

Национальное исследование качества образования
НИКО 2015

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2015 году диагностической работы
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 класс

Подготовлена Негосударственным образовательным учреждением
«Московский центр непрерывного математического образования» (МЦНМО)

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году диагностической работы по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 класс

1. Назначение КИМ

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с 2011 г. первоклассники во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Таким образом, в 2015 г. уже второй год подряд начальную школу заканчивают выпускники, которые обучались в соответствии с ФГОС с первого класса.

Национальное исследование качества начального образования (НИКО) проводится, прежде всего, в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС. Кроме того, в рамках исследований предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по предмету «Окружающий мир» в рамках Национального исследования качества начального образования – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Таким образом, КИМ предназначены для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также сформированности универсальных учебных действий.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания и естествознания (предмета «Окружающий мир») в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Диагностические работы, проводимые в рамках проектов программы НИКО, основаны на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

В рамках исследования наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы по каждому из трех предметов: математика, русский язык и «окружающий мир» – оцениваются также метапредметные результаты и уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями НИКО в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов в начальной школе;

- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования в основной школе.

Тексты заданий в контрольных измерительных материалах (КИМ) в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, форме и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания с развернутым ответом, в том числе одно задание (3), в котором обучающимся предлагается выбор одной темы сочинения из нескольких альтернатив.

Часть 2 содержит 5 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа, 1 задание с кратким ответом в виде слова, 6 заданий с кратким ответом в виде комбинации цифр (в том числе задания на выбор нескольких элементов из предложенного списка, установление соответствия позиций из нескольких множеств, установление правильного порядка элементов) и 3 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий по частям КИМ с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С развернутым ответом	3	14	38
	Часть 2	С кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа	5	5	14
2		С кратким ответом в виде слова, комбинации цифр	7	12	32
		С развернутым ответом	3	6	16
		Итого	18	37	100

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания части 1 работы относятся к сфере социально-гуманитарного знания. Они направлены на выявление уровня освоения начальных сведений о сущности и особенностях социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; овладения базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения в социальной реальности. Ряд тем, предложенных в качестве альтернативы в задании 3, связаны с пониманием особой роли России в мировой истории, национальных свершений, открытий, побед, а также предполагают демонстрацию отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. В заданиях части 1 выявляется знание обучающимися моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Задания 1 и 2 строятся на основе визуальных опор и предполагают в том числе умение анализировать визуальную информацию.

Заданиями части 1 работы, помимо указанных выше, проверяются умения обучающихся:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Часть 2 работы содержит задания, традиционно проверяющие содержание раздела «Человек и природа». Они направлены на проверку начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также умения устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам, что необходимо для оценки формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Специфика подобранных заданий состоит в том, что они построены на содержании естественных наук, основы которых будут подробно изучены только в основной и средней школе.

Задания 4 и 5 работы направлены на проверку базовых понятий раздела, к которым традиционно относятся знания (узнавание) тел живой и неживой природы, а также характерных явлений природы.

Задания 6 и 7 позволяют проконтролировать умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.

Задание 8 дает возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, тогда как задание 9 позволяет проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности.

Задания 10 и 11 проверяют умение работать с географической картой/схемой, на которой обучающиеся должны определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных. Данный комплект заданий, по сути, проверяет умение обучающихся сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи.

Задание 12 контролирует умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов.

Задания 13 и 17 позволяют проверить умение проводить классификацию объектов по одному или нескольким заданным основаниям.

Проверка понимания основ здорового образа жизни, умения использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья осуществляется с помощью заданий 14, 15 и 16. Задание 14 связано с логическим установлением следствий определенных событий. Задание 15 проверяет умение находить части целого на схематических рисунках.

Задание 18 позволяет выявить умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения. Выполнение данного задания отражает также понимание обучающимися принятых социальных норм.

Обобщенный план варианта КИМ представлен в Приложении.

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Все задания диагностической работы имеют базовый уровень сложности.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две-три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

Таблица 2. Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–28	29–37

8. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 60 минут.

На выполнение заданий части 1 отводится 30 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 также отводится 30 минут. Между выполнением заданий частей 1 и 2 предусмотрен перерыв 10 минут.

**Обобщенный план варианта диагностической работы
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень сложно- сти	Макси- мальный балл за выпол- нение за- дания	Примерное время вы- полнения задания обу- чающимся (в минутах)
Часть 1				
1 ¹	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	Б	2	5
2	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	Б	4	5
3	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме	Б	8	20
Часть 2				
4	Умение узнавать по изображениям объекты живой и неживой природы, а также объекты, созданные человеком	Б	2	1,5
5	Умение различать характерные свойства объектов и явлений живой и неживой природы по их представлению	Б	1	1
6	Умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения	Б	1	2,5
7	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	Б	1	1
8	Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы	Б	1	2
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи	Б	1	2
10	Умение определять территорию, континент на географической карте	Б	1	1,5
11	Умение сопоставлять визуальную информацию из нескольких источников для решения поставленной задачи	Б	2	2
12	Умение сравнивать объекты по самостоятельно выбранным основаниям (на основе внешних признаков или характерных свойств)	Б	2	4
13	Умение проводить классификацию объектов по заданным основаниям	Б	3	2,5
14	Умение логически выводить следствия	Б	1	1,5
15	Умение находить части целого на схематических рисунках	Б	3	4

¹ Задания 1–3 предполагают комплексную по своему характеру учебную деятельность, поэтому в столбце проверяемых умений указано только ведущее умение.

16	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	Б	1	1
17	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	Б	2	2
18	Умение преобразовывать модель в целях выявления общих принципов поведения	Б	1	1,5

Всего **18** заданий.

Максимальный балл – **37**.

Время выполнения диагностической работы – **60** минут.