсский район	54	1,1	55	1,0
Порховский район	123	2,5	160	3,0
Псковский район	169	3,4	222	4,1
Пустошкинский район	44	0,9	69	1,3
Пушкиногорский район	49	1,0	67	1,2
Пыталовский район	104	2,1	98	1,8
Себежский район	114	2,3	126	2,3
Струго-Красненский район	81	1,6	98	1,8
Усвятский район	23	0,5	29	0,5

2.5.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по русскому языку.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по русскому языку в 6-ых классах составил 30,4.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 2 учащихся (0,04 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 25 и 35 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за последние 3 года.

Таблица 2.5-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	29,1	31,6	30,4
<i>Количество участников (в процентах)</i>			
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	25,8	17,6	20,8
Достигли базового уровня	40,6	37,9	39,7
Достигли повышенного уровня	27,5	35,85	31,9
Достигли высокого уровня	6,1	8,66	7,6
Получили максимальный балл	0,1	0,1	0,1

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 39 %. Не справились с работой 21 % учащихся. Достигли базового уровня 40 % учащихся. Количество учащихся, получивших максимальный балл, осталось на прежнем уровне. Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку, как и в 2021 году, получили 6 учащихся.

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшая отрицательная динамика результатов:

- уменьшение среднего первичного балла;
- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 3 %) и достигших базового уровня (на 2 %);
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного (на 4 %) и высокого уровней (на 1 %).

Результаты участников ВПР по русскому языку с учётом вида ОО¹¹.

Таблица 2.5-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	32,8	14,2	37,0	38,3	10,5	0,1
Средние общеобразовательные школы	29,2	24,5	40,2	29,0	6,4	0,1
Основные общеобразовательные школы	32,5	11,2	46,9	35,0	7,0	0,0
Школы-интернаты	27,2	20,6	58,7	19,0	1,6	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 49 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 35 % и 42 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 21 %.

Основные результаты ВПР по русскому языку по АТЕ региона.

Таблица 2.5-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1977	30,9	20,4	36,9	35,0	7,7	0,2
г. Великие Луки	843	31,8	15,7	38,3	35,7	10,3	0,4
Бежаницкий район	57	29,2	22,8	38,6	38,6	0,0	0,0
Великолукский район	74	31,2	12,2	52,7	32,4	2,7	0,0

¹¹ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Гдовский район	63	30,1	22,2	44,4	28,6	4,8	0,0
Дедовичский район	96	28,5	27,1	40,6	26,0	6,3	0,0
Дновский район	70	32,1	15,7	30,0	45,7	8,6	0,0
Красногородский район	48	28,4	18,8	52,1	27,1	2,1	0,0
Куньинский район	35	28,9	22,9	45,7	20,0	11,4	0,0
Локнянский район	64	31,4	15,6	50,0	31,3	3,1	0,0
Невельский район	182	30,7	15,4	48,4	26,9	9,3	0,0
Новоржевский район	39	25,7	25,6	48,7	23,1	2,6	0,0
Новосокольнический район	106	20,6	66,0	20,8	13,2	0,0	0,0
Опочецкий район	134	29,3	24,6	46,3	23,1	6,0	0,0
Островский район	225	29,7	23,1	41,3	28,9	6,7	0,0
Палкинский район	42	30,0	19,1	45,2	26,2	9,5	0,0
Печорский район	111	33,1	10,8	45,1	33,3	10,8	0,0
Плюсский район	54	28,7	16,7	50,0	29,6	3,7	0,0
Порховский район	123	27,4	28,5	46,3	21,1	4,1	0,0
Псковский район	169	30,1	23,7	40,2	29,6	6,5	0,0
Пустошкинский район	44	32,3	15,9	47,7	22,7	13,6	0,0
Пушкиногорский район	49	28,2	22,5	53,1	22,5	2,0	0,0
Пыталовский район	104	26,9	32,7	40,4	23,1	3,9	0,0
Себежский район	114	33,0	20,2	30,7	35,1	14,0	0,0
Струго-Красненский район	81	29,9	13,6	53,1	27,2	6,2	0,0
Усвяцкий район	23	28,3	34,8	30,4	21,7	13,0	0,0

Образовательные организации¹², продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по русскому языку.

Таблица 2.5-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Псковский технический лицей»	29	6,9	69,0
г. Псков	АНОО «Ольгинская гимназия»	12	0,0	66,7

Таблица 2.5-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»	19	84,2	0,0
Новосокольнический район	МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»	85	80,0	5,9

¹² - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Великие Луки	МБОУ «Центр образования»	10	70,0	0,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.И. Малякова»	127	56,7	13,4
Порховский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Порхова»	35	54,3	17,1

2.5.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.5-10

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1К1 / 1К2 / 1К3 Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Б	52,0	20,6	48,1	69,1	87,0
		Б	58,9	29,4	56,1	73,9	90,9
		Б	93,8	86,1	93,2	98,2	99,5
2	2К1 / 2К2 / 2К3 / 2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	Б	85,5	63,0	87,6	94,4	98,9
		Б	62,2	22,0	60,4	82,6	96,4
		Б	36,8	8,7	28,9	53,9	83,2
		Б	57,8	17,5	53,5	80,6	95,1
3	3.1 / 3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	Б	75,4	46,0	73,9	90,9	98,7
		Б	61,2	25,4	57,2	81,1	96,0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Б	67,7	45,7	67,3	77,6	88,0
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.	Б	66,6	33,8	65,8	82,7	93,3
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.	Б	51,2	30,4	46,8	63,1	82,0
7	7.1 / 7.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.	Б	81,4	55,1	81,0	94,6	99,5
		Б	45,3	9,8	38,1	67,0	89,8

8	8.1 / 8.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Б	62,1	26,5	56,6	84,2	95,2
		Б	56,7	17,2	49,4	81,8	96,8
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	Б	47,7	22,9	43,9	60,3	82,2
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	Б	60,4	32,8	56,5	75,8	91,4
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	Б	62,6	35,3	59,5	77,0	92,8
12	12.1 / 12.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	Б	60,7	28,7	58,6	77,7	88,0
		Б	47,2	15,5	38,6	68,8	88,5
13	13.1 / 13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Б	37,0	12,7	33,2	48,8	73,5
		Б	57,6	27,3	53,6	74,9	89,3
14	14.1 / 14.2 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	Б	56,8	25,9	53,9	71,8	93,6
		Б	47,4	18,6	39,7	64,8	92,8

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться
1	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2, 3, 5	<i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</i>
4, 6	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль.</i>
7, 8	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>
9	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i>
10	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i>
11	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i>
12	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>
13	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>
14	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i>

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

Код 1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.
1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
1.5	Распознавать словосочетания; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

Код 2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.
-------------------	--

3. Смысловое чтение:

Код 3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 250 – 300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3.3	Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

Код 5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 – 7 или более предложений или объёмом в 2 – 4 предложения сложной структуры, если этот объём позволяет
-------------------	--

	раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объёмом 1,0 – 1,5 страницы с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов; письма по памяти объёмом 20 – 25 слов; словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3 – 4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета.
5.7	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике.

Таблица 2.5-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1К1	5 (5.5, 5.6)	Б	52,0	20,6	48,1	69,1	87,0
1К2		Б	58,9	29,4	56,1	73,9	90,9
1К3		Б	93,8	86,1	93,2	98,2	99,5
2К1	1 (1.3, 1.4, 1.5)	Б	85,5	63,0	87,6	94,4	98,9
2К2		Б	62,2	22,0	60,4	82,6	96,4
2К3		Б	36,8	8,7	28,9	53,9	83,2
2К4		Б	57,8	17,5	53,5	80,6	95,1
3.1	1 (1.2)	Б	75,4	46,0	73,9	90,9	98,7
3.2		Б	61,2	25,4	57,2	81,1	96,0
4	1 (1.2), 2 (2.1)	Б	67,7	45,7	67,3	77,6	88,0
5	1 (1.4)	Б	66,6	33,8	65,8	82,7	93,3
6	5 (5.5, 5.6)	Б	51,2	30,4	46,8	63,1	82,0
7.1	1 (1.5)	Б	81,4	55,1	81,0	94,6	99,5
7.2		Б	45,3	9,8	38,1	67,0	89,8
8.1		Б	62,1	26,5	56,6	84,2	95,2
8.2		Б	56,7	17,2	49,4	81,8	96,8
9	3 (3.1, 3.2)	Б	47,7	22,9	43,9	60,3	82,2
10	3 (3.1, 3.3)	Б	60,4	32,8	56,5	75,8	91,4
11	3 (3.1, 3.2)	Б	62,6	35,3	59,5	77,0	92,8
12.1	3 (3.1)	Б	60,7	28,7	58,6	77,7	88,0
12.2		Б	47,2	15,5	38,6	68,8	88,5
13.1		5 (5.7)	Б	37,0	12,7	33,2	48,8
13.2		Б	57,6	27,3	53,6	74,9	89,3
14.1	3 (3.1)	Б	56,8	25,9	53,9	71,8	93,6
14.2	5 (5.3, 5.7)	Б	47,4	18,6	39,7	64,8	92,8

Универсальные учебные действия.

№ задания	УУД	
1	Регулятивные	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.

2	Регулятивные Познавательные	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе.
3	Познавательные Коммуникативные	Осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формулировать и аргументировать собственную позицию.
4	Коммуникативные	Владеть устной речью.
5	Познавательные	Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций.
6	Регулятивные	Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
7, 8	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Формулировать и аргументировать собственную позицию.
9	Предметные коммуникативные умения	Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Предметные коммуникативные умения Познавательные	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста.
11	Познавательные	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.
12	Познавательные	Ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.
13	Коммуникативные	Эквивалентная замена слов в целях эффективного речевого общения.
14	Познавательные Коммуникативные	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. Адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации; выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения.

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1К3, 2К1, 3.1, 4, 5, 7.1** (справились более 2/3 обучающихся – от 67 % до 94 %):

- **1К3** – умение правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (правильно списали текст 94 % учащихся);
- **2К1** – выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: выполнение морфемного разбора (правильно выполнили задание 86 % учащихся);
- **7.1** – учебно-языковое умение распознавать заданное предложение (81 %);

- **3.1** – учебно-языковое умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава (75 %);
- **4** – выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (68 %);
- **5** – учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении (67 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1К1, 1К2, 2К2, 2К4, 3.2, 8 (8.1, 8.2), 10, 11, 12.1, 13.2, 14.1**. Данные задания правильно выполнили от 51 % до 63 % обучающихся.

С заданиями **7.2** (обоснование выбора предложения), **9** (определение основной мысли текста), **12.2** (умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании), **14.2** (умение на основе значения фразеологизма определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма) справились менее половины шестиклассников (от 45 % до 48 %).

Самыми трудными оказались задания **13.1** (распознавание стилистической окраски слова), **2К3** (выполнение морфологического разбора). Правильно выполнили данные задания 37 % учащихся.

2.5.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по русскому языку учащихся шестых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 10 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.5-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания									
	1К1	1К2	2К3	3.2	4	6	7.2	9	12.1	13.1
Вся выборка (Российская Федерация)	58,4	61,6	43,8	62,6	70,9	54,9	48,4	50,7	62,9	45,5
Псковская область	52,0	58,9	36,8	61,2	67,7	51,2	45,3	47,7	60,7	37,0

Задания **1К1, 1К2, 2К3, 4, 6, 13.1** в 2021 году тоже входили в группу заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского. Результаты выполнения заданий **3.2, 7.2, 9, 12.1** в 2022 году ухудшились.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составил 40 %, что значительно выше, чем в 2021 году (28 %).

Задания, уровень выполнения которых по региону оказался выше общероссийского.

Таблица 2.5-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания			
	1К3	8.2	12.2	14.2
Вся выборка (Российская Федерация)	92,3	55,3	44,4	44,2
Псковская область	93,8	56,7	47,2	47,4

Процент выполнения заданий **12.2, 14.2** в сравнении с результатами по России у псковских школьников выше на 3 %.

Результаты выполнения заданий **2К1, 2К2, 2К4, 3.1, 5, 7.1, 8.1, 10, 11, 13.2, 14.1** шестиклассниками Псковской области в целом соотносятся с результатами, показанными по стране.

Таблица 2.5-14

Номер задания	Средний процент выполнения задания										
	2К1	2К2	2К4	3.1	5	7.1	8.1	10	11	13.2	14.1
Вся выборка (Российская Федерация)	85,8	61,6	58,0	74,9	67,1	81,7	61,2	59,9	62,4	58,3	57,6
Псковская область	85,5	62,2	57,8	75,4	66,6	81,4	62,1	60,4	62,6	57,6	56,8

2.6. МАТЕМАТИКА. 6 КЛАСС

2.6.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по математике в 2022 году содержала 13 заданий. Работа включала 6 заданий базового уровня, 6 – повышенного и 1 – высокого. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 16.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.6-1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2

2.6.2. Характеристика участников ВПР по математике.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» участниками ВПР по математике являются все обучающиеся параллели: 6 класс – весна 2022 г., 7 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществляется на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

Количество участников ВПР по математике (за последние 3 года).

Таблица 2.6-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	5289	0,4	192	0,5
2021	5640	0,4	200	0,6
2022	4837	0,4	192	0,5

Следует отметить уменьшение количества учащихся, выполнявших всероссийскую проверочную работу по математике в 2022 году, что объясняется общим уменьшением числа обучающихся в Псковской области.

Количество участников ВПР по математике в 6-ых классах в 2022 году уменьшилось на 803 человек. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по математике не произошло.

Количество участников ВПР по математике по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.6-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе
Лицеи и гимназии	1435	29,7
Средние общеобразовательные школы	3203	66,2
Основные общеобразовательные школы	139	2,9
Школы-интернаты	60	1,2

Количество участников ВПР по математике по АТЕ региона.

Процентное соотношение участников ВПР по математике в разрезе муниципальных образований Псковской области в основном сохраняется практически прежним.

Таблица 2.6-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе
г. Псков	1731	35,8	2231	39,6
г. Великие Луки	929	19,2	978	17,3
Бежаницкий район	67	1,4	84	1,5
Великолукский район	77	1,6	82	1,5
Гдовский район	62	1,3	88	1,6
Дедовичский район	98	2,0	102	1,8
Дновский район	72	1,5	71	1,3
Красногородский район	49	1,0	18	0,3
Куньинский район	31	0,6	50	0,9
Локнянский район	65	1,3	58	1,0
Невельский район	181	3,7	176	3,1
Новоржевский район	33	0,7	49	0,9
Новосокольнический район	111	2,3	95	1,7
Опочецкий район	138	2,9	157	2,8
Островский район	221	4,6	207	3,7
Палкинский район	21	0,4	59	1,0
Печорский район	175	3,6	204	3,6
Плюсский район	53	1,1	52	0,9
Порховский район	124	2,6	159	2,8
Псковский район	182	3,8	224	4,0
Пустошкинский район	60	1,2	67	1,2

Пушкиногорский район	44	0,9	71	1,3
Пыталовский район	95	2,0	104	1,8
Себежский район	111	2,3	130	2,3
Струго-Красненский район	77	1,6	95	1,7
Усвятский район	30	0,6	26	0,5

2.6.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по математике.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по математике в 6 классах составил 7,7.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 33 учащихся (0,7 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 6 баллов – начальная граница отметки 3, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по математике за последние 3 года.

Таблица 2.6-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	7,3	7,9	7,7
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	22,9	14,7	17,4
Достигли базового уровня	49,6	50,5	51,5
Достигли повышенного уровня	23,9	29,4	27,2
Достигли высокого уровня	3,7	5,4	3,9
Получили максимальный балл	0,2	0,5	0,4

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 31 %. Не справились с работой 17 % учащихся. Достигли базового уровня 52 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по математике получили 20 учащихся, что меньше, чем в 2021 году (27 обучающихся).

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшая отрицательная динамика результатов:

- незначительное уменьшение среднего первичного балла;
- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 3 %) и достигших базового уровня (на 1 %);
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровней на 2 %.

Результаты участников ВПР по математике с учётом вида ОО¹³.

Таблица 2.6-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	8,2	14,1	47,9	32,3	5,6	0,6
Средние общеобразовательные школы	7,4	19,0	52,5	25,4	3,2	0,3
Основные общеобразовательные школы	8,1	12,2	56,8	28,1	2,9	0,7
Школы-интернаты	6	21,7	73,3	3,3	1,7	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 38 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 29 % и 31 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 5 %.

Основные результаты ВПР по математике по АТЕ региона.

Таблица 2.6-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1731	7,8	18,6	49,1	27,3	5,0	0,5
г. Великие Луки	929	8,1	10,6	53,4	32,3	3,8	0,5
Бежаницкий район	67	7,7	10,5	64,2	23,9	1,5	0,0
Великолукский район	77	7,8	19,5	44,2	35,1	1,3	0,0
Гдовский район	62	7,4	17,7	50,0	29,0	3,2	0,0
Дедовичский район	98	8,2	17,4	49,0	28,6	5,1	1,0
Дновский район	72	6,8	9,7	68,1	22,2	0,0	0,0
Красногородский район	49	7,7	16,3	51,0	28,6	4,1	0,0

¹³ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Куньинский район	31	7,3	29,0	41,9	29,0	0,0	0,0
Локнянский район	65	8,3	9,2	56,9	30,8	3,1	0,0
Невельский район	181	7,0	21,6	51,9	23,8	2,8	0,0
Новоржевский район	33	9,2	6,1	48,5	30,3	15,2	0,0
Новосокольнический район	111	7,3	24,3	53,2	18,9	3,6	0,9
Опочецкий район	138	7,2	21,0	50,7	26,8	1,5	0,0
Островский район	221	7,5	22,2	48,0	26,7	3,2	0,0
Палкинский район	21	7,2	19,1	52,4	28,6	0,0	0,0
Печорский район	175	7,6	15,4	53,1	29,7	1,7	0,6
Плюсский район	53	7,2	17,0	58,5	18,9	5,7	0,0
Порховский район	124	7,0	20,2	61,3	15,3	3,2	1,6
Псковский район	182	7,1	23,1	52,2	22,0	2,8	0,5
Пустошкинский район	60	6,2	36,7	48,3	13,3	1,7	0,0
Пушкиногорский район	44	8,2	13,6	52,3	25,0	9,1	0,0
Пыталовский район	95	6,1	30,5	53,7	14,7	1,1	0,0
Себежский район	111	8,2	12,6	49,6	35,1	2,7	0,0
Струго-Красненский район	77	7,8	13,0	57,1	22,1	7,8	1,3
Усвятский район	30	8,1	20,0	43,3	36,7	0,0	0,0

Образовательные организации¹⁴, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по математике.

Таблица 2.6-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"»	27	0,0	85,2
г. Псков	МБОУ «Псковский технический лицей»	27	7,4	63,0
Островский район	МБОУ «Средняя школа № 4» МО «Островский район»	24	8,3	62,5
г. Псков	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»	113	0,9	60,2
г. Великие Луки	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	40	0,0	60,0
Печорский район	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»	20	0,0	60,0
Струго-Красненский район	МБОУ «Владимирская средняя общеобразовательная школа»	15	6,7	60,0

¹⁴ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

Таблица 2.6-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Псковский район	МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа Псковского района»	11	63,6	18,2
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»	21	61,9	4,8
Невельский район	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.И. Ковалёва города Невеля Псковской области	24	58,3	20,8
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	41	51,2	2,4

2.6.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.6-10

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	Б	76,6	39,3	79,7	91,6	97,3
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	Б	66,7	23,2	68,4	87,2	95,2
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Б	35,7	7,3	29,7	57,8	88,8
4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	Б	60,5	16,7	60,2	83,6	98,9
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	Б	75,3	51,1	76,4	86,1	92,6
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	81,3	56,2	82,4	92,5	99,5
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	П	39,0	5,7	35,1	61,1	85,1
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	П	67,2	29,8	67,0	87,2	96,3
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами	П	33,6	2,6	20,5	68,9	97,3

	при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений.						
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	П	68,8	31,7	70,9	84,4	97,9
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	П	30,1	1,9	17,5	62,3	97,9
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	П	50,7	25,7	46,6	68,3	94,2
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	В	8,8	1,5	3,7	16,3	56,4

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1 – 4, 8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
7	Овладение символьным языком алгебры.
9	Овладение навыками письменных вычислений.
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
6	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
7	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
8	Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
9	Проводить логические обоснования математических утверждений.

Таблица 2.6-11

№	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
5	7	Б	75,3	51,1	76,4	86,1	92,6
6	6	Б	81,3	56,2	82,4	92,5	99,5
10	8	П	68,8	31,7	70,9	84,4	97,9
11	7	П	30,1	1,9	17,5	62,3	97,9
13	9	В	8,8	1,5	3,7	16,3	56,4

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1, 2, 5, 6, 8, 10** (справились более 2/3 обучающихся – от 67 % до 81 %):

- **6** – умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, в таблицах (правильно выполнили задание 81 % учащихся);
- **1** – владение понятием отрицательные числа (77 %);
- **5** – умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (75 %);
- **10** – умения решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (69 %);
- **8** – умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (67 %);
- **2** – владение понятием обыкновенная дробь (67 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **4** (владение понятием десятичная дробь), **12** (на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, навыков геометрических построений). Правильно выполнили задание **4** 61 % учащихся, задание **12** – 51 %.

С заданиями **3** (умение находить часть числа и число по его части), **7** (умение оперировать понятием модуль числа), **9** (умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами), **11** (умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания) справились менее половины пятиклассников (от 30 % до 39 %).

Самым трудным оказалось задания **13** (задание повышенного уровня сложности на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения). Правильно выполнили задание 9 % учащихся.

2.6.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по математике учащихся шестых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 10 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.6-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания									
	1	2	3	4	5	6	7	10	11	13
Вся выборка (Российская Федерация)	80,5	70,4	50,1	65,4	78,5	82,6	46,8	71,6	33,0	10,6
Псковская область	76,6	66,7	35,7	60,5	75,3	81,3	39,0	68,8	30,1	8,8

Задания **1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11** в 2021 году тоже входили в группу заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году остаётся высоким – 77 % (2021 год – 69 %).

Результаты выполнения заданий **8, 9, 12** шестиклассниками Псковской области в целом соотносятся с результатами, показанными по стране.

Таблица 2.5-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания		
	8	9	12
Вся выборка (Российская Федерация)	67,3	32,6	51,6
Псковская область	67,2	33,6	50,7

2.7. ИСТОРИЯ. 6 КЛАСС

2.7.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.). Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В 2022 году проверочная работа по истории состояла из 8 заданий, включала 7 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 16.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.7-1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл	2	1	3	3	1	1	2	3

2.7.2. Характеристика участников ВПР по истории.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью

2022 года» ВПР по истории проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 6 класс – весна 2022 г., 7 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по истории (за последние 3 года).

Таблица 2.7-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	5056	0,4	190	0,5
2021	2813	0,4	146	0,5
2022	2586	0,4	132	0,5

Следует отметить уменьшение количества учащихся, выполнявших всероссийскую проверочную работу по истории в 2022 году, что объясняется общим уменьшением числа обучающихся в Псковской области.

Количество участников ВПР по истории в 6-ых классах в 2022 году уменьшилось на 227 человек. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по истории не произошло.

Количество участников ВПР по истории по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.7-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе
Лицеи и гимназии	809	31,3
Средние общеобразовательные школы	1685	65,2
Основные общеобразовательные школы	64	2,5
Школы-интернаты	28	1,1

Количество участников ВПР по истории по АТЕ региона.

В ВПР по истории в 2022 году, как и в 2021 году, приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Процентное соотношение участников ВПР в разрезе муниципальных образований Псковской области в основном сохраняется практически прежним.

Таблица 2.7-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе
г. Псков	1023	39,6	1055	37,5
г. Великие Луки	429	16,6	474	16,9
Бежаницкий район	40	1,5	41	1,5
Великолукский район	18	0,7	68	2,4
Гдовский район	30	1,2	44	1,6
Дедовичский район	39	1,5	54	1,9
Дновский район	51	2,0	47	1,7
Красногородский район	21	0,8	15	0,5
Куньинский район	8	0,3	27	1,0
Локнянский район	29	1,1	25	0,9

Невельский район	107	4,1	67	2,4
Новоржевский район	20	0,8	27	1,0
Новосокольнический район	104	4,0	41	1,5
Опочецкий район	49	1,9	96	3,4
Островский район	123	4,8	148	5,3
Палкинский район	37	1,4	20	0,7
Печорский район	84	3,2	123	4,4
Плюсский район	33	1,3	30	1,1
Порховский район	58	2,2	54	1,9
Псковский район	91	3,5	120	4,3
Пустошкинский район	32	1,2	41	1,5
Пушкиногорский район	23	0,9	30	1,1
Пыталовский район	55	2,1	52	1,8
Себежский район	50	1,9	60	2,1
Струго-Красненский район	19	0,7	36	1,3
Усвятский район	13	0,5	18	0,6

2.7.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по истории.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по истории в 6-ых классах составил 7,7.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 6 учащихся (0,2 %).

Динамика результатов ВПР по истории за последние 3 года.

Таблица 2.7-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	8,6	10,2	7,7
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	20,1	8,8	8,0
Достигли базового уровня	46,2	42,9	50,2
Достигли повышенного уровня	27,2	36,3	32,7
Достигли высокого уровня	6,4	12,0	9,1
Получили максимальный балл (2020 г., 2021 г. – 20, 2022 – 16)	0,2	0,4	0,9

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 42 %. Не справились с работой 8 % учащихся. Достигли базового уровня 50 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по истории получили 24 учащихся, что значительно больше, чем в 2021 году (10 обучающихся).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- незначительное уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету;
- значительное увеличение количества учащихся, достигших базового уровня (на 7 %);
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного (на 4 %) и высокого уровней (на 3 %).

Результаты участников ВПР по истории с учётом вида ОО¹⁵.

Таблица 2.7-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	8,9	4,3	38,9	40,5	16,2	2,6
Средние общеобразовательные школы	7,2	9,9	55,4	28,8	6,0	0,2
Основные общеобразовательные школы	7,4	9,4	51,6	35,9	3,1	0,0
Школы-интернаты	7,9	3,6	57,1	35,7	3,6	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 57 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 35 % и 39 % соответственно, у обучающихся школ-интернатов – 39 %.

Основные результаты ВПР по истории по АТЕ региона.

Таблица 2.7-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1023	8,4	6,1	44,5	36,4	13,1	2,1
г. Великие Луки	429	7,8	3,7	53,4	34,0	8,9	0,5
Бежаницкий район	40	6,8	7,5	65,0	25,0	2,5	0,0
Великолукский район	18	8,0	5,6	38,9	55,6	0,0	0,0
Гдовский район	30	6,1	20,0	56,7	23,3	0,0	0,0
Дедовичский район	39	6,2	5,1	74,4	20,5	0,0	0,0
Дновский район	51	6,6	7,8	64,7	25,5	2,0	0,0
Красногородский район	21	8,0	4,8	47,6	42,9	4,8	0,0

¹⁵ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Куньинский район	8	6,0	25,0	62,5	12,5	0,0	0,0
Локнянский район	29	8,3	0,0	48,3	48,3	3,5	0,0
Невельский район	107	8,0	2,8	56,1	29,9	11,2	0,0
Новоржевский район	20	6,5	15,0	45,0	40,0	0,0	0,0
Новосокольнический район	104	5,0	34,6	53,9	10,6	1,0	0,0
Опочецкий район	49	5,9	14,3	69,4	16,3	0,0	0,0
Островский район	123	8,0	6,5	49,6	33,3	10,6	0,8
Палкинский район	37	8,0	2,7	56,8	32,4	8,1	0,0
Печорский район	84	6,7	16,7	56,0	20,2	7,1	0,0
Плюсский район	33	8,3	12,1	36,4	39,4	12,1	0,0
Порховский район	58	7,4	10,3	44,8	37,9	6,9	0,0
Псковский район	91	8,0	2,2	55,0	36,3	6,6	0,0
Пустошкинский район	32	6,9	3,1	68,8	21,9	6,3	0,0
Пушкиногорский район	23	7,9	0,0	52,2	39,1	8,7	0,0
Пыталовский район	55	6,7	25,5	38,2	30,9	5,5	0,0
Себежский район	50	6,7	16,0	54,0	28,0	2,0	0,0
Струго-Красненский район	19	8,7	5,3	47,4	36,8	10,5	0,0
Усвяцкий район	13	6,5	23,1	38,5	38,5	0,0	0,0

Образовательные организации¹⁶, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по истории.

Таблица 2.7-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»	60	1,7	88,3
г. Псков	МБОУ «Лицей № 4 "Многопрофильный"»	81	0,0	86,4
г. Великие Луки	МАОУ «Педагогический лицей»	22	0,0	81,8
г. Великие Луки	МАОУ «Кадетская школа»	22	0,0	81,8
Плюсский район	МБОУ «Плюсская средняя общеобразовательная школа»	20	0,0	80,0
Красногородский район	МБОУ «Красногородская средняя школа»	13	0,0	76,9
Порховский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова»	20	0,0	75,0
г. Псков	МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"»	132	0,0	71,2
Печорский район	МБОУ «Печорская гимназия»	17	0,0	70,6

¹⁶ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

Таблица 2.7-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Пыталовский район	МБОУ «Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова» МО «Пыталовский район»	16	68,8	6,3
Новосокольнический район	МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»	88	40,9	3,4

2.7.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.7-10

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	50,1	4,6	39,0	67,6	89,2
2	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	Б	70,2	26,4	61,7	86,6	97,0
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Б	41,5	7,1	27,5	58,5	87,9
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	П	25,4	0,5	11,5	38,4	77,5
5	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	52,0	14,9	41,3	67,6	87,7
6	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	Б	88,1	63,9	85,4	95,4	97,9
7	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	Б	52,9	30,3	45,7	62,5	77,7
8	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	51,9	8,2	39,6	70,4	91,8

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2	Смысловое чтение.
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6, 7	Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Таблица 2.7-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.3	Б	50,1	4,6	39,0	67,6	89,2
2	1.4	Б	70,2	26,4	61,7	86,6	97,0
3	1.1, 1.7	Б	41,5	7,1	27,5	58,5	87,9
4	1.5, 1.7	П	25,4	0,5	11,5	38,4	77,5
5	1.3, 1.7	Б	52,0	14,9	41,3	67,6	87,7
6	1.1	Б	88,1	63,9	85,4	95,4	97,9
7		Б	52,9	30,3	45,7	62,5	77,7
8		Б	51,9	8,2	39,6	70,4	91,8

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий:

- **2** – на проверку умения работать с письменными историческими источниками;
- **6** – на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран).

Правильно выполнили задания более 2/3 обучающихся: задание **2** – 70 % обучающихся, задание **6** – 88 %.

Задания **1, 5, 7, 8** правильно выполнили от 50 % до 53 % обучающихся.

Менее половины учащихся (42 %) выполнили задание **3** на проверку знания исторической терминологии.

Самым трудным оказалось задание **4** на проверку знания исторических персоналий. Правильно выполнили задание 25 % учащихся.

2.7.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по истории учащихся шестых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 6 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.7-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания					
	1	2	3	4	5	7
Вся выборка (Российская Федерация)	55,4	74,7	46,7	30,3	54,8	54,2
Псковская область	50,1	70,2	41,5	25,4	52,0	52,9

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году значительно выше, чем в 2021 году: 2022 год – 75 %, 2021 год – 42 %.

Уровень выполнения заданий **6, 8** по региону оказался выше общероссийского на 3 % – 6 %. Правильно выполнили задание **6** 88 % школьников Псковской области (Российская Федерация – 82 %), задание **8** – 52 % (Российская Федерация – 49 %).

2.8. БИОЛОГИЯ. 6 КЛАСС

2.8.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по биологии в 2022 году содержала 10 заданий. Работа включала 7 заданий базового уровня и 3 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 24.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.8-1

Номер задания	1			2		3	4			5	6
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2		4.1	4.2	4.3		
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1

Номер задания	7	8		9	10
		8.1	8.2		
Максимальный балл	2	2	2	1	3

Конструирование проверочных работ по биологии в 2022 году осуществлялось по 2 программам: линейной и концентрической.

2.8.2. Характеристика участников ВПР по биологии.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по биологии проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 6 класс – весна 2022 г., 7 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по биологии (за последние 3 года).

Таблица 2.8-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа уч-ся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	5231	0,4	191	0,5
2021	2445	0,3	126	0,5
2022 (линейная программа)	2014	0,6	95	0,7
2022 (концентрическая программа)	730	0,2	45	0,3

Следует отметить небольшое увеличение количества учащихся (на 299 человек), выполнявших всероссийскую проверочную работу по биологии в 2022 году.

Количество участников ВПР по биологии по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблицах.

Таблица 2.8-3 (линейная программа)

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по биологии (линейная программа) в регионе
Лицеи и гимназии	694	34,5
Средние общеобразовательные школы	1251	62,1
Основные общеобразовательные школы	47	2,3
Школы-интернаты	22	1,1

Таблица 2.8-4 (концентрическая программа)

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по биологии (концентрическая программа) в регионе
Лицеи и гимназии	273	37,4
Средние общеобразовательные школы	420	57,5

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по биологии (концентрическая программа) в регионе
Основные общеобразовательные школы	23	3,2
Школы-интернаты	14	1,9

Традиционно учащиеся средних общеобразовательных школ составляют большинство.

Количество участников ВПР по биологии по АТЕ региона.

В ВПР по биологии в 2022 году приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Таблица 2.8-5 (линейная программа)

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе
г. Псков	709	35,2	894	36,6
г. Великие Луки	360	17,9	418	17,1
Бежаницкий район	34	1,7	36	1,5
Великолукский район	37	1,8	33	1,3
Гдовский район	28	1,4	69	2,8
Дедовичский район	57	2,8	58	2,4
Дновский район	72	3,6	73	3,0
Красногородский район			8	0,3
Куньинский район	1	0,0	24	1,0
Локнянский район	27	1,3	2	0,1
Невельский район	84	4,2	96	3,9
Новоржевский район			22	0,9
Новосокольнический район	94	4,7	45	1,8
Опочецкий район	69	3,4	103	4,2
Островский район	57	2,8	74	3,0
Палкинский район	6	0,3	28	1,1
Печорский район	98	4,9	117	4,8
Плюсский район	5	0,2	27	1,1
Порховский район	45	2,2	68	2,8
Псковский район	95	4,7	74	3,0
Пустошкинский район	34	1,7	30	1,2
Пушкиногорский район	21	1,0	22	0,9
Пыталовский район	17	0,8	52	2,1
Себежский район	24	1,2	56	2,3
Струго-Красненский район	37	1,8		
Усвятский район	3	0,1	16	0,7

Таблица 2.8-6 (концентрическая программа)

АТЕ	2022 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по биологии (концентрическая программа) в регионе
г. Псков	371	50,8
г. Великие Луки	94	12,9
Великолукский район	13	1,8
Красногородский район	18	2,5
Куньинский район	9	1,2
Локнянский район	3	0,4

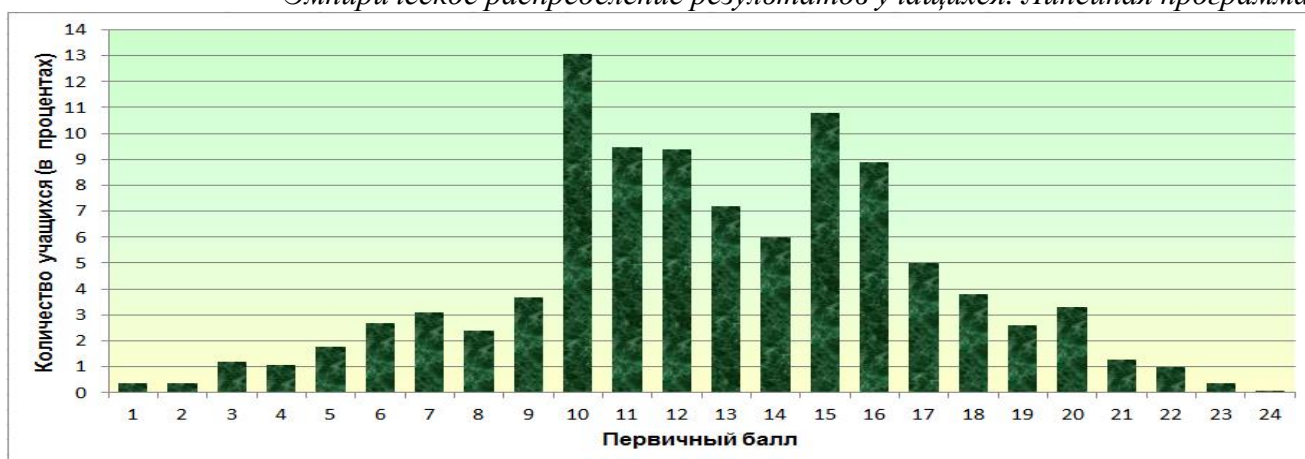
Невельский район	4	0,5
Новоржевский район	17	2,3
Новосокольнический район	13	1,8
Островский район	56	7,7
Палкинский район	28	3,8
Печорский район	13	1,8
Плюсский район	19	2,6
Порховский район	18	2,5
Пыталовский район	19	2,6
Себежский район	19	2,6
Струго-Красненский район	4	0,5
Усвятский район	12	1,6

2.8.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по биологии.

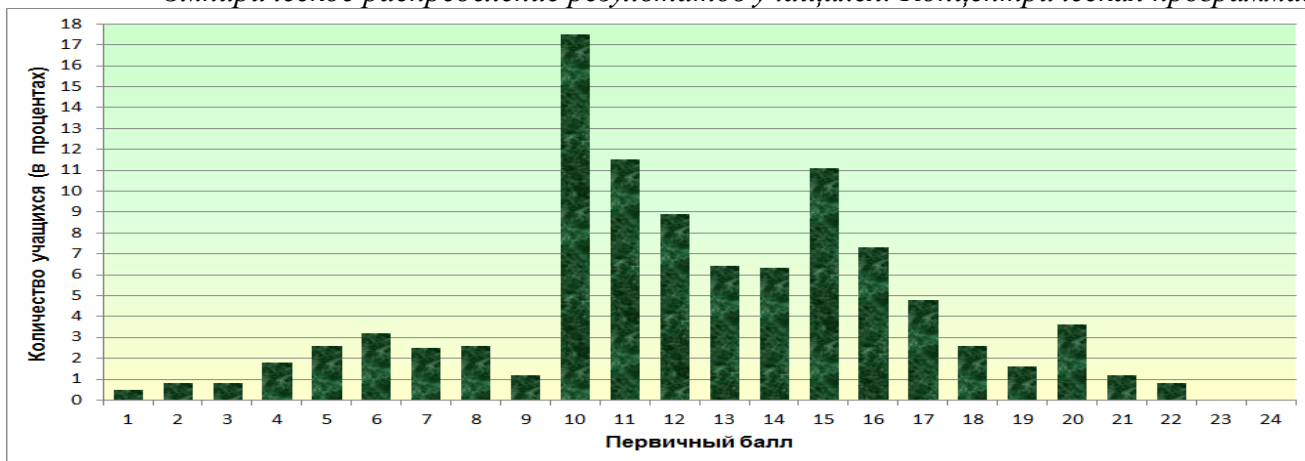
Средний первичный балл участников ВПР-2022 по биологии в 6-ых классах составил: *линейная программа* – 12,7; *концентрическая программа* – 12,3.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся. Линейная программа



Эмпирическое распределение результатов учащихся. Концентрическая программа.



0 баллов получили: *линейная программа* – 7 учащихся (0,3 %), *концентрическая программа* – 2 учащихся (0,3 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 10 и 15 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по биологии за последние 3 года.

Таблица 2.8-7

Псковская область	Год			
	2020	2021	2022 (линейная программа)	2022 (концентрическая программа)
Средний первичный балл	14,9	16,1	12,7	12,3
<i>Количество участников (в процентах)</i>				
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	17,4	11,2	14,9	16,3
Достигли базового уровня	48,6	45,2	46,1	50,7
Достигли повышенного уровня	29,8	36,9	32,5	27,4
Достигли высокого уровня	4,1	6,7	6,5	5,6
Получили максимальный балл (2020 г., 2021 г. – 28, 2022 – 24)	0,1	0,1	0,1	0,0

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 39 % (линейная программа) и 33 % (концентрическая программа). Не справились с работой примерно одинаковое количество учащихся: 15 % (линейная программа) и 16 % (концентрическая программа). Достигли базового уровня 46 % (линейная программа) и 51 % (концентрическая программа). Максимальный балл за выполнение работы по биологии получили 2 учащихся (линейная программа).

Результаты участников ВПР по биологии с учётом вида ОО¹⁷.

Таблица 2.8-8 (линейная программа)

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	13,5	11,8	43,5	36,9	7,8	0,1
Средние общеобразовательные школы	12,3	17,0	47,5	29,8	5,8	0,1
Основные общеобразовательные школы	13,4	8,5	48,9	34,0	8,5	0,0
Школы-интернаты	11,9	18,2	50,0	31,8	0,0	0,0

Таблица 2.8-9 (концентрическая программа)

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	11,5	23,4	46,9	26,7	2,9	0,0
Средние общеобразовательные школы	12,7	12,9	52,9	27,4	6,9	0,0
Основные общеобразовательные школы	14,1	4,3	47,8	43,5	4,3	0,0

¹⁷ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
		показали недостаточный уровень	достигли			
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Школы-интернаты	14,1	0,0	64,3	14,3	21,4	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий и основных общеобразовательных школ: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 45 % (линейная программа), 30 % (концентрическая программа) и 43 % (линейная программа), 48 % (концентрическая программа) соответственно. У учащихся средних общеобразовательных школ и школ-интернатов – 37 % (линейная программа), 34 % (концентрическая программа) и 32 % (линейная программа), 36 % (концентрическая программа) соответственно.

Основные результаты ВПР по биологии по АТЕ региона.

Таблица 2.8-10 (линейная программа)

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	709	13,1	15,0	40,1	37,7	7,3	0,1
г. Великие Луки	360	13,5	9,2	49,4	33,3	8,1	0,0
Бежаницкий район	34	12,0	14,7	64,7	14,7	5,9	2,9
Великолукский район	37	13,3	8,1	54,1	35,1	2,7	0,0
Гдовский район	28	10,9	42,9	39,3	14,3	3,6	0,0
Дедовичский район	57	11,5	24,6	54,4	19,3	1,8	0,0
Дновский район	72	12,5	9,7	58,3	25,0	6,9	0,0
Куньинский район	1	20,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
Локнянский район	27	16,9	0,0	29,6	44,4	25,9	0,0
Невельский район	84	13,3	10,7	48,8	35,7	4,8	0,0
Новосокольнический район	94	9,8	42,6	47,9	8,5	1,1	0,0
Опочецкий район	69	12,6	8,7	55,1	33,3	2,9	0,0
Островский район	57	9,2	6,7	53,3	33,3	6,7	0,0
Палкинский район	6	11,2	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0
Печорский район	98	11,2	28,4	39,5	29,6	2,5	0,0
Плюсский район	5	10,4	40,0	60,0	0,0	0,0	0,0
Порховский район	45	12,4	15,6	46,7	26,7	11,1	0,0
Псковский район	95	13,4	10,5	48,4	36,8	4,2	0,0
Пустошкинский район	34	12,6	5,9	58,8	32,4	2,9	0,0
Пушкиногорский район	21	13,0	19,1	38,1	38,1	4,8	0,0
Пыталовский район	17	12,8	11,8	58,8	17,7	11,8	0,0
Себежский район	24	14,5	0,0	41,7	45,8	12,5	0,0
Струго-Красненский район	37	13,1	8,1	48,7	35,1	8,1	0,0
Усвятский район	3	16,3	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0

Таблица 2.8-11 (концентрическая программа)

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	371	12,2	16,2	52,8	26,7	4,3	0,0
г. Великие Луки	94	13,7	12,8	38,3	34,0	14,9	0,0
Великолукский район	13	12,5	23,1	23,1	46,2	7,7	0,0
Красногородский район	18	13,3	5,6	55,6	33,3	5,6	0,0
Куньинский район	9	12,3	11,1	55,6	33,3	0,0	0,0
Локнянский район	3	16,7	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Невельский район	4	11,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Новоржевский район	17	11,4	17,7	64,7	17,7	0,0	0,0
Новосокольнический район	13	13,4	7,7	46,2	46,2	0,0	0,0
Островский район	56	13,5	5,4	57,1	30,4	7,1	0,0
Палкинский район	28	11,6	14,3	57,1	28,6	0,0	0,0
Печорский район	13	12,9	0,0	76,9	15,4	7,7	0,0
Плюсский район	19	14,1	0,0	36,8	47,4	15,8	0,0
Порховский район	18	12,6	0,0	83,3	11,1	5,6	0,0
Пыталовский район	19	5,8	94,7	5,3	0,0	0,0	0,0
Себежский район	19	8,6	52,6	47,4	0,0	0,0	0,0
Струго-Красненский район	4	11,8	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Усвяцкий район	12	11,0	25,0	41,7	33,3	0,0	0,0

Образовательные организации¹⁸, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по биологии.

Линейная программа.

Таблица 2.8-12 (линейная программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	46	0,0	82,6
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	18	5,6	77,8
Локнянский район	МБОУ «Локнянская средняя общеобразовательная школа» МО «Локнянский район» Псковской области	21	0,0	76,2
Опочецкий район	Структурное подразделение «Средняя школа № 4» МБОУ «Центр образования Опочецкого района»	18	5,6	66,7

Таблица 2.8-13 (линейная программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея»	24	87,5	0,0

¹⁸ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
	Воробьёва»			
Печорский район	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»	19	63,2	15,8
г. Псков	МБОУ «Естественно-математический лицей № 20»	50	58,0	6,0
Гдовский район	МБОУ «Гдовская средняя общеобразовательная школа»	21	57,1	4,8

Концентрическая программа

Таблица 2.8-14 (концентрическая программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Великие Луки	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	19	0,0	73,7
Плюсский район	МБОУ «Плюсская средняя общеобразовательная школа»	19	0,0	63,2

Таблица 2.8-15 (концентрическая программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Пыталовский район	МБОУ «Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова» МО «Пыталовский район»	19	94,7	0,0
г. Псков	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова»	49	65,3	8,2
Себежский район	МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»	19	52,6	0,0

2.8.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Линейная программа.

Таблица 2.8-16 (линейная программа)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2 / 1.3 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Б	61,5	34,2	58,6	78,7	97,6
		Б	40,1	10,2	31,7	61,6	81,5
		Б	46,3	21,5	41,3	61,3	87,1
2	2.1 / 2.2 Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	Б	57,4	27,8	56,2	72,3	87,1
		Б	42,0	16,2	34,5	59,7	79,8
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	П	51,0	22,7	43,4	69,7	83,5

4	4.1 / 4.2 / 4.3 Царство Растения. Органы цветкового растения.	Б	65,7	38,7	64,7	80,6	93,6
		Б	40,0	13,4	33,2	57,3	81,5
		Б	40,3	13,0	32,4	59,7	85,5
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Б	62,2	28,7	62,5	75,8	89,5
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	Б	65,0	35,2	61,1	82,7	93,6
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	П	34,5	5,5	25,3	53,1	80,2
8	8.1 / 8.2 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	П	37,6	13,6	29,6	49,4	84,3
		П	23,3	5,6	16,4	34,2	64,9
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.	Б	76,5	56,3	74,0	89,2	97,6
10	Приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними.	Б	85,4	62,1	85,9	94,9	99,2

№ задания	Проверяемые требования к уровню подготовки
1, 3, 6	1.1 / 1.2 / 1.3; 3; 6 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2	2.1 / 2.2 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
4, 5	4.1 / 4.2 / 4.3; 5 Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
7	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.
8	8.1 / 8.2 Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
9	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
10	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.

Таблица 2.8-17 (линейная программа)

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1.1	1.2	Б	61,5	34,2	58,6	78,7	97,6
1.2		Б	40,1	10,2	31,7	61,6	81,5
1.3		Б	46,3	21,5	41,3	61,3	87,1
2.1	1.1	Б	57,4	27,8	56,2	72,3	87,1
2.2		Б	42,0	16,2	34,5	59,7	79,8
3	1.4	П	51,0	22,7	43,4	69,7	83,5
4.1	1.1	Б	65,7	38,7	64,7	80,6	93,6
4.2		Б	40,0	13,4	33,2	57,3	81,5
4.3		Б	40,3	13,0	32,4	59,7	85,5
5		Б	62,2	28,7	62,5	75,8	89,5
6	1.2	Б	65,0	35,2	61,1	82,7	93,6
7		П	34,5	5,5	25,3	53,1	80,2
8.1		П	37,6	13,6	29,6	49,4	84,3
8.2		П	23,3	5,6	16,4	34,2	64,9
9	1.3	Б	76,5	56,3	74,0	89,2	97,6
10		Б	85,4	62,1	85,9	94,9	99,2

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий:

- **9** – извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;
- **10** – на проверку умения применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Правильно выполнили задания более 2/3 обучающихся: задание **9** – 77 % обучающихся, задание **10** – 85 %.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1.1, 2.1, 3, 4.1, 5, 6**. Правильно выполнили задания от 51 % до 66 % учащихся.

С заданиями **1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3, 7, 8.1** справились менее половины шестиклассников (от 35 % до 46 %).

Самым трудным оказалось задание **8.2** на проверку умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Правильно выполнили задание 23 % учащихся.

Концентрическая программа.

Таблица 2.8-18 (концентрическая программа)

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2 / 1.3 Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.	Б	58,6	27,7	56,5	75,0	87,8
		Б	39,2	10,1	35,1	57,0	73,2
		Б	40,8	12,6	34,1	60,0	90,2

2	2.1 / 2.2 Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	Б	60,7	31,1	61,4	70,5	92,7
		Б	42,6	13,5	34,3	66,5	85,4
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	П	54,2	22,7	52,4	69,8	85,4
4	4.1 / 4.2 / 4.3 Царство Растения. Органы цветкового растения.	Б	68,2	44,5	66,5	82,8	81,7
		Б	47,7	12,6	43,5	69,0	82,9
		Б	46,4	15,1	44,6	61,5	80,5
5	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Б	67,7	34,9	68,0	82,5	89,0
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	Б	70,1	38,7	72,4	79,5	95,1
7	Классификация организмов. Принципы классификации.	Б	65,1	32,8	63,2	81,3	96,3
8	8.1 / 8.2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	П	45,3	22,3	40,5	59,5	86,6
		П	33,7	7,1	28,2	50,0	80,5
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Б	57,3	33,6	55,4	67,5	92,7
10	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	П	33,0	15,4	23,5	52,0	77,2

№ задания	Проверяемые требования к уровню подготовки
1, 3, 6	1.1 / 1.2 / 1.3; 3; 6 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2	2.1 / 2.2 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
4, 5	4.1 / 4.2 / 4.3; 5 Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
7, 10	Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе.
8	8.1 / 8.2 Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
9	Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.4	Смысловое чтение.

Таблица 2.8-19 (концентрическая программа)

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1.1	1.2	Б	58,6	27,7	56,5	75,0	87,8
1.2		Б	39,2	10,1	35,1	57,0	73,2
1.3		Б	40,8	12,6	34,1	60,0	90,2
2.1	1.1	Б	60,7	31,1	61,4	70,5	92,7
2.2		Б	42,6	13,5	34,3	66,5	85,4
3	1.4	П	54,2	22,7	52,4	69,8	85,4
4.1	1.1	Б	68,2	44,5	66,5	82,8	81,7
4.2		Б	47,7	12,6	43,5	69,0	82,9
4.3		Б	46,4	15,1	44,6	61,5	80,5
5		Б	67,7	34,9	68,0	82,5	89,0
6	1.2	Б	70,1	38,7	72,4	79,5	95,1
7	1.1	Б	65,1	32,8	63,2	81,3	96,3
8.1		П	45,3	22,3	40,5	59,5	86,6
8.2		П	33,7	7,1	28,2	50,0	80,5
9		Б	57,3	33,6	55,4	67,5	92,7
10		П	33,0	15,4	23,5	52,0	77,2

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий:

- **4.1** – на проверку умения работать с изображением отдельных органов цветкового растения: назвать части изображенного органа (правильно выполнили задание 68 % учащихся);
- **5** – на проверку умения проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега (68 %);
- **6** – знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (70 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1.1, 2.1, 3, 7, 9**. Правильно выполнили задания от 54 % до 65 % учащихся.

С заданиями **1.2, 1.3, 2.2, 4.2, 4.3, 8.1, 8.2** справились менее половины шестиклассников (от 34 % до 48 %).

Самым трудным оказалось задание **10** на проверку умения классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Правильно выполнили задание 33 % учащихся.

2.8.5. Региональный дефицит по предмету.

Линейная программа.

При анализе результатов по биологии учащихся шестых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 14 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.8-20 (линейная программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания													
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2
Вся выборка (РФ)	67,8	44,9	53,9	64,4	53,0	58,4	67,4	52,3	51,4	64,1	69,3	39,0	40,9	26,6
Псковская область	61,5	40,1	46,3	57,4	42,0	51,0	65,7	40,0	40,3	62,2	65,0	34,5	37,6	23,3

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году высокий – 88 %.

Выше общероссийского – уровень выполнения задания **10**. Правильно выполнили задание 85 % учащихся Псковской области (РФ – 76 %). Сопоставим с общероссийским уровень выполнения задания **9**. Правильно выполнили задание 77 % учащихся Псковской области (РФ – 77 %).

Концентрическая программа.

При анализе результатов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 11 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.8-21(концентрическая программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания										
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.2	4.3	7	8.1	8.2
Вся выборка (РФ)	69,0	46,4	55,0	65,9	55,2	59,1	54,6	54,0	66,9	47,7	39,0
Псковская область	58,6	39,2	40,8	60,7	42,6	54,2	47,7	46,4	65,1	45,3	33,7

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году высокий – 69 %.

Выше общероссийского – уровень выполнения задания **5**. Правильно выполнили задание 68 % учащихся Псковской области (РФ – 65 %).

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения заданий **4.1, 6, 9, 10**.

Таблица 2.8-22 (концентрическая программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания			
	4.1	6	9	10
Вся выборка (РФ)	68,6	70,6	57,4	33,4
Псковская область	68,2	70,1	57,3	33,0

2.9. ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС

2.9.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по географии в 2022 году состояла из 9 заданий (20 – с учётом пунктов заданий). Содержала 15 заданий базового уровня и 5 – повышенного. Все задания были нацелены на проверку умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 33.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.9-1

Номер задания	1		2		3			4		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
Максимальный балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1

Номер задания	5		6			7	8	9		
	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3			9.1	9.2	9.3
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2

2.9.2. Характеристика участников ВПР по географии.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по географии проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 6 класс – весна 2022 г., 7 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по географии (за последние 3 года).

Таблица 2.9-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	5096	0,4	191	0,5
2021	2956	0,4	142	0,5
2022	2487	0,4	127	0,5

Следует отметить небольшое уменьшение количества учащихся (на 469 человек), выполнявших всероссийскую проверочную работу по географии в 2022 году. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по географии не произошло.

Количество участников ВПР по географии по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.9-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по географии в регионе
Лицеи и гимназии	752	30,2
Средние общеобразовательные школы	1623	65,3
Основные общеобразовательные школы	84	3,4
Школы-интернаты	28	1,1

Количество участников ВПР по географии по АТЕ региона.

В ВПР по географии в 2022 году, как и в 2021 году, приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Таблица 2.9-4

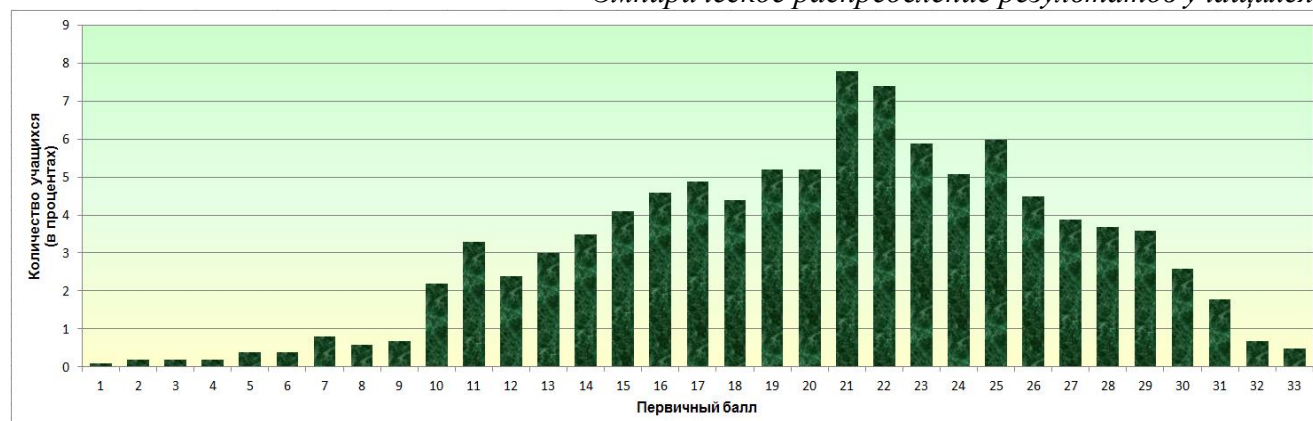
АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по географии в регионе	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по географии в регионе
г. Псков	1008	40,5	1169	39,5
г. Великие Луки	390	15,7	530	17,9
Бежаницкий район	31	1,2	44	1,5
Великолукский район	33	1,3	52	1,8
Гдовский район	34	1,4	15	0,5
Дедовичский район	38	1,5	38	1,3
Дновский район	21	0,8	41	1,4
Красногородский район	27	1,1	13	0,4
Куньинский район	24	1,0	22	0,7
Локнянский район	32	1,3	46	1,6
Невельский район	86	3,5	93	3,1
Новоржевский район	21	0,8	25	0,8
Новосокольнический район	31	1,2	44	1,5
Опочецкий район	70	2,8	52	1,8
Островский район	112	4,5	101	3,4
Палкинский район	18	0,7	32	1,1
Печорский район	67	2,7	82	2,8
Плюсский район	33	1,3	25	0,8
Порховский район	62	2,5	89	3,0
Псковский район	89	3,6	114	3,9
Пустошкинский район	32	1,3	37	1,3
Пушкиногорский район	20	0,8	45	1,5
Пыталовский район	68	2,7	54	1,8
Себежский район	93	3,7	75	2,5
Струго-Красненский район	40	1,6	97	3,3
Усвятский район	7	0,3	18	0,6

2.9.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по географии.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по географии в 6 классах составил 20,4.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 2 учащихся (0,1 %).

Динамика результатов ВПР по географии за последние 3 года.

Таблица 2.9-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	20,8	22,2	20,4
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	4,3	2,9	3,7
Достигли базового уровня	47,2	39,8	42,9
Достигли повышенного уровня	40,3	44,0	44,2
Достигли высокого уровня	8,3	13,3	9,2
Получили максимальный балл (2020 г., 2021 г. - 37, 2022 г. - 33)	0,1	0,1	0,5

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 53 %. Не справились с работой 4 % учащихся. Достигли базового уровня 43 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по географии получили 13 учащихся, что значительно больше, чем в 2021 году (3 учащихся).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 0,8 %); достигших базового уровня (на 3 %);
- уменьшение количества учащихся, достигших высокого уровня (на 4 %);

Количество учащихся, достигших повышенного уровня, осталось прежним.

Результаты участников ВПР по географии с учётом вида ОО¹⁹.

Таблица 2.9-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	21,3	2,5	36,2	49,2	12,1	0,7
Средние общеобразовательные школы	20,0	3,9	46,0	42,3	7,8	0,4
Основные общеобразовательные школы	20,9	4,8	39,3	44,0	11,9	1,2
Школы-интернаты	15,2	17,9	57,1	25,0	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 61 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 50 % и 56 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 25 %.

¹⁹ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Основные результаты ВПР по географии по АТЕ региона.

Таблица 2.9-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1008	20,8	3,5	40,4	45,4	10,7	0,6
г. Великие Луки	390	21,1	4,1	37,7	48,2	10,0	0,5
Бежаницкий район	31	21,5	3,2	32,3	51,6	12,9	0,0
Великолукский район	33	21,8	3,0	39,4	45,5	12,1	3,0
Гдовский район	34	17,0	8,8	58,8	32,4	0,0	0,0
Дедовичский район	38	19,3	5,3	39,5	55,3	0,0	0,0
Дновский район	21	20,2	9,5	33,3	47,6	9,5	0,0
Красногородский район	27	20,1	11,1	33,3	40,7	14,8	0,0
Куньинский район	24	18,4	4,2	50,0	45,8	0,0	0,0
Локнянский район	32	21,2	0,0	46,9	37,5	15,6	0,0
Невельский район	86	18,6	2,3	57,0	33,7	7,0	0,0
Новоржевский район	21	19,0	9,5	47,6	38,1	4,8	0,0
Новосокольнический район	31	17,4	0,0	77,4	16,1	6,5	0,0
Опочецкий район	70	20,0	4,3	45,7	38,6	11,4	2,9
Островский район	112	19,1	4,5	48,2	39,3	8,0	0,0
Палкинский район	18	13,7	22,2	66,7	11,1	0,0	0,0
Печорский район	67	20,0	0,0	50,8	40,3	9,0	1,5
Плюсский район	33	23,3	0,0	27,3	63,6	9,1	0,0
Порховский район	62	20,0	0,0	45,2	51,6	3,2	0,0
Псковский район	89	21,2	1,1	42,7	52,8	3,4	0,0
Пустошкинский район	32	18,6	9,4	50,0	31,3	9,4	0,0
Пушкиногорский район	20	20,4	0,0	45,0	50,0	5,0	0,0
Пыталовский район	68	18,1	5,9	61,8	26,5	5,9	1,5
Себежский район	93	20,6	4,3	41,9	41,9	11,8	0,0
Струго-Красненский район	40	20,8	0,0	37,5	60,0	2,5	0,0
Усвяцкий район	7	24,6	0,0	14,3	57,1	28,6	0,0

Образовательные организации²⁰, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по географии.

Таблица 2.9-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Красногородский район	МБОУ «Красногородская средняя школа» МО «Красногородский район»	11	0,0	90,9
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	51	0,0	88,2
г. Великие Луки	МБОУ «Лицей № 10»	21	0,0	81,0
Плюсский район	МБОУ «Плюсская средняя общеобразовательная школа»	21	0,0	81,0

²⁰ – Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»	15	0,0	80,0
г. Великие Луки	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	20	0,0	80,0
г. Псков	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»	62	0,0	79,0
г. Псков	МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"»	101	0,0	76,2
г. Великие Луки	МБОУ «Гимназия им. С.В. Ковалевской»	25	0,0	76,0
Себежский район	МБОУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»	23	0,0	73,9
Печорский район	МБОУ «Печорская гимназия»	19	0,0	73,7
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя России А.Ю. Ширяева»	49	0,0	73,5
г. Псков	МБОУ «Лицей "Развитие"»	45	2,2	73,3
г. Псков	МБОУ «Лицей №4 "Многопрофильный"»	24	0,0	70,8
Бежаницкий район	МБОУ «Бежаницкая средняя общеобразовательная школа»	17	0,0	70,6
Псковский район	МБОУ «Моглинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»	20	0,0	70,0

Таблица 2.9-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»	24	33,3	4,2
Палкинский район	МБОУ «Палкинская средняя школа»	18	22,2	11,1
г. Великие Луки	ГБОУ ПО «Великолукская средняя школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке»	14	21,4	21,4

2.9.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.9-10

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2 Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.	Б	78,1	33,7	65,9	89,5	98,3
		П	37,3	8,2	21,0	47,1	78,3

2	2.1 / 2.2 Изображения земной поверхности. Географическая карта.	Б	44,7	8,7	26,0	56,0	92,8
		Б	45,3	8,7	30,0	54,9	85,5
3	3.1 / 3.2 / 3.3 Изображения земной поверхности. План местности.	Б	64,3	28,8	52,5	72,9	92,8
		Б	66,2	20,7	50,1	80,0	93,4
		П	66,6	20,1	51,9	78,7	95,8
4	4.1 / 4.2 / 4.3 Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.	Б	79,9	38,0	70,0	89,0	98,7
		Б	71,4	26,6	58,0	83,0	96,3
		Б	63,3	20,7	47,1	76,1	94,7
5	5.1 / 5.2 Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	П	51,9	10,3	35,3	64,0	87,5
		Б	79,5	31,5	69,0	90,5	95,6
6	6.1 / 6.2 / 6.3 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.	Б	63,4	20,7	50,9	73,9	88,6
		Б	72,4	40,2	60,4	81,9	96,1
		П	43,8	7,1	27,4	54,7	82,9
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка.	П	42,3	4,4	26,0	53,7	78,7
8	Стихийные природные явления.	Б	62,2	16,9	48,0	73,6	92,1
9	9.1 / 9.2 / 9.3 Человечество на Земле.	Б	83,5	22,3	74,7	94,2	97,4
		Б	84,0	29,4	75,6	93,8	98,3
		Б	60,0	13,6	46,3	70,2	94,1

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>
2	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
3	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p>

4	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.</p>
5	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>
6	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>
7	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение.</p>
8	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>
9	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.

1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Таблица 2.9-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1.1	1.1	Б	78,1	33,7	65,9	89,5	98,3
1.2		П	37,3	8,2	21,0	47,1	78,3
2.1	1.4, 1.7	Б	44,7	8,7	26,0	56,0	92,8
2.2		Б	45,3	8,7	30,0	54,9	85,5
3.1	1.2, 1.3, 1.6	Б	64,3	28,8	52,5	72,9	92,8
3.2		Б	66,2	20,7	50,1	80,0	93,4
3.3		П	66,6	20,1	51,9	78,7	95,8
4.1	1.2, 1.6	Б	79,9	38,0	70,0	89,0	98,7
4.2		Б	71,4	26,6	58,0	83,0	96,3
4.3		Б	63,3	20,7	47,1	76,1	94,7
5.1	1.1, 1.2	П	51,9	10,3	35,3	64,0	87,5
5.2		Б	79,5	31,5	69,0	90,5	95,6
6.1	1.3, 1.5	Б	63,4	20,7	50,9	73,9	88,6
6.2		Б	72,4	40,2	60,4	81,9	96,1
6.3		П	43,8	7,1	27,4	54,7	82,9
7	1.2, 1.4	П	42,3	4,4	26,0	53,7	78,7
8	1.1	Б	62,2	16,9	48,0	73,6	92,1
9.1	1.6	Б	83,5	22,3	74,7	94,2	97,4
9.2		Б	84,0	29,4	75,6	93,8	98,3
9.3		Б	60,0	13,6	46,3	70,2	94,1

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1.1, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 9.1, 9.2** (справились более 2/3 обучающихся, от 67 % до 84 %):

- **9.1, 9.2** – на проверку умения работать со статистическими источниками информации (анализ статистической таблицы), извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей (правильно выполнили задания 84 % учащихся);
- **4.1** – на проверку сформированности представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны (80 %);
- **5.2** – на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли: определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям (80 %);
- **1.1** – на проверку умения работать с географической картой: определение отмеченных на карте материков или океанов (78 %);

- **6.2** – на проверку умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы: определение элементов погоды по условным обозначениям (72 %);

- **4.2** – на проверку сформированности представлений о роли планетарных явлений в жизни людей, умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера (71 %);

- **3.3** – на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации: соотнесение топографической карты с фотографией участка местности (67 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **3.1, 3.2, 4.3, 5.1, 6.1, 8, 9.3** Правильно выполнили задания от 52 % до 66 % шестиклассников. С заданиями **2 (2.1, 2.2), 6.3, 7** справились менее половины обучающихся (от 42 % до 45 %).

Самым трудным оказалось задание **1.2** на проверку умения работать с географической картой: соотнесение материков / океанов с именами путешественников. Правильно выполнили задание 37 % учащихся.

2.9.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по географии учащихся шестых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 7 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.9-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.2	5.1	7
Вся выборка (Российская Федерация)	81,2	42,7	46,2	50,0	67,5	54,6	45,1
Псковская область	78,1	37,3	44,7	45,3	66,2	51,9	42,3

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году – 35 %, что выше, чем в 2021 году (20 %).

Выше общероссийского по Псковской области уровень выполнения заданий **3.1, 3.3, 4.2, 5.2, 9.1, 9.2**.

Таблица 2.9-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания					
	3.1	3.3	4.2	5.2	9.1	9.2
Вся выборка (Российская Федерация)	62,8	64,7	69,0	77,4	76,5	77,0
Псковская область	64,3	66,6	71,4	79,5	83,5	84,0

Уровень выполнения заданий **9.1, 9.2** по региону оказался выше общероссийского на 7 %.

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения заданий **4.1, 4.3, 6, 8, 9.3**.

Таблица 2.9-14

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	4.1	4.3	6.1	6.2	6.3	8	9.3
Вся выборка (Российская Федерация)	80,7	64,2	62,6	72,4	43,4	61,7	59,1
Псковская область	79,9	63,3	63,4	72,4	43,8	62,2	60,0

2.10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6 КЛАСС

2.10.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по обществознанию в 2022 году содержала 8 заданий. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа включала 6 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 21 .

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.10-1

Номер задания	1		2	3		4	5	
	1.1	1.2		3.1	3.2		5.1	5.2
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1

Номер задания	6		7		8		
	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Максимальный балл	1	1	2	1	1	3	1

2.10.2. Характеристика участников ВПР по обществознанию.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по обществознанию проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 6 класс – весна 2022 г., 7 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по обществознанию (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое уменьшение количества учащихся 6-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу в 2022 году.

Таблица 2.10-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	5333	0,4	193	0,5
2021	2774	0,4	131	0,5
2022	2634	0,4	132	0,5

Количество участников ВПР по обществознанию в 2022 году уменьшилось на 140 человека. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по обществознанию не произошло.

Количество участников ВПР по обществознанию по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.10-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по обществознанию в регионе
Лицеи и гимназии	857	32,5
Средние общеобразовательные школы	1667	63,3
Основные общеобразовательные школы	81	3,1
Школы-интернаты	29	1,1

Количество участников ВПР по обществознанию по АТЕ региона.

В ВПР по обществознанию в 2022 году, как и в 2021 году, приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Таблица 2.10-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по обществознанию в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по обществознанию в регионе
г. Псков	1022	38,8	1110	40,0
г. Великие Луки	442	16,8	480	17,3
Бежаницкий район	25	0,9	42	1,5
Великолукский район	60	2,3	18	0,6
Гдовский район	36	1,4	37	1,3
Дедовичский район	55	2,1	42	1,5
Дновский район	37	1,4	64	2,3
Красногородский район	26	1,0	8	0,3
Куньинский район	21	0,8	19	0,7
Локнянский район	29	1,1	24	0,9
Невельский район	77	2,9	115	4,1
Новоржевский район	16	0,6	21	0,8
Новосокольнический район	64	2,4	48	1,7
Опочецкий район	87	3,3	57	2,1
Островский район	105	4,0	87	3,1
Палкинский район			34	1,2
Печорский район	93	3,5	78	2,8
Плюсский район	22	0,8	22	0,8
Порховский район	70	2,7	105	3,8

Псковский район	99	3,8	110	4,0
Пустошкинский район	31	1,2	24	0,9
Пушкиногорский район	23	0,9	39	1,4
Пыталовский район	43	1,6	44	1,6
Себежский район	76	2,9	69	2,5
Струго-Красненский район	64	2,4	60	2,2
Усвятский район	11	0,4	15	0,5

2.10.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по обществознанию.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по обществознанию в 6-ых классах составил 12,1.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 4 учащихся (0,2 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 13 баллов – начальная граница отметки 4, что может указывать на необъективность оценивания.

Динамика результатов ВПР по обществознанию за последние 3 года.

Таблица 2.10-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	13,0	13,8	12,1
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	13,7	8,2	8,2
Достигли базового уровня	45,2	43,1	41,6
Достигли повышенного уровня	32,7	37,8	37,9
Достигли высокого уровня	8,4	11,0	12,4
Получили максимальный балл (2020 г., 2021 г. - 23, 2022 г. - 21)	0,4	0,5	1,4

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 50 %. Не справились с работой 8 % учащихся. Достигли базового уровня 42 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы

по обществознанию получили 38 учащихся (1,4 %), что значительно больше, чем в 2021 году (13 учащихся).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- уменьшение количества учащихся, достигших базового уровня (на 2 %);
- увеличение количества учащихся, достигших высокого уровня (на 1 %).

Количество учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету, достигших повышенного уровня, осталось прежним.

Результаты участников ВПР по обществознанию с учётом вида ОО²¹.

Таблица 2.10-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	13,5	4,3	32,3	42,7	20,7	3,5
Средние общеобразовательные школы	11,3	10,3	45,9	35,3	8,5	0,5
Основные общеобразовательные школы	12,1	4,9	45,7	40,7	8,6	0,0
Школы-интернаты	10,9	10,3	55,2	34,5	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 63 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 44 % и 49 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты.

Основные результаты ВПР по обществознанию по АТЕ региона.

Таблица 2.10-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1022	12,4	9,0	37,1	37,0	16,9	2,7
г. Великие Луки	442	12,4	5,0	39,8	43,4	11,8	1,1
Бежаницкий район	25	15,6	4,0	12,0	44,0	40,0	0,0
Великолукский район	60	11,6	6,7	50,0	36,7	6,7	0,0
Гдовский район	36	9,1	22,2	58,3	16,7	2,8	0,0
Дедовичский район	55	9,2	25,5	54,6	12,7	7,3	1,8
Дновский район	37	12,7	5,4	35,1	51,4	8,1	0,0
Красногородский район	26	11,8	3,9	57,7	38,5	0,0	0,0
Куньинский район	21	12,4	0,0	47,6	42,9	9,5	0,0
Локнянский район	29	11,8	3,5	48,3	44,8	3,5	0,0
Невельский район	77	10,8	6,5	53,3	31,2	9,1	0,0
Новоржевский район	16	14,1	0,0	25,0	56,3	18,8	0,0

²¹ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Новосокольнический район	64	10,0	14,1	64,1	20,3	1,6	0,0
Опочецкий район	87	12,2	8,1	37,9	46,0	8,1	0,0
Островский район	105	11,6	9,5	50,5	27,6	12,4	2,9
Палкинский район							
Печорский район	93	12,4	6,5	35,5	47,3	10,8	0,0
Плюсский район	22	11,5	0,0	50,0	40,9	9,1	0,0
Порховский район	70	10,6	11,4	57,1	21,4	10,0	0,0
Псковский район	99	12,3	7,1	34,3	53,5	5,1	1,0
Пустошкинский район	31	12,3	9,7	35,5	45,2	9,7	0,0
Пушкиногорский район	23	11,3	4,4	65,2	26,1	4,4	0,0
Пыталовский район	43	11,7	4,7	51,2	41,9	2,3	0,0
Себежский район	76	11,6	13,2	42,1	32,9	11,8	0,0
Струго-Красненский район	64	12,0	3,1	43,8	42,2	10,9	0,0
Усвяцкий район	11	11,9	0,0	54,6	45,5	0,0	0,0

Образовательные организации²², продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по обществознанию.

Таблица 2.10-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Великие Луки	МБОУ «Гимназия им. С.В. Ковалевской»	23	0,0	95,7
Бежаницкий район	МБОУ «Бежаницкая средняя общеобразовательная школа»	17	0,0	94,1
г. Псков	МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"»	110	0,0	93,6
г. Псков	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»	55	0,0	89,1
г. Псков	МБОУ города Пскова «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»	13	0,0	84,6
г. Псков	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова»	26	3,9	84,6
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	41	0,0	82,9
г. Великие Луки	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	20	0,0	80,0
Новоржевский район	МОУ «Новоржевская средняя школа»	15	0,0	80,0
Псковский район	МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»	10	0,0	80,0

²² – Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

Таблица 2.10-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Псковский район	МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа Псковского района»	13	38,5	23,1
Дедовичский район	МБОУ «Дедовичская средняя школа № 2»	31	32,3	29,0

2.10.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.10-10

№ задания	Блоки ПООП ООО <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i>	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	77,1	43,7	71,5	84,1	96,3
		Б	62,6	25,0	51,0	73,5	92,6
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	48,6	20,5	39,8	54,8	77,9
3	3.1 / 3.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	72,4	37,2	64,2	81,5	95,6
		Б	58,2	37,2	64,2	81,5	95,6
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать и	Б	72,1	50,2	64,2	80,5	87,1

	иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.						
5	5.1 / 5.2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	73,1	44,7	64,4	80,9	97,6
		Б	55,2	13,0	38,9	70,5	90,8
6	6.1 / 6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	42,3	6,5	25,9	54,0	84,7
		Б	24,8	1,9	11,2	31,0	66,9
7	7.1 / 7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	62,7	23,3	49,0	76,2	93,3
		Б	66,3	24,2	53,5	79,2	97,2
8	8.1 / 8.2 / 8.3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	П	69,8	11,6	54,0	89,9	100,0
		П	37,6	1,7	17,9	52,0	82,9
		П	47,4	2,3	22,6	68,0	97,6

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1, 2, 4, 6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3, 7	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Таблица 2.10-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1.1	1.2, 1.5, 1.7	Б	77,1	43,7	71,5	84,1	96,3
1.2			62,6	25,0	51,0	73,5	92,6
2	1.1	Б	48,6	20,5	39,8	54,8	77,9
3.1	1.3, 1.5	Б	72,4	37,2	64,2	81,5	95,6
3.2			58,2	37,2	64,2	81,5	95,6
4	1.1	Б	72,1	50,2	64,2	80,5	87,1
5.1	1.4	Б	73,1	44,7	64,4	80,9	97,6
5.2			55,2	13,0	38,9	70,5	90,8
6.1	1.4, 1.6	Б	42,3	6,5	25,9	54,0	84,7
6.2			24,8	1,9	11,2	31,0	66,9
7.1	1.3, 1.6	Б	62,7	23,3	49,0	76,2	93,3
7.2			66,3	24,2	53,5	79,2	97,2

8.1	1.2, 1.5	П	69,8	11,6	54,0	89,9	100,0
8.2		П	37,6	1,7	17,9	52,0	82,9
8.3		П	47,4	2,3	22,6	68,0	97,6

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1.1, 3.1, 4, 5.1, 8.1** (справились более 2/3 обучающихся, от 70 % до 77 %):

- **1.1** – умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты (правильно выполнили задание 77 % учащихся);
- **5.1** – знание / понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов (73 %);
- **3.1** – умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), анализировать информацию, формулировать выводы (72 %);
- **4** – умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (72 %);
- **8.1** – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме (70 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1.2, 3.2, 5.2, 7 (7.1, 7.2)** Правильно выполнили задания от 55 % до 66 % шестиклассников. С заданиями **2, 6.1, 8.2, 8.3** справились менее половины обучающихся (от 38 % до 49 %).

Самым трудным оказалось задание **6.2** (анализ представленной информации). Правильно выполнили задание 25 % учащихся.

2.10.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по обществознанию учащихся шестых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 8 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.10-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания							
	1.1	2	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2
Вся выборка (Российская Федерация)	79,7	57,4	64,5	73,1	75,6	56,8	45,4	28,0
Псковская область	77,1	48,6	58,2	72,1	73,1	55,2	42,3	24,8

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году – 53 %, что выше, чем в 2021 году (47 %).

Процент выполнения заданий **1.2, 3.1, 8** по региону выше общероссийского.

Таблица 2.10-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания				
	1.2	3.1	8.1	8.2	8.3
Вся выборка (Российская Федерация)	58,8	71,3	64,7	33,9	41,5
Псковская область	62,6	72,4	69,8	37,6	47,4

Уровень выполнения заданий **1.2, 8** по Псковской области на 4 % – 6 % выше общероссийского.

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения задания **7**. Правильно выполнили задание **7.1** 63 % учащихся Псковской области (РФ – 62 %), задание **7.2** – 66 % (РФ – 66 %).

2.11. РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС

2.11.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по русскому языку в 2022 году содержала 14 заданий базового уровня, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 47.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.11-1

Номер задания	1			2				3		4		5	6
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2		
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2

Номер задания	7		8		9	10	11		12	13		14
	7.1	7.2	8.1	8.2			11.1	11.2		13.1	13.2	
Максимальный балл	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2

2.11.2. Характеристика участников ВПР по русскому языку.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» участниками ВПР по русскому языку являются все обучающиеся параллели: 7 класс – весна 2022 г., 8 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществляется на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

Количество участников ВПР по русскому языку (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое уменьшение (на 354 человека) количества учащихся 7-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу в 2022 году.

Таблица 2.11-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	4667	0,4	197	0,6
2021	5051	0,4	190	0,5
2022	4697	0,4	191	0,5

В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по русскому языку не произошло.

Количество участников ВПР по русскому языку по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.11-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по русскому языку в регионе
Лицеи и гимназии	1293	27,5
Средние общеобразовательные школы	3166	67,4
Основные общеобразовательные школы	182	3,9
Школы-интернаты	56	1,2

Количество участников ВПР по русскому языку по АТЕ региона.

Процентное соотношение участников ВПР по русскому языку в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется практически прежним.

Таблица 2.11-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по русскому языку в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по русскому языку в регионе
г. Псков	1673	35,6	1696	33,6
г. Великие Луки	830	17,7	944	18,7
Бежаницкий район	80	1,7	73	1,4
Великолукский район	78	1,7	84	1,7
Гдовский район	81	1,7	91	1,8
Дедовичский район	96	2,0	108	2,1
Дновский район	84	1,8	125	2,5
Красногородский район	53	1,1	56	1,1
Куньинский район	46	1,0	44	0,9
Локнянский район	55	1,2	76	1,5
Невельский район	159	3,4	154	3,0
Новоржевский район	46	1,0	42	0,8
Новосокольнический район	72	1,5	121	2,4
Опочецкий район	156	3,3	147	2,9
Островский район	192	4,1	218	4,3
Палкинский район	52	1,1	51	1,0
Печорский район	119	2,5	186	3,7
Плюсский район	52	1,1	46	0,9
Порховский район	141	3,0	112	2,2
Псковский район	175	3,7	202	4,0
Пустошкинский район	52	1,1	68	1,3

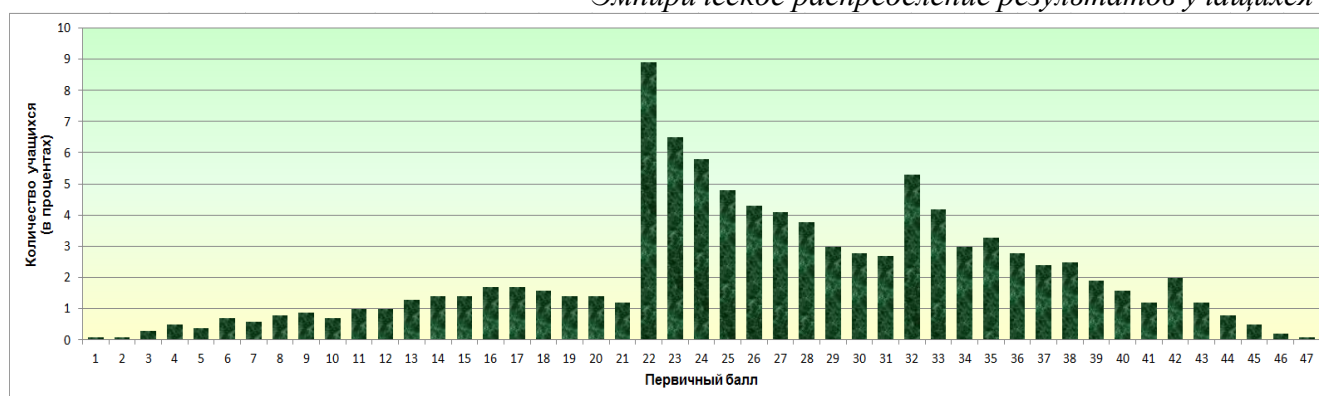
Пушкиногорский район	64	1,4	61	1,2
Пыталовский район	94	2,0	87	1,7
Себежский район	131	2,8	163	3,2
Струго-Красненский район	87	1,9	65	1,3
Усвятский район	29	0,6	27	0,5

2.11.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по русскому языку.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по русскому языку в 7-ых классах составил 27.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 3 учащихся (0,1 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 22 и 32 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за последние 3 года.

Таблица 2.11-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	25,1	27,6	26,8
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	29,3	18,5	20,2
Достигли базового уровня	42,6	44,1	46,8
Достигли повышенного уровня	23,6	30,7	28,2
Достигли высокого уровня	4,5	6,8	4,8
Получили максимальный балл	0,1	0,3	0,1

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 33 %. Не справились с работой 20 % учащихся. Достигли базового уровня 47 % семиклассников. Максимальный балл за работу получили 7 учащихся (0,1 %), что меньше, чем в 2021 году (13 учащихся, 0,3 %).

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшая отрицательная динамика результатов:

- уменьшение среднего первичного балла на 0,8 %;
- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 2 %) и достигших базового уровня (на 3 %);
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровня на 2 %.

Результаты участников ВПР по русскому языку с учётом вида ОО²³.

Таблица 2.11-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	28,8	12,2	45,2	35,7	6,8	0,2
Средние общеобразовательные школы	25,9	23,7	47,0	25,1	4,2	0,2
Основные общеобразовательные школы	27,4	13,7	56,0	26,9	3,3	0,0
Школы-интернаты	24,9	26,8	39,3	33,9	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 43 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 29 % и 30 % соответственно, школ-интернатов – 34 %.

Основные результаты ВПР по русскому языку по АТЕ региона.

Таблица 2.11-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1673	27,1	19,6	45,6	30,0	4,8	0,2
г. Великие Луки	830	27,4	16,1	47,5	31,2	5,2	0,0
Бежаницкий район	80	27,5	21,3	45,0	30,0	3,8	0,0
Великолукский район	78	27,6	16,7	52,6	24,4	6,4	0,0
Гдовский район	81	26,0	19,8	44,4	33,3	2,5	0,0
Дедовичский район	96	26,8	27,1	36,5	32,3	4,2	0,0
Дновский район	84	30,6	11,9	38,1	35,7	14,3	0,0
Красногородский район	53	23,4	41,5	32,1	22,6	3,8	0,0
Куньинский район	46	25,9	30,4	34,8	30,4	4,4	0,0
Локнянский район	55	28,9	5,5	63,6	27,3	3,6	0,0
Невельский район	159	29,1	10,7	48,4	34,0	6,9	0,6
Новоржевский район	46	25,9	19,6	52,2	23,9	4,4	0,0
Новосокольнический район	72	20,1	59,7	27,8	12,5	0,0	0,0

²³ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Опочецкий район	156	26,5	17,3	53,2	25,0	4,5	0,0
Островский район	192	25,6	22,9	50,5	24,0	2,6	0,0
Палкинский район	52	22,5	40,4	40,4	19,2	0,0	0,0
Печорский район	119	27,0	16,8	51,3	26,1	5,9	0,0
Плюсский район	52	24,0	19,2	51,9	23,1	5,8	0,0
Порховский район	141	29,3	18,4	39,7	29,1	12,8	2,1
Псковский район	175	25,5	25,1	52,6	20,0	2,3	0,0
Пустошкинский район	52	27,3	15,4	53,9	23,1	7,7	0,0
Пушкиногорский район	64	22,1	31,3	56,3	12,5	0,0	0,0
Пыталовский район	94	26,6	21,3	45,7	29,8	3,2	0,0
Себежский район	131	26,9	19,1	51,2	27,5	2,3	0,0
Струго-Красненский район	87	24,7	14,9	65,5	17,2	2,3	0,0
Усвятский район	29	20,5	58,6	17,2	20,7	3,5	0,0

Образовательные организации²⁴, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по русскому языку.

Таблица 2.11-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Псковская общеобразовательная школа-интернат»	10	10,0	70,0
г. Псков	МБОУ «Лицей № 4 "Многопрофильный"»	27	3,7	66,7
г. Псков	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»	121	4,1	63,6
Дновский район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Дно	33	18,2	63,6
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	90	4,4	63,3

Таблица 2.11-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»	20	100,0	0,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»	30	76,7	6,7
Новосокольнический район	МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»	49	73,5	4,1
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»	44	65,9	2,3

²⁴ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

2.11.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.11-10

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1К1 / 1К2 / 1К3 Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	Б	58,5	28,1	56,7	77,4	91,8
		Б	45,8	15,5	42,9	64,7	90,0
		Б	94,9	88,3	95,1	98,5	99,6
2	2К1 / 2К2 / 2К3 / 2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	Б	80,3	50,7	83,7	92,6	98,2
		Б	54,7	19,2	52,2	77,5	95,0
		Б	41,4	10,3	34,3	66,9	91,3
		Б	56,8	19,0	54,2	81,7	94,8
3	3.1 / 3.2, 4.1 / 4.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	Б	50,1	22,4	44,8	71,6	91,2
		Б	40,1	15,0	36,3	56,3	86,3
4	3.1 / 3.2, 4.1 / 4.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	Б	54,2	24,9	50,1	74,9	95,6
		Б	56,7	27,1	53,2	77,2	95,6
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	Б	68,3	46,9	68,5	80,1	87,0
6	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Б	38,6	14,8	33,2	57,3	81,6
7	7.1 / 7.2, 8.1 / 8.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложнённой структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Б	60,1	29,9	54,1	85,1	98,7
		Б	42,8	10,7	33,7	71,9	94,7
8	7.1 / 7.2, 8.1 / 8.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложнённой структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Б	68,6	37,3	66,7	89,2	96,2
		Б	45,8	10,6	38,4	74,9	93,8
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	Б	51,1	30,2	46,9	66,4	89,4
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	Б	57,4	34,7	55,5	71,4	89,4

	переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.						
11	11.1 / 11.2 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	Б	57,8	35,2	53,8	74,7	92,3
		Б	42,1	16,6	37,9	59,7	86,3
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	Б	72,9	49,2	73,1	85,7	96,0
13	13.1 / 13.2 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	Б	60,9	35,8	60,9	74,4	86,3
		Б	46,7	23,3	44,0	62,1	79,7
14	Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	Б	66,5	43,9	64,9	80,4	95,1

№ задания	Проверяемые требования
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).
3	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
4	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.
11	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
13	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

Код 1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
1.3	Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.
1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
1.5	Распознавать словосочетания; простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
1.8	Объяснять лексическое значение слова разными способами.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

Код	
2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

3. Смысловое чтение:

Код	
3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 300 – 350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

Код	
5.3	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 – 7 или более предложений или объёмом в 4 – 5 предложения сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объёмом 1,5 – 2,0 страницы с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов; письма по памяти объёмом 25 – 35 слов; словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4 – 5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета.
5.7	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.
5.8	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.

Таблица 2.11-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1К1	5 (5.5, 5.6)	Б	58,5	28,1	56,7	77,4	91,8
1К2		Б	45,8	15,5	42,9	64,7	90,0
1К3		Б	94,9	88,3	95,1	98,5	99,6
2К1	1 (1.3, 1.4, 1.5)	Б	80,3	50,7	83,7	92,6	98,2
2К2		Б	54,7	19,2	52,2	77,5	95,0
2К3		Б	41,4	10,3	34,3	66,9	91,3
2К4		Б	56,8	19,0	54,2	81,7	94,8
3.1	1 (1.4)	Б	50,1	22,4	44,8	71,6	91,2
3.2		Б	40,1	15,0	36,3	56,3	86,3
4.1		Б	54,2	24,9	50,1	74,9	95,6
4.2		Б	56,7	27,1	53,2	77,2	95,6
5	1 (1.2), 2 (2.1)	Б	68,3	46,9	68,5	80,1	87,0
6	5 (5.7)	Б	38,6	14,8	33,2	57,3	81,6
7.1	1 (1.5)	Б	60,1	29,9	54,1	85,1	98,7
7.2		Б	42,8	10,7	33,7	71,9	94,7
8.1		Б	68,6	37,3	66,7	89,2	96,2
8.2		Б	45,8	10,6	38,4	74,9	93,8
9	3 (3.1, 3.2)	Б	51,1	30,2	46,9	66,4	89,4
10	3 (3.1), 5 (5.8)	Б	57,4	34,7	55,5	71,4	89,4
11.1	3 (3.1, 3.2)	Б	57,8	35,2	53,8	74,7	92,3
11.2		Б	42,1	16,6	37,9	59,7	86,3
12	1 (1.8), 3 (3.1), 5 (5.8)	Б	72,9	49,2	73,1	85,7	96,0
13.1	3 (3.1), 5 (5.8)	Б	60,9	35,8	60,9	74,4	86,3
13.2		Б	46,7	23,3	44,0	62,1	79,7
14	3 (3.1), 5 (5.3, 5.8)	Б	66,5	43,9	64,9	80,4	95,1

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1К3, 2К1, 5, 8.1, 12** (справились более 2/3 обучающихся, от 68 % до 95 %):

- **1К3** – умение правильно списывать текст, осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (правильно выполнили задание 95 % учащихся);
- **2К1** – выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: выполнение морфемного разбора (80 %);
- **12** – умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (73 %);
- **8.1** – пунктуационные умения: соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма, распознавание предложения и мест расстановки запятых (69 %);
- **5** – выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка (68 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1К1, 2К2, 2К4, 3.1, 4 (4.1, 4.2), 7.1, 9, 10, 11.1, 13.1, 14**. Правильно выполнили задания от 50 % до 67 %

семиклассников. С заданиями **1К2, 2К3, 3.2, 13.2, 7.2, 8.2, 11.2** справились менее половины обучающихся (от 40 % до 47 %).

Самым трудным оказалось задание **6** (умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения). Правильно выполнили задание 39 % учащихся.

2.11.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по русскому языку учащихся седьмых классов по региону в сравнении с результатами по России в целом было выявлено 19 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.11-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания								
	1К1	1К2	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2
Вся выборка (Российская Федерация)	61,7	49,2	56,1	47,2	58,2	56,5	46,6	59,3	58,2
Псковская область	58,5	45,8	54,7	41,4	56,8	50,1	40,1	54,2	56,7

Номер задания	Средний процент выполнения задания									
	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	13.1	13.2
Вся выборка (Российская Федерация)	71,8	43,0	64,4	46,6	69,9	50,4	53,0	62,6	61,9	52,0
Псковская область	68,3	38,6	60,1	42,8	68,6	45,8	51,1	57,4	60,9	46,7

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году – высокий (76 %), что значительно выше, чем в 2021 году (32 %).

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения заданий **2К1, 11.1, 12**. Правильно выполнили задание **2К1** 80,3 % учащихся Псковской области (РФ – 79,6 %), задание **11.1** – 57,8 % (РФ – 57,3 %), задание **12** – 72,9 % (РФ – 73,4 %).

Выше общероссийского по Псковской области процент выполнения заданий **1К3, 11.2, 14**.

Таблица 2.11-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания		
	1К3	11.2	14
Вся выборка (Российская Федерация)	92,9	39,3	64,4
Псковская область	94,9	42,1	66,5

2.12. МАТЕМАТИКА. 7 КЛАСС

2.12.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по математике в 2022 году содержала 16 заданий. Работа включала 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 19.

Таблица 2.12-1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2

2.12.2. Характеристика участников ВПР по математике.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» участниками ВПР по математике являются все обучающиеся параллели: 7 класс – весна 2022 г., 8 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществляется на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

Количество участников ВПР по математике (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое уменьшение (на 102 человека) количества учащихся 7-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу в 2022 году, что объясняется общим уменьшением числа обучающихся в Псковской области.

Таблица 2.12-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	4790	0,4	197	0,6
2021	5102	0,4	189	0,5
2022	5000	0,4	196	0,6

В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по математике не произошло.

Количество участников ВПР по математике по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.12-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе
Лицеи и гимназии	1658	33,2
Средние общеобразовательные школы	3126	62,5
Основные общеобразовательные школы	157	3,1
Школы-интернаты	59	1,2

Количество участников ВПР по математике по АТЕ региона.

Процентное соотношение участников ВПР по математике в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется практически прежним.

Таблица 2.12-4

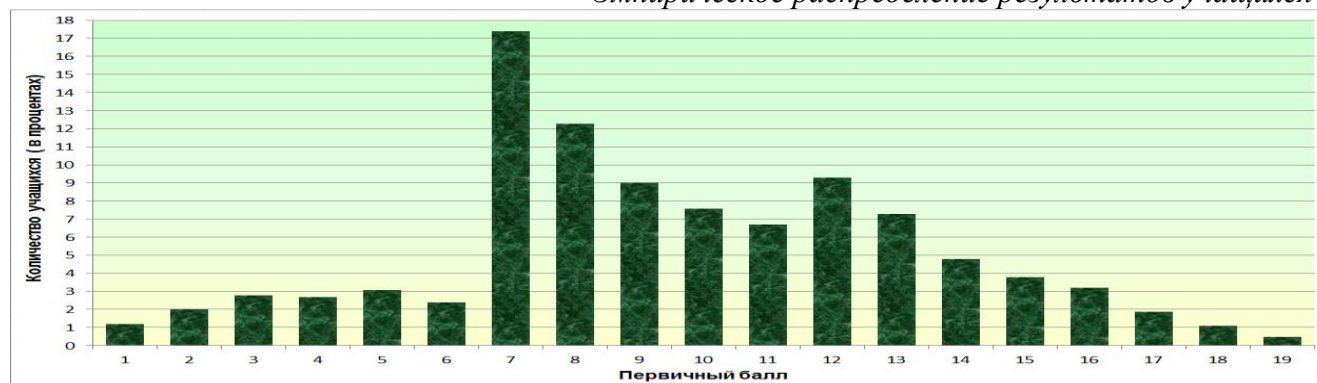
АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе
г. Псков	1980	39,6	1853	36,3
г. Великие Луки	879	17,58	947	18,6
Бежаницкий район	86	1,72	70	1,4
Великолукский район	73	1,46	77	1,5
Гдовский район	82	1,64	84	1,6
Дедовичский район	97	1,94	109	2,1
Дновский район	80	1,6	123	2,4
Красногородский район	54	1,08	16	0,3
Куньинский район	43	0,86	42	0,8
Локнянский район	56	1,12	81	1,6
Невельский район	169	3,38	167	3,3
Новоржевский район	44	0,88	40	0,8
Новосокольнический район	82	1,64	111	2,2
Опочецкий район	153	3,06	147	2,9
Островский район	172	3,44	214	4,2
Палкинский район	49	0,98	51	1,0
Печорский район	119	2,38	183	3,6
Плюсский район	54	1,08	47	0,9
Порховский район	138	2,76	105	2,1
Псковский район	177	3,54	205	4,0
Пустошкинский район	44	0,88	20	0,4
Пушкиногорский район	73	1,46	63	1,2
Пыталовский район	95	1,9	81	1,6
Себежский район	92	1,84	169	3,3
Струго-Красненский район	89	1,78	62	1,2
Усвятский район	20	0,4	31	0,6

2.12.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по математике.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по математике в 7-ых классах составил 9,5.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 43 учащихся (0,9 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 7 баллов – начальная граница отметки 3, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по математике за последние 3 года.

Таблица 2.12-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	9,2	10	9,5
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	18,5	12,4	15,1
Достигли базового уровня	51,5	50,8	53,0
Достигли повышенного уровня	24,4	28,5	25,2
Достигли высокого уровня	5,6	8,2	6,7
Получили максимальный балл	0,4	0,7	0,5

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 32 %. Не справились с работой 15 % учащихся. Достигли базового уровня 53 % семиклассников. Максимальный балл за работу получили 27 учащихся (0,5 %), что меньше, чем в 2021 году (35 учащихся, 0,7 %).

По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшая отрицательная динамика результатов:

- уменьшение среднего первичного балла на 0,5 %;
- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 3 %) и достигших базового уровня (на 2 %);
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного (на 3 %) и высокого уровня (на 2 %).

Результаты участников ВПР по математике с учётом вида ОО²⁵.

Таблица 2.12-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	10,2	11,2	51,2	27,6	10,0	1,0
Средние общеобразовательные школы	9,1	17,1	53,5	24,5	5,0	0,4
Основные общеобразовательные школы	9,5	15,3	58,0	21,0	5,7	0,0
Начальные общеобразовательные школы	8,8	16,9	64,4	11,9	6,8	0,0

²⁵ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 38 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 30 % и 27 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты.

Основные результаты ВПР по математике по АТЕ региона.

Таблица 2.12-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1980	9,7	14,2	51,7	26,6	7,4	0,5
г. Великие Луки	879	10,0	12,0	50,5	28,2	9,3	1,3
Бежаницкий район	86	9,0	16,3	59,3	18,6	5,8	1,2
Великолукский район	73	9,1	11,0	68,5	13,7	6,9	0,0
Гдовский район	82	8,4	19,5	53,7	25,6	1,2	0,0
Дедовичский район	97	9,0	15,5	59,8	16,5	8,3	1,0
Дновский район	80	9,7	5,0	62,5	23,8	8,8	1,3
Красногородский район	54	7,6	29,6	51,9	14,8	3,7	0,0
Куньинский район	43	9,2	16,3	53,5	27,9	2,3	0,0
Локнянский район	56	9,4	8,9	58,9	26,8	5,4	0,0
Невельский район	169	9,3	15,4	47,9	32,0	4,7	0,0
Новоржевский район	44	11,2	9,1	31,8	50,0	9,1	2,3
Новосокольнический район	82	7,9	39,0	42,7	13,4	4,9	0,0
Опочецкий район	153	8,7	17,7	57,5	22,9	2,0	0,0
Островский район	172	9,2	17,4	53,5	20,4	8,7	0,6
Палкинский район	49	11,0	10,2	30,6	51,0	8,2	0,0
Печорский район	119	8,9	22,7	51,3	21,0	5,0	0,8
Плюсский район	54	9,9	9,3	57,4	22,2	11,1	0,0
Порховский район	138	9,8	12,3	53,6	28,3	5,8	0,7
Псковский район	177	8,7	19,8	58,2	18,6	3,4	0,0
Пустошкинский район	44	10,4	6,8	52,3	36,4	4,6	0,0
Пушкиногорский район	73	8,0	23,3	60,3	15,1	1,4	0,0
Пыталовский район	95	7,9	23,2	64,2	11,6	1,1	0,0
Себежский район	92	9,7	12,0	60,9	20,7	6,5	0,0
Струго-Красненский район	89	8,8	12,4	62,9	23,6	1,1	0,0
Усвяцкий район	20	6,6	45,0	50,0	5,0	0,0	0,0

Образовательные организации²⁶, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по математике.

Таблица 2.12-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Великие Луки	МБОУ «Гимназия им. С.В. Ковалевской»	45	0,0	93,3
Палкинский район	МБОУ «Палкинская средняя школа»	31	0,0	80,6
Невельский район	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.И. Ковалёва города Невеля Псковской области	19	0,0	73,7

Таблица 2.12-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Новосокольнический район	МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»	59	52,5	10,2
Гдовский район	МБОУ «Добручинская основная общеобразовательная школа»	12	50,0	8,3

2.12.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.12-10

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	Б	72,0	30,0	73,2	88,4	95,5
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Б	70,8	34,3	70,1	87,9	94,4
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	78,6	55,1	78,1	88,8	96,1
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	Б	62,5	19,1	59,9	84,6	96,7
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	Б	64,4	19,8	63,2	85,0	95,8

²⁶ – Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	Б	84,1	57,4	85,2	94,0	98,2
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i>	Б	61,0	30,9	58,6	76,3	89,9
8	Строить график линейной функции.	Б	35,7	4,0	27,9	59,1	80,1
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.</i>	Б	64,0	20,9	61,2	86,9	96,1
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</i>	П	25,4	4,4	17,0	42,5	75,3
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	Б	34,8	4,5	26,7	57,6	81,3
12	Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.</i>	Б	55,8	16,4	49,8	80,9	96,1
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	Б	55,8	20,2	50,7	78,6	89,9
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</i>	П	23,7	1,1	10,3	47,2	91,4
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.</i>	П	53,9	21,8	47,5	76,4	92,6
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для</i>	П	13,6	0,9	5,6	24,8	63,0

	составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.						
--	---	--	--	--	--	--	--

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1, 2, 12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
4, 5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
11	Овладение символьным языком алгебры.
13, 14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые результаты обучения
7	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
8	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных.
9	Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
10	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Таблица 2.12-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
3	7	Б	78,6	55,1	78,1	88,8	96,1
4	10	Б	62,5	19,1	59,9	84,6	96,7
6	9	Б	84,1	57,4	85,2	94,0	98,2
7	7	Б	61,0	30,9	58,6	76,3	89,9
10	10	П	25,4	4,4	17,0	42,5	75,3
15	8	П	53,9	21,8	47,5	76,4	92,6
16	10	П	13,6	0,9	5,6	24,8	63,0

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1, 2, 3, 6** (справились более 2/3 обучающихся, от 71 % до 84 %):

- **6** – умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (правильно выполнили задание 84 % учащихся);
- **3** – извлекать информацию представленную в таблицах или на графиках (79 %);

- **1, 2** – владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками (72 %, 71 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **4, 5, 7, 9, 12, 13, 15**. Правильно выполнили задания от 54 % до 64 % семиклассников. С заданиями **8, 10, 11, 14** справились менее половины обучающихся (от 24 % до 36 %).

Самым трудным оказалось задание **16** (умение решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение). Правильно выполнили задание 14 % учащихся.

2.12.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по математике учащихся седьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 12 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.12-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания											
	1	2	3	4	5	8	9	10	11	13	14	16
Вся выборка (Российская Федерация)	75,5	75,8	79,7	68,0	70,4	43,7	70,0	31,3	42,7	58,9	26,2	16,2
Псковская область	72,0	70,8	78,6	62,5	64,4	35,7	64,0	25,4	34,8	55,8	23,7	13,6

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году – 75 %, что выше, чем в 2021 году (50 %).

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения заданий **6, 7, 15**. Правильно выполнили задание **6** 84,1 % учащихся Псковской области (РФ – 84,0 %), задание **7** – 61,0 % (РФ – 61,6 %), задание **15** – 53,9 % (РФ – 54,5 %).

Процент выполнения задания **12** по региону выше общероссийского показателя. Правильно выполнили задание 55,8 % учащихся Псковской области (РФ – 50,3 %).

2.13. ИСТОРИЯ. 7 КЛАСС

2.13.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по истории в 7-ом классе нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII в.). Одно из заданий посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В 2022 году работа включала 9 заданий: 7 заданий базового уровня и 2 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 17.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.13-1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3

2.13.2. Характеристика участников ВПР по истории.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по истории проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 7 класс – весна 2022 г., 8 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по истории (за последние 3 года).

В сравнении с 2021 годом изменения доли участников ВПР по истории не произошло.

Таблица 2.13-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	4633	0,4	197	0,6
2021	5281	0,4	192	0,5
2022	2486	0,4	133	0,5

Количество участников ВПР по истории по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.13-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе
Лицеи и гимназии	865	34,8
Средние общеобразовательные школы	1529	61,5
Основные общеобразовательные школы	54	2,2
Школы-интернаты	38	1,5

Количество участников ВПР по истории по АТЕ региона.

В ВПР по истории в 2022 году, как и в 2021 году, приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Процентное соотношение участников ВПР в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется в основном прежним.

Таблица 2.13-4

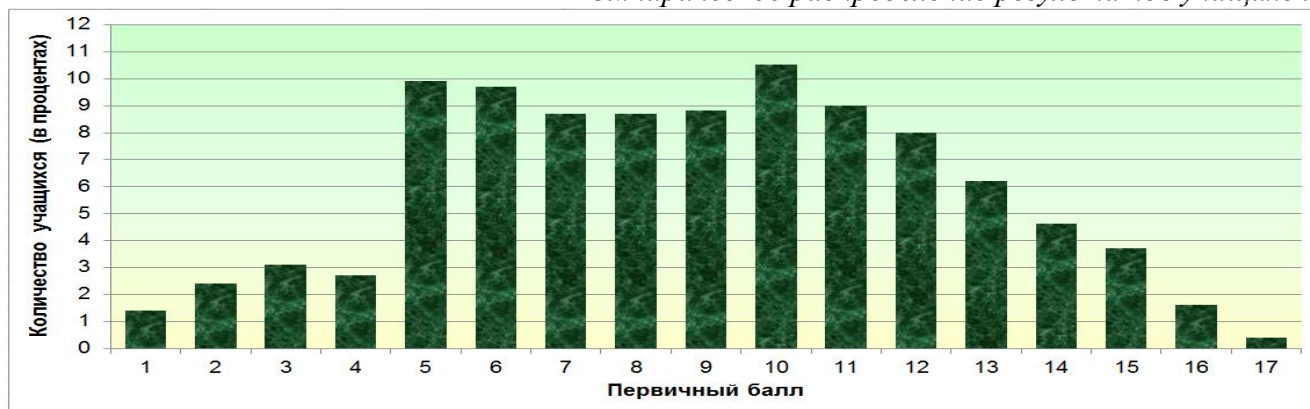
АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе
г. Псков	979	39,4	2041	38,6
г. Великие Луки	394	15,8	892	16,9
Бежаницкий район	23	0,9	76	1,4
Великолукский район	36	1,4	81	1,5
Гдовский район	70	2,8	91	1,7
Дедовичский район	38	1,5	106	2,0
Дновский район	60	2,4	124	2,3
Красногородский район	43	1,7	52	1,0
Куньинский район	25	1,0	43	0,8
Локнянский район	18	0,7	64	1,2
Невельский район	82	3,3	168	3,2
Новоржевский район	25	1,0	40	0,8
Новосокольнический район	33	1,3	95	1,8
Опочецкий район	80	3,2	148	2,8
Островский район	116	4,7	209	4,0
Палкинский район	28	1,1	47	0,9
Печорский район	62	2,5	193	3,7
Плюсский район	27	1,1	43	0,8
Порховский район	56	2,3	107	2,0
Псковский район	86	3,5	201	3,8
Пустошкинский район	25	1,0	63	1,2
Пушкиногорский район	18	0,7	63	1,2
Пыталовский район	58	2,3	82	1,6
Себежский район	50	2,0	154	2,9
Струго-Красненский район	43	1,7	65	1,2
Усвятский район	11	0,4	28	0,5

2.13.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по истории.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по истории в 7-ых классах составил 8,8.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 13 учащихся (0,5 %).

Динамика результатов ВПР по истории за последние 3 года.

Таблица 2.13-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	10	11,5	8,8
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	23,1	11,4	10,1
Достигли базового уровня	45,3	45,3	45,8
Достигли повышенного уровня	24,8	34,0	33,7
Достигли высокого уровня	6,8	9,2	10,4
Получили максимальный балл (2020 г. – 25, 2021 г. – 17)	0,02	0,2	0,4

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 44 %. Не справились с работой 10 % учащихся. Достигли базового уровня 46 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по истории получили 10 учащихся (2021 г. – 12 учащихся).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 1 %;
- увеличение количества учащихся, достигших высокого уровня на 1 %.

Количество учащихся, достигших базового и повышенного уровней, осталось примерно прежним.

Результаты участников ВПР по истории с учётом вида ОО²⁷.

Таблица 2.13-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
		показали недостаточный уровень	достигли			
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	9,4	6,6	43,2	37,9	12,3	0,5
Средние общеобразовательные школы	8,4	12,3	47,0	31,5	9,2	0,4
Основные общеобразовательные школы	7,8	7,4	64,8	24,1	3,7	0,0

²⁷ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Школы-интернаты	10,1	7,9	31,6	36,8	23,7	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев, гимназий и школ-интернатов: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 50 % и 61 % соответственно. У учащихся средних общеобразовательных школ – 41 %. Обучающиеся основных общеобразовательных школ показали в 2022 году невысокие результаты.

Основные результаты ВПР по истории по АТЕ региона.

Таблица 2.13-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	979	9,0	10,0	43,4	34,9	11,6	0,3
г. Великие Луки	394	9,2	7,1	42,1	37,1	13,7	1,5
Бежаницкий район	23	10,5	4,4	30,4	47,8	17,4	0,0
Великолукский район	36	8,1	5,6	55,6	33,3	5,6	0,0
Гдовский район	70	7,2	21,4	54,3	21,4	2,9	0,0
Дедовичский район	38	4,7	44,7	47,4	5,3	2,6	0,0
Дновский район	60	9,5	1,7	50,0	38,3	10,0	0,0
Красногородский район	43	7,7	14,0	55,8	23,3	7,0	0,0
Куньинский район	25	7,3	20,0	48,0	32,0	0,0	0,0
Локнянский район	18	11,0	0,0	33,3	44,4	22,2	0,0
Невельский район	82	9,3	1,2	47,6	42,7	8,5	0,0
Новоржевский район	25	9,4	0,0	52,0	44,0	4,0	0,0
Новосокольнический район	33	5,8	39,4	45,5	12,1	3,0	0,0
Опочецкий район	80	8,3	6,3	58,8	21,3	13,8	0,0
Островский район	116	8,7	6,0	52,6	31,9	9,5	0,0
Палкинский район	28	7,3	3,6	78,6	14,3	3,6	0,0
Печорский район	62	9,3	4,8	35,5	53,2	6,5	0,0
Плюсский район	27	11,6	3,7	25,9	55,6	14,8	0,0
Порховский район	56	7,8	26,8	39,3	25,0	8,9	0,0
Псковский район	86	8,1	7,0	64,0	24,4	4,7	1,2
Пустошкинский район	25	7,1	28,0	40,0	32,0	0,0	0,0
Пушкиногорский район	18	6,1	22,2	61,1	16,7	0,0	0,0
Пыталовский район	58	7,7	17,2	50,0	27,6	5,2	0,0
Себежский район	50	10,7	0,0	36,0	44,0	20,0	0,0
Струго-Красненский район	43	9,6	4,7	39,5	41,9	14,0	0,0
Усвяцкий район	11	5,7	36,4	45,5	18,2	0,0	0,0

Образовательные организации²⁸, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по истории.

Таблица 2.13-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Псковская общеобразовательная школа-интернат»	10	0,0	100,0
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Антона Злобина»	21	0,0	100,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	25	0,0	96,0
Себежский район	МБОУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»	22	0,0	90,9
г. Великие Луки	МБОУ «Лицей № 10»	19	0,0	84,2
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	25	0,0	84,0
Печорский район	МБОУ «Печорская гимназия»	24	0,0	83,3
Плюсский район	МБОУ «Плюсская средняя общеобразовательная школа»	21	0,0	81,0
Невельский район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» им. К.С. Заслонова г. Невеля	21	0,0	76,2
Локнянский район	МБОУ «Локнянская средняя общеобразовательная школа» МО «Локнянский район»	16	0,0	75,0
г. Псков	МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"»	81	0,0	72,8
Великолукский район	МОУ «Лычѳвская средняя школа имени М.К. Кузьмина»	11	0,0	72,7
Невельский район	МОУ «Гимназия г. Невеля Псковской области»	23	0,0	69,6
Псковский район	МБОУ «Тямшанская гимназия Псковского района»	19	0,0	68,4
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	22	0,0	68,2
г. Великие Луки	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	18	0,0	66,7

Таблица 2.13-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Дедовичский район	МБОУ «Дедовичская средняя школа № 2»	16	93,8	0,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробѳѳва»	11	90,9	0,0
Порховский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Порхова»	23	65,2	4,4

²⁸ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

2.13.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.13-10

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Б	53,7	11,9	41,5	71,7	89,3
2	Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	Б	62,4	14,3	50,3	83,6	94,2
3	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б	43,6	4,8	29,3	61,4	87,2
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.	Б	44,6	6,4	31,5	62,6	81,4
5		Б	44,1	10,3	34,6	56,9	77,7
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	63,0	33,5	56,6	72,1	90,3
7		П	55,8	21,4	44,9	69,3	93,4
8	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней; умение рассказать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	П	36,5	1,7	19,6	55,4	84,0
9	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	65,5	30,3	61,1	74,5	89,7

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4, 5, 6, 7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые результаты обучения
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Таблица 2.13-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
2	1.1	Б	62,4	14,3	50,3	83,6	94,2
3	1.4	Б	43,6	4,8	29,3	61,4	87,2
4	1.3	Б	44,6	6,4	31,5	62,6	81,4
5		Б	44,1	10,3	34,6	56,9	77,7
6		Б	63,0	33,5	56,6	72,1	90,3
7		П	55,8	21,4	44,9	69,3	93,4
9	1.5, 1.6	Б	65,5	30,3	61,1	74,5	89,7

Задания **1, 2, 6, 7, 9** правильно выполнили более половины обучающихся (от 54 % до 66 %):

- **9** – посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне (справились 66 % учащихся);
- **6** – знание фактов истории культуры России: выбрать два памятника культуры, относящиеся к определённому времени (63 %);

- **2** – знание исторической терминологии: написать термин по данному определению понятия (62 %).
- **7** – знание фактов истории культуры России: указать памятник культуры по указанному в задании критерию (56 %).
- **1** – знание деятелей истории России и истории зарубежных стран: соотнести события и их участников (54 %).

С заданиями **3, 4, 5** справились менее половины обучающихся (44 % – 45 %).

Самым трудным оказалось задание **8** (анализ исторической ситуации / владение простейшими приёмами аргументации). Правильно выполнили задание 37 % учащихся.

2.13.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по истории учащихся седьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 7 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.13-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	1	2	3	4	5	7	8
Вся выборка (Российская Федерация)	58,9	72,1	50,5	53,3	47,3	64,3	39,7
Псковская область	53,7	62,4	43,6	44,6	44,1	55,8	36,5

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году немного ниже, чем в 2021 году (83 %), но остаётся высоким – 78 %.

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения задания **6**. Правильно выполнили задание 63,0 % учащихся Псковской области (РФ – 65,5 %). Процент выполнения задания **9** по региону выше общероссийского: Псковская область – 65,5 %, РФ – 60,2 %.

2.14. БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС

2.14.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по биологии в 2022 году содержала 10 заданий. Работа включала 6 заданий базового уровня и 4 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 25 (*линейная программа*), 29 (*концентрическая программа*).

Система оценивания представлена в таблицах.

Таблица 2.14-1.1 (линейная программа)

Номер задания	1		2	3	4	5	6		7		8	9	10	
	1.1	1.2					6.1	6.2	7.1	7.2			10.1	10.2
Максимальный балл	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2

Таблица 2.14-1.2 (концентрическая программа)

Номер задания	1	2	3		4		5		6		7		8	
			3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
Максимальный балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1

Номер задания	9			10	
	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
Максимальный балл	1	1	2	1	1

2.14.2. Характеристика участников ВПР по биологии.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по биологии проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 7 класс – весна 2022 г., 8 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по биологии (за последние 3 года).

Таблица 2.14-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	4521	0,4	194	0,5
2021 (линейная программа)	4535	0,6	160	0,7
2022 (линейная программа)	1368	0,5	81	0,6
2021 (концентрическая программа)	902	0,2	33	0,3
2022 (концентрическая программа)	431	0,3	27	0,4

В сравнении с 2021 годом отмечается уменьшение количества участников ВПР по биологии.

Количество участников ВПР по биологии по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблицах.

Таблица 2.14-3.1 (линейная программа)

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе
Лицеи и гимназии	391	28,6
Средние общеобразовательные школы	936	68,4
Основные общеобразовательные школы	32	2,3
Школы-интернаты	9	0,7

Таблица 2.14-3.2 (концентрическая программа)

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе
Лицеи и гимназии	175	40,6
Средние общеобразовательные школы	238	55,2
Основные общеобразовательные школы	18	4,2

Количество участников ВПР по биологии по АТЕ региона.

В ВПР по биологии в 2022 году, как и в 2021 году, приняли участие учащиеся 25 муниципальных образований области.

Таблица 2.14-4.1 (линейная программа)

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе
г. Псков	539	39,4	1564	34,5
г. Великие Луки	220	16,1	902	19,9
Бежаницкий район	27	2,0	75	1,7
Великолукский район			41	0,9
Гдовский район	27	2,0	80	1,8
Дедовичский район	45	3,3	111	2,4
Дновский район	24	1,8	128	2,8
Красногородский район	12	0,9	43	0,9
Куньинский район	14	1,0	40	0,9
Локнянский район	22	1,6	79	1,7
Невельский район	16	1,2	181	4,0
Новоржевский район	23	1,7	41	0,9
Новосокольнический район	25	1,8	112	2,5
Опочецкий район	53	3,9	147	3,2
Островский район	31	2,3	137	3,0
Палкинский район	6	0,4	49	1,1
Печорский район	29	2,1	80	1,8
Плюсский район	20	1,5	39	0,9
Порховский район	53	3,9	97	2,1
Псковский район	47	3,4	206	4,5
Пустошкинский район	29	2,1	63	1,4
Пушкиногорский район	15	1,1	67	1,5
Пыталовский район	26	1,9	82	1,8
Себежский район	28	2,0	73	1,6
Струго-Красненский район	37	2,7	68	1,5
Усвятский район			30	0,7

Таблица 2.14-4.2 (концентрическая программа)

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе
г. Псков	156	36,2	501	55,5
г. Великие Луки	76	17,6	40	4,4
Бежаницкий район	13	3,0		
Великолукский район	46	10,7	42	4,7
Гдовский район			7	0,8
Дновский район	20	4,6		

Красногородский район			7	0,8
Невельский район	13	3,0	1	0,1
Новосокольнический район			8	0,9
Островский район	40	9,3	79	8,8
Палкинский район	7	1,6	4	0,4
Печорский район	31	7,2	107	11,9
Плюсский район	6	1,4	5	0,6
Порховский район			9	1,0
Пустошкинский район			6	0,7
Себежский район	23	5,3	82	9,1

2.14.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по биологии.

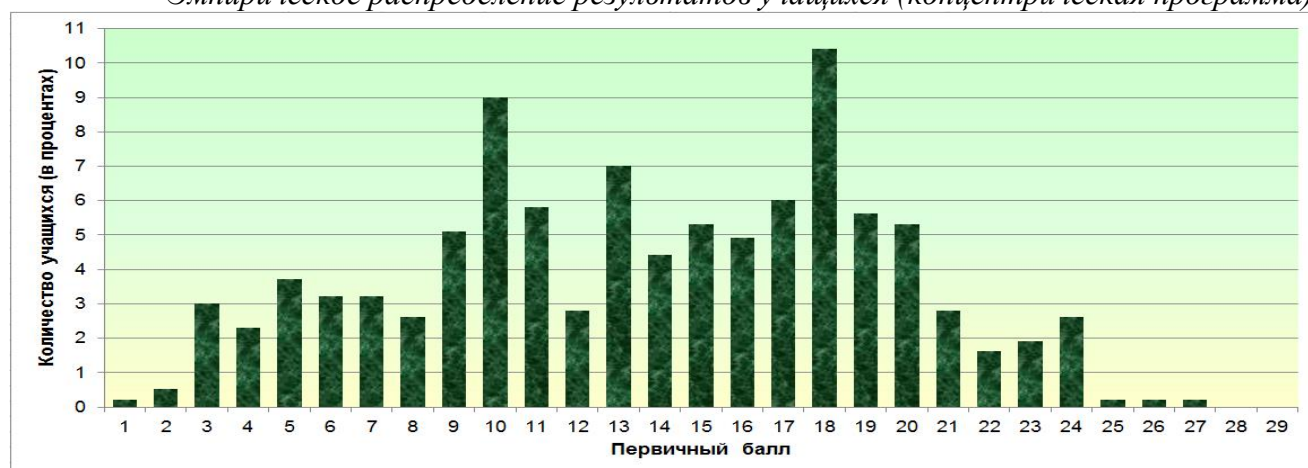
Средний первичный балл участников ВПР-2022 по биологии в 7 классах составил: *линейная программа* – 13,3, *концентрическая программа* – 13,6.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся (линейная программа)



Эмпирическое распределение результатов учащихся (концентрическая программа)



Учащихся, которые получили за выполнение работы по биологии 0 баллов, в 7 классах нет.

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 9 и 15 баллов (*линейная программа*), 10 и 18 баллов

(концентрическая программа) – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по биологии за последние 2 года.

Таблица 2.14-5.1 (линейная программа)

Псковская область	Год	
	2021	2022
Средний первичный балл	15,7	13,3
	<i>Количество участников (в процентах)</i>	
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	8,3	10,4
Достигли базового уровня	44,0	47,1
Достигли повышенного уровня	37,5	32,1
Достигли высокого уровня	10,3	10,4
Получили максимальный балл (2021 г. – 28, 2022 – 25)	0,18	0,07

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней (линейная программа), составило 43 %. Не справились с работой 10 % учащихся. Достигли базового уровня 47 % обучающихся. Максимальный балл за выполнение работы по биологии получил 1 учащийся (0,1 %).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 2 %, достигших базового уровня на 3 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного уровня (на 5 %), получивших максимальный балл за выполнение работы (2021 г. – 8 человек, 2022 г. – 1).

Количество учащихся, достигших высокого уровня, осталось наравне с прошлым годом.

Таблица 2.14-5.2 (концентрическая программа)

Псковская область	Год	
	2021	2022
Средний первичный балл	19,4	13,6
	<i>Количество участников (в процентах)</i>	
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	7,7	21,5
Достигли базового уровня	48,3	46,2
Достигли повышенного уровня	38,3	28,8
Достигли высокого уровня	5,8	3,4
Получили максимальный балл (2021 г. – 36, 2022 – 29)	0,1	0,0

Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней (концентрическая программа), составило 32 %. Не справились с работой 22 % учащихся. Достигли базового уровня 46 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы никто не получил (2021 г. – 1 учащийся).

По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика результатов:

- значительное увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 14 %);

– уменьшение количества учащихся, достигших повышенного уровня (на 9 %), базового и высокого уровней (на 2 %.)

Результаты участников ВПР по биологии с учётом вида ОО²⁹.

Таблица 2.14-6.1 (линейная программа)

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	14,0	6,4	46,0	36,3	11,3	0,3
Средние общеобразовательные школы	13,1	12,3	47,3	30,2	10,1	0,0
Основные общеобразовательные школы	12,5	6,3	59,4	34,4	0,0	0,0
Школы-интернаты	16,9	0,0	33,3	33,3	33,3	0,0

Таблица 2.14-6.2 (концентрическая программа)

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	12,5	34,3	42,9	22,3	0,6	0,0
Средние общеобразовательные школы	14,5	12,7	46,4	35,0	5,9	0,0
Основные общеобразовательные школы	12,9	5,6	77,8	16,7	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что:

– (линейная программа) более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий, школ-интернатов: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 48 % и 67 % соответственно; у учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 40 % и 34 % соответственно;

– (концентрическая программа) более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся средних общеобразовательных школ: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 41 % (у учащихся лицеев и гимназий – 23 %); обучающиеся основных общеобразовательных школ показали в 2022 году невысокие результаты.

Основные результаты ВПР по биологии по АТЕ региона.

Таблица 2.14-7.1 (линейная программа)

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	539	13,9	8,5	45,3	34,3	11,9	0,2
г. Великие Луки	220	14,0	6,8	43,2	36,4	13,6	0,0

²⁹ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Бежаницкий район	27	10,4	14,8	63,0	18,5	3,7	0,0
Гдовский район	27	11,1	29,6	48,2	18,5	3,7	0,0
Дедовичский район	45	12,6	6,7	57,8	33,3	2,2	0,0
Дновский район	24	13,4	0,0	58,3	37,5	4,2	0,0
Красногородский район	12	14,6	0,0	41,7	50,0	8,3	0,0
Куньинский район	14	11,3	35,7	35,7	28,6	0,0	0,0
Локнянский район	22	14,5	9,1	45,5	27,3	18,2	0,0
Невельский район	16	10,9	25,0	56,3	12,5	6,3	0,0
Новоржевский район	23	12,3	4,4	65,2	30,4	0,0	0,0
Новосокольнический район	25	8,9	44,0	56,0	0,0	0,0	0,0
Опочецкий район	53	14,8	5,7	30,2	50,9	13,2	0,0
Островский район	31	13,3	6,5	48,4	32,3	12,9	0,0
Палкинский район	6	10,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Печорский район	29	14,6	13,8	37,9	24,1	24,1	0,0
Плюсский район	20	16,1	0,0	30,0	40,0	30,0	0,0
Порховский район	53	13,2	17,0	41,5	32,1	9,4	0,0
Псковский район	47	11,4	14,9	61,7	23,4	0,0	0,0
Пустошкинский район	29	13,4	10,3	44,8	27,6	17,2	0,0
Пушкиногорский район	15	12,8	13,3	53,3	33,3	0,0	0,0
Пыталовский район	26	11,0	34,6	38,5	15,4	11,5	0,0
Себежский район	28	11,6	14,3	57,1	28,6	0,0	0,0
Струго-Красненский район	37	12,4	0,0	70,3	27,0	2,7	0,0

Таблица 2.14-7.2 (концентрическая программа)

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	156	10,9	42,0	40,6	15,9	1,5	0,0
г. Великие Луки	76	18,6	2,6	23,7	61,8	11,8	0,0
Бежаницкий район	13	15,9	0,0	53,9	38,5	7,7	0,0
Великолукский район	46	13,0	23,9	60,9	13,0	2,2	0,0
Дновский район	20	12,7	15,0	55,0	30,0	0,0	0,0
Невельский район	13	12,9	15,4	61,5	23,1	0,0	0,0
Островский район	40	13,7	12,5	62,5	22,5	2,5	0,0
Палкинский район	7	7,6	71,4	14,3	14,3	0,0	0,0
Печорский район	31	14,2	6,5	67,7	25,8	0,0	0,0
Плюсский район	6	14,7	16,7	66,7	16,7	0,0	0,0
Себежский район	23	17,8	0,0	52,2	47,8	0,0	0,0

Образовательные организации³⁰, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по биологии.

Линейная программа.

Таблица 2.14-8 (линейная программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	23	0,0	65,9
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Антона Злобина»	23	4,4	65,9
Опочецкий район	Структурное подразделение «Гимназия им. А.Д. Петрова» МБОУ «Центр образования Опочецкого района»	22	4,6	59,6

Таблица 2.14-9 (линейная программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Куньинский район	МБОУ «Куньинская средняя общеобразовательная школа»	10	50,0	5,0
Новосокольнический район	МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»	22	50,0	5,0
Гдовский район	МБОУ «Гдовская средняя общеобразовательная школа»	16	50,0	11,3

Концентрическая программа.

Таблица 2.14-10 (концентрическая программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Великие Луки	МАОУ «Кадетская школа»	17	5,9	82,4
г. Великие Луки	МАОУ «Лицей № 11»	16	0,0	81,3
г. Великие Луки	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»	18	5,6	77,8
г. Великие Луки	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»	25	0,0	60,0

Таблица 2.14-11 (концентрическая программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова»	27	74,1	0,0

³⁰ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Естественно-математический лицей № 20»	46	69,6	0,0

2.14.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Линейная программа.

Таблица 2.14-12 (линейная программа)

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	74,1	41,6	67,8	87,0	95,8
		Б	49,3	21,1	37,8	63,6	85,6
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов.	Б	54,5	24,7	48,4	63,8	83,1
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Б	77,8	38,0	74,7	89,1	96,5
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.	Б	65,0	43,0	57,4	74,4	91,9
5	Смысловое чтение.	П	56,8	28,2	49,2	67,5	87,3
6	6.1 / 6.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	П	49,4	15,5	40,2	62,6	83,8

	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.	П	55,1	17,6	43,3	72,8	91,9
7	7.1 / 7.2 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	П	74,6	45,1	67,6	87,5	96,5
		П	25,8	6,0	15,4	35,0	65,1
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.	Б	47,3	21,8	43,3	55,4	66,2
9	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	П	33,6	4,9	19,1	49,4	79,3
10	10.1 / 10.2 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира.	Б	71,8	32,0	65,1	87,9	91,6
		Б	40,6	4,6	26,1	59,2	85,6

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
3	Классификация организмов. Принципы классификации.
4, 5, 8, 9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
6	Царство Растения. Царство Грибы.
7, 10	Царство Растения.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые результаты обучения
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.

Таблица 2.14-13 (линейная программа)

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1.1	1.1	Б	74,1	41,6	67,8	87,0	95,8
1.2		Б	49,3	21,1	37,8	63,6	85,6
3		Б	77,8	38,0	74,7	89,1	96,5
4	1.1, 1.4	Б	65,0	43,0	57,4	74,4	91,9
5	1.4	П	56,8	28,2	49,2	67,5	87,3
7.1	1.3	П	74,6	45,1	67,6	87,5	96,5
7.2		П	25,8	6,0	15,4	35,0	65,1
8	1.2	Б	47,3	21,8	43,3	55,4	66,2
9	1.1	П	33,6	4,9	19,1	49,4	79,3

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1.1, 3, 7.1, 10.1** (справились более 2/3 обучающихся, от 72 % до 78 %):

- **3** – умение проводить таксономическое описание цветковых растений (правильно выполнили задание 78 % учащихся);
- **7.1** – умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения (75 %);
- **1.1** – умение определять по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий (74 %);
- **10.1** – умение определять среду обитания изображенных растительных организмов (72 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **2, 4, 5, 6.2**. Правильно выполнили задания от 55 % до 65 % семиклассников. С заданиями **1.2, 6.1, 8, 9, 10.2** справились менее половины обучающихся (от 34 % до 49 %).

Самым трудным оказалось задание **7.2** (умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения). Правильно выполнили задание 26 % учащихся.

Концентрическая программа.

Таблица 2.14-14 (концентрическая программа)

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Процент выполнения задания в Псковской области				
		Средний	В группе, показавших			
			недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	82,6	70,8	86,4	93,3	100,0
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	53,4	37,1	51,1	70,2	78,6
3	3.1 / 3.2	45,0	19,1	46,3	59,7	89,3
	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	45,6	14,6	44,8	68,5	96,4

4	4.1 / 4.2 Значение хордовых животных в жизни человека.	58,4	34,3	57,6	72,7	96,4
		33,0	10,1	28,8	50,8	89,3
5	5.1 / 5.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	58,0	32,6	58,1	74,8	100,0
		51,5	12,4	52,4	82,4	92,9
6	6.1 / 6.2 Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	43,2	14,6	41,4	69,8	78,6
		20,5	6,2	20,7	31,1	46,4
7	7.1 / 7.2, 8.1 / 8.2	35,3	9,6	34,6	56,3	75,0
8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	45,8	15,7	43,5	73,5	92,9
		60,2	44,4	57,9	78,2	75,0
9	9.1 / 9.2 / 9.3 Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	49,2	10,1	48,7	75,6	92,9
		48,0	12,4	47,6	70,6	85,7
10	10.1 / 10.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	51,3	12,4	51,8	77,3	78,6
		47,0	14,6	43,2	74,8	96,4
10	10.1 / 10.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	55,2	42,7	51,8	77,3	64,3
		36,7	19,1	34,6	53,8	78,6

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться
1	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
2	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
3	Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.
4	Описывать и использовать приёмы содержания домашних животных, ухода за ними.
5	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
6	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
7	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
8	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации.
9	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
10	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Наиболее высокие результаты получены при выполнении задания **1** (понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные). Правильно выполнили задание более 2/3 обучающихся (83 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **2, 4.1, 5 (5.1, 5.2), 8.1, 9.2, 10.1**. Правильно выполнили задания от 51 % до 60 % семиклассников. С заданиями **3 (3.1, 3.2), 4.2, 6.1, 7 (7.1, 7.2), 8.2, 9.1, 9.3, 10.2** справились менее половины обучающихся (от 33 % до 49 %).

Самым трудным оказалось задание **6.2** (умение оценивать влияние животного на человека). Правильно выполнили задание 21 % учащихся.

2.14.5. Региональный дефицит по предмету.

Линейная программа.

При анализе результатов по биологии учащихся седьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 7 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.14-15 (линейная программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	2	4	5	6.1	7.2	8	10.2
Вся выборка (Российская Федерация)	58,8	67,0	62,2	53,1	29,4	56,7	42,4
Псковская область	54,5	65,0	56,8	49,4	25,8	47,3	40,6

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составляет 50 %, что значительно выше, чем в 2021 году (31 %).

Выше общероссийского по региону оказался уровень выполнения заданий **1.1, 1.2, 3, 6.2, 10.1**.

Таблица 2.14-16 (линейная программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания				
	1.1	1.2	3	6.2	10.1
Вся выборка (Российская Федерация)	73,1	46,8	75,8	51,6	64,0
Псковская область	74,1	49,3	77,8	55,1	71,8

Процент выполнения заданий **1.2, 6.2, 10.1** у псковских школьников выше на 3 % – 8 %.

Процент выполнения заданий **7.1, 9** сопоставим с общероссийским. Правильно выполнили задание **7.1** 74,6 % учащихся Псковской области (РФ – 74,8 %), задание **9** – 33,6 % учащихся Псковской области (РФ – 33,1 %).

Концентрическая программа.

Региональный дефицит в 2022 году значительно увеличился и составляет 84 % (2021 год – 30 %). При анализе результатов было выявлено 16 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.14-17 (концентрическая программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания							
	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1
Вся выборка (Российская Федерация)	59,4	52,5	52,2	68,5	40,1	70,1	56,9	61,3
Псковская область	53,4	45,0	45,6	58,4	33,0	58,0	51,5	43,2

Номер задания	Средний процент выполнения задания							
	6.2	7.1	7.2	8.2	9.1	9.2	9.3	10.2
Вся выборка (Российская Федерация)	32,6	47,0	48,3	50,6	54,1	52,6	54,8	40,6
Псковская область	20,5	35,3	45,8	49,2	48,0	51,3	47,0	36,7

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения по региону заданий **1, 8.1, 10.1**. Правильно выполнили задание **1** 82,6 % учащихся Псковской области (РФ – 82,4 %), задание **8.1** – 60,2 % учащихся (РФ – 59,7 %), задание **10.1** – 55,2 % учащихся (РФ – 56,2 %).

2.15. ГЕОГРАФИЯ. 7 КЛАСС

2.15.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по географии направлена на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы в 2022 году включал 8 комплексных заданий, каждое из которых состояло из двух – трёх частей (пунктов), объединённых единым содержанием. С учётом всех пунктов вариант работы включал 8 заданий из 20 пунктов, из них по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного – 4.

Время выполнения работы – 45 минут. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 35.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.15-1

Номер задания	1			2			3			4	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
Максимальный балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2

Номер задания	5		6			7		8	
	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
Максимальный балл	2	3	1	1	1	2	1	1	2

2.15.2. Характеристика участников ВПР по географии.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по географии проводятся выборочно на основе случайного

выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 7 класс – весна 2022 г., 8 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по географии (за последние 3 года).

Таблица 2.15-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	4696	0,4	195	0,6
2021	4998	0,4	188	0,5
2022	1624	0,4	96	0,5

В сравнении с 2021 годом изменения доли участников ВПР по географии не произошло.

Количество участников ВПР по географии по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.15-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по географии в регионе
Лицеи и гимназии	550	33,9
Средние общеобразовательные школы	973	59,9
Основные общеобразовательные школы	87	5,4
Школы-интернаты	14	0,9

Количество участников ВПР по географии по АТЕ региона.

В ВПР по географии в 2022 году, как и в 2021 году, приняли участие учащиеся 25 муниципальных образований области.

Таблица 2.15-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Кол-во участни ков	% от общего числа участников ВПР по географии в регионе	Кол-во участни ков	% от общего числа участников ВПР по географии в регионе
г. Псков	644	39,7	1803	36,1
г. Великие Луки	245	15,1	846	16,9
Бежаницкий район	20	1,2	76	1,5
Великолукский район	11	0,7	79	1,6
Гдовский район	19	1,2	86	1,7
Дедовичский район	30	1,8	107	2,1
Дновский район	25	1,5	127	2,5
Красногородский район	32	2,0	14	0,3
Куньинский район	12	0,7	36	0,7
Локнянский район	1	0,1	80	1,6
Невельский район	68	4,2	173	3,5
Новоржевский район			41	0,8
Новосокольнический район	23	1,4	99	2,0
Опочецкий район	59	3,6	147	2,9
Островский район	45	2,8	209	4,2
Палкинский район	21	1,3	49	1,0
Печорский район	38	2,3	186	3,7
Плюсский район	21	1,3	44	0,9

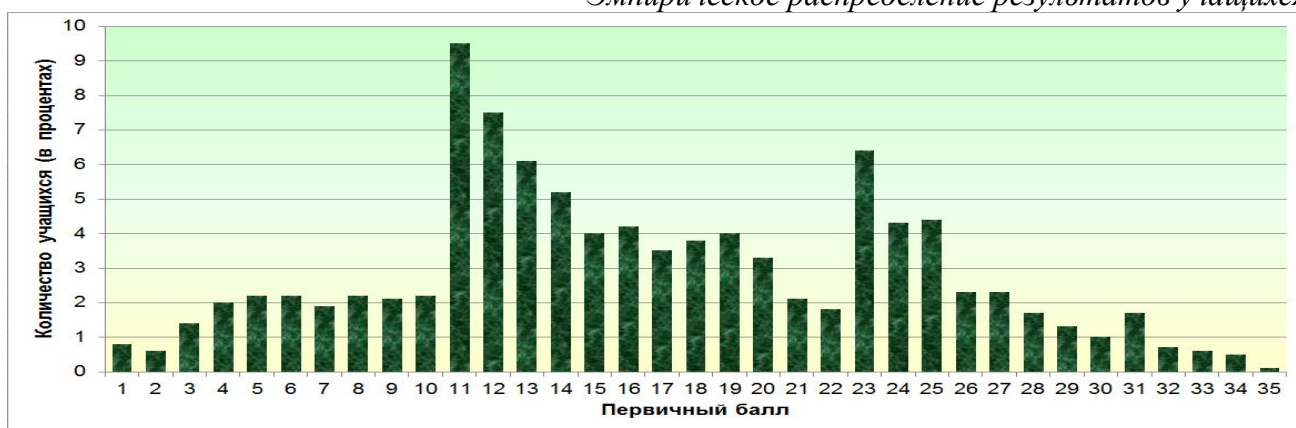
Порховский район	44	2,7	114	2,3
Псковский район	88	5,4	210	4,2
Пустошкинский район	22	1,4	65	1,3
Пушкиногорский район	19	1,2	64	1,3
Пыталовский район	40	2,5	89	1,8
Себежский район	57	3,5	157	3,1
Струго-Красненский район	30	1,8	63	1,3
Усвятский район	10	0,6	29	0,6

2.15.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по географии.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по географии в 7 классах составил 16,5.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 5 учащихся (0,3 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 11 и 23 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по географии за последние 3 года.

Таблица 2.15-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	16,2	18,9	16,5
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	20,7	13,0	17,7
Достигли базового уровня	62,1	57,4	55,0
Достигли повышенного уровня	14,6	24,0	23,6
Достигли высокого уровня	2,6	5,6	3,6
Получили максимальный балл (2020 г., 2021 г. – 37, 2022 – 35)	0,1	0,3	0,1

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 27 %. Не справились с работой 18 % учащихся. Достигли базового уровня 55 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы

по географии получил 1 учащихся (0,1 %), что значительно меньше, чем в 2021 году (14 учащихся).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 5 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших базового и высокого уровней (на 2 %).

Количество учащихся, достигших повышенного уровня, осталось наравне с прошлым годом.

Результаты участников ВПР по географии с учётом вида ОО³¹.

Таблица 2.15-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
		показали недостаточный уровень	достигли			
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	18,3	11,5	52,2	31,8	4,5	0,2
Средние общеобразовательные школы	15,4	21,6	56,7	18,6	3,1	0,0
Основные общеобразовательные школы	18,0	13,8	51,7	31,0	3,4	0,0
Школы-интернаты	11,3	21,4	71,4	7,1	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий, основных общеобразовательных школ: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 36 % и 35 % соответственно. У учащихся средних общеобразовательных школ – 22 %. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты.

Основные результаты ВПР по географии по АТЕ региона.

Таблица 2.15-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	644	16,8	14,9	57,1	23,9	4,0	0,2
г. Великие Луки	245	17,3	15,1	52,7	26,5	5,7	0,0
Бежаницкий район	20	16,9	15,0	60,0	20,0	5,0	0,0
Великолукский район	11	13,7	36,4	45,5	18,2	0,0	0,0
Гдовский район	19	13,4	42,1	42,1	15,8	0,0	0,0
Дедовичский район	30	15,7	6,7	83,3	10,0	0,0	0,0
Дновский район	25	19,7	12,0	48,0	32,0	8,0	0,0
Красногородский район	32	13,6	31,3	65,6	3,1	0,0	0,0
Куньинский район	12	21,6	0,0	58,3	33,3	8,3	0,0
Локнянский район	1	21,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

³¹ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Невельский район	68	19,4	4,4	48,5	42,7	4,4	0,0
Новосокольнический район	23	11,5	56,5	30,4	13,0	0,0	0,0
Опочецкий район	59	16,2	10,2	66,1	22,0	1,7	0,0
Островский район	45	16,7	13,3	62,2	20,0	4,4	0,0
Палкинский район	21	8,5	71,4	28,6	0,0	0,0	0,0
Печорский район	38	11,3	42,1	55,3	2,6	0,0	0,0
Плюсский район	21	19,9	0,0	52,4	47,6	0,0	0,0
Порховский район	44	17,5	9,1	75,0	15,9	0,0	0,0
Псковский район	88	16,7	11,4	64,8	22,7	1,1	0,0
Пустошкинский район	22	18,3	13,6	40,9	36,4	9,1	0,0
Пушкиногорский район	19	10,9	26,3	68,4	5,3	0,0	0,0
Пыталовский район	40	14,2	45,0	20,0	32,5	2,5	0,0
Себежский район	57	15,2	35,1	35,1	24,6	5,3	0,0
Струго-Красненский район	30	19,2	3,3	53,3	40,0	3,3	0,0
Усвятский район	10	8,9	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0

Образовательные организации³², продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по географии.

Таблица 2.15-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства № 10»	58	0,0	82,8
Пыталовский район	МБОУ «Линовская средняя школа» МО «Пыталовский район»	16	0,0	81,3
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	17	5,9	76,5
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Антона Злобина»	21	0,0	71,4
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	27	0,0	70,4

Таблица 2.15-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Пыталовский район	МБОУ «Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова» МО «Пыталовский район»	21	85,7	4,8
Гдовский район	МБОУ «Гдовская средняя общеобразовательная школа»	10	80,0	10,0

³² - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Палкинский район	МБОУ «Палкинская средняя школа»	19	79,0	0,0
Новосокольнический район	МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»	18	72,2	0,0
г. Псков	МБОУ «Естественно-математический лицей № 20»	33	60,6	0,0
Себежский район	МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»	19	57,9	0,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя России А.Ю. Ширяева»	16	56,3	12,5
Печорский район	МБОУ «Печорская гимназия»	15	53,3	0,0
Усвятский район	МОУ «Усвятская средняя общеобразовательная школа»	10	50,0	0,0

2.15.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.15-10

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2 / 1.3 Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.	Б	53,3	29,5	49,9	73,2	90,5
		Б	63,7	27,6	63,7	85,3	100,0
		Б	29,0	4,3	22,4	54,4	84,5
2	2.1 / 2.2 / 2.3 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	П	30,4	4,5	21,0	61,9	94,0
		Б	48,9	19,1	45,5	72,7	92,2
		Б	69,6	35,2	70,8	89,1	94,8
3	3.1 / 3.2 / 3.3 Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	Б	31,1	5,2	21,2	65,1	86,2
		Б	37,8	9,9	29,1	71,1	90,5
		Б	25,3	1,2	16,1	55,5	88,8
4	4.1 / 4.2 Главные закономерности природы Земли.	Б	61,4	24,7	60,3	86,5	94,8
		П	40,7	9,9	35,6	68,8	87,1
5	5.1 / 5.2 Географическое положение и природа материков Земли.	Б	57,4	24,3	55,9	80,2	94,0
		П	32,5	4,1	25,5	62,0	85,1
6	6.1 / 6.2 / 6.3 Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.	Б	41,9	8,3	39,4	65,4	93,1
		Б	36,5	8,7	30,9	62,0	91,4
		П	49,6	18,8	48,0	70,6	89,7
7	7.1 / 7.2 Население материков Земли.	Б	79,5	53,0	82,1	90,5	98,3
		Б	64,1	31,6	65,0	81,5	96,6
8	8.1 / 8.2 Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.	Б	64,1	27,1	64,4	85,9	98,3
		Б	49,7	18,1	46,9	73,8	91,4

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>
2	<p>2.1 / 2.2</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>2.3</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>
3	<p>3.1 / 3.2</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>3.3</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</p>
4	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе</p>

	<p>известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.</p>
5	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p> <p>Умение представлять в различных формах географическую информацию.</p>
6	<p>6.1 / 6.2</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>6.3</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>
7	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>
8	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.</p>

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Таблица 2.15-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1.1	1.1, 1.2	Б	53,3	29,5	49,9	73,2	90,5
1.2		Б	63,7	27,6	63,7	85,3	100,0
1.3		Б	29,0	4,3	22,4	54,4	84,5
2.1	1.2, 1.3	П	30,4	4,5	21,0	61,9	94,0
2.2		Б	48,9	19,1	45,5	72,7	92,2
2.3		Б	69,6	35,2	70,8	89,1	94,8
3.1		Б	31,1	5,2	21,2	65,1	86,2
3.2		Б	37,8	9,9	29,1	71,1	90,5
3.3		Б	25,3	1,2	16,1	55,5	88,8
4.1		Б	61,4	24,7	60,3	86,5	94,8
4.2	П	40,7	9,9	35,6	68,8	87,1	
5.1	1.1, 1.2	Б	57,4	24,3	55,9	80,2	94,0
5.2		П	32,5	4,1	25,5	62,0	85,1
6.1	1.2, 1.6	Б	41,9	8,3	39,4	65,4	93,1
6.2		Б	36,5	8,7	30,9	62,0	91,4
6.3		П	49,6	18,8	48,0	70,6	89,7
7.1	1.2	Б	79,5	53,0	82,1	90,5	98,3
7.2		Б	64,1	31,6	65,0	81,5	96,6
8.1	1.3, 1.6	Б	64,1	27,1	64,4	85,9	98,3
8.2		Б	49,7	18,1	46,9	73,8	91,4

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **2.3, 7.1** (справились более 2/3 обучающихся – от 70 % до 80 %):

- **7.1** – умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (правильно выполнили задание 80 % учащихся);
- **2.3** – умение работать с графической информацией и географической картой (70 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1.1, 1.2, 4.1, 5.1, 6.3, 7.2, 8 (8.1, 8.2)**. Данные задания правильно выполнили от 50 % до 64 % обучающихся.

С заданиями **1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2** справились менее половины семиклассников (от 29 % до 49 %).

Самым трудным оказалось задание **3.3** (заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы). Правильно выполнили задание 25 % учащихся.

2.15.5. Региональный дефицит по предмету.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году в сравнении с прошлым годом увеличился и составляет 90 % (2021 год – 75 %).

При анализе результатов по географии учащихся седьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 18 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.15-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания									
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2
Вся выборка (РФ)	58,5	65,1	36,0	38,0	57,1	36,4	43,1	32,5	65,4	47,0
Псковская область	53,3	63,7	29,0	30,4	48,9	31,1	37,8	25,3	61,4	40,7

Номер задания	Средний процент выполнения задания							
	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.2	8.1	8.2
Вся выборка (РФ)	59,1	36,5	49,4	44,7	55,2	65,8	66,8	55,1
Псковская область	57,4	32,5	41,9	36,5	49,6	64,1	64,1	49,7

Выше общероссийского – уровень выполнения задания **7.1**. Правильно выполнили задание 79,5 % учащихся Псковской области (РФ – 76,0 %). Сопоставим с общероссийским уровень выполнения задания **2.3**. Правильно выполнили задание 69,6 % учащихся Псковской области (РФ – 69,8 %).

2.16. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 КЛАСС

2.16.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по обществознанию в 2022 году содержала 9 заданий. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа включала 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 21 .

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.16-1

Номер задания	1		2	3		4	5		6	7		8	9		
	1.1	1.2		3.1	3.2		5.1	5.2		7.1	7.2		9.1	9.2	9.3
	Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3

2.16.2. Характеристика участников ВПР по обществознанию.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467

«О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по обществознанию проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 7 класс – весна 2022 г., 8 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по обществознанию (за последние 3 года).

Таблица 2.16-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	4620	0,4	197	0,6
2021	5187	0,4	190	0,5
2022	2723	0,4	137	0,5

В сравнении с 2021 годом изменения доли участников ВПР по обществознанию не произошло.

Количество участников ВПР по обществознанию по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.16-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по обществознанию в регионе
Лицеи и гимназии	945	34,7
Средние общеобразовательные школы	1654	60,7
Основные общеобразовательные школы	106	3,9
Школы-интернаты	18	0,7

Количество участников ВПР по обществознанию по АТЕ региона.

В ВПР по обществознанию в 2022 году, как и в 2021 году, приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Таблица 2.16-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по обществознанию в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по обществознанию в регионе
г. Псков	1083	39,8	1835	35,4
г. Великие Луки	466	17,1	945	18,2
Бежаницкий район	68	2,5	79	1,5
Великолукский район	47	1,7	83	1,6
Гдовский район	12	0,4	85	1,6
Дедовичский район	59	2,2	106	2,0
Дновский район	45	1,7	123	2,4
Красногородский район	12	0,4	48	0,9
Куньинский район	16	0,6	44	0,8
Локнянский район	35	1,3	80	1,5

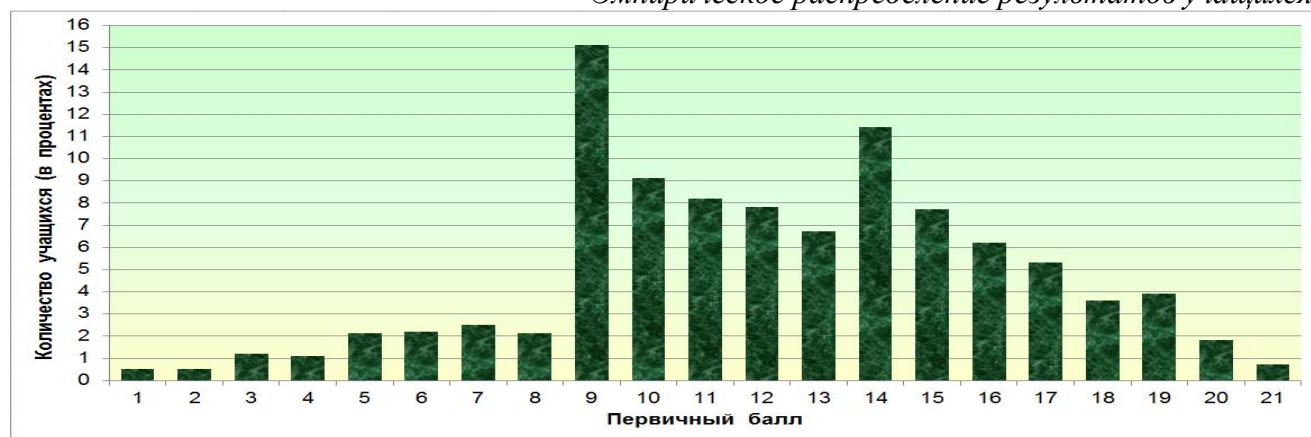
Невельский район	89	3,3	173	3,3
Новоржевский район	21	0,8	43	0,8
Новосокольнический район	32	1,2	124	2,4
Опочецкий район	82	3,0	148	2,9
Островский район	79	2,9	222	4,3
Палкинский район	25	0,9	47	0,9
Печорский район	132	4,8	184	3,5
Плюсский район	28	1,0	40	0,8
Порховский район	82	3,0	104	2,0
Псковский район	94	3,5	208	4,0
Пустошкинский район	37	1,4	61	1,2
Пушкиногорский район	49	1,8	63	1,2
Пыталовский район	28	1,0	91	1,8
Себежский район	42	1,5	158	3,0
Струго-Красненский район	44	1,6	62	1,2
Усвятский район	16	0,6	26	0,5

2.16.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по обществознанию.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по обществознанию в 7 классах составил 12,2.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 11 учащихся (0,4 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 9 и 14 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по обществознанию за последние 3 года.

Таблица 2.16-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	12,7	13,8	12,2
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	20,8	11,2	12,6

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Достигли базового уровня	46,3	48,9	46,8
Достигли повышенного уровня	28,0	33,1	34,2
Достигли высокого уровня	4,9	6,9	6,4
Получили максимальный балл (2020 г., 2021 г. – 23, 2022 г. – 21)	0,3	0,5	0,7

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 41 %. Не справились с работой 13 % учащихся. Достигли базового уровня 47 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по обществознанию получили 18 учащихся (2021 – 23 учащихся, 0,5 %).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 2 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших базового уровня на 2 %;
- увеличение количества учащихся, достигших повышенного уровня на 1 %.

Количество учащихся, достигших высокого уровня, осталось примерно наравне с прошлым годом.

Результаты участников ВПР по обществознанию с учётом вида ОО³³.

Таблица 2.16-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	13,0	9,2	41,3	41,0	8,6	1,3
Средние общеобразовательные школы	11,8	14,4	48,8	31,4	5,4	0,4
Основные общеобразовательные школы	11,5	8,5	65,1	22,6	3,8	0,0
Школы-интернаты	7,9	50,0	44,4	5,6	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 50 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 37 % и 26 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты.

Основные результаты ВПР по обществознанию по АТЕ региона.

Таблица 2.16-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1083	12,5	13,0	42,5	36,8	7,8	1,1
г. Великие Луки	466	13,0	7,9	43,6	38,0	10,5	1,1
Бежаницкий район	68	12,6	8,8	42,7	47,1	1,5	1,5
Великолукский	47	11,4	14,9	53,2	25,5	6,4	0,0

³³ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
район							
Гдовский район	12	8,7	41,7	50,0	8,3	0,0	0,0
Дедовичский район	59	10,9	18,6	59,3	20,3	1,7	0,0
Дновский район	45	13,4	2,2	51,1	37,8	8,9	0,0
Красногородский район	12	12,8	0,0	58,3	41,7	0,0	0,0
Куньинский район	16	7,8	50,0	43,8	0,0	6,3	0,0
Локнянский район	35	10,2	11,4	71,4	17,1	0,0	0,0
Невельский район	89	11,5	12,4	53,9	28,1	5,6	0,0
Новоржевский район	21	14,4	4,8	28,6	47,6	19,1	0,0
Новосокольнический район	32	9,7	28,1	59,4	12,5	0,0	0,0
Опочецкий район	82	11,5	14,6	50,0	32,9	2,4	0,0
Островский район	79	10,0	21,5	57,0	19,0	2,5	0,0
Палкинский район	25	14,0	0,0	44,0	52,0	4,0	0,0
Печорский район	132	11,7	8,3	56,8	31,8	3,0	0,0
Плюсский район	28	11,9	10,7	50,0	35,7	3,6	0,0
Порховский район	82	11,9	7,3	58,5	30,5	3,7	0,0
Псковский район	94	11,1	18,1	50,0	29,8	2,1	0,0
Пустошкинский район	37	13,0	2,7	51,4	40,5	5,4	0,0
Пушкиногорский район	49	11,0	24,5	44,9	30,6	0,0	0,0
Пыталовский район	28	11,8	21,4	39,3	35,7	3,6	0,0
Себежский район	42	13,1	11,9	45,2	38,1	4,8	0,0
Струго-Красненский район	44	11,7	11,4	50,0	34,1	4,6	0,0
Усвятский район	16	8,4	43,8	43,8	6,3	6,3	0,0

Образовательные организации³⁴, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по обществознанию.

Таблица 2.16-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	25	4,0	92,0
г. Псков	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	29	0,0	89,7
г. Великие Луки	МАОУ «Педагогический лицей»	23	0,0	82,6
Печорский район	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»	13	0,0	76,9
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя России А.Ю. Ширяева»	21	4,8	76,2
г. Великие Луки	МБОУ «Гимназия им. С.В. Ковалевской»	23	0,0	73,9

³⁴ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Великие Луки	МАОУ «Кадетская школа»	19	5,3	73,7
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	59	3,4	72,9
г. Псков	МБОУ города Пскова «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»	19	0,0	68,4
г. Псков	МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"»	133	0,0	66,9
Новоржевский район	МОУ «Новоржевская средняя школа»	21	4,8	66,7

Таблица 2.16-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»	22	63,6	9,1
Пушкиногорский район	ГБОУ ПО «Пушкиногорская санаторная школа-интернат»	10	60,0	10,0
Куньинский район	МБОУ «Куньинская средняя общеобразовательная школа»	12	58,3	0,0

2.16.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.16-10

№ задания	Блоки ПОП ОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	78,6	42,9	76,9	90,2	98,3
		Б	51,0	16,0	40,7	70,0	92,4
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Приводить примеры основных видов деятельности	Б	51,6	25,7	50,2	57,8	80,6

	человека. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.						
3	3.1 / 3.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	73,7	45,0	70,2	85,0	95,7
		Б	64,1	24,5	58,5	80,3	95,4
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	71,1	49,9	69,2	77,9	89,7
5	5.1 / 5.2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	72,4	43,4	68,1	84,1	97,1
		Б	53,3	17,5	43,5	71,8	96,6
6	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	65,6	34,1	63,5	75,3	91,4
7	7.1 / 7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	68,9	39,1	66,2	78,7	95,1
		Б	68,2	32,1	64,8	80,9	96,6

8	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	55,8	23,9	50,5	68,3	90,3
9	9.1 / 9.2 / 9.3 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. В предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	54,8	9,6	40,9	82,5	97,1
		П	34,4	3,2	19,4	56,6	86,3
		П	41,2	5,8	21,8	70,1	97,1

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1, 2, 4, 6, 8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3, 7	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Таблица 2.16-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1.1	1.2, 1.5, 1.7	Б	78,6	42,9	76,9	90,2	98,3
1.2			51,0	16,0	40,7	70,0	92,4
2	1.1	Б	51,6	25,7	50,2	57,8	80,6

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1.1, 3.1, 4, 5.1, 7 (7.1, 7.2)**. Данные задания правильно выполнили более 2/3 обучающихся – от 68 % до 79 %:

- **1.1** – умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации (правильно выполнили задание 79 % учащихся);
- **3.1** – умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма): проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных (74 %);
- **5.1** – знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми: объяснить значения отдельных слов, словосочетаний (72 %);
- **4** – умение классифицировать объекты, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (71 %);
- **7.1, 7.2** – анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций (69 %, 68 % учащихся).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1.2, 2, 3.2, 5.2, 6, 8, 9.1, 9.3**. Данные задания правильно выполнили от 41 % до 66 % обучающихся.

Самым трудным оказалось задание **9.2** (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). Правильно выполнили задание 34 % учащихся.

2.16.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по обществознанию учащихся седьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено

9 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.16-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания								
	1.1	2	3.2	4	5.1	5.2	6	7.2	8
Вся выборка (Российская Федерация)	81,1	64,1	68,8	76,2	74,7	58,0	70,7	71,3	60,9
Псковская область	78,6	51,6	64,1	71,1	72,4	53,3	65,6	68,2	55,8

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году по сравнению с 2021 годом остался примерно на прежнем уровне и составляет 60 % (2021 год – 59 %).

Выше общероссийского по региону оказался уровень выполнения заданий **1.2, 7.1, 9.2, 9.3**.

Таблица 2.16-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания			
	1.2	7.1	9.2	9.3
Вся выборка (Российская Федерация)	49,1	67,9	32,5	40,2
Псковская область	51,0	68,9	34,4	41,2

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения заданий **3.1, 9.1**. Правильно выполнили задание **3.1** 73,7 % учащихся Псковской области (РФ – 73,5 %), **9.1** – 54,8 % учащихся Псковской области (РФ – 54,0 %).

2.17. ФИЗИКА. 7 КЛАСС

2.17.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по физике в 2022 году содержала 11 заданий. Работа включала 5 заданий базового уровня, 4 – повышенного и 2 – высокого. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 18.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.17-1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3

2.17.2. Характеристика участников ВПР по физике.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по физике проводятся выборочно на основе случайного выбора,

участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 7 класс – весна 2022 г., 8 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по физике (за последние 3 года).

Таблица 2.17-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	4676	0,4	196	0,6
2021	5311	0,4	193	0,5
2022	1701	0,4	101	0,5

В сравнении с 2021 годом изменения доли участников ВПР по физике не произошло.

Количество участников ВПР по физике по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.17-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по физике в регионе
Лицеи и гимназии	610	35,9
Средние общеобразовательные школы	1009	59,3
Основные общеобразовательные школы	53	3,1
Школы-интернаты	29	1,7

Количество участников ВПР по физике по АТЕ региона.

В ВПР по физике в 2022 году приняли участие учащиеся 25 муниципальных образований области.

Таблица 2.17-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по физике в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по физике в регионе
г. Псков	687	40,4	2051	38,6
г. Великие Луки	293	17,2	923	17,4
Бежаницкий район	27	1,6	77	1,4
Великолукский район	7	0,4	78	1,5
Гдовский район	31	1,8	91	1,7
Дедовичский район	23	1,4	110	2,1
Дновский район	42	2,5	126	2,4
Красногородский район	9	0,5	53	1,0
Куньинский район	14	0,8	36	0,7
Локнянский район	31	1,8	71	1,3
Невельский район	64	3,8	169	3,2
Новоржевский район	21	1,2	42	0,8
Новосокольнический район	36	2,1	97	1,8
Опочецкий район	44	2,6	144	2,7
Островский район	86	5,1	216	4,1
Палкинский район	4	0,2	49	0,9
Печорский район	87	5,1	183	3,4

Плюсский район	9	0,5	45	0,8
Порховский район	42	2,5	104	2,0
Псковский район	53	3,1	200	3,8
Пустошкинский район	10	0,6	60	1,1
Пушкиногорский район	27	1,6	61	1,1
Пыталовский район	22	1,3	77	1,4
Себежский район			151	2,8
Струго-Красненский район	21	1,2	66	1,2
Усвятский район	11	0,6	26	0,5

2.17.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по физике.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по физике в 7 классах составил 6,5.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 30 учащихся (1,8 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 5 баллов – начальная граница отметки 3.

Динамика результатов ВПР по физике за последние 3 года.

Таблица 2.17-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	5,5	6,6	6,5
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	29,4	13,6	16,9
Достигли базового уровня	47,4	50,1	46,5
Достигли повышенного уровня	19,1	27,9	29,3
Достигли высокого уровня	4,2	8,5	7,3
Получили максимальный балл	0,0	0,1	0,0

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 37 %. Не справились с работой 17 % учащихся. Достигли базового уровня 46 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по физике никто не получил (2021 г. – 5 учащихся).

По сравнению с 2021 годом первичный балл остался на прежнем уровне. Наблюдается:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 3 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших базового уровня на 4 %, высокого уровня – на 1 %;
- увеличение количества учащихся, достигших повышенного уровня на 1 %.

Результаты участников ВПР по физике с учётом вида ОО³⁵.

Таблица 2.17-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	7,5	9,0	43,0	33,9	14,1	0,0
Средние общеобразовательные школы	5,9	21,2	48,1	27,0	3,8	0,0
Основные общеобразовательные школы	6,0	18,9	56,6	22,6	1,9	0,0
Школы-интернаты	5,4	27,6	48,3	24,1	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 48 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 31 % и 25 % соответственно, школ-интернатов – 24 %.

Основные результаты ВПР по физике по АТЕ региона.

Таблица 2.17-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	687	6,5	18,1	42,9	30,4	8,6	0,0
г. Великие Луки	293	7,2	8,2	44,0	37,5	10,2	0,0
Бежаницкий район	27	5,7	29,6	51,9	11,1	7,4	0,0
Великолукский район	7	7,3	0,0	57,1	28,6	14,3	0,0
Гдовский район	31	5,3	32,3	35,5	29,0	3,2	0,0
Дедовичский район	23	5,3	8,7	91,3	0,0	0,0	0,0
Дновский район	42	7,1	2,4	47,6	42,9	7,1	0,0
Красногородский район	9	4,9	33,3	55,6	11,1	0,0	0,0
Куньинский район	14	3,3	57,1	42,9	0,0	0,0	0,0
Локнянский район	31	6,9	3,2	51,6	45,2	0,0	0,0
Невельский район	64	5,8	23,4	51,6	25,0	0,0	0,0

³⁵ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Новоржевский район	21	6,0	23,8	52,4	19,1	4,8	0,0
Новосокольнический район	36	5,6	33,3	44,4	16,7	5,6	0,0
Опочецкий район	44	8,0	4,6	36,4	45,5	13,6	0,0
Островский район	86	7,4	8,1	43,0	38,4	10,5	0,0
Палкинский район	4	7,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0
Печорский район	87	6,4	16,1	49,4	27,6	6,9	0,0
Плюсский район	9	9,4	0,0	33,3	33,3	33,3	0,0
Порховский район	42	4,8	40,5	47,6	9,5	2,4	0,0
Псковский район	53	5,2	28,3	50,9	18,9	1,9	0,0
Пустошкинский район	10	6,6	10,0	70,0	20,0	0,0	0,0
Пушкиногорский район	27	5,0	29,6	59,3	11,1	0,0	0,0
Пыталовский район	22	5,5	22,7	68,2	9,1	0,0	0,0
Струго-Красненский район	21	5,4	19,1	66,7	14,3	0,0	0,0
Усвяцкий район	11	6,1	9,1	72,7	18,2	0,0	0,0

Образовательные организации³⁶, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по физике.

Таблица 2.17-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Великие Луки	МБОУ «Гимназия им. С.В. Ковалевской»	22	0,0	90,9
Опочецкий район	Структурное подразделение «Средняя школа № 4» МБОУ «Центр образования Опочецкого района»	25	4,0	88,0
Островский район	МБОУ «Гимназия» МО «Островский район»	22	4,6	86,4
Дновский район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Дно	17	5,9	82,4
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина»	18	0,0	77,8
г. Великие Луки	МБОУ «Лицей № 10»	21	0,0	76,2
г. Псков	МБОУ города Пскова «Средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия и Анатолия Молотковых»	19	5,3	73,7
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углублённым изучением английского языка»	23	0,0	69,6
Печорский район	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»	16	0,0	68,8

³⁶ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

Таблица 2.17-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьёва»	20	95,0	5,0
Порховский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова»	15	66,7	6,7
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя России А.Ю. Ширяева»	22	59,1	18,2
Гдовский район	МБОУ «Добручинская основная общеобразовательная школа»	12	58,3	33,3
Куньинский район	МБОУ «Куньинская средняя общеобразовательная школа»	14	57,1	0,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	24	54,2	8,3
Печорский район	МБОУ «Печорская средняя общеобразовательная школа № 3»	19	52,6	5,3
Пыталовский район	МБОУ «Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова» МО «Пыталовский район»	10	50,0	20,0

2.17.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.17-10

№ задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	69,6	34,8	69,0	85,6	88,8
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	Б	43,7	12,4	39,5	60,8	73,6
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять	Б	66,4	34,8	65,5	79,4	92,0

	физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты.						
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты	Б	77,3	40,8	78,8	90,6	98,4
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	Б	63,6	22,7	63,5	79,8	93,6
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	П	42,5	9,8	36,3	61,2	82,4
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	П	38,0	16,2	31,7	52,6	69,2
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты.	П	42,1	4,9	37,1	61,4	81,6
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты.	П	32,7	6,5	25,2	50,7	68,8
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	13,3	1,5	7,7	19,3	52,5
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная	В	6,1	1,1	2,6	8,4	30,4

энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.						
---	--	--	--	--	--	--

№ задания	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1. ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ ИЗУЧЕНИЯ		
2	1.1	Что изучает физика. Физические явления природы.
1	1.2	Физические величины, единицы физических величин.
11	1.3	Наблюдение и эксперимент. Проведение наблюдений на примере нагревания и кипения воды.
1, 11	1.4	Прямые измерения физических величин. Физические приборы.
1, 11	1.5	Точность измерений. Запись результата прямого измерения с учётом абсолютной погрешности. Измерение расстояний.
11	1.6	Среднее значение по результатам нескольких случайных измерений. Измерение малых величин методом рядов.
1, 5	1.7	Выбор способа измерения физической величины на примере измерения массы тела: весы рычажные, пружинные и электронные. Измерение объёма жидкости, температуры, времени.
3, 6, 7, 8, 9, 11	1.8	Связи между физическими величинами. Плотность вещества. $\rho = m/V$ Косвенные измерения на примере измерения плотности жидкости и твёрдых тел.
4, 7	1.9	Исследование зависимости одной физической величины от другой на примере зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела. $x(t) = v_x \cdot t$. Представление данных исследования в таблице и на графике с учётом заданной абсолютной погрешности измерений.
7	1.11	Физические законы, границы их применимости. Предсказание результатов опыта до его проведения на основе теоретической модели.
1, 5, 11	1.13	<i>Практические работы:</i> определение цены деления шкалы измерительного прибора; измерение линейных размеров твёрдого тела правильной формы, размеров классной комнаты при помощи ультразвукового датчика расстояний, дальности полёта тела, брошенного горизонтально, размеров малых тел; массы тел различными способами, объёма жидкости и твёрдого тела; времени; температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; плотности вещества жидкости и твёрдого тела; исследование зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела.
1	1.14	<i>Технические устройства:</i> весы, термометр, мерный цилиндр, секундомер.
2. МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ		
2.1. Взаимодействие тел		
4	2.1.1	Виды механического движения. Относительность механического движения. Тело отсчёта. Траектория. Путь.
2, 3, 4, 6, 7, 9	2.1.2	Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости: $v = S/t$
2	2.1.3	Явление инерции. Сила как мера взаимодействия.
3, 5, 7	2.1.4	Деформация твёрдых тел. Виды деформации. Сила упругости. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k\Delta l$
6, 7	2.1.5	Измерение силы. Сложение сил.
6	2.1.6	Сила тяжести. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли: $F = mg$. Вес тела.
3, 7	2.1.7	Виды трения. Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{тр} = \mu \cdot N$
7, 11	2.1.8	<i>Практические работы:</i> наблюдение зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; измерение силы трения скольжения; исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины.

	2.2.	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Плавание тел
2, 3, 6, 8, 9	2.2.1	Давление твёрдого тела: $p = F/S$
2, 8, 10	2.2.2	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.
8, 10	2.2.3	Давление в жидкости и газе. Гидростатическое давление внутри жидкости: $p = \rho gh$. Парадокс Паскаля.
2, 8, 10	2.2.4	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления.
3, 8, 10	2.2.5	Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость или газ: $F_A = \rho gV$.
8	2.2.6	Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание.
8	2.2.7	<i>Практические работы:</i> Измерение давления воздуха в баллоне шприца. Исследования зависимости выталкивающей силы от объёма погруженной части от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел.
	2.3.	Работа, мощность, энергия
5, 10	2.3.1	Механическая работа.
6, 10	2.3.2	Механическая мощность: $N = \frac{A}{t}$
10	2.3.3	Простые механизмы. Правило равновесия рычага.
10	2.3.4	Применение правила равновесия рычага к блоку.
10	2.3.5	«Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия механизмов.
3, 10	2.3.6	Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей: $E_p = mgh$
3, 10	2.3.7	Кинетическая энергия: $E_k = \frac{mv^2}{2}$
10	2.3.8	Полная механическая энергия: $E = E_k + E_p$ Законы изменения и сохранения механической энергии.
5	2.3.9	<i>Практические работы:</i> измерение работы силы трения на заданном пути, коэффициента полезного действия системы блоков; исследование условий равновесия рычага и блоков.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

Код	
1.2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
1.3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объём тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.
1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.

1.6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.
1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.
1.8	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений.
1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
1.10	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

Код	
2.1	Решать расчётные задачи в 1 – 2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты.
2.2	Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).
2.3	Указывать принципы действия приборов и технических устройств.

3. Смысловое чтение.

Код	
3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Таблица 2.17-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1 (1.8)	Б	69,6	34,8	69,0	85,6	88,8
2	1 (1.2, 1.3, 1.4, 1.5)	Б	43,7	12,4	39,5	60,8	73,6
3	1 (1.4), 2 (2.1)	Б	66,4	34,8	65,5	79,4	92,0
4	1 (1.3), 2 (2.1)	Б	77,3	40,8	78,8	90,6	98,4
5	1 (1.4, 1.6, 1.7, 1.9), 2 (2.1)	Б	63,6	22,7	63,5	79,8	93,6
6	1 (1.2, 1.3), 2 (2.1)	П	42,5	9,8	36,3	61,2	82,4
7	1 (1.5), 3 (3.1)	П	38,0	16,2	31,7	52,6	69,2
8	1 (1.4), 2 (2.1)	П	42,1	4,9	37,1	61,4	81,6
9	1 (1.3), 2 (2.1)	П	32,7	6,5	25,2	50,7	68,8
10	1 (1.3), 2 (2.1, 2.2)	В	13,3	1,5	7,7	19,3	52,5
11	1 (1.7, 1.9, 1.10), 2 (2.3), 3 (3.1)	В	6,1	1,1	2,6	8,4	30,4

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1, 4** (справились более 2/3 обучающихся – от 70 % до 77 %):

- **4** – умение читать графики, извлекать из них информацию и делать на её основе выводы (правильно выполнили задание 77 % учащихся);

- **1** – осознание роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, определить значение физической величины по показаниям приборов, цену деления прибора (70 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **3** (правильно выполнили 66 % учащихся), **5** (64 %).

С заданиями **2, 6 – 9** справились менее половины семиклассников (от 33 % до 44 %).

Самыми трудными оказались задания **10, 11** на проверку умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов:

- **10** – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов (правильно выполнили 13 % учащихся);

- **11** – проверка понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерения; способности разбираться в нетипичной ситуации (6 %).

2.17.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по физике учащихся седьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 10 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.17-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания									
	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
Вся выборка (РФ)	73,9	45,9	75,4	78,7	69,5	53,4	51,3	38,5	14,8	7,7
Псковская область	69,6	43,7	66,4	77,3	63,6	42,5	42,1	32,7	13,3	6,1

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году увеличился и составляет 91 % (2021 год – 55 %).

Выше общероссийского по региону оказался уровень выполнения задания **7**. Правильно выполнили задание 38,0 % учащихся Псковской области (РФ – 36,2 %).

2.18. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС

2.18.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по иностранному языку в 2022 году включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверялась сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверялась сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Работа содержала 5 заданий базового уровня и 1 – «базовый плюс». Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 30 .

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.18-1

Номер задания	1	2	3				4	5	6
			ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4			
Максимальный балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5

Распределение баллов по объектам контроля.

Таблица 2.18-2

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Балл за каждый правильный ответ	Максимальный балл
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии.	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	1	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	1	5

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» участниками ВПР по иностранному языку являются все обучающиеся параллели: 7 класс – весна 2022 г., 8 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществляется на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

Английский язык.

2.18.2. Характеристика участников ВПР по английскому языку.

Количество участников ВПР по английскому языку (за последние 3 года).

Таблица 2.18-3

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	3315	0,4	165	0,5
2021	3926	0,3	172	0,6
2022	3707	0,3	168	0,5

Следует отметить небольшое уменьшение количества образовательных организаций (на 4 ОО) и учащихся 7-ых классов (на 219 чел.), выполнявших всероссийскую проверочную работу по английскому языку в 2022 году. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по английскому языку не произошло.

Количество участников ВПР по английскому языку по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.18-4

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по английскому языку в регионе
Лицеи и гимназии	1086	29,3
Средние общеобразовательные школы	2429	65,5
Основные общеобразовательные школы	156	4,2
Школы-интернаты	36	1,0

Количество участников ВПР по английскому языку по АТЕ региона.

В ВПР по английскому языку в 2022 году, как и в 2021 году, приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Таблица 2.18-5

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по английскому языку в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по английскому языку в регионе
г. Псков	1202	32,4	1139	29,0
г. Великие Луки	682	18,4	761	19,4

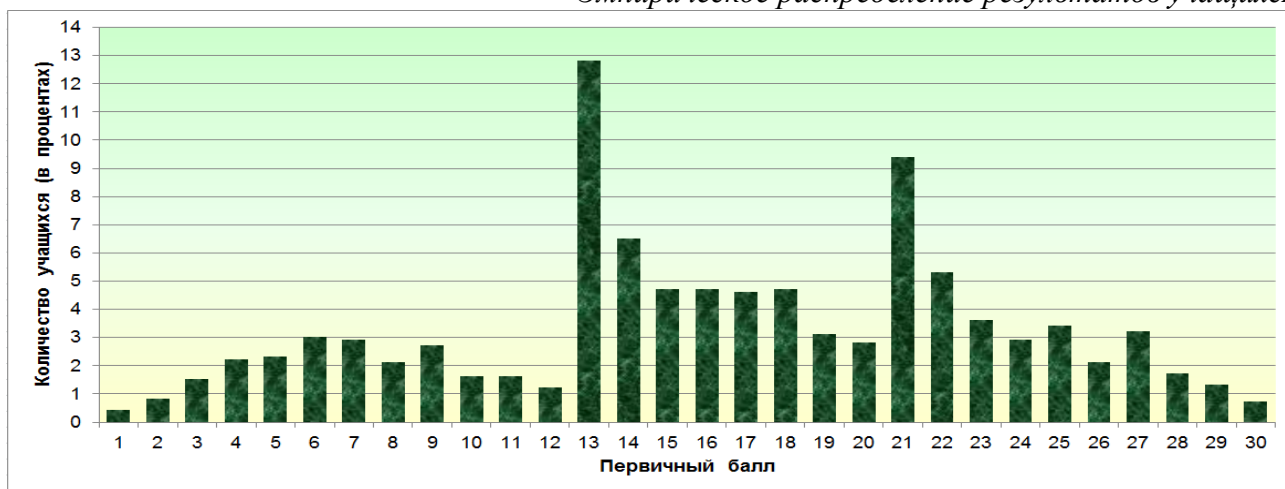
Бежаницкий район	76	2,1	64	1,6
Великолукский район	71	1,9	81	2,1
Гдовский район	65	1,8	84	2,1
Дедовичский район	86	2,3	74	1,9
Дновский район	71	1,9	113	2,9
Красногородский район	55	1,5	54	1,4
Куньинский район	23	0,6	24	0,6
Локнянский район	42	1,1	54	1,4
Невельский район	140	3,8	135	3,4
Новоржевский район	36	1,0	24	0,6
Новосокольнический район	50	1,3	91	2,3
Опочецкий район	134	3,6	138	3,5
Островский район	184	5,0	167	4,3
Палкинский район	48	1,3	30	0,8
Печорский район	56	1,5	182	4,6
Плюсский район	54	1,5	42	1,1
Порховский район	105	2,8	95	2,4
Псковский район	149	4,0	168	4,3
Пустошкинский район	52	1,4	59	1,5
Пушкиногорский район	35	0,9	42	1,1
Пыталовский район	79	2,1	88	2,2
Себежский район	109	2,9	127	3,2
Струго-Красненский район	72	1,9	59	1,5
Увятский район	31	0,8	27	0,7

2.18.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по английскому языку.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по английскому языку в 7-ых классах составил 16,3.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 7 учащихся (0,2 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 13 и 21 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по английскому языку за последние 3 года.

Таблица 2.18-6

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	14,8	15,7	16,3
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	34,0	26,1	22,5
Достигли базового уровня	39,6	44,3	44,0
Достигли повышенного уровня	21,3	23,9	26,7
Достигли высокого уровня	5,1	5,8	6,8
Получили максимальный балл	0,2	0,5	0,7

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 34 %. Не справились с работой 23 % учащихся. Достигли базового уровня 44 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по английскому языку получили 27 учащихся (2021 г. – 19 учащихся).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- увеличение среднего первичного балла;
- уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 4 %;
- увеличение количества учащихся, достигших повышенного (на 4 %) и высокого (на 1 %) уровней.

Количество учащихся, достигших базового уровня, осталось на прежнем уровне.

Результаты участников ВПР по английскому языку с учётом вида ОО³⁷.

Таблица 2.18-7

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	18,3	14,4	40,7	33,4	11,5	1,5
Средние общеобразовательные школы	15,6	25,7	44,7	24,5	5,1	0,5
Основные общеобразовательные школы	14,5	25,6	55,8	16,7	1,9	0,0
Школы-интернаты	11,9	41,7	44,4	13,9	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 45 %. У учащихся

³⁷ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

общеобразовательных школ (средние / основные) – 30 % и 19 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты. Количество учащихся, достигших повышенного уровня, составило 14 %.

Основные результаты ВПР по английскому языку по АТЕ региона.

Таблица 2.18-8

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1202	17,5	19,2	39,4	32,0	9,4	1,2
г. Великие Луки	682	17,6	14,2	45,2	31,8	8,8	0,7
Бежаницкий район	76	15,1	23,7	57,9	17,1	1,3	0,0
Великолукский район	71	15,6	18,3	52,1	28,2	1,4	0,0
Гдовский район	65	11,4	55,4	35,4	7,7	1,5	0,0
Дедовичский район	86	11,2	51,2	32,6	12,8	3,5	0,0
Дновский район	71	14,8	29,6	52,1	15,5	2,8	0,0
Красногородский район	55	14,4	30,9	47,3	18,2	3,6	1,8
Куньинский район	23	17,0	17,4	52,2	17,4	13,0	0,0
Локнянский район	42	19,5	0,0	54,8	28,6	16,7	2,4
Невельский район	140	15,7	24,3	47,1	23,6	5,0	0,7
Новоржевский район	36	16,3	22,2	47,2	30,6	0,0	0,0
Новосокольнический район	50	12,8	40,0	44,0	16,0	0,0	0,0
Опочецкий район	134	15,4	22,4	46,3	25,4	6,0	0,0
Островский район	184	15,3	28,8	44,0	22,3	4,9	1,6
Палкинский район	48	14,8	25,0	54,2	16,7	4,2	2,1
Печорский район	56	16,9	16,1	46,4	33,9	3,6	0,0
Плюсский район	54	20,4	3,7	42,6	33,3	20,4	1,9
Порховский район	105	15,6	21,9	58,1	13,3	6,7	0,0
Псковский район	149	15,8	25,5	44,3	26,2	4,0	0,0
Пустошкинский район	52	15,3	23,1	53,9	21,2	1,9	0,0
Пушкиногорский район	35	12,1	40,0	51,4	8,6	0,0	0,0
Пыталовский район	79	11,3	54,4	30,4	15,2	0,0	0,0
Себежский район	109	16,1	20,2	51,4	26,6	1,8	0,0
Струго-Красненский район	72	17,1	19,4	45,8	27,8	6,9	0,0
Усвяцкий район	31	9,5	64,5	32,3	3,2	0,0	0,0

Образовательные организации³⁸, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по английскому языку.

Таблица 2.18-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"»	22	0,0	90,9

³⁸ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Печорский район	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»	14	7,1	85,7
г. Псков	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»	45	0,0	80,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	26	0,0	76,9
Островский район	МБОУ «Гимназия» МО «Островский район»	22	0,0	72,7

Таблица 2.18-10

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Дедовичский район	МБОУ «Дедовичская средняя школа № 1»	25	88,0	0,0
г. Великие Луки	МБОУ «Центр образования»	11	81,8	0,0
Гдовский район	МБОУ «Добручинская основная общеобразовательная школа»	10	80,0	0,0
Пыталовский район	МБОУ «Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова» МО «Пыталовский район»	40	80,0	2,5
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»	22	77,3	13,6
Гдовский район	МБОУ «Гдовская средняя общеобразовательная школа»	32	75,0	9,4
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	39	74,4	5,1
Псковский район	МБОУ «Москвинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»	10	70,0	0,0
Усвятский район	МБОУ «Усвятская средняя общеобразовательная школа»	31	64,5	3,2
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя России А.Ю. Ширяева»	30	56,7	16,7
г. Псков	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова»	74	51,4	14,9

2.18.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.18-11

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	54,3	33,8	50,5	69,0	88,9
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	59,1	28,0	56,5	79,8	97,2

3	3К1/3К2/3К3/3К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	57,5	11,8	57,4	85,9	97,8
			52,1	9,2	51,1	79,0	95,3
			43,7	6,0	40,3	68,5	92,7
			48,1	7,3	44,9	75,9	95,1
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	64,0	32,2	63,8	83,1	95,9
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Б	53,7	27,7	50,6	72,0	88,9
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Б	50,4	19,0	45,3	74,2	93,9

№ задания	Код КТ	Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки по английскому языку
1	2.1 2.2	Аудирование. 2.1 Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 2.2 Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
2	3.4	Смысловое чтение. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.
3	1.2	Говорение. Монологическая речь. 1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 1.2.2 Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. 1.2.3 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
4	3.1	Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.
5	5.4	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. 5.4.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I want you to do it.</i>). 5.4.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условных предложений реального характера (Conditional 0; Conditional I). 5.4.3 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. 5.4.4 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола <i>might</i> . 5.4.5 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи конструкции <i>used to</i> + инфинитив глагола.

		<p>5.4.6 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive).</p> <p>5.4.7 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>5.4.8 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными: <i>fast, high, early</i>.</p> <p>5.4.9 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи местоимений <i>other/another, both, all, one</i>.</p> <p>5.4.10 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p>
6	5.3	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p> <p>5.3.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p>5.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов.</p> <p>5.3.3 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>5.3.4 Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имён существительных с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>; – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-ous, -ly, -y</i>; – имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>. <p>5.3.5 Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i>.</p>

Наиболее высокие результаты получены при выполнении задания **4** (чтение с пониманием основного содержания текста). Правильно выполнили задание 64 % обучающихся.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1** (аудирование с пониманием запрашиваемой информации), **2** (осмысленное чтение текста вслух), **3К1, 3К2** (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: содержание, организация текста), **5** (употребление грамматических форм в связном тексте), **6** (употребление лексических единиц в связном тексте). Правильно выполнили задания от 50 % до 59 % учащихся.

С заданиями **3К3, 3К4** (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи) справились менее половины семиклассников. Правильно выполнили задание **3К3** 44 % обучающихся, **3К4** – 48 %.

2.18.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по английскому языку учащихся седьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 5 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.18-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания				
	1	2	4	5	6
Вся выборка (Российская Федерация)	59,1	60,0	66,9	59,1	57,3
Псковская область	54,3	59,1	64,0	53,7	50,4

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составляет 56 %, что выше, чем в 2021 году (44 %). Выше общероссийского (на 4 % – 6 %) по региону оказался уровень выполнения задания 3.

Таблица 2.18-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания			
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4
Вся выборка (Российская Федерация)	53,4	48,0	39,9	42,3
Псковская область	57,5	52,1	43,7	48,1

Немецкий язык.

2.18.6. Характеристика участников ВПР по немецкому языку.

Количество участников ВПР по немецкому языку (за последние 3 года).

Таблица 2.18-14

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	564	1,1	73	1,2
2021	588	0,9	69	1,1
2022	592	1,2	64	1,2

Следует отметить небольшое увеличение количества учащихся 7-ых классов, выполнявших в 2022 году всероссийскую проверочную работу по немецкому языку. В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по немецкому языку не произошло.

Количество участников ВПР по немецкому языку по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.18-15

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по немецкому языку в регионе
Лицеи и гимназии	184	31,1
Средние общеобразовательные школы	343	57,9
Основные общеобразовательные школы	41	6,9
Школы-интернаты	24	4,1

Количество участников ВПР по немецкому языку по АТЕ региона.

В ВПР по немецкому языку в 2022 году приняли участие учащиеся 20 муниципальных образований области.

Таблица 2.18-16

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по немецкому языку в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по немецкому языку в регионе
г. Псков	223	37,7	189	32,1

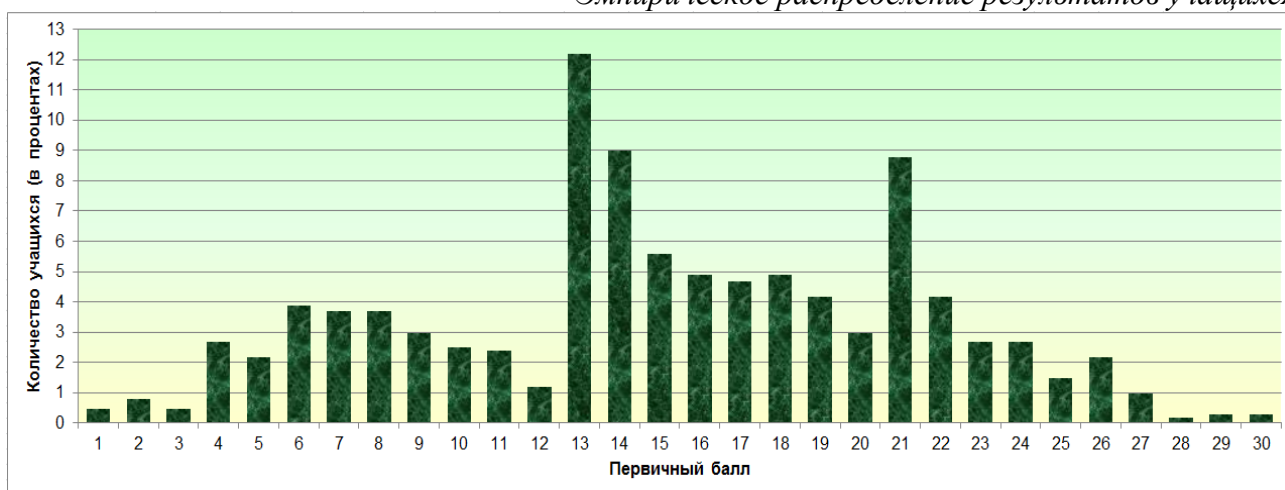
г. Великие Луки	140	23,6	164	27,9
Великолукский район	3	0,5		
Гдовский район	12	2,0	2	0,3
Дедовичский район	15	2,5	24	4,1
Дновский район	6	1,0	2	0,3
Куньинский район	16	2,7	17	2,9
Локнянский район	9	1,5	17	2,9
Невельский район	20	3,4	19	3,2
Новоржевский район	10	1,7	15	2,6
Новосокольнический район	9	1,5	12	2,0
Опочецкий район	21	3,5	4	0,7
Островский район	3	0,5	33	5,6
Палкинский район			13	2,2
Печорский район	8	1,4	10	1,7
Порховский район	11	1,9	8	1,4
Псковский район	36	6,1	27	4,6
Пушкиногорский район	20	3,4	13	2,2
Пыталовский район	1	0,2		
Себежский район	16	2,7	14	2,4
Струго-Красненский район	13	2,2	5	0,9

2.18.7. Основные результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по немецкому языку в 7-ых классах составил 15,0.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 2 учащихся (0,3 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 13 и 21 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по немецкому языку за последние 3 года.

Таблица 2.18-17

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	13,8	15,7	15,0
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	36,9	23,5	26,6
Достигли базового уровня	45,0	50,7	49,1
Достигли повышенного уровня	16,0	22,1	22,3
Достигли высокого уровня	2,1	3,7	1,9
Получили максимальный балл	0,0	0,7	0,3

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 24 %. Не справились с работой 27 % учащихся. Достигли базового уровня 49 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по немецкому языку получили 2 учащихся (2021 г. – 4 учащихся).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- уменьшение среднего первичного балла;
- увеличение на 3 % количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету;
- уменьшение на 2 % количества учащихся, достигших базового и высокого уровней.

Количество учащихся, достигших повышенного уровня, осталось на прежнем уровне.

Результаты участников ВПР по немецкому языку с учётом вида ОО³⁹.

Таблица 2.18-18

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	15,1	26,1	48,4	22,8	2,7	1,1
Средние общеобразовательные школы	14,5	29,4	49,2	20,1	1,2	0,0
Основные общеобразовательные школы	18,5	7,3	53,7	36,6	2,4	0,0
Школы-интернаты	16,3	25,0	45,8	25,0	4,2	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся основных общеобразовательных школ: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 39 %. У учащихся лицеев и гимназий, средних общеобразовательных школ – 26 % и 21 % соответственно, школ-интернатов – 29 %.

³⁹ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Основные результаты ВПР по немецкому языку по АТЕ региона.

Таблица 2.18-19

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	223	14,3	34,5	43,5	21,1	0,9	0,0
г. Великие Луки	140	16,4	15,4	52,3	26,9	5,4	1,4
Великолукский район	3	19,3	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0
Гдовский район	12	7,3	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Дедовичский район	15	16,3	26,7	46,7	26,7	0,0	0,0
Дновский район	6	18,2	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
Куньинский район	16	17,5	18,8	31,3	43,8	6,3	0,0
Локнянский район	9	15,8	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Невельский район	20	15,1	10,0	75,0	15,0	0,0	0,0
Новоржевский район	10	14,1	20,0	60,0	20,0	0,0	0,0
Новосокольнический район	9	16,8	0,0	77,8	22,2	0,0	0,0
Опочецкий район	21	11,8	42,9	52,4	4,8	0,0	0,0
Островский район	3	20,0	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0
Печорский район	8	18,9	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0
Порховский район	11	13,2	9,1	90,9	0,0	0,0	0,0
Псковский район	36	14,0	36,1	47,2	16,7	0,0	0,0
Пушкиногорский район	20	11,9	45,0	50,0	5,0	0,0	0,0
Пыталовский район	1	21,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Себежский район	16	19,9	6,3	43,8	50,0	0,0	0,0
Струго-Красненский район	13	17,6	15,4	53,9	23,1	7,7	0,0

Образовательные организации⁴⁰, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по немецкому языку.

Таблица 2.18-20

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Великие Луки	МАОУ «Лицей № 11»	21	0,0	66,7

Таблица 2.18-21

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»	16	100,0	0,0
Гдовский район	МБОУ «Гдовская средняя общеобразовательная школа»	12	100,0	0,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя России А.Ю. Ширяева»	13	92,3	0,0

⁴⁰ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова»	31	67,7	9,7
Псковский район	МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»	13	53,9	0,0

2.18.8. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.18-22

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	61,6	46,2	61,6	77,2	96,4
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	56,3	34,5	58,2	76,5	100,0
3	ЗК1/ЗК2/ЗК3/ЗК4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	45,4	5,8	50,7	78,9	95,5
			43,2	4,8	47,0	77,7	90,9
			33,7	2,9	33,6	66,5	95,5
			34,5	2,6	36,0	65,4	95,5
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	55,0	28,0	58,9	77,5	89,1
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Б	51,6	26,6	52,4	77,5	89,1
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Б	47,4	21,7	48,6	73,4	94,6

№ задания	Код КТ	Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки по немецкому языку
1	2.1 2.2	Аудирование. 2.1 Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 2.2 Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
2	3.4	Смысловое чтение. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.
3	1.2	Говорение. Монологическая речь. 1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 1.2.2 Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

		1.2.3 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
4	3.1	Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.
5	5.4	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. 5.4.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложносочинённых предложений с наречием <i>darum</i> . 5.4.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений: дополнительных (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>). 5.4.3 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами. 5.4.4 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с глаголами, требующими после них употребления частицы <i>zi</i> и инфинитива. 5.4.5 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в <i>Präteritum</i> . 5.4.6 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи отрицаний <i>kein, nicht, doch</i> . 5.4.7 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000).
6	5.3	Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи. 5.3.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. 5.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов. 5.3.3 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. 5.3.4 Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> ; – имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i> ; – имён существительных при помощи префикса. 5.3.5 Распознавание и образование родственных слов путём конверсии: – имён существительных от прилагательных (<i>das Grün</i>). 5.3.6 Распознавание и образование родственных слов: – имён существительных путём соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>).

Наиболее высокие результаты получены при выполнении задания **1** (аудирование с пониманием запрашиваемой информации). Правильно выполнили задание 62 % обучающихся.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **2** (осмысленное чтение текста вслух), **4** (чтение с пониманием основного содержания текста), **5** (употребление грамматических форм в связном тексте). Правильно выполнили задания от 52 % до 56 % учащихся.

С заданиями **3К1, 3К2** (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: содержание, организация текста), **6** (употребление лексических

единиц в связном тексте) справились менее половины семиклассников (от 43 % до 47 %).

Самыми трудными оказались задания **ЗКЗ**, **ЗК4** (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи). Правильно выполнили задание **ЗКЗ** 34 % обучающихся, **ЗК4** – 35 %.

2.18.9. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по немецкому языку учащихся седьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 8 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.18-23

Номер задания	Средний процент выполнения задания							
	1	2	ЗК1	ЗК3	ЗК4	4	5	6
Вся выборка (Российская Федерация)	67,6	59,6	48,2	35,2	36,5	64,3	60,2	55,6
Псковская область	61,6	56,3	45,4	33,7	34,5	55,0	51,6	47,4

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составляет 89 %, что значительно выше, чем в 2021 году (56 %).

Уровень выполнения задания **ЗК2** по региону сопоставим с общероссийским. Правильно выполнили задание 43,2 % учащихся Псковской области (РФ – 43,5 %).

Французский язык.

2.18.10. Характеристика участников ВПР по французскому языку.

Количество участников ВПР по французскому языку (за последние 3 года).

В сравнении с 2021 годом существенного изменения количества учащихся 7-ых классов, выполнявших проверочную работу по французскому языку в 2022 году, не произошло.

Таблица 2.18-24

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	31	0,4	4	0,7
2021	11	0,1	2	0,3
2022	20	0,3	4	0,9

Количество участников ВПР по французскому языку по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.18-25

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по французскому языку в регионе
Лицеи и гимназии	15	75,0
Средние общеобразовательные школы	5	25,0

Количество участников ВПР по французскому языку по АТЕ региона.

В ВПР по французскому языку в 2022 году приняли участие учащиеся 4-ых муниципальных образований области.

Таблица 2.18-26

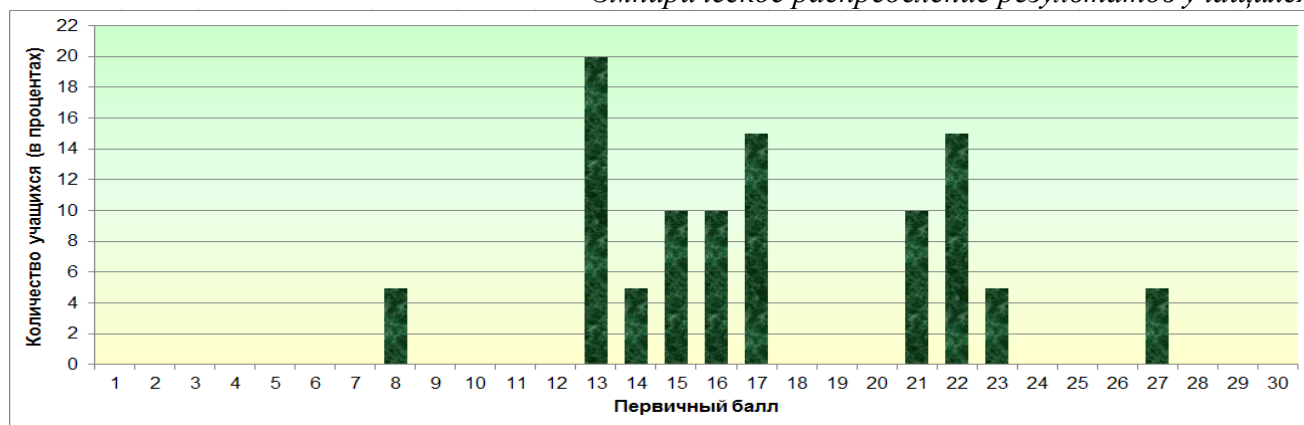
АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по французскому языку в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по французскому языку в регионе
г. Псков	10	50,0	8	72,7
г. Великие Луки	5	25,0		
Бежаницкий район	3	15,0	3	27,3
Невельский район	2	10,0		

2.18.11. Основные результаты выполнения проверочной работы по французскому языку.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по французскому языку в 7-ых классах составил 17,3.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 13 баллов – начальная граница отметки 3.

Динамика результатов ВПР по французскому языку за последние 3 года.

Таблица 2.18-27

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	17,3	22,7	17,3
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	6,5	0,0	5,0
Достигли базового уровня	71,0	27,3	60,0
Достигли повышенного уровня	19,4	45,5	30,0
Достигли высокого уровня	3,2	27,3	5,0
Получили максимальный балл	0,0	0,0	0,0

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 35 %. Не справились с работой 5 % учащихся. Достигли базового уровня 60 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по французскому языку, как и в прошлые годы, никто не получил.

По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика результатов:

- значительное уменьшение среднего первичного балла;
- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 5 %), достигших базового уровня (на 33 %);
- значительное уменьшение количества учащихся, достигших повышенного (на 16 %) и высокого (на 22 %) уровней.

Результаты участников ВПР по французскому языку с учётом вида ОО⁴¹.

Таблица 2.18-28

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
		показали недостаточный уровень	достигли			
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	17,1	6,7	53,3	33,3	6,7	0,0
Средние общеобразовательные школы	17,6	0,0	80,0	20,0	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 40 %.

Основные результаты ВПР по французскому языку по АТЕ региона.

Таблица 2.18-29

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	10	17,4	0,0	60,0	30,0	10,0	0,0
г. Великие Луки	5	16,6	20,0	40,0	40,0	0,0	0,0
Бежаницкий район	3	18,3	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
Невельский район	2	16,5	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

2.18.12. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.18-30

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Б	62,0	80,0	50,0	80,0	80,0
2	Осмысленное чтение текста вслух.	Б	60,0	0,0	58,3	66,7	100,0

⁴¹ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

3	3К1/3К2/3К3/3К4 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Б+	47,5	0,0	33,3	75,0	100,0
			50,0	0,0	37,5	75,0	100,0
			52,5	0,0	41,7	75,0	100,0
			52,5	0,0	41,7	75,0	100,0
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Б	69,0	40,0	61,7	83,3	100,0
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Б	53,0	40,0	51,7	56,7	60,0
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Б	56,0	0,0	50,0	70,0	100,0

№ задания	Код КТ	Проверяемые элементы содержания и требования к уровню подготовки по французскому языку
1	2.1 2.2	Аудирование. 2.1 Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. 2.2 Понимание запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
2	3.4	Смысловое чтение. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.
3	1.2	Говорение. Монологическая речь. 1.2.1 Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. 1.2.2 Пересказ основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. 1.2.3 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
4	3.1	Смысловое чтение. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.
5	5.4	Языковая сторона речи. Грамматическая сторона речи. 5.4.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением <i>on</i> . 5.4.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзом <i>parce que</i> . 5.4.3 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами <i>que, quand, parce que, lorsque</i> . 5.4.4 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (<i>présent de l'indicatif</i>).

		<p>5.4.5 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения (<i>impératif</i>) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>5.4.6 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи условного наклонения <i>conditionnel présent</i> в независимом предложении для выражения пожелания.</p> <p>5.4.7 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений.</p>
6	5.3	<p>Языковая сторона речи. Лексическая сторона речи.</p> <p>5.3.1 Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.</p> <p>5.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов.</p> <p>5.3.3 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>d'abord, ensuite, encore, donc</i> и др.).</p> <p>5.3.4 Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-al/-ale</i>; – глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов <i>-in/im-, dé-/dés</i>. <p>5.3.5 Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительное + существительное (<i>télécarte</i>); – существительное + предлог + существительное (<i>sac-à-dos</i>); – прилагательное + существительное (<i>cybercafé</i>); – глагол + местоимение (<i>rendez-vous</i>); – глагол + существительное (<i>passe-temps</i>); – предлог + существительное (<i>sous-sol</i>).

Наиболее высокие результаты получены при выполнении задания **4** (чтение с пониманием основного содержания текста). Правильно выполнили задание более 2/3 обучающихся (69 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1** (аудирование с пониманием запрашиваемой информации), **2** (осмысленное чтение текста вслух), **3К2, 3К3, 3К4** (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: организация текста, лексико-грамматическая правильность речи, произносительная сторона речи), **5** (употребление грамматических форм в связном тексте), **6** (употребление лексических единиц в связном тексте). Правильно выполнили задания от 50 % до 62 % учащихся.

С заданием **3К1** (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана: содержание) справились менее половины семиклассников (48 %).

2.18.13. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по французскому языку учащихся седьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено

5 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.18-31

Номер задания	Средний процент выполнения задания				
	2	ЗК1	ЗК2	5	6
Вся выборка (Российская Федерация)	64,1	60,5	55,6	59,0	60,1
Псковская область	60,0	47,5	50,0	53,0	56,0

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составляет 56 %, что значительно выше, чем в 2021 году (0 %).

Выше общероссийского по региону уровень выполнения заданий **1, ЗК3, ЗК4, 4**.

Таблица 2.18-32

Номер задания	Средний процент выполнения задания			
	1	ЗК3	ЗК4	4
Вся выборка (Российская Федерация)	57,6	46,3	51,0	60,9
Псковская область	62,0	52,5	52,5	69,0

Процент выполнения заданий **1, ЗК3, 4** выше общероссийского на 5 % – 8 %.

2.19. РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС

2.19.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по русскому языку в 8 классах в 2022 году содержала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Все задания относились к базовому уровню сложности. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 51.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.19-1

Номер задания	1			2			3		4		5	6
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2		
Максимальный балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2

Номер задания	7	8	9	10	11		12	13	14		15		16		17
					11.1	11.2			14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	
Максимальный балл	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1

2.19.2. Характеристика участников ВПР по русскому языку.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022

№ 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» участниками ВПР по русскому языку являются все обучающиеся параллели: 8 класс – весна 2022 г., 9 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществляется на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

Количество участников ВПР по русскому языку (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое увеличение количества учащихся 8-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу в 2022 году.

Таблица 2.19-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	2140	0,3	100	0,4
2021	4695	0,4	193	0,5
2022	4906	0,4	190	0,5

В сравнении с 2021 годом изменения доли участников ВПР по русскому языку не произошло.

Количество участников ВПР по русскому языку по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.19-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по русскому языку в регионе
Лицеи и гимназии	1544	31,5
Средние общеобразовательные школы	3156	64,3
Основные общеобразовательные школы	145	3,0
Школы-интернаты	61	1,2

Количество участников ВПР по русскому языку по АТЕ региона.

Процентное соотношение участников ВПР по русскому языку в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется практически прежним.

Таблица 2.19-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по русскому языку в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по русскому языку в регионе
г. Псков	1957	39,9	1767	37,6
г. Великие Луки	805	16,4	854	18,2
Бежаницкий район	71	1,4	58	1,2
Великолукский район	77	1,6	63	1,3
Гдовский район	74	1,5	73	1,6
Дедовичский район	92	1,9	65	1,4
Дновский район	88	1,8	69	1,5
Красногородский район	49	1,0	13	0,3
Куньинский район	39	0,8	61	1,3

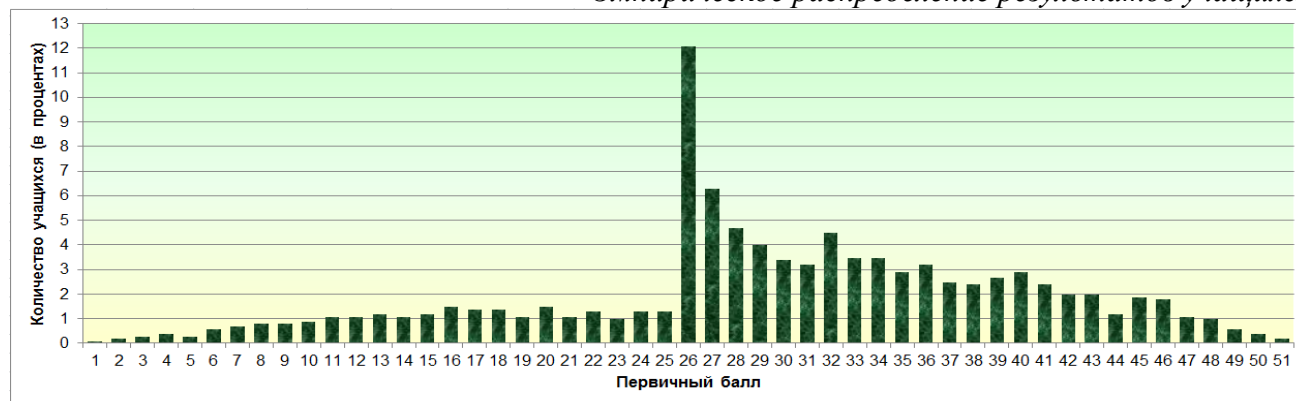
Локнянский район	75	1,5	70	1,5
Невельский район	160	3,3	135	2,9
Новоржевский район	46	0,9	46	1,0
Новосокольнический район	98	2,0	108	2,3
Опочецкий район	141	2,9	149	3,2
Островский район	189	3,9	193	4,1
Палкинский район	47	1,0	44	0,9
Печорский район	115	2,3	150	3,2
Плюсский район	46	0,9	46	1,0
Порховский район	106	2,2	126	2,7
Псковский район	193	3,9	151	3,2
Пустошкинский район	55	1,1	57	1,2
Пушкиногорский район	63	1,3	61	1,3
Пыталовский район	89	1,8	77	1,6
Себежский район	149	3,0	153	3,3
Струго-Красненский район	59	1,2	83	1,8
Усвятский район	23	0,5	20	0,4

2.19.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по русскому языку.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по русскому языку в 8-ых классах составил 29,5.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 4 учащихся (0,1 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 26 баллов – начальная граница отметки 3, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за последние 3 года.

Таблица 2.19-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	28,2	30,3	29,5
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	30,4	21,9	23,3

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Достигли базового уровня	31,7	33,4	33,9
Достигли повышенного уровня	31,8	36,6	35,9
Достигли высокого уровня	6,1	8,1	7,0
Получили максимальный балл	0,1	0,2	0,2

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 43 %. Не справились с работой 23 % учащихся. Достигли базового уровня 34 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку получили 9 учащихся (2021 г. – 7 учащихся).

По сравнению с 2021 годом первичный балл немного понизился. Наблюдается:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 1 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших высокого уровня на 1 %.

Количество учащихся, достигших базового и повышенного уровней, осталось в основном прежним.

Результаты участников ВПР по русскому языку с учётом вида ОО⁴².

Таблица 2.19-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	31,3	15,9	35,6	39,1	9,4	0,4
Средние общеобразовательные школы	28,7	27,0	32,4	34,5	6,1	0,1
Основные общеобразовательные школы	28,2	20,7	40,0	39,3	0,0	0,0
Школы-интернаты	27,2	23,0	54,1	18,0	4,9	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 49 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 41 % и 39 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 23 %.

Основные результаты ВПР по русскому языку по АТЕ региона.

Таблица 2.19-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1957	29,8	23,4	32,1	36,5	8,1	0,4

⁴² – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Великие Луки	805	30,1	18,3	38,8	37,8	5,2	0,1
Бежаницкий район	71	27,8	29,6	35,2	28,2	7,0	0,0
Великолукский район	77	26,5	27,3	50,7	20,8	1,3	0,0
Гдовский район	74	28,9	21,6	36,5	37,8	4,1	0,0
Дедовичский район	92	26,8	34,8	32,6	31,5	1,1	0,0
Дновский район	88	31,8	14,8	33,0	39,8	12,5	0,0
Красногородский район	49	29,3	24,5	32,7	32,7	10,2	0,0
Куньинский район	39	28,8	35,9	30,8	20,5	12,8	0,0
Локнянский район	75	32,6	8,0	38,7	45,3	8,0	0,0
Невельский район	160	30,8	12,5	45,6	35,0	6,9	0,0
Новоржевский район	46	31,1	10,9	45,7	39,1	4,4	0,0
Новосокольнический район	98	23,8	45,9	31,6	22,5	0,0	0,0
Опочецкий район	141	27,5	31,9	32,6	31,9	3,6	0,7
Островский район	189	29,2	27,5	30,2	34,4	7,9	0,0
Палкинский район	47	27,9	25,5	40,4	25,5	8,5	0,0
Печорский район	115	33,5	10,4	32,2	43,5	13,9	0,0
Плюсский район	46	28,8	17,4	41,3	34,8	6,5	0,0
Порховский район	106	26,0	38,7	28,3	27,4	5,7	0,0
Псковский район	193	29,6	26,4	25,9	40,4	7,3	0,0
Пустошкинский район	55	26,8	30,9	41,8	27,3	0,0	0,0
Пушкиногорский район	63	28,4	27,0	38,1	28,6	6,4	0,0
Пыталовский район	89	28,9	31,5	19,1	44,9	4,5	0,0
Себежский район	149	30,4	23,5	25,5	40,9	10,1	0,0
Струго-Красненский район	59	29,5	25,4	37,3	32,2	5,1	0,0
Усвяцкий район	23	23,5	56,5	13,0	21,7	8,7	0,0

Образовательные организации⁴³, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по русскому языку.

Таблица 2.19-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Островский район	МБОУ «Средняя школа № 4» МО «Островский район»	22	4,6	81,8
Дновский район	МОУ «Гимназия» г. Дно	27	3,7	81,5
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	67	1,5	77,6
Печорский район	МБОУ «Печорская средняя общеобразовательная школа № 3»	42	2,4	76,2
Невельский район	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» им. К.С. Заслонова	45	4,4	68,9

⁴³ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

Таблица 2.19-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Псковский район	МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»	13	100,0	0,0
г. Псков	МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»	71	98,6	0,0
Псковский район	МБОУ «Карамышевская средняя общеобразовательная школа Псковского района»	10	80,0	0,0
Дедовичский район	МБОУ «Дедовичская средняя школа № 1»	23	73,9	17,4
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»	21	71,4	4,8
Порховский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Порхова»	35	68,6	20,0

2.19.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.19-10

№ задания	Проверяемые требования	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1К1 / 1К2 / 1К3 Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	Б	61,9	32,8	60,8	76,5	90,7
		Б	41,0	13,0	40,0	52,5	80,8
		Б	94,5	88,4	94,2	97,7	99,9
2	2К1 / 2К2 / 2К3 Проводить морфемный анализ слова (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический анализ слова (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический анализ предложения (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности).	Б	84,8	64,9	87,8	92,4	98,1
		Б	50,0	18,3	41,8	70,4	92,4
		Б	50,5	17,8	47,2	67,7	89,0
3	3.1 / 3.2 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	Б	73,3	48,3	70,2	87,7	99,1
		Б	37,2	5,9	25,0	59,1	90,6
4	4.1 / 4.2 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	Б	67,6	45,7	63,7	79,9	96,5
		Б	26,6	4,3	15,2	41,2	82,9

5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Б	72,2	51,8	75,2	79,6	89,2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Б	54,8	28,4	50,4	69,5	90,3
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	57,5	37,8	55,8	66,9	84,9
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	57,5	39,7	54,8	66,4	85,6
9	Определять вид тропа.	Б	61,6	29,0	61,4	77,5	90,9
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Б	81,6	59,0	82,9	92,3	96,2
11	11.1 / 11.2 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	Б	61,1	25,1	58,0	80,7	97,4
		Б	48,2	11,4	39,3	71,4	96,9
12	Находить в предложении грамматическую основу.	Б	67,8	39,6	68,2	81,4	91,2
13	Определять тип односоставного предложения.	Б	54,9	21,0	55,4	70,3	88,3
14	14.1 / 14.2 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	Б	71,3	38,0	71,0	88,3	98,2
		Б	55,7	23,6	51,9	73,0	94,1
15	15.1 / 15.2 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	Б	75,0	40,4	77,6	90,5	99,4
		Б	37,8	5,8	28,8	57,0	91,8
16	16.1 / 16.2 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	Б	73,6	38,5	75,0	90,5	98,5
		Б	44,4	9,1	35,1	66,8	94,1
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	Б	87,9	68,5	90,0	96,4	98,8

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится)
1	1К1 / 1К2 / 1К3 Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться

	на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2	2К1 / 2К2 / 2К3 Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3, 4	3.1 / 3.2, 4.1 / 4.2 Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
6	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
7, 8	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
11	11.1 / 11.2 Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
12	Находить грамматическую основу предложения.
13	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
14	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.
15, 16	15.1 / 15.2, 16.1 / 16.2 Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
17	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

Код 1.2	Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
1.4	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
1.5	Распознавать словосочетания, простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.
1.8	Объяснять лексическое значение слова разными способами.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

Код 2.1	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.
-------------------	--

3. Смысловое чтение:

Код 3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
3.2	Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 300 – 350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

Код 5.5	Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
5.6	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, письма по памяти объёмом 25 – 35 слов; словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, содержащего не более 20 орфограмм, 4 – 5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета.

5.7	Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета.
5.8	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.

Таблица 2.19-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1К1	5 (5.5, 5.6)	Б	61,9	32,8	60,8	76,5	90,7
1К2		Б	41,0	13,0	40,0	52,5	80,8
1К3		Б	94,5	88,4	94,2	97,7	99,9
2К1		Б	84,8	64,9	87,8	92,4	98,1
2К2		Б	50,0	18,3	41,8	70,4	92,4
2К3		Б	50,5	17,8	47,2	67,7	89,0
3.1	1 (1.4)	Б	73,3	48,3	70,2	87,7	99,1
3.2		Б	37,2	5,9	25,0	59,1	90,6
4.1		Б	67,6	45,7	63,7	79,9	96,5
4.2		Б	26,6	4,3	15,2	41,2	82,9
5	1 (1.2), 2 (2.1)	Б	72,2	51,8	75,2	79,6	89,2
6	5 (5.7)	Б	54,8	28,4	50,4	69,5	90,3
7	3 (3.1, 3.2)	Б	57,5	37,8	55,8	66,9	84,9
8		Б	57,5	39,7	54,8	66,4	85,6
9	1 (1.8),	Б	61,6	29,0	61,4	77,5	90,9
10	3 (3.1), 5 (5.8)	Б	81,6	59,0	82,9	92,3	96,2
11.1	1 (1.5)	Б	61,1	25,1	58,0	80,7	97,4
11.2		Б	48,2	11,4	39,3	71,4	96,9
12		Б	67,8	39,6	68,2	81,4	91,2
13		Б	54,9	21,0	55,4	70,3	88,3
14.1		Б	71,3	38,0	71,0	88,3	98,2
14.2		Б	55,7	23,6	51,9	73,0	94,1
15.1		Б	75,0	40,4	77,6	90,5	99,4
15.2		Б	37,8	5,8	28,8	57,0	91,8
16.1		Б	73,6	38,5	75,0	90,5	98,5
16.2		Б	44,4	9,1	35,1	66,8	94,1
17		Б	87,9	68,5	90,0	96,4	98,8

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1К3, 2К1, 3.1, 4.1, 5, 10, 12, 14.1, 15.1, 16.1, 17** (справились более 2/3 обучающихся – от 68 % до 95 %):

- **1К3** – умение правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (правильно выполнили задание 95 % учащихся);

- **17** – умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (88 %);
- **2К1** – знание признаков основных языковых единиц, выявление уровня владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: выполнение морфемного разбора (85 %);
- **10** – умение распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст (82 %);
- **15.1** – умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением (75 %);
- **16.1** – умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством (74 %);
- **3.1** – орфографические умения: правильно писать с НЕ слова разных частей речи (73 %);
- **5** – владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (72 %);
- **14.1** – умение находить в ряду других предложение с вводным словом (71 %);
- **12** – умение находить в предложении грамматическую основу (68 %);
- **4.1** – орфографические умения: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи (68 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1К1, 2К2, 2К3, 6 – 9, 11.1, 13, 14.2**. Данные задания правильно выполнили от 50 % до 62 % обучающихся.

С заданиями **1К2** (соблюдение при письме пунктуационных норм), **3.2** (объяснение условия выбора слитного/раздельного написания НЕ со словами разных частей речи), **11.2** (определение вида подчинительной связи в словосочетаниях), **15.2** (обоснование условий обособления согласованного определения), **16.2** (обоснование условий обособления обстоятельства) справились менее половины восьмиклассников (от 37 % до 48 %).

Самым трудным оказалось задание **4.2** (обоснование условия выбора написаний Н / НН в словах разных частей речи). Правильно выполнили задание 27 % учащихся.

2.19.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по русскому языку учащихся восьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 15 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.19-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания							
	1К1	1К2	2К1	2К2	2К3	3.1	5	9
Вся выборка (Российская Федерация)	64,7	47,6	85,8	55,0	54,2	74,5	75,2	67,8
Псковская область	61,9	41,0	84,8	50,0	50,5	73,3	72,2	61,6

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	12	13	14.1	14.2	15.1	16.1	16.2
Вся выборка (Российская Федерация)	72,2	60,1	74,1	60,4	76,2	75,8	46,8
Псковская область	67,8	54,9	71,3	55,7	75,0	73,6	44,4

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составляет 56 %, что выше, чем в 2021 году (38 %).

Выше общероссийского по региону уровень выполнения заданий **1К3, 3.2, 8, 17**.

Таблица 2.19-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания			
	1К3	3.2	8	17
Вся выборка (Российская Федерация)	93,4	35,9	56,4	86,4
Псковская область	94,5	37,2	57,5	87,9

Процент выполнения заданий **4, 6, 7, 10, 11, 15.2** по Псковской области сопоставим с общероссийским.

Таблица 2.19-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания							
	4.1	4.2	6	7	10	11.1	11.2	15.2
Вся выборка (Российская Федерация)	67,6	26,4	54,2	56,9	81,4	61,5	48,8	37,8
Псковская область	67,6	26,6	54,8	57,5	81,6	61,1	48,2	37,8

2.20. МАТЕМАТИКА. 8 КЛАСС

2.20.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по математике в 2022 году содержала 19 заданий. Работа включала 12 заданий базового уровня, 6 – повышенного, 1 – высокого. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 25 .

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.20-1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Максимальный балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2

Номер задания	16		17	18	19
	16.1	16.2			
Максимальный балл	1	1	1	2	2

2.20.2. Характеристика участников ВПР по математике.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022

№ 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» участниками ВПР по математике являются все обучающиеся параллели: 8 класс – весна 2022 г., 9 класс – осень 2022 г.

Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществляется на всей генеральной совокупности обучающихся параллели.

Количество участников ВПР по математике (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое уменьшение количества учащихся 8-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу по математике в 2022 году.

Таблица 2.20-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	1954	0,3	93	0,4
2021	4959	0,4	195	0,5
2022	4556	0,4	190	0,5

В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по математике не произошло.

Количество участников ВПР по математике по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.20-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе
Лицеи и гимназии	1350	29,6
Средние общеобразовательные школы	3022	66,3
Основные общеобразовательные школы	122	2,7
Школы-интернаты	62	1,4

Количество участников ВПР по математике по АТЕ региона.

Процентное соотношение участников ВПР по математике в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется практически прежним.

Таблица 2.20-4

АТЕ	2021 г.		2022 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по математике в регионе
г. Псков	1696	37,2	1998	40,3
г. Великие Луки	762	16,7	816	16,5
Бежаницкий район	73	1,6	61	1,2
Великолукский район	78	1,7	64	1,3
Гдовский район	80	1,8	70	1,4
Дедовичский район	100	2,2	68	1,4
Дновский район	93	2,0	93	1,9

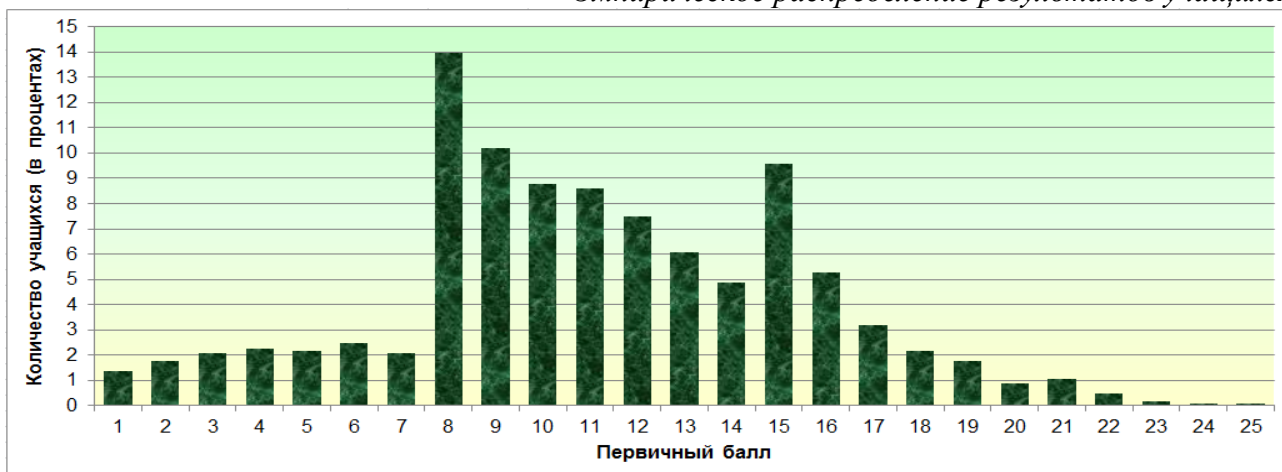
Красногородский район	56	1,2	40	0,8
Куньинский район	34	0,7	61	1,2
Локнянский район	72	1,6	66	1,3
Невельский район	160	3,5	137	2,8
Новоржевский район	43	0,9	48	1,0
Новосокольнический район	92	2,0	112	2,3
Опочецкий район	141	3,1	151	3,0
Островский район	192	4,2	191	3,9
Палкинский район	51	1,1	43	0,9
Печорский район	116	2,5	146	2,9
Плюсский район	45	1,0	44	0,9
Порховский район	105	2,3	143	2,9
Псковский район	182	4,0	153	3,1
Пустошкинский район	63	1,4	52	1,0
Пушкиногорский район	56	1,2	64	1,3
Пыталовский район	83	1,8	76	1,5
Себежский район	108	2,4	156	3,1
Струго-Красненский район	53	1,2	80	1,6
Увятский район	22	0,5	23	0,5

2.20.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по математике.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по математике в 8-ых классах составил 11,0.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 35 учащихся (0,8 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 8 и 15 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по математике за последние 3 года.

Таблица 2.20-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	10,2	11,2	11,0
<i>Количество участников (в процентах)</i>			
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	24,6	13,1	15,3
Достигли базового уровня	55,6	60,4	59,7
Достигли повышенного уровня	19,1	24,7	23,0
Достигли высокого уровня	0,8	1,8	2,0
Получили максимальный балл	0,0	0,1	0,1

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 25 %. Не справились с работой 15 % учащихся. Достигли базового уровня 60 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по математике, как и в прошлом году, получили 3 учащихся.

По сравнению с 2021 годом средний первичный балл остался на прежнем уровне. Наблюдается:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 2 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного уровня на 2 %.

Количество учащихся, достигших базового и высокого уровней, осталось на прежнем уровне.

Результаты участников ВПР по математике с учётом вида ОО⁴⁴.

Таблица 2.20-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	12,3	8,3	56,7	31,2	3,8	0,1
Средние общеобразовательные школы	10,5	18,2	60,2	20,2	1,4	0,1
Основные общеобразовательные школы	10,0	14,8	68,9	16,4	0,0	0,0
Школы-интернаты	10,0	12,9	74,2	12,9	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 35 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 22 % и 16 % соответственно, школ-интернатов – 13 %.

⁴⁴ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Основные результаты ВПР по математике по АТЕ региона.

Таблица 2.20-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	1696	11,2	14,6	58,5	24,1	2,9	0,2
г. Великие Луки	762	11,4	11,8	59,7	26,6	1,8	0,0
Бежаницкий район	73	9,6	16,4	75,3	6,9	1,4	0,0
Великолукский район	78	10,0	11,5	75,6	12,8	0,0	0,0
Гдовский район	80	9,0	21,3	62,5	16,3	0,0	0,0
Дедовичский район	100	10,0	19,0	66,0	15,0	0,0	0,0
Дновский район	93	9,3	22,6	60,2	17,2	0,0	0,0
Красногородский район	56	10,1	21,4	66,1	12,5	0,0	0,0
Куньинский район	34	8,2	32,4	61,8	5,9	0,0	0,0
Локнянский район	72	11,9	4,2	69,4	26,4	0,0	0,0
Невельский район	160	12,7	8,1	55,6	31,9	4,4	0,0
Новоржевский район	43	13,0	4,7	58,1	27,9	9,3	0,0
Новосокольнический район	92	11,1	16,3	59,8	23,9	0,0	0,0
Опочецкий район	141	9,6	19,2	59,6	19,9	1,4	0,0
Островский район	192	12,1	8,9	58,3	29,7	3,1	0,0
Палкинский район	51	11,6	9,8	58,8	29,4	2,0	0,0
Печорский район	116	11,6	7,8	62,9	28,5	0,9	0,0
Плюсский район	45	11,0	15,6	48,9	35,6	0,0	0,0
Порховский район	105	10,1	27,6	49,5	22,9	0,0	0,0
Псковский район	182	10,3	20,5	64,0	14,3	1,2	0,0
Пустошкинский район	63	8,0	42,9	50,8	6,4	0,0	0,0
Пушкиногорский район	56	10,8	17,9	60,7	21,4	0,0	0,0
Пыталовский район	83	8,9	39,8	42,2	18,1	0,0	0,0
Себежский район	108	11,5	13,0	61,1	22,2	3,7	0,0
Струго-Красненский район	53	11,2	9,4	75,5	11,3	3,8	0,0
Усвяцкий район	22	9,8	22,7	54,6	22,7	0,0	0,0

Образовательные организации⁴⁵, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по математике.

Таблица 2.20-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	68	0,0	76,5
г. Псков	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства № 10»	28	0,0	57,2
Печорский район	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»	20	0,0	55,0

⁴⁵ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

Таблица 2.20-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Псковский район	МБОУ «Торошинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»	12	100,0	0,0
г. Псков	МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»	79	96,2	0,0
г. Великие Луки	МБОУ «Центр образования»	32	78,1	0,0
Пустошкинский район	МБОУ «Пустошкинский центр образования»	44	54,6	0,0
Куньинский район	МБОУ «Куньинская средняя общеобразовательная школа»	21	52,4	0,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 им. Героя России Алексея Воробьева»	29	51,7	3,5

2.20.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.20-10

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».	Б	79,1	43,0	80,9	95,6	98,9
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.	Б	67,0	20,5	68,5	91,4	98,9
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач.	Б	70,9	27,6	73,1	90,6	97,7
4	Знать свойства чисел и арифметических действий.	Б	65,5	29,7	65,0	86,8	93,2
5	Строить график линейной функции.	Б	49,0	10,5	47,4	79,4	90,9
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.	П	63,3	32,2	61,4	83,5	90,9
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.	Б	49,1	16,3	46,5	73,1	87,5
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	П	72,1	30,4	74,0	92,7	99,4
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения.	Б	36,0	5,5	30,6	66,4	92,1

10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.</i>	Б	49,3	13,9	47,2	78,3	93,2
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	Б	44,7	10,9	42,5	68,8	92,1
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	Б	46,2	15,5	42,8	71,7	89,8
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	Б	38,4	8,4	34,2	66,2	83,0
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	Б	62,4	33,9	62,3	83,5	95,5
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	П	12,5	1,0	5,6	31,7	79,0
16	16.1 / 16.2 Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.</i>	П	60,6	28,5	58,4	82,1	95,5
		П	40,6	9,1	35,4	68,2	87,5
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</i>	П	9,8	0,2	4,5	22,5	77,3
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.</i>	П	10,9	0,5	4,4	28,7	80,7
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	В	6,8	0,5	3,4	15,8	50,6

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)
1, 4, 8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
9	Овладение символьным языком алгебры.
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
12, 13, 14, 17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
16	16.1 / 16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1, 2, 3, 8** (справились более 2/3 обучающихся – от 67 % до 79 %):

- **1** – владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками (правильно выполнили задание 79 % учащихся);
- **8** – умение сравнивать действительные числа (72 %);
- **3** – умение решать задачи на части (71 %);
- **2** – умение решать линейные, квадратные уравнения, системы уравнений (67 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **4, 6, 14, 16.1**. Данные задания правильно выполнили от 61 % до 66 % обучающихся.

С заданиями **5, 7, 9 – 13, 16.2** справились менее половины восьмиклассников (от 36 % до 49 %).

Самыми трудными оказались задания **15, 17 – 19**:

- **15** – умение оперировать свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (правильно выполнили задание 13 % учащихся);
- **18** – умение решать текстовые задачи на производительность, движение (11 %);
- **17** – умение оперировать свойствами геометрических фигур, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач (10 %);
- **19** – проверка логического мышления, умение проводить математические рассуждения (7 %).

2.20.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по математике учащихся 8-ых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 15 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.20-11

Номер задания	Средний процент выполнения задания							
	1	2	3	4	5	7	9	10
Вся выборка (Российская Федерация)	83,4	72,0	75,5	66,6	58,3	51,3	45,1	54,3
Псковская область	79,1	67,0	70,9	65,5	49,0	49,1	36,0	49,3

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	11	12	13	14	15	17	18
Вся выборка (Российская Федерация)	52,2	48,9	48,6	64,8	16,7	14,2	12,7
Псковская область	44,7	46,2	38,4	62,4	12,5	9,8	10,9

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился (2022 г. – 75 %, 2021 г. – 70 %).

Выше общероссийского по Псковской области оказался уровень выполнения заданий **6, 8, 16**.

Таблица 2.12-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания			
	6	8	16.1	16.2
Вся выборка (Российская Федерация)	58,4	70,6	56,0	39,1
Псковская область	63,3	72,1	60,6	40,6

Процент выполнения заданий **6, 16.1** по региону выше общероссийского на 5 %.

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения задания **19**. Правильно выполнили задание 6,8 % учащихся Псковской области (РФ – 7,4 %).

2.21. ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС

2.21.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.). Одно из заданий посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

В 2022 году работа включала 10 заданий. Из них – 7 заданий базового уровня и 3 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 17.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.21-1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Максимальный балл	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3

2.21.2. Характеристика участников ВПР по истории.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по истории проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 8 класс – весна 2022 г., 9 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по истории (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое уменьшение количества учащихся 8-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу по истории в 2022 году.

Таблица 2.21-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	545	0,1	32	0,2
2021	1709	0,4	104	0,5
2022	1668	0,4	102	0,5

В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по истории не произошло.

Количество участников ВПР по истории по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.21-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе
Лицеи и гимназии	579	34,7
Средние общеобразовательные школы	1037	62,2
Основные общеобразовательные школы	29	1,7
Школы-интернаты	23	1,4

Количество участников ВПР по истории по АТЕ региона.

В ВПР по истории в 2022 году приняли участие учащиеся 24 муниципальных образований области.

Таблица 2.21-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по истории в регионе
г. Псков	638	38,2	724	42,4

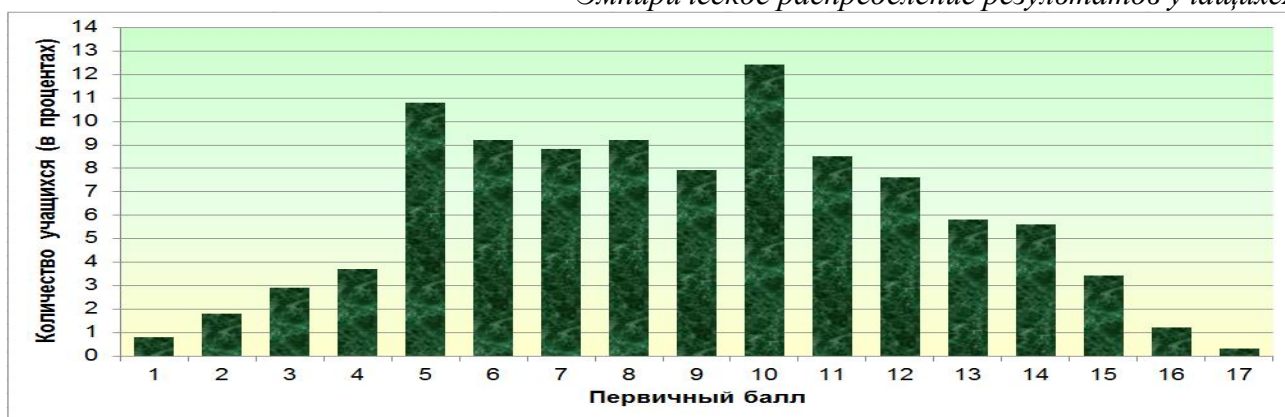
г. Великие Луки	296	17,7	277	16,2
Бежаницкий район	24	1,4	19	1,1
Великолукский район	25	1,5	28	1,6
Гдовский район	5	0,3	42	2,5
Дедовичский район	18	1,1	4	0,2
Дновский район	64	3,8	17	1,0
Красногородский район				
Куньинский район	15	0,9	32	1,9
Локнянский район	28	1,7	24	1,4
Невельский район	39	2,3	39	2,3
Новоржевский район	19	1,1	22	1,3
Новосокольнический район	29	1,7	21	1,2
Опочецкий район	58	3,5	50	2,9
Островский район	78	4,7	53	3,1
Палкинский район	3	0,2	33	1,9
Печорский район	66	4,0	56	3,3
Плюсский район	15	0,9	32	1,9
Порховский район	22	1,3	25	1,5
Псковский район	94	5,6	57	3,3
Пустошкинский район	22	1,3	25	1,5
Пушкиногорский район			24	1,4
Пыталовский район	32	1,9	13	0,8
Себежский район	30	1,8	72	4,2
Струго-Красненский район	36	2,2	17	1,0
Усвятский район	12	0,7		

2.21.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по истории.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по истории в 8 классах составил 8,8.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 6 учащихся (0,4 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 5 и 10 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по истории за последние 3 года.

Таблица 2.21-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	10,9	12,4	8,8
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	19,3	8,4	9,6
Достигли базового уровня	36,9	36,2	45,8
Достигли повышенного уровня	32,3	39,1	34,2
Достигли высокого уровня	11,6	16,3	10,4
Получили максимальный балл	0,2	0,5	0,3

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 45 %. Не справились с работой 10 % учащихся. Достигли базового уровня 46 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по истории получили 5 учащихся, что меньше, чем в 2021 году (8 учащихся).

По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика результатов:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 1 %, достигших базового уровня на 10 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного (на 5 %) и высокого (на 6 %) уровней.

Результаты участников ВПР по истории с учётом вида ОО⁴⁶.

Таблица 2.21-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	9,7	5,2	37,3	43,9	13,6	0,3
Средние общеобразовательные школы	8,3	12,2	50,2	28,7	8,9	0,3
Основные общеобразовательные школы	8,9	3,4	48,3	41,4	6,9	0,0
Школы-интернаты	7,9	13,0	56,5	26,1	4,3	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 58 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 38 % и 48 % соответственно, школ-интернатов – 30 %.

⁴⁶ - Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Основные результаты ВПР по истории по АТЕ региона.

Таблица 2.21-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	638	9,0	9,9	42,5	36,5	11,1	0,3
г. Великие Луки	296	8,7	6,8	47,0	38,9	7,4	0,0
Бежаницкий район	24	8,3	4,2	54,2	41,7	0,0	0,0
Великолукский район	25	7,1	12,0	68,0	20,0	0,0	0,0
Гдовский район	5	7,8	0,0	80,0	0,0	20,0	0,0
Дедовичский район	18	8,8	5,6	61,1	33,3	0,0	0,0
Дновский район	64	9,3	3,1	43,8	42,2	10,9	0,0
Куньинский район	15	6,7	40,0	33,3	20,0	6,7	0,0
Локнянский район	28	9,8	10,7	32,1	32,1	25,0	0,0
Невельский район	39	8,5	7,7	51,3	28,2	12,8	0,0
Новоржевский район	19	13,6	0,0	0,0	36,8	63,2	0,0
Новосокольнический район	29	7,1	17,2	62,1	13,8	6,9	0,0
Опочецкий район	58	8,2	6,9	60,3	24,1	8,6	0,0
Островский район	78	9,1	6,4	47,4	38,5	7,7	0,0
Палкинский район	3	10,0	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0
Печорский район	66	8,8	16,7	34,9	33,3	15,2	0,0
Плюсский район	15	11,5	0,0	40,0	40,0	20,0	0,0
Порховский район	22	8,2	0,0	68,2	18,2	13,6	0,0
Псковский район	94	8,3	11,7	48,9	35,1	4,3	0,0
Пустошкинский район	22	6,8	0,0	81,8	18,2	0,0	0,0
Пыталовский район	32	7,4	18,8	53,1	25,0	3,1	0,0
Себежский район	30	6,1	33,3	50,0	16,7	0,0	0,0
Струго-Красненский район	36	11,0	2,8	27,8	33,3	36,1	8,3
Усвяцкий район	12	5,8	41,7	50,0	0,0	8,3	0,0

Образовательные организации⁴⁷, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по истории.

Таблица 2.21-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»	17	0,0	100,0
Новоржевский район	МОУ «Новоржевская средняя школа»	18	0,0	100,0
Псковский район	МБОУ «Тямшанская гимназия Псковского района»	17	0,0	94,1
Струго-Красненский район	МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа»	18	0,0	88,9
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя РФ»	17	0,0	88,2

⁴⁷ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
	М.Н. Евтюхина»			
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	25	0,0	84,0
г. Псков	МБОУ «Лицей "Развитие"»	44	2,3	81,8
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»	20	0,0	80,0
Островский район	МБОУ «Средняя школа № 4» МО «Островский район»	20	0,0	80,0
Печорский район	МБОУ «Новоизборская средняя общеобразовательная школа»	10	0,0	80,0
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Антона Злобина»	21	0,0	76,2
Дновский район	МОУ «Гимназия» г. Дно	27	3,7	74,1
г. Великие Луки	МБОУ «Лицей № 10»	21	0,0	71,4
Печорский район	МБОУ «Печорская гимназия»	24	0,0	70,8

Таблица 2.21-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»	25	76,0	0,0
Печорский район	МБОУ «Печорская лингвистическая гимназия»	20	55,0	15,0

2.21.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.21-10

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	Б	63,5	27,5	54,5	76,7	93,1
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Б	69,5	23,8	64,3	81,1	96,6
3		Б	57,9	19,4	44,6	74,9	95,4
4	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию	Б	54,5	12,5	40,6	74,0	89,9

	различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.						
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	Б	45,8	7,5	34,8	60,9	79,9
6	направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	45,8	7,2	32,3	62,4	85,9
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П	61,8	23,1	50,9	78,7	90,5
8		П	68,7	28,8	58,8	84,7	96,6
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней.	П	31,8	9,0	20,4	41,6	70,9
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Б	51,1	24,0	40,5	62,3	85,6

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2, 3, 5, 6, 7, 8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
9	Способность определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Таблица 2.21-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
2	1.3	Б	69,5	23,8	64,3	81,1	96,6
3		Б	57,9	19,4	44,6	74,9	95,4
4	1.4	Б	54,5	12,5	40,6	74,0	89,9
5	1.3	Б	45,8	7,5	34,8	60,9	79,9
6		Б	45,8	7,2	32,3	62,4	85,9
7		П	61,8	23,1	50,9	78,7	90,5
8		П	68,7	28,8	58,8	84,7	96,6
10	1.5, 1.6	Б	51,1	24,0	40,5	62,3	85,6

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **2** (работа с изобразительной наглядностью), **8** (знание фактов истории культуры России). Правильно выполнили задания более 2/3 обучающихся: **2** – 70 %, **8** – 69 %.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1, 3, 4, 7, 10**. Данные задания правильно выполнили от 51 % до 64 % обучающихся.

С заданиями **5** (умение проводить атрибуцию исторической карты), **6** (знание исторической географии и умение работать с контурной картой) справились менее половины восьмиклассников (46 %).

Самым трудным оказалось задание **9** на проверку владения простейшими приёмами аргументации. Правильно выполнили задание 32 % учащихся.

2.21.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по истории учащихся восьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 8 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.21-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания							
	1	2	3	4	5	6	8	9
Вся выборка (Российская Федерация)	69,9	76,2	64,9	57,7	53,8	48,6	70,5	33,9
Псковская область	63,5	69,5	57,9	54,5	45,8	45,8	68,7	31,8

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составил 80 %, что значительно выше, чем в 2021 году (54 %).

Выше общероссийского – уровень выполнения заданий **7, 10**. Правильно выполнили задание **7** 61,8 % учащихся Псковской области (РФ – 60,8 %); задание **10** – 51,1 % учащихся Псковской области (РФ – 48,0 %).

2.22. БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС

2.22.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по биологии направлена на проверку у обучающихся уровня сформированности:

- естественно-научного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных (*линейная программа*) / организма человека (*концентрическая программа*);
- освоения приёмов содержания домашних животных и ухода за ними (*линейная программа*).

Проверочная работа по биологии в 2022 году содержала 10 заданий: 8 заданий базового уровня, 2 – повышенного. Время выполнения – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 29.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.22-1

Номер задания	1		2		3		4		5		6	
	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2				
Максимальный балл	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2		

Номер задания	7		8		9			10	
	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
Максимальный балл	2	2	2	1	1	1	2	1	1

2.22.2. Характеристика участников ВПР по биологии.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью

2022 года» ВПР по биологии проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 8 класс – весна 2022 г., 9 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по биологии (за последние 3 года).

Таблица 2.22-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	839	0,2	48	0,3
2021	1463	0,4	89	0,4
2022 (линейная программа)	1213	0,8	72	0,9
2022 (концентрическая программа)	673	0,2	36	0,3

Количество участников ВПР по биологии по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.22-3.1 (линейная программа)

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе
Лицеи и гимназии	360	29,7
Средние общеобразовательные школы	822	67,8
Основные общеобразовательные школы	31	2,6

Таблица 2.22-3.2 (концентрическая программа)

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе
Лицеи и гимназии	251	37,3
Средние общеобразовательные школы	412	61,2
Основные общеобразовательные школы	10	1,5

Количество участников ВПР по биологии по АТЕ региона.

В ВПР по биологии в 2022 году приняли участие учащиеся 25 муниципальных образований области.

Таблица 2.22-4

АТЕ	2022 г. (линейная программа)		2022 г. (концентрическая программа)		2021 г.	
	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по биологии в регионе
г. Псков	515	42,5	255	37,9	503	34,4
г. Великие Луки	185	15,3	160	23,8	302	20,6
Бежаницкий район	2	0,2	20	3,0	6	0,4
Великолукский район	5	0,4	9	1,3	18	1,2
Гдовский район	26	2,1	5	0,7	23	1,6
Дедовичский район	40	3,3			21	1,4
Дновский район	17	1,4	19	2,8	44	3,0
Красногородский район			18	2,7		
Куньинский район	12	1,0			31	2,1

Локнянский район	32	2,6			5	0,3
Невельский район	21	1,7			78	5,3
Новоржевский район			19	2,8	21	1,4
Новосокольнический район	27	2,2	3	0,4	52	3,6
Опочецкий район	43	3,5			57	3,9
Островский район	44	3,6	18	2,7	62	4,2
Палкинский район			11	1,6	9	0,6
Печорский район	24	2,0	37	5,5	28	1,9
Плюсский район			14	2,1		
Порховский район	57	4,7			33	2,3
Псковский район	90	7,4			56	3,8
Пустошкинский район	6	0,5			24	1,6
Пушкиногорский район	24	2,0				
Пыталовский район			19	2,8	10	0,7
Себежский район			66	9,8	39	2,7
Струго-Красненский район	43	3,5			41	2,8

2.22.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по биологии.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по биологии в 8 классах составил: *линейная программа* – 15,7, *концентрическая программа* – 16,0.

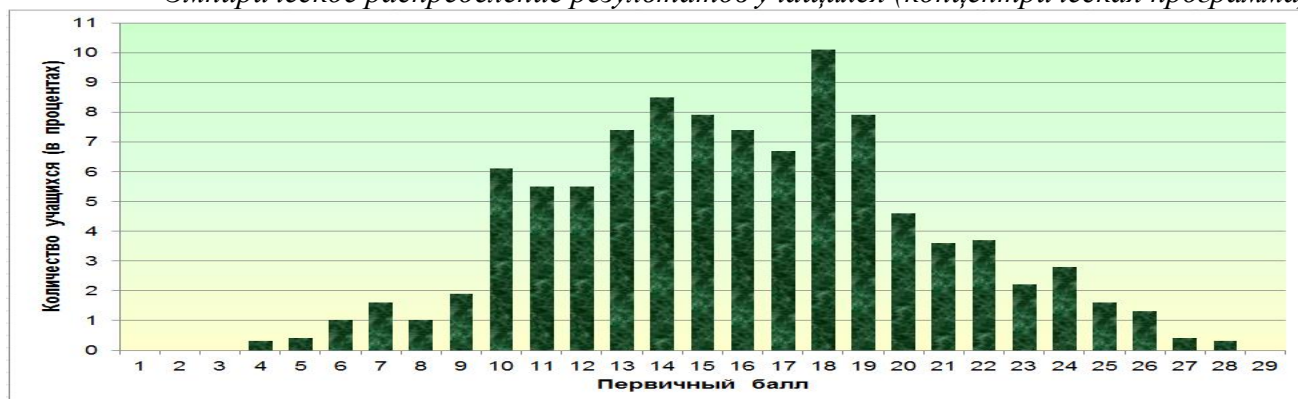
Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся (линейная программа)



0 баллов получил 1 учащийся (0,1 %).

Эмпирическое распределение результатов учащихся (концентрическая программа)



Учащихся, которые получили за выполнение работы по биологии (концентрическая программа) 0 баллов, нет.

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы по биологии 10 и 18 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по биологии за последние 3 года.

Таблица 2.22-5

Псковская область	Год			
	2020	2021	2022 <i>линейная программа</i>	2022 <i>концентрическая программа</i>
Средний первичный балл	18,0	19,9	15,7	16
<i>Количество участников (в процентах)</i>				
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	17,5	9,5	9,5	6,4
Достигли базового уровня	44,1	42,1	48,2	55,0
Достигли повышенного уровня	35,6	38,0	34,6	32,1
Достигли высокого уровня	2,7	10,4	7,7	6,5
Получили максимальный балл (2020 г. – 35, 2021 г. – 36, 2022 г. – 29)	0,0	0,2	0,2	0,0

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 42 % (линейная программа), 39 % (концентрическая программа). Не справились с работой 10 % (линейная программа), 6 % (концентрическая программа) учащихся. Достигли базового уровня 48 % (линейная программа), 55 % (концентрическая программа) учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по биологии получили, как и в 2021 году, 3 учащихся (линейная программа).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- увеличение количества учащихся, достигших базового уровня;
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровней.

Результаты участников ВПР по биологии с учётом вида ОО⁴⁸.

Таблица 2.22-6.1 (линейная программа)

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
		показали недостаточный уровень	достигли			
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	16,6	7,8	42,8	40,0	9,4	0,6
Средние общеобразовательные школы	15,3	10,5	49,9	32,6	7,1	0,1
Основные общеобразовательные школы	15,0	3,2	67,7	25,8	3,2	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших

⁴⁸ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

повышенного и высокого уровней, составило 49 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 40 % и 29 % соответственно.

Таблица 2.22-6.2 (концентрическая программа)

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	16,6	2,8	58,6	29,1	9,6	0,0
Средние общеобразовательные школы	15,6	8,7	52,2	34,5	4,6	0,0
Основные общеобразовательные школы	14,3	0,0	80,0	10,0	10,0	0,0

Количество учащихся лицеев и гимназий, средних общеобразовательных школ, достигших повышенного и высокого уровней, составило 39 %. У учащихся основных общеобразовательных школ – 20 %.

Основные результаты ВПР по биологии по АТЕ региона.

Таблица 2.22-7.1 (линейная программа)

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	515	16,1	12,0	41,0	35,9	11,1	0,6
г. Великие Луки	185	16,4	4,3	43,2	44,9	7,6	0,0
Бежаницкий район	2	17,5	0,0	50,0	0,0	50,0	0,0
Великолукский район	5	14,4	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Гдовский район	26	11,7	34,6	57,7	7,7	0,0	0,0
Дедовичский район	40	13,6	5,0	85,0	7,5	2,5	0,0
Дновский район	17	15,8	0,0	58,8	35,3	5,9	0,0
Куньинский район	12	15,2	0,0	58,3	41,7	0,0	0,0
Локнянский район	32	15,6	9,4	50,0	34,4	6,3	0,0
Невельский район	21	17,2	4,8	38,1	52,4	4,8	0,0
Новосокольнический район	27	15,9	7,4	55,6	37,0	0,0	0,0
Опочецкий район	43	14,4	4,7	60,5	32,6	2,3	0,0
Островский район	44	16,8	9,1	36,4	43,2	11,4	0,0
Печорский район	24	14,5	12,5	66,7	12,5	8,3	0,0
Порховский район	57	13,3	22,8	54,4	22,8	0,0	0,0
Псковский район	90	14,7	5,6	67,8	26,7	0,0	0,0
Пустошкинский район	6	14,7	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
Пушкиногорский район	24	17,3	4,2	50,0	37,5	8,3	0,0
Струго-Красненский район	43	17,6	0,0	39,5	46,5	14,0	0,0

Таблица 2.22-7.2 (концентрическая программа)

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	255	16,3	2,4	59,2	34,5	3,9	0,0

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Великие Луки	160	15,9	8,8	52,5	32,5	6,3	0,0
Бежаницкий район	20	16,6	0,0	55,0	40,0	5,0	0,0
Великолукский район	9	17,3	0,0	55,6	33,3	11,1	0,0
Гдовский район	5	15,2	0,0	80,0	20,0	0,0	0,0
Дновский район	19	13,6	10,5	79,0	10,5	0,0	0,0
Красногородский район	18	14,4	16,7	50,0	33,3	0,0	0,0
Новоржевский район	19	17,2	0,0	52,6	47,4	0,0	0,0
Новосокольнический район	3	11,7	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Островский район	18	16,7	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0
Палкинский район	11	14,6	18,2	36,4	45,5	0,0	0,0
Печорский район	37	19,9	0,0	29,7	32,4	37,8	0,0
Плюсский район	14	14,4	14,3	28,6	57,1	0,0	0,0
Пыталовский район	19	11,5	31,6	63,2	5,3	0,0	0,0
Себежский район	66	14,9	12,1	57,6	18,2	12,1	0,0

Образовательные организации⁴⁹, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по биологии.

Линейная программа

Таблица 2.22-8 (линейная программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в %),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углублённым изучением английского языка»	27	0,0	96,3
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	25	0,0	92,0
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	29	0,0	79,3
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»	24	4,2	79,2
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	24	0,0	75,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	24	0,0	70,8
Струго-Красненский район	МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа»	19	0,0	68,4

Таблица 2.22-9 (линейная программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в %),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»	22	77,3	0,0

⁴⁹ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в %),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьёва»	24	45,8	4,2

Концентрическая программа

Таблица 2.22-10 (концентрическая программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в %),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Печорский район	МБОУ «Печорская гимназия»	26	0,0	92,3
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Антона Злобина»	30	0,0	76,7
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	24	0,0	70,8

Таблица 2.22-11 (концентрическая программа)

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в %),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Себежский район	МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»	19	36,8	0,0

2.22.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Линейная программа.

Таблица 2.22-12 (линейная программа)

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	Б	81,0	50,4	76,2	92,1	97,9
2	Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	Б	59,6	27,8	50,9	73,2	91,9
3	3.1 / 3.2 Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	Б	51,9	20,0	44,4	62,7	89,8
		Б	57,3	17,8	48,8	73,6	86,0
4	4.1 / 4.2 Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	Б	68,8	57,0	63,8	74,9	87,6
		Б	44,1	10,9	35,0	58,6	76,3

5	5.1 / 5.2 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	Б	62,7	31,3	52,8	77,9	95,7
		Б	53,6	13,9	43,6	69,5	93,6
6	6.1 / 6.2 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	Б	58,4	29,6	45,6	75,7	95,7
		Б	31,0	13,9	23,4	39,4	61,8
7	7.1 / 7.2 Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	П	39,5	8,3	30,7	51,2	81,2
		П	49,1	6,5	37,4	68,0	89,3
8	8.1 / 8.2 Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя её содержание и данные об источнике информации.	П	64,8	39,1	58,0	76,2	88,7
		П	52,4	7,8	39,0	74,3	93,6
9	9.1 / 9.2 / 9.3 Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	Б	61,4	13,9	49,6	84,3	91,4
		Б	62,1	20,9	54,7	76,7	93,6
		Б	57,8	13,5	49,3	74,5	90,9
10	10.1 / 10.2 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	Б	51,9	34,8	42,4	62,4	86,0
		Б	39,5	10,4	29,6	52,1	80,7

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
2, 5, 7, 8, 10	2, 5.1 / 5.2, 7.1 / 7.2, 8.1 / 8.2, 10.1 / 10.2 Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.
3	3.1 / 3.2 Общие свойства организмов и их проявление у животных.
4	4.1 / 4.2 Значение хордовых животных в жизни человека.
6	6.1 / 6.2 Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.
9	9.1 / 9.2 / 9.3 Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые результаты обучения
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.4	Смысловое чтение.

Таблица 2.22-13 (линейная программа)

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
2	1.4	Б	59,6	27,8	50,9	73,2	91,9
4.1	1.2	Б	68,8	57,0	63,8	74,9	87,6
4.2		Б	44,1	10,9	35,0	58,6	76,3
8.1		П	64,8	39,1	58,0	76,2	88,7
8.2		П	52,4	7,8	39,0	74,3	93,6
10.1		Б	51,9	34,8	42,4	62,4	86,0
10.2		Б	39,5	10,4	29,6	52,1	80,7

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1** (понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные), **4.1** (умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму). Правильно выполнили задания более 2/3 обучающихся: **1** – 81 %, **4.1** – 69 %.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **2, 3, 5, 6.1, 8, 9, 10.1**. Данные задания правильно выполнили от 52 % до 65 % обучающихся.

С заданиями **4.2** (решение практической задачи), **7** (умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам), **10.2** (формулирование аргументированного ответа на поставленный вопрос) справились менее половины восьмиклассников (от 40 % до 49 %).

Самым трудным оказалось задание **6.2** на проверку умения оценивать влияние животного на человека. Правильно выполнили задание 31 % учащихся.

Концентрическая программа

Таблица 2.22-14 (концентрическая программа)

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приёмы оказания первой помощи.	Б	79,8	46,5	74,3	92,1	97,7
2		Б	64,6	53,5	56,4	76,6	86,4
3	3.1 / 3.2 Научиться пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям,	Б	76,9	41,9	72,6	88,2	92,1

	их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	Б	45,8	12,8	39,3	56,3	81,8
4	4.1 / 4.2 Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	71,3	41,9	62,7	86,6	96,6
		Б	31,4	8,1	22,3	41,2	81,8
5	5.1 / 5.2 Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	Б	64,0	25,6	54,6	81,9	93,2
		Б	62,1	7,0	56,5	78,2	84,1
6	6.1 / 6.2, 7.1 / 7.2 Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	Б	82,2	55,8	76,5	93,5	100,0
		Б	47,3	9,3	38,7	61,6	87,5
7		П	66,1	34,9	59,5	79,2	87,5
		П	28,8	10,5	23,4	35,2	61,4
8	8.1 / 8.2 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	П	40,9	14,0	31,5	54,2	80,7
		П	50,4	11,6	43,2	63,4	84,1
9	9.1 / 9.2 / 9.3 Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	Б	87,2	62,8	83,8	95,8	97,7
		Б	59,4	14,0	47,6	81,0	97,7
		Б	37,0	5,8	24,9	53,2	89,8
10	10.1 / 10.2 Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	Б	49,3	30,2	43,2	56,9	81,8
		Б	40,7	14,0	28,1	60,2	77,3

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1, 2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
3	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
4, 5	Общий план строения организма человека.
6	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).
7, 8	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.
9	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.

10	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.
----	---

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые результаты обучения
1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Таблица 2.22-15 (концентрическая программа)

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1	Б	79,8	46,5	74,3	92,1	97,7
2		Б	64,6	53,5	56,4	76,6	86,4
3.1	1.3	Б	76,9	41,9	72,6	88,2	92,1
3.2		Б	45,8	12,8	39,3	56,3	81,8
4.1	1.2	Б	71,3	41,9	62,7	86,6	96,6
4.2		Б	31,4	8,1	22,3	41,2	81,8
5.1		Б	64,0	25,6	54,6	81,9	93,2
5.2		Б	62,1	7,0	56,5	78,2	84,1
6.1		Б	82,2	55,8	76,5	93,5	100,0
6.2		Б	47,3	9,3	38,7	61,6	87,5
7.1		П	66,1	34,9	59,5	79,2	87,5
7.2		П	28,8	10,5	23,4	35,2	61,4
8.1		П	40,9	14,0	31,5	54,2	80,7
8.2		П	50,4	11,6	43,2	63,4	84,1
9.1		Б	87,2	62,8	83,8	95,8	97,7
9.2		Б	59,4	14,0	47,6	81,0	97,7
9.3		Б	37,0	5,8	24,9	53,2	89,8
10.1		Б	49,3	30,2	43,2	56,9	81,8
10.2		Б	40,7	14,0	28,1	60,2	77,3

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1, 3.1, 4.1, 6.1, 9.1** (правильно выполнили задания более 2/3 обучающихся):

- **9.1** – умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (87 %);
- **6.1** – умение определять изображённый орган (82 %);
- **1** – узнавание по изображению учёного / медицинского прибора / травмы / заболевания (80 %);

- **3.1** – умение работать с информацией, представленной в графической форме (77 %)
- **4.1** – умение узнавать по изображениям животные ткани (71 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **2, 5, 7.1, 8.2, 9.2**. Данные задания правильно выполнили от 50 % до 66 % обучающихся.

С заданиями **3.2, 4.2, 6.2, 8.1, 9.3, 10** справились менее половины восьмиклассников (от 31 % до 49 %).

Самым трудным оказалось задание **7.2** на проверку знания особенностей строения или функций одной из частей органа. Правильно выполнили задание 29 % учащихся.

2.22.5. Региональный дефицит по предмету.

Линейная программа.

При анализе результатов по биологии учащихся восьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 12 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.22-16 (линейная программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	1	2	3.1	5.1	5.2	6.1	6.2
Вся выборка (Российская Федерация)	85,0	60,6	53,8	72,1	60,5	64,4	38,6
Псковская область	81,0	59,6	51,9	62,7	53,6	58,4	31,0

Номер задания	Средний процент выполнения задания				
	7.1	7.2	8.2	10.1	10.2
Вся выборка (Российская Федерация)	50,2	51,2	56,5	55,3	43,5
Псковская область	39,5	49,1	52,4	51,9	39,5

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составляет 63 %.

Выше общероссийского по региону оказался уровень выполнения заданий **3.2, 4.2, 8.1, 9**.

Таблица 2.22-17 (линейная программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания					
	3.2	4.2	8.1	9.1	9.2	9.3
Вся выборка (Российская Федерация)	50,9	41,4	60,8	59,6	53,0	53,4
Псковская область	57,3	44,1	64,8	61,4	62,1	57,8

Процент выполнения заданий **3.2, 4.2, 8.1, 9.2, 9.3** по Псковской области выше на 3 % – 9 %.

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения заданий **4.1**. Правильно выполнили задание 68,8 % учащихся Псковской области (РФ – 68,3 %).

Концентрическая программа.

При анализе результатов было выявлено 9 заданий, уровень выполнения которых по региону оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.22-18 (концентрическая программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания								
	1	4.1	5.1	6.1	7.1	7.2	8.1	10.1	10.2
Вся выборка (Российская Федерация)	84,2	74,0	69,5	83,3	67,1	31,1	42,9	50,5	41,9
Псковская область	79,8	71,3	64,0	82,2	66,1	28,8	40,9	49,3	40,7

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составляет 47 %.

Выше общероссийского по региону оказался уровень выполнения заданий **3, 5.2, 6.2, 9.**

Таблица 2.22-19 (концентрическая программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	3.1	3.2	5.2	6.2	9.1	9.2	9.3
Вся выборка (Российская Федерация)	72,4	38,1	55,2	46,3	85,5	57,5	34,0
Псковская область	76,9	45,8	62,1	47,3	87,2	59,4	37,0

Процент выполнения заданий **3, 5.2, 9.3** по Псковской области выше на 3 % – 8 %.

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения заданий **2, 4.2, 8.2.**

Таблица 2.22-20 (концентрическая программа)

Номер задания	Средний процент выполнения задания		
	2	4.2	8.2
Вся выборка (Российская Федерация)	64,5	31,8	49,9
Псковская область	64,6	31,4	50,4

2.23. ГЕОГРАФИЯ. 8 КЛАСС

2.23.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Назначение ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочные работы по географии были направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Проверочная работа по географии в 2022 году включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трёх частей (пунктов), объединённых единым содержанием. С учётом всех пунктов вариант работы включал 7 заданий из 18 пунктов: 14 заданий базового уровня и 4 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 33.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.23-1

Номер задания	1		2		3			4		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3
Максимальный балл	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2

Номер задания	5			6			7	
	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
Максимальный балл	1	2	2	2	1	1	2	2

2.23.2. Характеристика участников ВПР по географии.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по географии проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 8 класс – весна 2022 г., 9 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по географии (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое увеличение количества учащихся 8-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу по географии в 2022 году.

Таблица 2.23-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	776	0,2	44	0,3
2021	1656	0,4	101	0,5
2022	1713	0,4	103	0,5

В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по географии не произошло.

Количество участников ВПР по географии по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.23-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по географии в регионе
Лицеи и гимназии	514	30,0

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по географии в регионе
Средние общеобразовательные школы	1103	64,4
Основные общеобразовательные школы	72	4,2
Школы-интернаты	24	1,4

Количество участников ВПР по географии по АТЕ региона.

В ВПР по географии в 2022 году приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

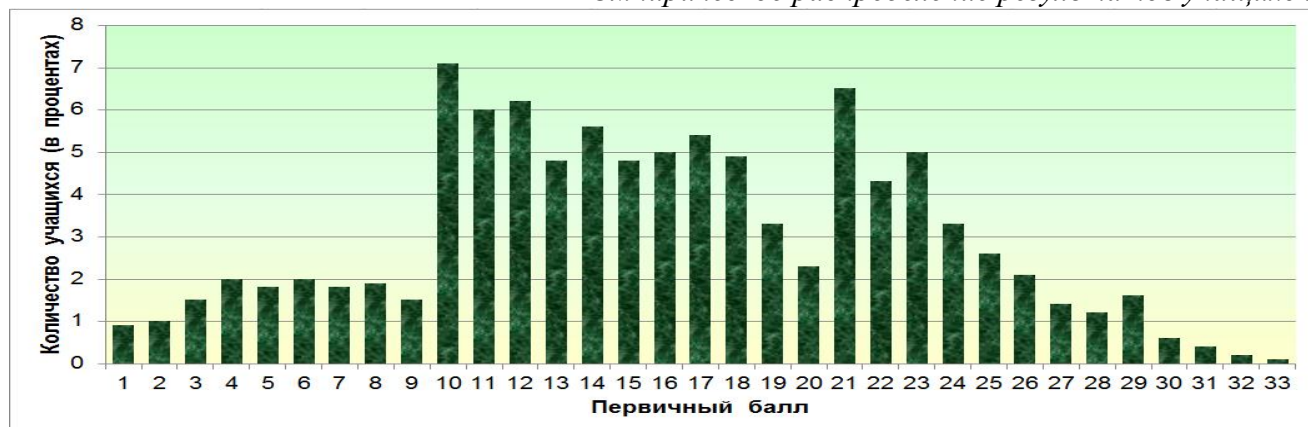
Таблица 2.23-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по географии в регионе	Кол-во участников	% от общего числа участников ВПР по географии в регионе
г. Псков	713	41,6	607	36,7
г. Великие Луки	220	12,8	325	19,6
Бежаницкий район	35	2,0	7	0,4
Великолукский район	33	1,9	30	1,8
Гдовский район	26	1,5		
Дедовичский район	48	2,8	38	2,3
Дновский район	5	0,3	23	1,4
Красногородский район	38	2,2	4	0,2
Куньинский район	1	0,1	15	0,9
Локнянский район	30	1,8	36	2,2
Невельский район	68	4,0	82	5,0
Новоржевский район	3	0,2	20	1,2
Новосокольнический район	42	2,5	35	2,1
Опочецкий район	37	2,2	39	2,4
Островский район	74	4,3	98	5,9
Палкинский район	27	1,6	15	0,9
Печорский район	40	2,3	4	0,2
Плюсский район	17	1,0	13	0,8
Порховский район	65	3,8	56	3,4
Псковский район	67	3,9	57	3,4
Пустошкинский район	10	0,6	23	1,4
Пушкиногорский район	21	1,2	36	2,2
Пыталовский район	21	1,2	29	1,8
Себежский район	44	2,6	15	0,9
Струго-Красненский район	20	1,2	26	1,6
Усвятский район	8	0,5	23	1,4

2.23.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по географии.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по географии в 8 классах составил 15,7. Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 14 учащихся (0,8 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 10 и 21 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по географии за последние 3 года.

Таблица 2.23-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	19,4	20,9	15,7
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	17,4	12,1	15,3
Достигли базового уровня	59,7	56,4	55,5
Достигли повышенного уровня	18,3	25,4	26,3
Достигли высокого уровня	4,6	6,1	2,9
Получили максимальный балл (2020 г., 2021 г. – 40, 2022 – 33)	0,0	0,3	0,1

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 29 %. Не справились с работой 15 % учащихся. Достигли базового уровня 56 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по географии получил 1 учащийся (2021 г. – 2 учащихся).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 3 %; достигших повышенного уровня на 0,9 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших базового уровня на 0,9 %, высокого уровня – на 3 %.

Результаты участников ВПР по географии с учётом вида ОО⁵⁰.

Таблица 2.23-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	16,9	8,4	58,6	29,0	4,1	0,2

⁵⁰ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Средние общеобразовательные школы	15,0	19,1	54,4	24,1	2,4	0,0
Основные общеобразовательные школы	17,9	8,3	48,6	38,9	4,2	0,0
Школы-интернаты	16,1	8,3	58,3	33,3	0,0	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся основных общеобразовательных школ: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 43 %. У учащихся лицеев, гимназий и школ-интернатов – 33 %, средних общеобразовательных школ – 27 %.

Основные результаты ВПР по географии по АТЕ региона.

Таблица 2.23-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	713	15,7	15,2	54,4	27,9	2,5	0,1
г. Великие Луки	220	16,0	15,0	55,9	25,9	3,2	0,0
Бежаницкий район	35	16,2	2,9	62,9	34,3	0,0	0,0
Великолукский район	33	14,2	30,3	42,4	27,3	0,0	0,0
Гдовский район	26	6,4	76,9	23,1	0,0	0,0	0,0
Дедовичский район	48	11,8	31,3	58,3	8,3	2,1	0,0
Дновский район	5	20,4	0,0	60,0	40,0	0,0	0,0
Красногородский район	38	17,2	5,3	65,8	29,0	0,0	0,0
Куньинский район	1	23,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Локнянский район	30	21,3	3,3	36,7	40,0	20,0	0,0
Невельский район	68	17,5	8,8	57,4	30,9	2,9	0,0
Новоржевский район	3	22,0	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0
Новосокольнический район	42	13,3	21,4	64,3	14,3	0,0	0,0
Опочецкий район	37	15,5	8,1	67,6	21,6	2,7	0,0
Островский район	74	17,0	8,1	56,8	29,7	5,4	0,0
Палкинский район	27	14,3	18,5	59,3	22,2	0,0	0,0
Печорский район	40	15,4	12,5	75,0	12,5	0,0	0,0
Плюсский район	17	15,1	23,5	47,1	29,4	0,0	0,0
Порховский район	65	15,7	10,8	61,5	27,7	0,0	0,0
Псковский район	67	15,9	7,5	68,7	22,4	1,5	0,0
Пустошкинский район	10	11,1	40,0	50,0	10,0	0,0	0,0
Пушкиногорский район	21	11,7	23,8	66,7	9,5	0,0	0,0
Пыталовский район	21	12,2	38,1	52,4	9,5	0,0	0,0
Себежский район	44	22,0	2,3	27,3	54,6	15,9	0,0
Струго-Красненский район	20	14,0	15,0	60,0	25,0	0,0	0,0

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Усвятский район	8	22,1	12,5	25,0	25,0	37,5	0,0

Образовательные организации⁵¹, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по географии.

Таблица 2.23-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в %),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Локнянский район	МБОУ «Локнянская средняя общеобразовательная школа» МО «Локнянский район»	19	5,3	73,7
Себежский район	МБОУ «Идрицкая средняя общеобразовательная школа»	22	4,6	72,7
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя РФ М.Н. Евтюхина»	17	0,0	70,6
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	26	0,0	69,2
Себежский район	МБОУ «Себежская основная общеобразовательная школа»	22	0,0	68,2

Таблица 2.23-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в %),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»	46	91,3	0,0
Гдовский район	МБОУ «Гдовская средняя общеобразовательная школа»	26	76,9	0,0
Дедовичский район	МБОУ «Дедовичская средняя школа № 2»	16	62,5	0,0

2.23.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.23-10

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2, 2.1 / 2.2 Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Б	79,7	43,8	81,9	93,8	99,3
		Б	52,8	12,2	51,5	74,7	94,0
2	3.1 / 3.2 / 3.3 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Б	60,5	22,3	57,9	84,2	95,0
		Б	21,8	2,3	14,6	40,5	92,0
3	4.1 / 4.2 / 4.3 Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.	Б	57,0	16,6	55,6	79,6	92,0
		Б	45,6	9,0	39,0	75,6	93,0
		Б	34,3	5,3	25,2	65,0	82,0
4		Б	45,9	10,1	40,7	72,4	92,0
		П	56,4	14,5	52,6	83,9	99,0
		П	27,4	5,2	18,8	52,4	80,0

⁵¹ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

5	5.1 / 5.2 / 5.3 Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Б	32,8	7,3	26,5	55,7	80,0
		Б	36,7	6,5	30,0	62,3	90,0
		П	47,1	13,7	43,9	68,0	93,0
6	6.1 / 6.2 / 6.3 Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир. России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.	П	30,1	5,0	21,4	57,0	85,0
		Б	27,2	2,3	18,6	54,1	76,0
		Б	27,4	5,0	20,6	50,6	64,0
7	7.1 / 7.2 Население России.	Б	78,0	41,6	79,5	93,7	99,0
		Б	56,5	23,7	55,1	74,6	91,0

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты.</p>
2	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты.</p>
3	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>
4	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>

	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p>
5	<p>5.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.</p> <p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.</p>
6	<p>6.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.</p> <p>Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.</p>
7	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>

	Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.
--	--

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Таблица 2.23-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1.1	1.2, 1.3	Б	79,7	43,8	81,9	93,8	99,3
1.2		Б	52,8	12,2	51,5	74,7	94,0
2.1	1.1	Б	60,5	22,3	57,9	84,2	95,0
2.2		Б	21,8	2,3	14,6	40,5	92,0
3.1	1.1, 1.2	Б	57,0	16,6	55,6	79,6	92,0
3.2		Б	45,6	9,0	39,0	75,6	93,0
3.3		Б	34,3	5,3	25,2	65,0	82,0
4.1	1.1, 1.2, 1.4	Б	45,9	10,1	40,7	72,4	92,0
4.2		П	56,4	14,5	52,6	83,9	99,0
4.3		П	27,4	5,2	18,8	52,4	80,0
5.1		Б	32,8	7,3	26,5	55,7	80,0
5.2		Б	36,7	6,5	30,0	62,3	90,0
5.3		П	47,1	13,7	43,9	68,0	93,0
6.1		1.1, 1.2, 1.4, 1.6	П	30,1	5,0	21,4	57,0
6.2	Б		27,2	2,3	18,6	54,1	76,0
6.3	Б		27,4	5,0	20,6	50,6	64,0
7.1	1.2	Б	78,0	41,6	79,5	93,7	99,0
7.2		Б	56,5	23,7	55,1	74,6	91,0

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1.1** (умение определять страны-соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме), **7.1** (умение извлекать информацию: работа со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы). Правильно выполнили задания более 2/3 обучающихся: **1.1** – 80 %, **7.1** – 78 %.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1.2, 2.1, 3.1, 4.2, 7.2**. Данные задания правильно выполнили от 53 % до 61 % обучающихся.

С заданиями **3.2, 3.3, 4.1, 5, 6.1** справились менее половины восьмиклассников (от 30 % до 47 %).

Самыми трудными оказались задания **2.2, 4.3, 6.2, 6.3**:

- **6.3** – работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью (правильно выполнили задание 27 % учащихся);
- **4.3** – работа с текстом, анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчётов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта (27 %);
- **6.2** – умение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи: рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута (27 %);
- **2.2** – определение географических координат точки, расчёт расстояния между указанными в задании точками с помощью географических координат (22 %).

2.23.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по географии учащихся восьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 15 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.23-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
Вся выборка (Российская Федерация)	81,7	59,8	65,8	27,8	63,7	56,1	45,0
Псковская область	79,7	52,8	60,5	21,8	57,0	45,6	34,3

Номер задания	Средний процент выполнения задания							
	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
Вся выборка (Российская Федерация)	55,7	64,0	33,6	41,4	41,2	37,6	36,8	32,9
Псковская область	45,9	56,4	27,4	32,8	36,7	30,1	27,2	27,4

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году увеличился и составляет 83 % (2021 год – 73 %).

Выше общероссийского – уровень выполнения задания **7**. Правильно выполнили задание **7.1** 78,0 % учащихся Псковской области (РФ – 72,2 %), задание **7.2** – 56,5 % учащихся Псковской области (РФ – 55,2 %).

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения задания **5.3**. Правильно выполнили задание 47,1 % учащихся Псковской области (РФ – 47,7 %).

2.24. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 8 КЛАСС

2.24.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по обществознанию в 2022 году содержала 10 заданий. Работа включала 9 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 22.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.24-1

Номер задания	1		2	3	4	5	6		7	8	9		10		
	1.1	1.2					6.1	6.2			9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
Максимальный балл	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	

2.24.2. Характеристика участников ВПР по обществознанию.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по обществознанию проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 8 класс – весна 2022 г., 9 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по обществознанию (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое увеличение количества учащихся 8-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу по обществознанию в 2022 году.

Таблица 2.24-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	842	0,2	53	0,3
2021	1504	0,4	95	0,4
2022	1651	0,4	99	0,5

В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по обществознанию не произошло.

Количество участников ВПР по обществознанию по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.24-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по обществознанию в регионе
Лицеи и гимназии	531	32,2
Средние общеобразовательные школы	1061	64,3
Основные общеобразовательные школы	48	2,9
Школы-интернаты	11	0,7

Количество участников ВПР по обществознанию по АТЕ региона.

В ВПР по обществознанию в 2022 году приняли участие учащиеся 25 муниципальных образований области.

Таблица 2.24-4

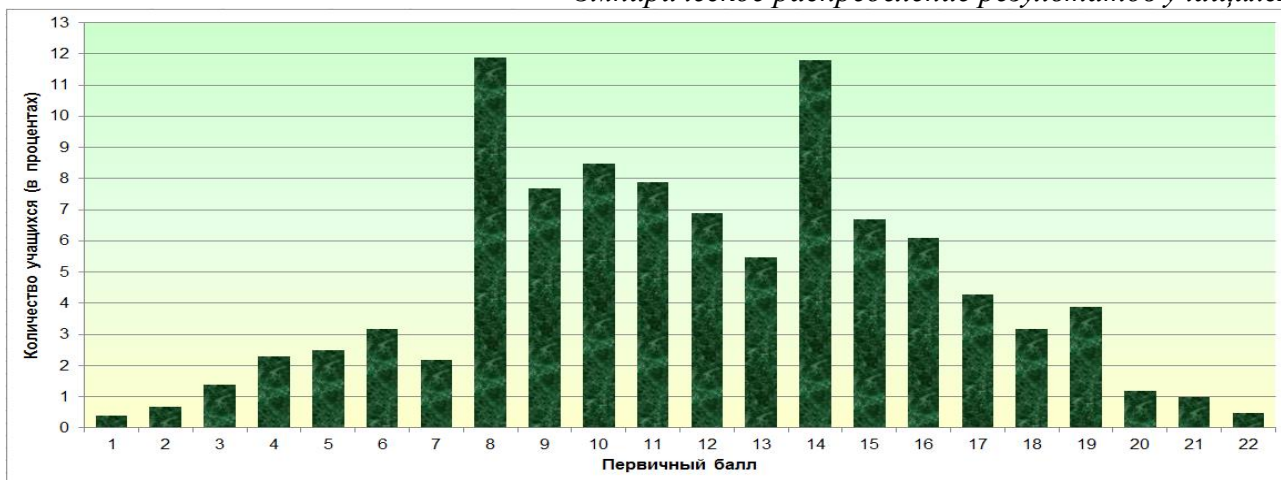
АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по обществознанию в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по обществознанию в регионе
г. Псков	647	39,2	590	39,2
г. Великие Луки	273	16,5	246	16,4
Бежаницкий район	17	1,0	34	2,3
Великолукский район	19	1,2	7	0,5
Гдовский район	50	3,0	27	1,8
Дедовичский район	33	2,0	30	2,0
Дновский район	46	2,8	33	2,2
Красногородский район	18	1,1	9	0,6
Куньинский район	29	1,8	5	0,3
Локнянский район	20	1,2	5	0,3
Невельский район	59	3,6	20	1,3
Новоржевский район	21	1,3	3	0,2
Новосокольнический район	22	1,3	50	3,3
Опочецкий район	47	2,8	58	3,9
Островский район	38	2,3	67	4,5
Палкинский район	22	1,3	3	0,2
Печорский район	66	4,0	85	5,7
Плюсский район	14	0,8		0,0
Порховский район	28	1,7	57	3,8
Псковский район	23	1,4	39	2,6
Пустошкинский район	14	0,8	4	0,3
Пушкиногорский район	34	2,1		
Пыталовский район	26	1,6	30	2,0
Себежский район	84	5,1	66	4,4
Струго-Красненский район	1	0,1	36	2,4

2.24.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по обществознанию.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по обществознанию в 8-ых классах составил 11,7. Распределение участников по числу набранных

за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 6 учащихся (0,4 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 8 и 14 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по обществознанию за последние 3 года.

Таблица 2.24-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	12,3	14,6	17,4
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	31,0	14,3	13,1
Достигли базового уровня	43,4	46,7	48,3
Достигли повышенного уровня	22,0	29,0	32,0
Достигли высокого уровня	3,7	10,0	6,6
Получили максимальный балл (2020 г., 2021 г. – 25, 2020 г. – 22)	0,2	0,8	0,5

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 39 %. Не справились с работой 13 % учащихся. Достигли базового уровня 48 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы по обществознанию получили 8 учащихся, что меньше, чем в 2021 г. (12 учащихся).

По сравнению с 2021 годом наблюдается:

- уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 1 %; достигших высокого уровня на 3 %;
- увеличение количества учащихся, достигших базового уровня на 2 %, повышенного уровня – на 3 %.

Результаты участников ВПР по обществознанию с учётом вида ОО⁵².

Таблица 2.24-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	12,3	9,6	46,1	37,7	6,6	0,6
Средние общеобразовательные школы	11,5	14,6	49,4	29,2	6,8	0,5
Основные общеобразовательные школы	11,4	14,6	45,8	37,5	2,1	0,0
Школы-интернаты	9,2	27,3	63,6	0,0	9,1	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 44 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 36 % и 40 % соответственно. Обучающиеся школ-интернатов показали в 2022 году невысокие результаты. Количество учащихся, достигших высокого уровня, составило 9 %.

Основные результаты ВПР по обществознанию по АТЕ региона.

Таблица 2.24-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	647	12,3	13,6	41,0	37,1	8,4	0,5
г. Великие Луки	273	12,3	8,8	50,2	33,3	7,7	0,7
Бежаницкий район	17	9,5	5,9	82,4	5,9	5,9	0,0
Великолукский район	19	10,5	15,8	52,6	26,3	5,3	0,0
Гдовский район	50	9,5	36,0	38,0	24,0	2,0	0,0
Дедовичский район	33	11,4	18,2	51,5	24,2	6,1	0,0
Дновский район	46	12,7	4,4	45,7	43,5	6,5	0,0
Красногородский район	18	10,9	16,7	61,1	16,7	5,6	0,0
Куньинский район	29	11,5	0,0	72,4	24,1	3,5	3,4
Локнянский район	20	13,8	0,0	40,0	50,0	10,0	0,0
Невельский район	59	11,3	5,1	59,3	33,9	1,7	0,0
Новоржевский район	21	11,6	14,3	42,9	42,9	0,0	0,0
Новосокольнический район	22	7,0	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Опочецкий район	47	10,0	8,5	76,6	12,8	2,1	0,0
Островский район	38	10,5	10,5	63,2	23,7	2,6	0,0
Палкинский район	22	10,9	22,7	36,4	36,4	4,6	0,0
Печорский район	66	12,2	10,6	50,0	33,3	6,1	0,0
Плюсский район	14	14,4	7,1	21,4	42,9	28,6	14,3
Порховский район	28	10,6	28,6	42,9	25,0	3,6	0,0
Псковский район	23	10,0	17,4	65,2	13,0	4,4	0,0
Пустошкинский район	14	9,7	14,3	71,4	7,1	7,1	0,0

⁵² – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Пушкиногорский район	34	10,9	14,7	64,7	14,7	5,9	0,0
Пыталовский район	26	9,3	19,2	69,2	7,7	3,9	0,0
Себежский район	84	12,1	10,7	45,2	39,3	4,8	0,0
Струго-Красненский район	1	11,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0

Образовательные организации⁵³, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по обществознанию.

Таблица 2.24-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в %),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	22	0,0	90,9
г. Псков	МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»	48	2,1	83,3
г. Псков	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	23	4,4	82,6
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	28	0,0	78,6
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»	23	0,0	78,3
Плюсский район	МБОУ «Плюсская средняя общеобразовательная школа»	14	7,1	71,4
г. Псков	МБОУ «Псковский технический лицей»	24	0,0	70,8

Таблица 2.24-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в %),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»	25	88,0	4,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»	15	80,0	0,0
Гдовский район	МБОУ «Гдовская средняя общеобразовательная школа»	25	60,0	20,0

2.24.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.24-10

№ задания	Блоки ПОП ОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.	Б	72,6	34,7	70,7	86,4	95,4

⁵³ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Б	51,6	15,7	45,2	68,2	89,3
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	51,9	28,7	49,9	59,3	76,2
3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений, диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	55,4	22,2	46,7	74,7	91,3
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Б	67,5	47,2	64,5	75,8	89,9
5	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	80,1	56,5	77,6	90,7	94,5
6	6.1 / 6.2 Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	Б	68,8	31,0	65,2	84,1	96,3
		Б	55,7	19,0	47,4	76,5	88,1
7	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	59,8	33,3	54,3	73,2	87,6
8	Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;	П	64,0	30,1	61,4	76,0	91,7

	использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.						
9	9.1 / 9.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Б	66,9	31,0	65,9	77,3	94,5
		Б	45,5	9,3	38,4	62,9	84,4
10	10.1 / 10.2 / 10.3 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	Б	47,7	7,4	32,0	77,3	99,1
		Б	30,3	4,2	16,4	50,9	84,4
		Б	32,8	1,9	16,3	57,0	97,3

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1 (1.1, 1.2), 2, 4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3, 9 (9.1, 9.2)	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
5, 7, 10 (10.1, 10.2, 10.3)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
6 (6.1, 6.2)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми

	способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Таблица 2.24-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1.1	1.2, 1.5, 1.7	Б	72,6	34,7	70,7	86,4	95,4
1.2		Б	51,6	15,7	45,2	68,2	89,3
2	1.1	Б	51,9	28,7	49,9	59,3	76,2
3	1.3, 1.5	Б	55,4	22,2	46,7	74,7	91,3
4	1.1	Б	67,5	47,2	64,5	75,8	89,9

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1.1, 4, 5, 6.1, 9.1** (правильно выполнили задания более 2/3 обучающихся от 67 % до 80 %):

- **5** – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач (80 %);
- **1.1** – умение анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты (73 %);
- **6.1** – знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми (69 %);
- **4** – умение классифицировать объекты: установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (68 %);
- **9.1** – анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1.2, 2, 3, 6.2, 7, 8**. Данные задания правильно выполнили от 52 % до 64 % обучающихся.

С заданиями **9.2, 10.1** справились менее половины восьмиклассников: **9.2** – 45 %, **10.1** – 48 %.

Самыми трудными оказались задания **10.2, 10.3** на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (**10.2** – 30 %, **10.3** – 33 %).

2.24.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по обществознанию учащихся восьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 10 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.24-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания									
	1.1	2	4	5	6.1	6.2	8	9.1	9.2	10.3
Вся выборка (Российская Федерация)	77,2	63,7	75,7	82,2	74,1	60,2	69,0	71,1	47,9	34,4
Псковская область	72,6	51,9	67,5	80,1	68,8	55,7	64,0	66,9	45,5	32,8

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году повысился и составляет 67 % (2021 год – 60 %).

Выше общероссийского – уровень выполнения заданий **1.2, 3, 10.2**.

Таблица 2.24-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания		
	1.2	3	10.2
Вся выборка (Российская Федерация)	48,5	54,0	27,2
Псковская область	51,6	55,4	30,3

Процент выполнения заданий **1.2, 10.2** выше общероссийского на 3 %.

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения заданий **7, 10.1**. Правильно выполнили задание **7** 59,8 % учащихся Псковской области (РФ – 59,9 %), задание **10.1** – 47,7 % учащихся Псковской области (РФ – 47,1 %).

2.25. ФИЗИКА. 8 КЛАСС

2.25.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по физике в 2022 году содержала 11 заданий. Работа включала 5 заданий базового, 4 – повышенного и 2 – высокого уровней. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 18.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.25-1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальный балл	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3

2.25.2. Характеристика участников ВПР по физике.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по физике проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 8 класс – весна 2022 г., 9 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по физике (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое увеличение количества учащихся 8-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу по физике в 2022 году.

Таблица 2.25-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	1490	0,4	79	0,5
2021	1662	0,4	103	0,5
2022	1719	0,4	108	0,5

В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по физике не произошло.

Количество участников ВПР по физике по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.25-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по физике в регионе
Лицеи и гимназии	569	33,1
Средние общеобразовательные школы	1065	62,0
Основные общеобразовательные школы	53	3,1
Школы-интернаты	32	1,9

Количество участников ВПР по физике по АТЕ региона.

В ВПР по физике в 2022 году приняли участие учащиеся 23 муниципальных образований области.

Таблица 2.25-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по физике в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по физике в регионе
г. Псков	635	36,9	741	44,6
г. Великие Луки	337	19,6	227	13,7
Бежаницкий район	37	2,2	30	1,8
Великолукский район	45	2,6	38	2,3
Гдовский район			9	0,5
Дедовичский район	37	2,2	32	1,9

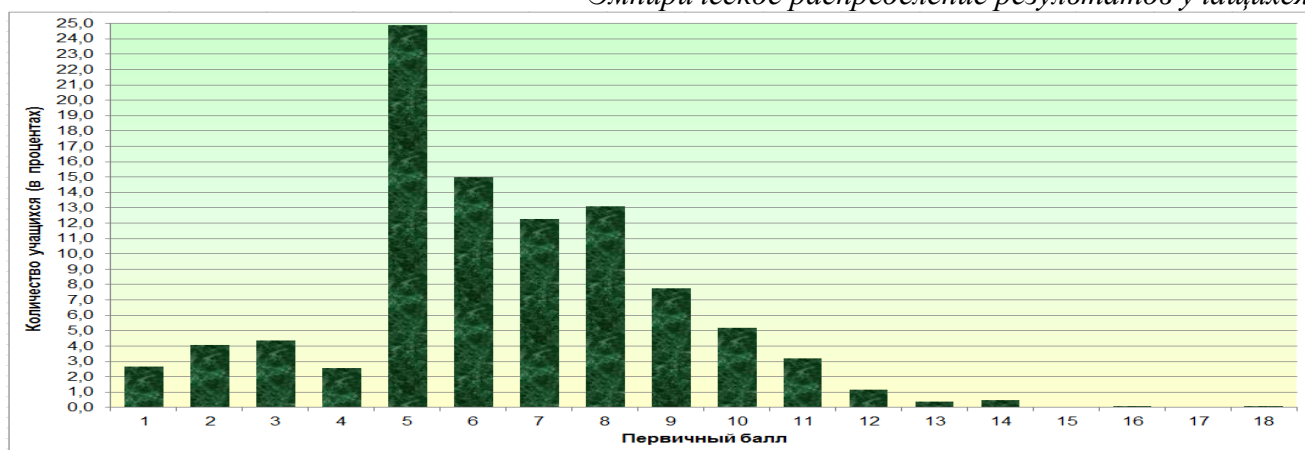
Дновский район	49	2,9	21	1,3
Красногородский район	10	0,6	13	0,8
Куньинский район	14	0,8	14	0,8
Локнянский район	24	1,4	34	2,0
Невельский район	80	4,7	35	2,1
Новоржевский район	3	0,2	21	1,3
Новосокольнический район	33	1,9	30	1,8
Опочецкий район	55	3,2	42	2,5
Островский район	55	3,2	37	2,2
Палкинский район	25	1,5	14	0,8
Печорский район	64	3,7	67	4,0
Плюсский район			17	1,0
Порховский район	30	1,7	36	2,2
Псковский район	57	3,3	47	2,8
Пустошкинский район	17	1,0		0,0
Пушкиногорский район			22	1,3
Пыталовский район	36	2,1	27	1,6
Себежский район	51	3,0	70	4,2
Струго-Красненский район	16	0,9	14	0,8
Усвятский район	9	0,5	24	1,4

2.25.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по физике.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по физике в 8 классах составил 6,3.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 44 учащихся (2,6 %).

Следует отметить резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 5 баллов – начальная граница отметки 3, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по физике за последние 3 года.

Таблица 2.25-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	5,7	6,4	6,3
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	22,5	13,5	16,3
Достигли базового уровня	52,8	51,7	52,1
Достигли повышенного уровня	22,4	28,4	26,1
Достигли высокого уровня	2,4	6,4	5,5
Получили максимальный балл	0,0	0,1	0,1

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 32 %. Не справились с работой 16 % учащихся. Достигли базового уровня 52 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы, как и в прошлом году, получил 1 обучающийся.

По сравнению с 2021 годом средний первичный балл, количество учащихся, достигших базового уровня, остались на прежнем уровне. Наблюдается:

- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету на 3 %;
- уменьшение количества учащихся, достигших повышенного (на 2 %) и высокого (на 1 %) уровней.

Результаты участников ВПР по физике с учётом вида ОО⁵⁴.

Таблица 2.25-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	7,2	7,9	49,0	33,0	10,0	0,2
Средние общеобразовательные школы	5,7	21,0	53,3	22,3	3,4	0,0
Основные общеобразовательные школы	6,1	17,0	56,6	26,4	0,0	0,0
Школы-интернаты	6,9	9,4	56,3	28,1	6,3	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев и гимназий: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 43 %. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 26 %, школ-интернатов – 34 %.

⁵⁴ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Основные результаты ВПР по физике по АТЕ региона.

Таблица 2.25-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				получили максимальный балл
			показали недостаточный уровень	достигли			
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	635	6,4	16,5	51,5	25,0	6,9	0,0
г. Великие Луки	337	6,6	10,4	53,1	29,4	7,1	0,3
Бежаницкий район	37	6,6	5,4	70,3	21,6	2,7	0,0
Великолукский район	45	5,1	15,6	75,6	8,9	0,0	0,0
Дедовичский район	37	5,5	24,3	54,1	21,6	0,0	0,0
Дновский район	49	7,4	4,1	38,8	51,0	6,1	0,0
Красногородский район	10	6,6	10,0	60,0	20,0	10,0	0,0
Куньинский район	14	5,4	28,6	50,0	21,4	0,0	0,0
Локнянский район	24	7,6	0,0	58,3	37,5	4,2	0,0
Невельский район	80	6,4	15,0	45,0	38,8	1,3	0,0
Новоржевский район	3	7,3	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0
Новосокольнический район	33	2,9	75,8	15,2	9,1	0,0	0,0
Опочецкий район	55	5,8	21,8	60,0	10,9	7,3	0,0
Островский район	55	6,0	7,3	69,1	20,0	3,6	0,0
Палкинский район	25	6,0	24,0	40,0	32,0	4,0	0,0
Печорский район	64	7,0	6,3	51,6	32,8	9,4	0,0
Порховский район	30	5,3	23,3	60,0	16,7	0,0	0,0
Псковский район	57	6,6	12,3	52,6	29,8	5,3	0,0
Пустошкинский район	17	3,9	47,1	52,9	0,0	0,0	0,0
Пыталовский район	36	3,5	55,6	33,3	5,6	5,6	0,0
Себежский район	51	6,4	15,7	51,0	31,4	2,0	0,0
Струго-Красненский район	16	8,1	6,3	37,5	43,8	12,5	0,0
Усвятский район	9	5,2	22,2	55,6	22,2	0,0	0,0

Образовательные организации⁵⁵, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по физике.

Таблица 2.25-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Великие Луки	МБОУ «Лицей № 10»	25	0,0	100,0
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	23	0,0	78,3

Таблица 2.25-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Пыталовский район	МБОУ «Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова» МО «Пыталовский»	18	94,4	0,0

⁵⁵ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участни ков	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточ- ный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
	район»			
г. Псков	МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»	16	93,8	0,0
Новосокольни ческий район	МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»	26	92,3	0,0
г. Великие Луки	МБОУ «Центр образования»	11	63,6	0,0

2.25.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.25-10

№ зада ния	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложно- сти	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Сред- ний	В группе, показавших			
				недостаточ- ный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объём, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока. Использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	79,6	43,8	82,9	92,0	95,8
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	Б	49,2	20,8	45,0	67,7	85,9
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое	Б	67,5	27,8	68,9	83,9	93,8

	напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты.						
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты.	Б	50,6	15,0	49,8	68,0	80,2
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты.	Б	52,4	15,7	52,6	69,4	79,2
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	П	52,7	15,7	51,4	72,9	78,1

7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты.	П	53,9	19,6	53,7	70,0	81,3
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	П	34,7	6,8	29,1	54,5	77,1
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты.	П	34,5	6,6	27,8	57,5	71,4
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении	В	7,0	0,8	2,8	12,3	39,6

	проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты, оценивать реальность полученного значения физической величины.						
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	3,6	0,6	1,3	5,9	22,9

№ задания	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
	1.1.	Первоначальные сведения о строении вещества
2	1.1.4	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества.
2	1.1.6	Практические работы: наблюдение капиллярных явлений.
2	1.1.7	Физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе.
	1.2.	Тепловые явления
2	1.2.3	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.
2	1.2.4	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.
2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	1.2.5	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость: $Q = cm(t_2 - t_1)$.
2, 3, 4, 7, 9, 10, 11	1.2.6	Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления $\lambda = Q/m$.
2	1.2.7	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации.

2	1.2.8	Влажность воздуха.
3, 4, 7, 9, 10, 11	1.2.9	Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования: $L = Q/m$.
4, 7, 9, 10, 11	1.2.10	Количество теплоты, выделяемое при сгорании топлива. Удельная теплота сгорания топлива $q = Q/m$.
5, 6, 9, 11	1.2.11	Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 = 0$.
2, 11	1.2.13	Практические работы: Наблюдение теплового расширения жидкостей и твёрдых тел, способов теплопередачи; зависимости давления воздуха от его объёма и температуры; зависимости скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; зависимости скорости испарения воды от площади поверхности жидкости. Измерения температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры, количества теплоты, удельной теплоёмкости твёрдого вещества; относительной влажности воздуха.
2	1.2.14	Физические явления в природе: излучение Солнца, замерзание водоёмов, примеры проявления конвекции в атмосфере – морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега.
1, 2	1.2.15	Технические устройства: жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, волосяной и электронный гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания.
2. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ		
2.1. Электрические явления		
2	2.1.2	Электризация тел.
2	2.1.3	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие покоящихся электрических зарядов.
2	2.1.4	Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда.
2	2.1.5	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики.
2	2.1.6	Постоянный электрический ток. Действия электрического тока.
4	2.1.7	Сила тока $I = q/t$. Напряжение $U = A/q$.
3, 4, 5, 6, 7, 10, 11	2.1.8	Закон Ома для участка электрической цепи: $I = U/R$
7, 10, 11	2.1.9	Электрическое сопротивление R . Удельное электрическое сопротивление ρ . $R = (\rho \cdot l)/S$.
4, 5, 6, 10, 11	2.1.10	Последовательное соединение проводников: $I_1 = I_2$; $U = U_1 + U_2$; $R = R_1 + R_2$. Параллельное соединение проводников равного сопротивления: $U_1 = U_2$; $I = I_1 + I_2$; $R = R_1 / 2$. Смешанные соединения проводников.
3, 4, 5, 7, 10, 11	2.1.11	Работа и мощность электрического тока: $A = U \cdot I \cdot t$; $P = U \cdot I$
4, 5, 10, 11	2.1.12	Закон Джоуля – Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$.
2	2.1.13	Практические работы: наблюдение явлений по электризации тел и взаимодействию заряженных тел; измерения силы тока, электрического напряжения, электрического сопротивления резистора, работы и мощности электрического тока; исследования зависимости силы тока, протекающего в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала; проверка правил для последовательного и параллельного соединения проводников.
1	2.1.15	Технические устройства: электроскоп, источники постоянного тока, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители; учёт и использование электростатических явлений в быту и технике; электропроводка и потребители электрической энергии в быту, короткое замыкание.
8	2.2.	Электромагнитные явления
	2.2.1	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.
	2.2.2	Взаимодействие постоянных магнитов.
	2.2.3	Магнитное поле прямого проводника с током.
	2.2.4	Действие магнитного поля на проводник с током.
	2.2.5	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.
	2.2.6	Практические работы: наблюдения взаимодействия магнитов, магнитных полей

		постоянных магнитов; исследование действия магнитного поля на проводник с током, явления электромагнитной индукции; изучение свойств электромагнита и работы электродвигателя.
	2.2.6	Физические явления в природе: магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние.
	2.2.7	Технические устройства: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока.
	2.2.8	История науки: опыты В. Гильберта по намагничиванию железа, опыт Х. Эрстеда по наблюдению магнитного поля проводника с током, опыты М. Фарадея по изучению явления электромагнитной индукции.

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

Код	
1.1	Различать изученные физические явления (диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
1.2	Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
1.3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.
1.8	Проводить прямые измерения физических величин (атмосферное давление, температура, влажность воздуха, сила тока, напряжение): сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности.
1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

1.11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
------	---

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

Код 2.1	Решать расчётные задачи в 2 – 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.
2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов, электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

3. Смысловое чтение:

Код 3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
-------------------	---

Таблица 2.25-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1 (1.8)	Б	79,6	43,8	82,9	92,0	95,8
2	1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5)	Б	49,2	20,8	45,0	67,7	85,9
3	1 (1.3)	Б	67,5	27,8	68,9	83,9	93,8
4	1 (1.3), 2 (2.1, 2.4)	Б	50,6	15,0	49,8	68,0	80,2
5	1 (1.3, 1.7), 2 (2.1, 2.4)	Б	52,4	15,7	52,6	69,4	79,2
6	1 (1.3, 1.11), 2 (2.1, 2.4)	П	52,7	15,7	51,4	72,9	78,1
7	1 (1.4, 1.9), 2 (2.1), 3 (3.1)	П	53,9	19,6	53,7	70,0	81,3
8	1 (1.1, 1.2, 1.7)	П	34,7	6,8	29,1	54,5	77,1
9	1 (1.3), 2 (2.1)	П	34,5	6,6	27,8	57,5	71,4
10	1 (1.3), 2 (2.1, 2.4)	В	7,0	0,8	2,8	12,3	39,6
11	1 (1.3, 1.9), 2 (2.1, 2.4)	В	3,6	0,6	1,3	5,9	22,9

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1, 3**. Правильно выполнили задания более 2/3 обучающихся:

- **1** (осознание роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, неизбежности погрешностей при проведении измерений; умение оценивать эти погрешности, определять значение физической величины показаниям приборов, цену деления прибора) – 80 %;
- **3** (умение использовать закон / понятие в конкретных условиях; решение простой задачи в одно действие) – 68 %.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **4 – 7**. Данные задания правильно выполнили половина (от 51 % до 54 %) обучающихся.

С заданиями **2, 8, 9** справились менее половины восьмиклассников (от 35 % до 49 %).

Самыми трудными оказались задания **10, 11** на проверку умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание **10** (комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов) правильно выполнили 7 % обучающихся; задание **11** (задача на проверку понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерения) – 4 %.

2.25.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по физике учащихся восьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено, что уровень выполнения всех заданий по Псковской области оказался ниже общероссийского. В 2021 году региональный дефицит составлял 63,6 %.

Таблица 2.25-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка (Российская Федерация)	82,5	53,7	73,5	59,1	61,0	61,9	56,9	37,2	37,3	11,1	5,4
Псковская область	79,6	49,2	67,5	50,6	52,4	52,7	53,9	34,7	34,5	7,0	3,6

2.26. ХИМИЯ. 8 КЛАСС

2.26.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по химии в 2022 году содержала 9 заданий. Работа включала 6 заданий базового уровня и 3 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 36.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.25-1

Номер задания	1		2		3		4				5	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
Максимальный балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1

Номер задания	6					7				8	9
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2		
Максимальный балл	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2

2.26.2. Характеристика участников ВПР по химии.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» ВПР по химии проводятся выборочно на основе случайного выбора, участниками ВПР являются все обучающиеся отобранного класса: 8 класс – весна 2022 г., 9 класс – осень 2022 г.

Количество участников ВПР по химии (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое уменьшение количества учащихся 8-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу по химии в 2022 году.

Таблица 2.25-2

Год	Количество участников ВПР			
	Псковская область (чел.)	% от общего числа учащихся по России	Псковская область (ОО)	% от общего числа ОО по России
2020	901	0,2	41	0,3
2021	1705	0,4	105	0,5
2022	1511	0,4	96	0,5

В сравнении с 2021 годом существенного изменения доли участников ВПР по химии не произошло.

Количество участников ВПР по химии по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.25-3

Виды образовательных организаций	2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников ВПР по химии в регионе
Лицеи и гимназии	466	30,8
Средние общеобразовательные школы	978	64,7
Основные общеобразовательные школы	43	2,8
Школы-интернаты	24	1,6

Количество участников ВПР по химии по АТЕ региона.

В ВПР по химии в 2022 году приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Таблица 2.25-4

АТЕ	2022 г.		2021 г.	
	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по химии в регионе	Количество участников	% от общего числа участников ВПР по химии в регионе
г. Псков	578	38,3	651	38,2

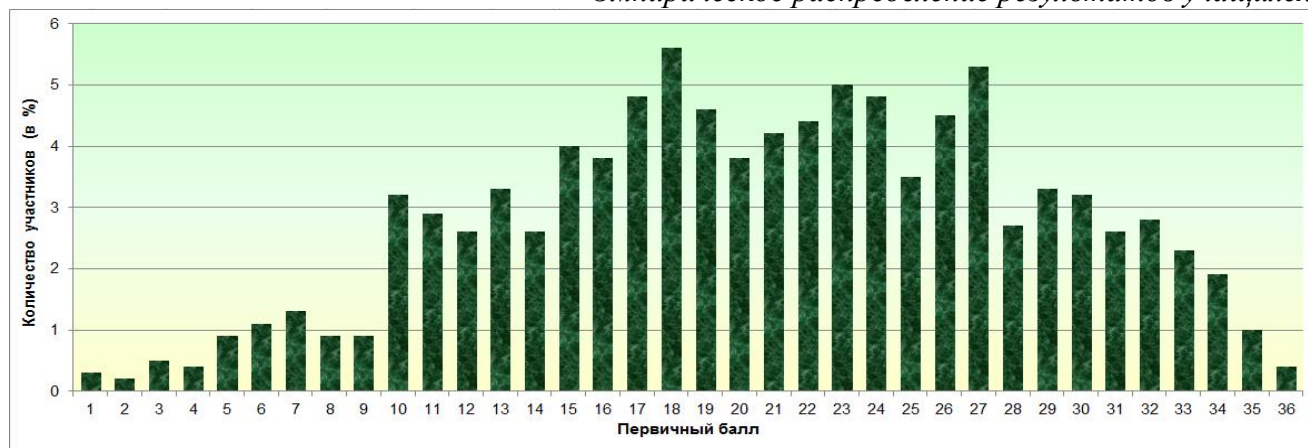
г. Великие Луки	214	14,2	314	18,4
Бежаницкий район	15	1,0	27	1,6
Великолукский район	14	0,9	8	0,5
Гдовский район	47	3,1	32	1,9
Дедовичский район	22	1,5	19	1,1
Дновский район	26	1,7	31	1,8
Красногородский район	25	1,7		
Куньинский район	16	1,1	14	0,8
Локнянский район	19	1,3	27	1,6
Невельский район	56	3,7	32	1,9
Новоржевский район	22	1,5	1	0,1
Новосокольнический район	33	2,2	25	1,5
Опочецкий район	42	2,8	47	2,8
Островский район	62	4,1	75	4,4
Палкинский район	10	0,7	26	1,5
Печорский район	59	3,9	56	3,3
Плюсский район	30	2,0	26	1,5
Порховский район	15	1,0	67	3,9
Псковский район	41	2,7	53	3,1
Пустошкинский район	28	1,9	32	1,9
Пушкиногорский район	35	2,3	36	2,1
Пыталовский район	33	2,2	28	1,6
Себежский район	43	2,8	51	3,0
Струго-Красненский район	17	1,1	23	1,3
Усвятский район	9	0,6		

2.26.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по химии.

Средний первичный балл участников ВПР-2022 по химии в 8-ых классах составил 20,8.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 2 учащихся (0,1 %).

Динамика результатов ВПР по химии за последние 3 года.

Таблица 2.25-5

Псковская область	Год		
	2020	2021	2022
Средний первичный балл	20,7	22,1	20,8
	<i>Количество участников (в процентах)</i>		
Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету	8,1	3,4	6,6
Достигли базового уровня	29,63	28,1	32,8
Достигли повышенного уровня	42,51	41,8	40,2
Достигли высокого уровня	19,76	26,7	20,3
Получили максимальный балл	0,3	1,0	0,4

В 2022 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 61 %. Не справились с работой 7 % учащихся. Достигли базового уровня 33 % учащихся. Максимальный балл за выполнение работы, как и в прошлом году, получили 6 учащихся, что значительно меньше, чем в 2021 году (16 обучающихся).

По сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика результатов:

- уменьшение среднего первичного балла на 1 %; количества учащихся, достигших повышенного (на 2 %) и высокого (на 6 %) уровней;
- увеличение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 3 %), достигших базового уровня (на 5 %).

Результаты участников ВПР по химии с учётом вида ОО⁵⁶.

Таблица 2.25-6

Виды образовательных организаций	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
		показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
			базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
Лицеи и гимназии	22,5	2,4	29,8	39,3	28,5	1,1
Средние общеобразовательные школы	20,0	8,8	33,6	40,6	17,0	0,1
Основные общеобразовательные школы	18,7	7,0	46,5	39,5	7,0	0,0
Школы-интернаты	23,0	0,0	33,3	45,8	20,8	0,0

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2022 году показали обучающиеся лицеев, гимназий и школ-интернатов: количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 68 % и 67 % соответственно. У учащихся общеобразовательных школ (средние / основные) – 58 % и 47 % соответственно.

⁵⁶ – Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Основные результаты ВПР по химии по АТЕ региона.

Таблица 2.25-7

АТЕ	Всего участников	Средний первичный балл	Количество учащихся (в процентах)				
			показали недостаточный уровень	достигли			получили максимальный балл
				базового уровня	повышенного уровня	высокого уровня	
г. Псков	578	21,2	7,8	28,0	41,0	23,2	0,5
г. Великие Луки	214	20,7	6,5	31,8	39,7	22,0	0,0
Бежаницкий район	15	17,4	6,7	53,3	40,0	0,0	0,0
Великолукский район	14	18,0	7,1	42,9	42,9	7,1	0,0
Гдовский район	47	16,4	17,0	44,7	34,0	4,3	0,0
Дедовичский район	22	18,0	4,6	50,0	45,5	0,0	0,0
Дновский район	26	24,4	3,9	26,9	30,8	38,5	0,0
Красногородский район	25	20,8	4,0	44,0	40,0	12,0	0,0
Куньинский район	16	18,8	6,3	50,0	37,5	6,3	0,0
Локнянский район	19	22,6	0,0	36,8	26,3	36,8	0,0
Невельский район	56	18,9	5,4	44,6	39,3	10,7	0,0
Новоржевский район	22	20,8	4,6	22,7	59,1	13,6	0,0
Новосокольнический район	33	21,8	0,0	18,2	69,7	12,1	0,0
Опочецкий район	42	20,9	14,3	26,2	31,0	28,6	2,4
Островский район	62	19,3	6,5	41,9	37,1	14,5	0,0
Палкинский район	10	19,0	0,0	60,0	30,0	10,0	0,0
Печорский район	59	23,7	3,4	20,3	49,2	27,1	1,7
Плюсский район	30	24,1	3,3	26,7	33,3	36,7	0,0
Порховский район	15	21,1	0,0	40,0	40,0	20,0	0,0
Псковский район	41	20,9	4,9	34,2	46,3	14,6	0,0
Пустошкинский район	28	18,5	3,6	42,9	50,0	3,6	0,0
Пушкиногорский район	35	21,2	2,9	40,0	25,7	31,4	0,0
Пыталовский район	33	16,4	12,1	57,6	27,3	3,0	0,0
Себежский район	43	22,6	2,3	30,2	39,5	27,9	0,0
Струго-Красненский район	17	19,5	0,0	52,9	35,3	11,8	5,9
Усвятский район	9	25,6	0,0	22,2	33,3	44,4	0,0

Образовательные организации⁵⁷, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по химии.

Таблица 2.25-8

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Псковский технический лицей»	22	0,0	100,0
г. Псков	МАОУ «Гуманитарный лицей»	19	0,0	100,0
г. Великие Луки	МБОУ «Гимназия им. С.В. Ковалевской»	17	0,0	100,0
г. Псков	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»	53	0,0	98,1

⁵⁷ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.И. Малякова»	22	0,0	95,5
Себежский район	МБОУ «Себежская средняя общеобразовательная школа»	21	0,0	95,2
Новосокольнический район	МБОУ «Средняя школа г. Новосокольники»	24	0,0	91,7
г. Псков	МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»	22	0,0	90,9
г. Псков	МБОУ «Лицей № 4 "Многопрофильный"»	24	0,0	87,5
г. Великие Луки	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»	24	0,0	87,5
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»	23	0,0	87,0
г. Великие Луки	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»	26	0,0	84,6
г. Псков	МБОУ «Псковская общеобразовательная школа-интернат»	13	0,0	84,6
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углублённым изучением английского языка»	19	0,0	84,2
Печорский район	МБОУ «Печорская средняя общеобразовательная школа № 3»	21	4,8	81,0
Опочецкий район	Структурное подразделение «Средняя школа № 4» МБОУ «Центр образования Опочецкого района»	15	0,0	80,0
Печорский район	МБОУ «Новоизборская средняя общеобразовательная школа»	14	0,0	78,6
г. Великие Луки	МБОУ «Лицей № 10»	22	0,0	77,3
г. Великие Луки	МАОУ «Лицей № 11»	22	4,6	77,3
Плюсский район	МБОУ «Плюсская средняя общеобразовательная школа»	13	0,0	76,9
Островский район	МБОУ «Средняя школа № 4 МО «Островский район»	17	0,0	76,5
Порховский район	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова»	12	0,0	75,0
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя РФ М.Н. Евтюхина»	23	0,0	73,9
Печорский район	МБОУ «Печорская гимназия»	23	0,0	73,9
г. Псков	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина» г. Пскова	25	4,0	72,0

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
Новоржевский район	МБОУ «Новоржевская средняя школа»	21	4,8	71,4

Таблица 2.25-9

АТЕ	Наименование ОО	Кол-во участников	Количество учащихся (в процентах),	
			показавших недостаточный уровень	достигших повышенного и высокого уровней
г. Псков	МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»	23	82,6	0,0

2.26.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.25-10

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области				
			Средний	В группе, показавших			
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
1	1.1 / 1.2 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	Б	76,0	54,6	68,6	79,3	88,6
		Б	58,0	20,5	44,1	63,4	81,5
2	2.1 / 2.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	Б	55,8	23,2	41,9	59,4	81,8
		Б	50,4	11,1	30,8	56,7	82,1
3	3.1 / 3.2 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.	Б	72,1	21,2	57,6	81,9	92,4
		Б	55,8	12,6	39,3	64,1	79,8
4	4.1 / 4.2 / 4.3 / 4.4 Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	П	72,2	17,2	58,6	80,7	95,1
		П	74,0	15,2	60,5	83,6	96,1
		П	71,2	15,2	56,9	79,9	95,1
		П	55,5	4,0	27,8	68,1	92,0

5	5.1 / 5.2 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	Б	46,2	7,1	22,1	52,5	85,3
		Б	34,0	2,0	12,7	35,5	75,6
6	6.1 / 6.2 / 6.3 / 6.4 / 6.5 Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчёты по химической формуле. Расчёты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газов.	П	59,1	12,8	38,4	66,9	91,9
		П	68,2	30,3	53,1	75,5	90,6
		П	47,1	0,0	20,5	56,6	86,3
		П	29,7	0,0	6,0	30,6	75,6
		П	38,9	3,0	17,5	41,1	80,8
7	7.1 / 7.2 / 7.3.1 / 7.3.2 Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	П	36,7	2,5	13,8	38,0	82,1
		П	48,1	10,1	25,8	51,8	89,3
		П	56,5	19,2	35,6	64,0	87,6
		П	30,6	6,1	14,1	31,9	62,5
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.	Б	61,9	22,7	48,7	67,4	85,0
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	Б	72,3	47,0	64,9	76,9	83,6

№ задания	Блоки ПООП ООО	
	выпускник научится / получит возможность научиться	
1	<ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	
2	<ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	
3	<ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	

4	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений
5	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе; • готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • <i>использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</i> • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i> • <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</i> • <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определённому классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</i> • <i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</i> • <i>использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
8	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</i> • <i>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

<ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
--

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

Код	
1.1	Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе.
1.2	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

Код	
2.1	Раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений.
2.2	Классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов).
2.3	Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций.
2.4	Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях.
2.5	Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

Код	
3.1	Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций.
3.2	Соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям).
3.3	Определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

Код 4.1	Применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций.
4.2	Применять естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)).

Таблица 2.25-11

№ задания	Проверяемые требования (метапредметный результат)	Уровень сложности	Процент выполнения задания в Псковской области					
			Средний	В группе, показавших				
				недостаточный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень	
1	1.1	2.1, 3.1, 4.2	Б	76,0	54,6	68,6	79,3	88,6
	1.2		Б	58,0	20,5	44,1	63,4	81,5
2	2.1	2.1, 2.4, 4.1, 4.2	Б	55,8	23,2	41,9	59,4	81,8
	2.2		Б	50,4	11,1	30,8	56,7	82,1
3	3.1	1.1, 2.4, 4.1, 4.2	Б	72,1	21,2	57,6	81,9	92,4
	3.2		Б	55,8	12,6	39,3	64,1	79,8
4	4.1	2.1, 2.2, 3.1 – 3.3	П	72,2	17,2	58,6	80,7	95,1
	4.2		П	74,0	15,2	60,5	83,6	96,1
	4.3		П	71,2	15,2	56,9	79,9	95,1
	4.4		П	55,5	4,0	27,8	68,1	92,0
5	5.1	1.1, 1.2, 4.2	Б	46,2	7,1	22,1	52,5	85,3
	5.2		Б	34,0	2,0	12,7	35,5	75,6
6	6.1	1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	П	59,1	12,8	38,4	66,9	91,9
	6.2		П	68,2	30,3	53,1	75,5	90,6
	6.3		П	47,1	0,0	20,5	56,6	86,3
	6.4		П	29,7	0,0	6,0	30,6	75,6
	6.5		П	38,9	3,0	17,5	41,1	80,8
7	7.1	1.2, 2.2 – 2.5, 3.1, 4.1, 4.2	П	36,7	2,5	13,8	38,0	82,1
	7.2		П	48,1	10,1	25,8	51,8	89,3
	7.3.1		П	56,5	19,2	35,6	64,0	87,6
	7.3.2		П	30,6	6,1	14,1	31,9	62,5
8	2.3, 4.1, 4.2	Б	61,9	22,7	48,7	67,4	85,0	
9	1.2, 2.4, 4.2	Б	72,3	47,0	64,9	76,9	83,6	

Наиболее высокие результаты получены при выполнении заданий **1.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 9**. Правильно выполнили задания более 2/3 обучающихся (от 68 % до 76 %):

- **1.1** (понимание различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями) – 76 %;
- **4.2** (умение характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева) – 74 %;

- **9** (усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни) – 72 %;
- **4.1** (усвоение основных представлений о составе и строении атома, физического смысла порядкового номера элемента) – 72 %;
- **3.1** (умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле) – 72 %;
- **4.3** (оценка сформированности умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами) – 71 %;
- **6.2** (знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам) – 68 %.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями **1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.4, 6.1, 7.3.1, 8**. Данные задания правильно выполнили от 50 % до 62 % обучающихся.

С заданиями **5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.2** справились менее половины восьмиклассников (от 31 % до 48 %).

Самым трудным оказалось задание **6.4** на проверку умения производить расчёты массовой доли элемента в сложном соединении. Правильно выполнили задание 30 % обучающихся.

2.26.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по химии учащихся восьмых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 5 заданий, уровень выполнения которых по Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.25-12

Номер задания	Средний процент выполнения задания				
	2.1	5.1	6.4	7.1	7.3.2
Вся выборка (Российская Федерация)	61,9	48,9	30,8	37,7	31,9
Псковская область	55,8	46,2	29,7	36,7	30,6

Региональный дефицит по предмету параллели в 2022 году составляет 22 % (2021 год – 0 %). Выше общероссийского – уровень выполнения заданий **1.2, 3, 4, 7.2, 7.3.1, 8, 9**.

Таблица 2.25-13

Номер задания	Средний процент выполнения задания										
	1.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	7.2	7.3.1	8	9
Вся выборка (РФ)	56,5	68,1	53,3	68,8	68,5	68,2	52,8	45,3	52,5	60,5	67,1
Псковская область	58,0	72,1	55,8	72,2	74,0	71,2	55,5	48,1	56,5	61,9	72,3

Процент выполнения заданий **3, 4, 7.2, 7.3.1, 9** по Псковской области выше общероссийского на 2 % – 6 %.

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения заданий **1.1, 2.2, 5.2, 6 (6.1 – 6.3, 6.5)**.

Номер задания	Средний процент выполнения задания						
	1.1	2.2	5.2	6.1	6.2	6.3	6.5
Вся выборка (Российская Федерация)	75,4	51,1	33,8	58,7	68,6	46,6	39,3
Псковская область	76,0	50,4	34,0	59,1	68,2	47,1	38,9

III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

3.1. Эффективность реализации мероприятий, мер, управленческих решений, проведённых на основе анализа результатов мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в 2021 году.

Таблица 3-1

№	Меры, мероприятия	Дата, место проведения, категории участников	Выводы об эффективности	Выводы о необходимости корректировки мероприятий, мер
1.	Мастер-класс «Использование эффективных методик с целью повышения качества подготовки к ГИА по математике»	05.12.2022 – 07.12.2022 16.12.2022 – 20.12.2022 ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО» учителя математики	Имеет положительный эффект	Рекомендуется применять в дальнейшем
2.	Мастер-класс «Использование эффективных методик с целью повышения качества подготовки к ГИА по русскому языку»	06.12.2022 – 08.12.2022 13.12.2022 – 15.12.2022 ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО» учителя русского языка	Имеет положительный эффект	Рекомендуется применять в дальнейшем
3.	Мастер-класс «Использование эффективных методик с целью повышения качества подготовки к ГИА по физике»	07.12.2022 – 09.12.2022 ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО» учителя физики	Имеет положительный эффект	Рекомендуется применять в дальнейшем
4.	Мастер-класс «Использование эффективных методик с целью повышения качества подготовки к ГИА по химии»	02.12.2022 – 06.12.2022 ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО» учителя химии	Имеет положительный эффект	Рекомендуется применять в дальнейшем
5.	Мастер-класс «Использование эффективных методик с целью повышения качества подготовки к ГИА по биологии»	14.12.2022 – 16.12.2022 ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО» учителя биологии	Имеет положительный эффект	Рекомендуется применять в дальнейшем
6.	Мастер-класс «Использование эффективных методик с целью повышения качества подготовки к ГИА по истории»	15.12.2022 – 19.12.2022 ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО» учителя истории	Имеет положительный эффект	Рекомендуется применять в дальнейшем
7.	Подготовка учащихся к ГИА, преэкзаменационные задания ОГЭ, ЕГЭ по географии	14.11.2022 – 21.11.2022 17.11.2022 – 24.11.2022 ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО» учителя географии	Имеет положительный эффект	Рекомендуется применять в дальнейшем

3.2. Выводы о динамике результатов мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся

Согласно приложению к приказу Комитета по образованию Псковской области от 06.06.2022 № ОБ-ОРД-2022-558 «О проведении мониторинга региональных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся» мониторинг показателей осуществляется ежегодно, выводы об эффективности/неэффективности принятых мер строятся на основе анализа данных, полученных в результате проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в отчётном году, с учётом результатов оценочных процедур прошлого года.

Измерение 1 – 2021 г., измерение 2 – 2022 г.

Показатель 1. Достижение обучающимися базового уровня планируемых результатов.

Таблица 3-2

Наименование учебного предмета	Количество участников (в процентах)							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	37,3	38,3	37,9	39,7	44,1	46,8	33,4	33,9
Математика	35,0	39,5	50,5	51,5	50,8	53,0	60,4	59,7
История	37,6	42,7	42,9	50,2	45,3	45,8	36,2	45,8
Биология (линейная программа)	39,6	43,6	45,2	46,1	44,0	47,1	42,1	48,2
Биология (концентрическая программа)				50,7	48,3	46,2		55,0
География			39,8	42,9	57,4	55,0	56,4	55,5
Обществознание			43,1	41,6	48,9	46,8	46,7	48,3
Физика					50,1	46,5	51,7	52,1
Химия							28,1	32,8
Английский язык					44,3	44,0		
Немецкий язык					50,7	49,1		
Французский язык					27,3	60,0		

Анализ значений показателя 1 в 5 – 8 классах позволяет сделать следующие выводы.

Количество учащихся, достигших базового уровня планируемых результатов, в 2022 году увеличилось по большинству предметов.

Значения показателя 1 в целом не изменились (результаты остались на прежнем уровне) по истории (7 класс), английскому языку (7 класс), русскому языку (8 класс), физике (8 класс).

Следует отметить высокие значения показателя 1 в 2022 году по математике (6, 7, 8 классы), истории (6 класс), биологии (концентрическая программа 6, 8 классы), географии (7, 8 классы), физике (8 класс), французскому языку (7 класс). Более половины обучающихся, выполнявших ВПР по данным предметам, смогли продемонстрировать достижение только базового уровня планируемых результатов.

Показатель 2. Достижение обучающимися повышенного уровня планируемых результатов.

Таблица 3-3

Наименование учебного предмета	Количество участников (в процентах)							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	35,1	34,1	35,85	31,9	30,7	28,2	36,6	35,9
Математика	32,9	30,2	29,4	27,2	28,5	25,2	24,7	23,0
История	38,6	35,9	36,3	32,7	34,0	33,7	39,1	34,2
Биология (линейная программа)	39,7	36,6	36,9	32,5	37,5	32,1	38,0	34,6
Биология (концентрическая программа)				27,4	38,3	28,8		32,1

Наименование учебного предмета	Количество участников (в процентах)							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
География			44,0	44,2	24,0	23,6	25,4	26,3
Обществознание			37,8	37,9	33,1	34,2	29,0	32,0
Физика					27,9	29,3	28,4	26,1
Химия							41,8	40,2
Английский язык					23,9	26,7		
Немецкий язык					22,1	22,3		
Французский язык					45,5	30,0		

Анализ значений показателя 2 в 5 – 8 классах позволяет сделать следующие выводы.

Количество учащихся, достигших повышенного уровня планируемых результатов, в 2022 году уменьшилось по большинству предметов.

Значения показателя 2 в целом не изменились (результаты остались на прежнем уровне) по истории (7 класс), географии (6, 7 класс), обществознанию (6 класс), немецкому языку (7 класс).

Положительную динамику (увеличение значения показателя 2) можно отметить по географии (8 класс), обществознанию (7, 8 классы), физике (7 класс), английскому языку (7 класс).

Самые высокие значения показателя 2 в 2022 году – по географии (6 класс), химии (8 класс). Более 40 % обучающихся, выполнявших ВПР по данным предметам, смогли продемонстрировать достижение повышенного уровня планируемых результатов.

Показатель 3. Достижение обучающимися высокого уровня планируемых результатов.

Таблица 3-4

Наименование учебного предмета	Количество участников (в процентах)							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	14,6	13,4	8,7	7,6	6,8	4,8	8,1	7,0
Математика	17,9	16,3	5,4	3,9	8,2	6,7	1,8	2,0
История	17,3	12,2	12,0	9,1	9,2	10,4	16,3	10,4
Биология (линейная программа)	11,6	8,5	6,7	6,5	10,3	10,4	10,4	7,7
Биология (концентрическая программа)				5,6	5,8	3,4		6,5
География			13,3	9,2	5,6	3,6	6,1	2,9
Обществознание			11,0	12,4	6,9	6,4	10,0	6,6
Физика					8,5	7,3	6,4	5,5
Химия							26,7	20,3
Английский язык					5,8	6,8		
Немецкий язык					3,7	1,9		
Французский язык					27,3	5,0		

Анализ значений показателя 3 в 5 – 8 классах позволяет сделать следующие выводы.

Количество учащихся, достигших высокого уровня планируемых результатов, в 2022 году уменьшилось по большинству предметов.

Значения показателя 3 в целом не изменились (результаты остались на прежнем уровне) по математике (8 класс), биологии (линейная программа 6, 7 классы), обществознанию (7 класс).

Положительную динамику (увеличение значения показателя 3) можно отметить по истории (7 класс), обществознанию (6 класс), английскому языку (7 класс).

Самые высокие значения показателя 3 в 2022 году можно отметить по математике (5 класс), химии (8 класс). Более 16 % обучающихся, выполнявших ВПР по данным предметам, смогли продемонстрировать достижение высокого уровня планируемых результатов.

Показатель 4. Доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов.

Таблица 3-5

Наименование учебного предмета	Количество участников (в процентах)							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	13,0	14,3	17,6	20,8	18,5	20,2	21,9	23,3
Математика	14,2	14,1	14,7	17,4	12,4	15,1	13,1	15,3
История	6,6	9,2	8,8	8,0	11,4	10,1	8,4	9,6
Биология (линейная программа)	9,1	11,2	11,2	14,9	8,3	10,4	9,5	9,5
Биология (концентрическая программа)				16,3	7,7	21,5		6,4
География			2,9	3,7	13,0	17,7	12,1	15,3
Обществознание			8,2	8,2	11,2	12,6	14,3	13,1
Физика					13,6	16,9	13,5	16,3
Химия							3,4	6,6
Английский язык					26,1	22,5		
Немецкий язык					23,5	26,6		
Французский язык					0,0	5,0		

Анализ значений показателя 4 в 5 – 8 классах позволяет сделать следующие выводы.

Количество учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов, в 2022 году увеличилось по большинству предметов. Это может быть связано как со снижением уровня подготовки учащихся, так и с особенностями проведения ВПР в 2022 году: в 2 этапа – весна, осень.

Значения показателя 4 в целом не изменились (результаты остались на прежнем уровне) по математике (5 класс), истории (6 класс), обществознанию (6 класс), биологии (линейная программа 8 класс).

Уменьшение значения показателя 4 можно отметить по истории (7 класс), английскому языку (7 класс), обществознанию (8 класс).

Показатель 5. Доля обучающихся, получивших максимальный балл.

Таблица 3-6

Наименование учебного предмета	Количество участников (в процентах)							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	0,5	0,4	0,1	0,1	0,3	0,1	0,2	0,2
Математика	0,3	0,3	0,5	0,4	0,7	0,5	0,1	0,1
История	1,9	1,6	0,4	0,9	0,2	0,4	0,5	0,3
Биология (линейная программа)	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,07	0,2	0,2
Биология (концентрическая программа)				0,0	0,1	0,0		0,0
География			0,1	0,5	0,3	0,1	0,3	0,1
Обществознание			0,5	1,4	0,5	0,7	0,8	0,5
Физика					0,1	0,0	0,1	0,1
Химия							1,0	0,4
Английский язык					0,5	0,7		
Немецкий язык					0,7	0,3		
Французский язык					0,0	0,0		

Анализ значений показателя 5 в 5 – 8 классах позволяет сделать следующие выводы.

Положительную динамику (увеличение значения показателя 5) можно отметить по истории (6, 7 классы), географии (6 класс), обществознанию (6, 7 классы), английскому языку (7 класс), химии (8 класс).

Значения показателя 5 не изменились по русскому языку (6, 8 классы), математике (5, 8 классы), биологии (линейная программа 6, 8 классы), физике (8 класс).

Показатель 8. Региональный дефицит по предмету.

Таблица 3-7

Наименование учебного предмета	В процентах							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	10	19	28	40	32	76	38	56
Математика	38	38	69	77	50	75	70	75
История	43	71	42	75	83	78	54	80
Биология (линейная программа)	10	60	71	88	31	50	52	63
Биология (концентрическая программа)				69	30	84		47
География			20	35	75	90	73	83
Обществознание			47	53	59	60	60	67
Физика					55	91	64	100

Наименование учебного предмета	В процентах							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
Химия							0	22
Английский язык					44	56		
Немецкий язык					56	89		
Французский язык					0	56		

Анализ значений показателя 8 в 5 – 8 классах позволяет сделать следующие выводы.

С выполнением проверочных работ по большинству предметов учащиеся Псковской области в 2022 году справились хуже, чем в прошлом году. Это может быть связано как со снижением уровня подготовки учащихся, так и с особенностями проведения ВПР в 2022 году: в 2 этапа – весна, осень.

Уменьшение значения показателя 8 можно отметить только по истории (7 класс). Не изменилось значение показателя 8 по математике (5 класс).

3.3. Заключение об эффективности принятых мер. Рекомендации.

На основании результатов мониторинга можно говорить о

- снижении результатов качества подготовки обучающихся в рамках ВПР по русскому языку (5, 6, 7 классы), математике (6, 7 классы), истории (5, 8 классы), биологии (5, 6, 7 классы), французскому языку (7 класс);
- положительной динамике результатов качества подготовки обучающихся в рамках ВПР по обществознанию (6 класс), истории (7 класс), английскому языку (7 класс);
- недостаточной эффективности мер, принятых для достижения более высокого уровня подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

Исходя из полученных результатов, необходимо принятие мер по улучшению результатов мониторинга на различных уровнях управления образованием:

- ***На региональном/муниципальном уровнях.***

Обеспечить информирование руководителей местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций о результатах мониторинга по оценке качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования в рамках ВПР.

Обеспечить проведение мероприятий, направленных на анализ, интерпретацию образовательных результатов и повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и педагогическими работниками.

Обеспечить конструктивное обсуждение ресурсов повышения качества обучения на уровне основного общего образования с учётом показателей ВПР.

В области повышения квалификации учителей продолжить обучение учителей современным подходам преподавания учебных предметов, направленным на повышение качества обучения обучающихся основной школы; использовать ресурсы различных объединений учителей для организации работ, обобщения и распространения опыта и эффективных практик обучения.

- ***На уровне образовательной организации.***

Обеспечить анализ результатов мониторинга по оценке качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования в рамках ВПР.

Провести педагогические советы, «круглые столы», мастер-классы по изучению ресурсов коллектива и формированию стратегии по повышению качества подготовки обучающихся.

Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие педагогов в семинарах и вебинарах, посвященных вопросам повышения качества подготовки обучающихся; распространение и внедрение в образовательный процесс эффективных практик обучения.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЁТА.

Наименование организации, проводящей анализ результатов ВПР:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Псковской области «Центр оценки качества образования».

Составитель отчёта:

- Покатова Т.А., заведующая отделом качества общего и профессионального образования ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО».

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ВПР:

- Бурская Л.Ю., заместитель директора ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО»;
- Тарасова А.В., старший методист отдела качества общего и профессионального образования ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО».