

Национальное исследование качества образования

НИКО 2016

Кодификатор

для создания контрольных измерительных материалов

для проведения в 2016 году диагностической работы

по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(немецкий язык)

8 класс

Кодификатор подготовлен в соответствии с предметными требованиями по иностранному языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Кодификатор компетентностно ориентирован и имеет деятельностный характер. Кодификатор содержит перечень умений и навыков учащихся, сформированность которых проверяется в рамках диагностической работы по немецкому языку в соответствии с указанными выше документами.

В первом столбце указан код требования, которому соответствуют крупные блоки умений/навыков. Во втором столбце приводится код требования, для которого создаются проверочные задания.

В обобщенном плане диагностической работы указывается код основного требования к проверяемому умению, однако следует понимать, что в силу интегративного характера живого человеческого языка все коммуникативные умения базируются на языковых навыках. Без владения грамматикой и лексикой выполнение заданий по аудированию, чтению и говорению невозможно. Точно так же фонетические (слухо-произносительные) навыки являются языковой основой аудирования, говорения, чтения вслух. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению. Сформированные компенсаторные умения облегчат для учащихся выполнение всех заданий диагностической работы и повысят их результаты.

1		Коммуникативные умения
	1.1	Говорение на темы А–У. Монологическая речь (см. подраздел «Предметное содержание речи» ниже)
	1.1.1	Описывать картинку/фото с опорой на план
	1.2	Аудирование
	1.2.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
	1.3	Чтение
	1.3.1	Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
	1.3.2	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления

2		ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ
	2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	2.1.1	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
	2.1.2	Соблюдать правильное ударение в изученных словах
	2.1.3	Различать коммуникативные типы предложений по их интонации
	2.1.4	Членить предложение на смысловые группы
	2.1.5	Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
	2.2	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	2.2.1	Оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
	2.2.2	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений
	2.2.2	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
	2.2.3	Распознавать и употреблять в речи простые распространённые и нераспространённые предложения
	2.2.4	Распознавать и употреблять в речи безличные предложения
	2.2.5	Распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов
	2.2.6	Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
2.2.7	Распознавать и употреблять сложноподчинённые предложения с союзами словами <i>dass, als, wenn, weil, da, nachdem</i>	
2.2.8	Распознавать и употреблять в речи сильные, слабые и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I</i>)	
2.2.9	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>können, wollen, mögen, sollen, müssen, dürfen</i>	
2.2.10	Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола: <i>Infinitiv</i> с частицей <i>zu</i> и без нее. Инфинитивные	

		обороты с <i>im, ohne</i>
	2.2.11	Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)
	2.2.12	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованном различными способами
	2.2.13	Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных сильного, слабого, смешанного склонения
	2.2.14	Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (<i>gut, besser, am besten/ viel, mehr, am meisten</i>)
	2.2.15	Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в единственном и множественном числе (<i>ich, du, er, sie, es, wir, sie</i>); указательные местоимения (<i>diese/s/r, jene/s/r</i>), возвратное местоимение (<i>sich</i>), неопределённые местоимения (<i>alle, nichts, man, etwas</i>), безличное местоимение (<i>es</i>).
	2.2.16	Распознавать и употреблять в речи числительные (количественные и порядковые) для обозначения дат и чисел
	2.2.17	Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления (<i>in, an, auf, unter, zwischen, über, von, durch, bei, mit, nach, aus, zu</i>)
	2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
	2.3.1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики
	2.3.2	Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
	2.3.3	Соблюдать существующие в немецком языке основные нормы лексической сочетаемости в пределах изученных лексических единиц
	2.3.4	Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в рамках изученной лексики
3		Социокультурные знания и умения
	3.1	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

4		Компенсаторные умения
	4.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
	4.2	Выходить из положения при дефиците языковых средств

Предметное содержание речи

А	Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
Б	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
В	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
Г	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
Д	Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
Е	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
З	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
И	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
К	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
Л	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.