

**Национальное исследование качества образования**

**НИКО 2016**

**Кодификатор**

для создания контрольных измерительных материалов

для проведения в 2016 году диагностической работы

по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

(немецкий язык)

8 класс

Кодификатор подготовлен в соответствии с предметными требованиями по иностранному языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Кодификатор компетентностно ориентирован и имеет деятельностный характер. Кодификатор содержит перечень умений и навыков учащихся, сформированность которых проверяется в рамках диагностической работы по немецкому языку в соответствии с указанными выше документами.

В первом столбце указан код требования, которому соответствуют крупные блоки умений/навыков. Во втором столбце приводится код требования, для которого создаются проверочные задания.

В обобщенном плане диагностической работы указывается код основного требования к проверяемому умению, однако следует понимать, что в силу интегративного характера живого человеческого языка все коммуникативные умения базируются на языковых навыках. Без владения грамматикой и лексикой выполнение заданий по аудированию, чтению и говорению невозможно. Точно так же фонетические (слухо-произносительные) навыки являются языковой основой аудирования, говорения, чтения вслух. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению. Сформированные компенсаторные умения облегчат для учащихся выполнение всех заданий диагностической работы и повысят их результаты.

|          |            |   |
|----------|------------|---|
| <b>1</b> |            | <b>Коммуникативные умения</b>   |
|          | <b>1.1</b> | <b>Говорение на темы А–У. Монологическая речь</b><br>(см. подраздел «Предметное содержание речи» ниже)  |
|          | 1.1.1      | Описывать картинку/фото с опорой на план  |
|          | <b>1.2</b> | <b>Аудирование</b>  |
|          | 1.2.1      | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений |
|          | <b>1.3</b> | <b>Чтение</b>   |
|          | 1.3.1      | Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного        |
|          | 1.3.2      | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления                          |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 2      |  | <b>ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ</b>   |
|        | <b>2.1</b>   | <b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>  |
|        | 2.1.1  | Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка   |
|        | 2.1.2  | Соблюдать правильное ударение в изученных словах   |
|        | 2.1.3  | Различать коммуникативные типы предложений по их интонации   |
|        | 2.1.4  | Членить предложение на смысловые группы  |
|        | 2.1.5  | Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
|        | <b>2.2</b>   | <b><i>Грамматическая сторона речи</i></b>  |
|        | 2.2.1  | Оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте   |
|        | 2.2.2  | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений   |
|        | 2.2.2  | Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений  |
|        | 2.2.3  | Распознавать и употреблять в речи простые распространённые и нераспространённые предложения  |
|        | 2.2.4  | Распознавать и употреблять в речи безличные предложения  |
|        | 2.2.5  | Распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов  |
|        | 2.2.6  | Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>   |
| 2.2.7  | Распознавать и употреблять сложноподчинённые предложения с союзами словами <i>dass, als, wenn, weil, da, nachdem</i>   |  |
| 2.2.8  | Распознавать и употреблять в речи сильные, слабые и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении ( <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I</i> ) |  |
| 2.2.9  | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>können, wollen, mögen, sollen, müssen, dürfen</i>   |  |
| 2.2.10 | Распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола: <i>Infinitiv</i> с частицей <i>zu</i> и без нее. Инфинитивные  |  |

|          |            |  |
|----------|------------|--|
|          |            | обороты с <i>im, ohne</i>  |
|          | 2.2.11     | Распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)  |
|          | 2.2.12     | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованном различными способами  |
|          | 2.2.13     | Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных сильного, слабого, смешанного склонения   |
|          | 2.2.14     | Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу ( <i>gut, besser, am besten/ viel, mehr, am meisten</i> )   |
|          | 2.2.15     | Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в единственном и множественном числе ( <i>ich, du, er, sie, es, wir, sie</i> ); указательные местоимения ( <i>diese/s/r, jene/s/r</i> ), возвратное местоимение ( <i>sich</i> ), неопределённые местоимения ( <i>alle, nichts, man, etwas</i> ), безличное местоимение ( <i>es</i> ). |
|          | 2.2.16     | Распознавать и употреблять в речи числительные (количественные и порядковые) для обозначения дат и чисел   |
|          | 2.2.17     | Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления ( <i>in, an, auf, unter, zwischen, über, von, durch, bei, mit, nach, aus, zu</i> )  |
|          | <b>2.3</b> | <b><i>Лексическая сторона речи</i></b>   |
|          | 2.3.1      | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики   |
|          | 2.3.2      | Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  |
|          | 2.3.3      | Соблюдать существующие в немецком языке основные нормы лексической сочетаемости в пределах изученных лексических единиц  |
|          | 2.3.4      | Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в рамках изученной лексики   |
| <b>3</b> |            | <b>Социокультурные знания и умения</b>   |
|          | 3.1        | Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала   |

|          |     |   |
|----------|-----|---|
| <b>4</b> |     | <b>Компенсаторные умения</b>  |
|          | 4.1 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении |
|          | 4.2 | Выходить из положения при дефиците языковых средств                       |

### Предметное содержание речи

|          |  |
|----------|--|
| <b>А</b> | <b>Моя семья</b><br>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения   |
| <b>Б</b> | <b>Мои друзья</b><br>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе  |
| <b>В</b> | <b>Свободное время</b><br>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода  |
| <b>Г</b> | <b>Здоровый образ жизни</b><br>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек  |
| <b>Д</b> | <b>Спорт</b><br>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования  |
| <b>Е</b> | <b>Школа</b><br>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками   |
| <b>Ж</b> | <b>Выбор профессии</b><br>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее  |
| <b>З</b> | <b>Путешествия</b><br>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.   |
| <b>И</b> | <b>Окружающий мир</b><br>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.   |
| <b>К</b> | <b>Средства массовой информации</b><br>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет   |
| <b>Л</b> | <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b><br>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |