

Национальное исследование качества образования

НИКО 2016

Кодификатор

для создания контрольных измерительных материалов

для проведения в 2016 году диагностической работы

по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(немецкий язык)

5 класс

Кодификатор подготовлен в соответствии с предметными требованиями по иностранному языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Кодификатор компетентностно ориентирован и имеет деятельностный характер. Кодификатор содержит перечень умений и навыков обучающихся, сформированность которых проверяется в рамках диагностической работы по немецкому языку в соответствии с указанными выше документами.

В первом столбце указан код требования, которому соответствуют крупные блоки умений/навыков. Во втором столбце приводится код требования, для которого создаются проверочные задания.

В обобщенном плане диагностической работы указывается код основного требования к проверяемому умению, однако следует понимать, что в силу интегративного характера живого человеческого языка все коммуникативные умения базируются на языковых навыках. Без владения грамматикой и лексикой выполнение заданий по аудированию, чтению и говорению невозможно. Точно так же фонетические (слухо-произносительные) навыки являются языковой основой аудирования, говорения, чтения вслух. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению. Сформированные компенсаторные умения облегчат для обучающихся выполнение всех заданий диагностической работы и повысят их результаты.

1		Коммуникативные умения
	1.1	Говорение на темы А–У. Монологическая речь (см. подраздел «Предметное содержание речи» ниже)
	1.1.1	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
	1.2	Аудирование
	1.2.1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале

	1.3	Чтение
	1.3.1	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
	1.3.2	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
2		ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ
	2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	2.1.1	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков
	2.1.2	Различать коммуникативные типы предложений по интонации
	2.1.3	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
	2.2	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	2.2.1	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
	2.2.2	Распознавать и употреблять в речи простые распространённые и нераспространённые предложения
	2.2.3	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения
	2.2.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
	2.2.5	Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом (<i>wer, was, warum, wo, wohin, wann</i>) и без него
	2.2.6	Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>und, aber</i>
	2.2.7	Распознавать и употреблять в речи сильные и слабые глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I</i>) в пределах изученных глаголов
	2.2.8	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>
	2.2.9	Распознавать и употреблять в речи вспомогательные глаголы (<i>haben, sein</i>)
	2.2.10	Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных с определенным, неопределённым и нулевым артиклями
	2.2.11	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе

	2.2.12	Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (<i>gut, besser, am besten/ viel, mehr, am meisten</i>)
	2.2.13	Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в единственном и множественном числе (<i>ich, du, er, sie, es, wir, sie</i>); указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>), безличное местоимение (<i>es</i>)
	2.2.14	Распознавать и употреблять в речи наречия времени (<i>heute, oft, nie</i>)
	2.2.15	Распознавать и употреблять в речи числительные (количественные от 1 до 100, порядковые от 1 до 30) для обозначения дат и чисел
	2.2.16	Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления (<i>in, an, auf, hinter, neben, unter, mit, nach, zwischen, vor</i>)
	2.3	Лексическая сторона речи
	2.3.1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изученной тематики
	2.3.2	Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
	2.3.3	Соблюдать существующие в немецком языке основные нормы лексической сочетаемости в пределах изученных лексических единиц
3		Социокультурные знания и умения
	3.1	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
4		Компенсаторные умения
	4.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
	4.2	Выходить из положения при дефиците языковых средств

Предметное содержание речи

А	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки
Б	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки/книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы
В	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
Г	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
Д	Мир вокруг меня. Мой дом (моя квартира/комната) названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода
Е	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)