

Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Псковской области
«Центр оценки качества образования»

РАССМОТРЕНО
Научно-методическим советом
протокол № 5
от «15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО»
_____ Ильина Л.П.
«___» _____ 20___ г.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей
«Основы программирования на языке Python»

Уровень: углублённый
Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 13–16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Михайлов Никита Сергеевич,
педагог дополнительного образования
Центра цифрового образования «IT-куб»

г. Псков, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы программирования на языке Python» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- «Письма» Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- «Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения программы: углублённый.

Актуальность, отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Основы программирования на языке Python» составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы

программирования на языке Python (углублённый уровень)» А. В. Умнова [8] специалистами ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества образования».

В настоящее время мы переживаем большие изменения в развитии общества. В современную жизнь человека всё больше внедряются компьютеры и информационные технологии. Всё большее значение приобретает умение человека грамотно обращаться с компьютером, причём зачастую не на пользовательском уровне, а на уровне начинающего программиста.

В обязательном школьном курсе информатики программирование нередко представлено лишь на элементарном уровне, на это выделяется недостаточное количество часов. Лишь немногие школы могут себе позволить преподавать программирование на достойном уровне. Следствием этого является формальное восприятие учащимися основ современного программирования и неумение применять полученные знания на практике.

Опираясь на уникальный опыт преподавания программирования в «Школе анализа данных» «Яндекса» (АНО ДПО «ШАД») и на факультете компьютерных наук НИУ ВШЭ, была подготовлена данная программа. В ней большое внимание уделяется практической работе на компьютере, самостоятельному написанию кода.

Изучение основных принципов программирования невозможно без регулярной практики написания программ на каком-либо языке. Для обучения был выбран язык Python. Данный выбор обусловлен тем, что синтаксис языка достаточно прост и интуитивно понятен, а это понижает порог вхождения и позволяет сосредоточиться на логических и алгоритмических аспектах программирования, а не на выучивании тонкостей синтаксиса. При этом Python является очень востребованным языком; он отлично подходит для знакомства с различными современными парадигмами программирования и активно применяется в самых разных областях от разработки веб-приложений до машинного обучения.

Научившись программировать на языке Python, учащиеся получают мощный и удобный инструмент для решения как учебных, так и прикладных задач. Вместе с тем чистота и ясность его конструкций позволит учащимся потом с лёгкостью выучить любой другой язык программирования.

Знания и умения, приобретённые в результате освоения курса, могут быть использованы обучающимися при сдаче ЕГЭ, при участии в олимпиадах по программированию, при решении задач по физике, химии, биологии, лингвистике и другим наукам, а также они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства программирования.

В основу курса «Основы программирования на языке Python» заложены принципы модульности и практической направленности, что обеспечит вариативность обучения. Содержание учебных модулей направлено на:

- детальное изучение алгоритмизации;

- реализацию межпредметных связей;
- организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Важным аспектом программы является самостоятельная работа над заданиями: школьники учатся решать задачи без помощи преподавателя. Для этого в содержании курса фигурируют задания, в которых:

- для решения задачи необходимо найти какую-то информацию в сети Интернет;
- может потребоваться устранение ошибки, которую не так просто быстро обнаружить;
- условие сформулировано недостаточно прозрачно и ученику необходимо самостоятельно формализовать его (или задать правильные вопросы преподавателю).

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для изучения методов программирования на языке Python; рассмотрение различных парадигм программирования, предлагаемых этим языком (процедурная, функциональная, объектно-ориентированная); подготовка к использованию как языка программирования, так и методов программирования на Python в учебной и последующей профессиональной деятельности в различных предметных областях.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Знакомство с принципами и методами функционального программирования.
2. Знакомство с принципами и методами объектно-ориентированного программирования.
3. Приобретение навыков работы в интегрированной среде разработки на языке Python.
4. Изучение конструкций языка программирования Python.
5. Знакомство с основными структурами данных и типовыми методами обработки этих структур.

Развивающие:

1. Формирование и развитие навыков алгоритмического и логического мышления, грамотной разработки программ.
2. Приобретение навыков разработки эффективных алгоритмов и программ на основе изучения языка программирования Python.
3. Приобретение навыков поиска информации в сети Интернет, анализ выбранной информации на соответствие запросу, использование информации при решении задач.

Воспитательные:

1. Развитие у обучающихся интереса к программированию.

2. Формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач с использованием средств вычислительной техники.

3. Воспитание упорства в достижении результата.

Категория обучающихся: программа предназначена для учащихся в возрасте от 13 до 16 лет разного уровня подготовки и с разной степенью мотивации.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год, количество учебных часов – 156 (из расчёта 6 учебных часов в неделю).

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся в группах до 17 человек, длительность одного занятия составляет 3 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность одного академического часа – 35 минут. После окончания одного академического часа организовывается перерыв длительностью 5 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Планируемые (ожидаемые) результаты программы

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело аналогично завершённым творческим учебным проектам.
- Формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой благодаря иллюстрированной среде программирования мотивации к обучению и познанию.
- Развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий.
- Формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

Предметные:

- Умение определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей, создавать на их основе несложные программы анализа данных, читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.
 - Формирование представлений об основных предметных понятиях («информация», «алгоритм», «исполнитель», «модель») и их свойствах.
 - Развитие логических способностей и алгоритмического мышления, умения составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя, знакомство с основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической.
 - Умение выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных.
 - Навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; умение использовать основные управляющие конструкции объектно-ориентированного программирования и библиотеки прикладных программ, выполнять созданные программы.
 - Умение разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели, оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.
 - Формирование умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- Метапредметные:**
- Умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности.
 - Умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата; понимание, что в программировании длинная программа не всегда лучшая.
 - Умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи.
 - Умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями.
 - Владение основами самоконтроля, способность к принятию решений.
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-исследовательских и проектных работ.
 - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенция).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			теор.	практ.	
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Базовые конструкции	24	8	16	
1.1.	Знакомство со средой.	3	1	2	Тестирование
1.2.	Условный оператор.	3	1	2	Тестирование
1.3.	Простые встроенные функции.	3	1	2	Тестирование
1.4.	Знакомство с циклом while.	3	1	2	Тестирование
1.5.	Отладчик.	3	1	2	Тестирование
1.6.	Знакомство с циклом for.	3	1	2	Тестирование
1.7.	True и False, break и continue.	3	1	2	Тестирование
1.8.	Вложенные циклы.	3	1	2	Тестирование
2.	Раздел 2. Коллекции	42	12	30	
2.1.	Множества.	3	1	2	Тестирование
2.2.	Строки. Индексация.	3	1	2	Тестирование
2.3.	Строки. Срезы.	3	1	2	Тестирование
2.4.	Знакомство со списками.	3	1	2	Тестирование
2.5.	Кортежи. Преобразование коллекций.	3	1	2	Тестирование
2.6.	Методы split и join. Списочные выражения.	3	1	2	Тестирование
2.7.	Методы списков и строк.	3	1	2	Тестирование

2.8.	Подготовка к самостоятельной работе.	3	1	2	Устный опрос
2.9.	Самостоятельная работа № 1 на простые коллекции.	3	0	3	Самостоятельная работа
2.10.	Вложенные списки.	3	1	2	Тестирование
2.11.	Знакомство со словарями.	3	1	2	Тестирование
2.12.	Подготовка к контрольной работе.	3	1	2	Устный опрос
2.13.	Контрольная работа № 1.	3	0	3	Контрольная работа
2.14.	Практика по работе с графикой и tkinter.	3	1	2	Тестирование
3.	Раздел 3. Функции	33	10	23	
3.1.	Функции.	3	1	2	Тестирование
3.2.	Функции. Возвращение значений из функции.	3	1	2	Тестирование
3.3.	Области видимости переменных.	3	1	2	Тестирование
3.4.	Функции: передача параметров.	3	1	2	Тестирование
3.5.	Функции с переменным числом аргументов.	3	1	2	Тестирование
3.6.	Функции как объект. Лямбда-функции.	3	1	2	Тестирование
3.7.	Обработка коллекций. Поточковый ввод sys.stdin.	3	1	2	Тестирование
3.8.	Итераторы и коллекции.	3	1	2	Тестирование
3.9.	Переопределение функции и декораторы.	3	1	2	Тестирование
3.10.	Самостоятельная работа № 2 на функции.	3	0	3	Самостоятельная работа

3.11.	Рекурсия.	3	1	2	Тестирование
4.	Раздел 4. Библиотеки	21	6	15	
4.1.	Встроенные модули.	3	1	2	Тестирование
4.2.	Работа с графическими файлами.	3	1	2	Тестирование
4.3.	Работа с графическими файлами и звуком.	3	1	2	Тестирование
4.4.	Морфология.	3	1	2	Тестирование
4.5.	Работа с документами.	3	1	2	Тестирование
4.6.	NumPy.	3	1	2	Тестирование
4.7.	Самостоятельная работа № 3 на библиотеки.	3	0	3	Самостоятельная работа
5.	Раздел 5. ООП	36	6	30	
5.1.	Введение в ООП.	3	1	2	Тестирование
5.2.	Введение в ООП. Полиморфизм.	3	1	2	Тестирование
5.3.	Определение операторов.	3	1	2	Тестирование
5.4.	Наследование	6	1	5	Тестирование
5.5.	Проектирование и разработка классов.	6	1	5	Тестирование
5.6.	Подготовка к контрольной работе.	3	1	2	Устный опрос
5.7.	Контрольная работа № 2.	3	0	3	Контрольная работа
5.8.	Решение задач.	9	0	9	Тестирование
Итого		156	42	114	

2.2 Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:	
			Лекции	Практические занятия/ консультации
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Базовые конструкции.	24	8	16
2.	Раздел 2. Коллекции.	42	12	30
3.	Раздел 3. Функции.	33	10	23
4.	Раздел 4. Библиотеки.	21	6	15
5.	Раздел 5. ООП.	36	6	30
Итого		156	42	114

2.3 Содержание

Раздел 1. Базовые конструкции

Теория: знакомство с виртуальной средой взаимодействия: регистрация, организация личного кабинета, поиск и выкладывание материалов. Знакомство с системой автоматизированной проверки задач. Основные понятия программирования: исполнитель, система команд, алгоритм, программа, среда разработки, интерпретатор, код программы и редактор кода. Ввод и вывод в программе, условный оператор, оператор цикла с предусловием. Простейшие программы с использованием условного оператора if, оператора циклов while и операторов ввода и вывода. Технология разработки программы. Понятие о языке высокого уровня Python. Структура программы, переменные и константы, работа с числовыми переменными, арифметические операторы в Python. Основные управляющие конструкции алгоритмов с ветвлением в Python. Устройство циклов for. Основные управляющие конструкции циклического алгоритма в Python. Простейшие циклы и циклы с переменными.

Практика: решение задач.

Раздел 2. Коллекции

Теория: работа со списками, строками, множествами и кортежами в Python. Понятие итератора. Понятие ассоциативного массива. Словари в Python.

Практика: решение задач.

Раздел 3. Функции

Теория: понятие подпрограммы, процедуры, функции. Функции в Python.

Практика: решение задач.

Раздел 4. Библиотеки

Теория: модули в Python. Подключение и использование модулей стандартной библиотеки. Модульный принцип компоновки программы. Работа с документацией в стандартной библиотеке. Понятие репозитория различных пакетов Python. Работа с внешними библиотеками Python и утилитой pip.

Практика: решение задач.

Раздел 5. ООП

Теория: основы ООП.

Практика: решение задач.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, письменного опроса и тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельной работы. Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы. Оценочные материалы разрабатываются специалистами АНО ДПО «Школа анализа данных» и представляются обучающимся в ходе изучения.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы.

Наличие компьютера (ноутбука) педагога с доступом в Интернет, презентационного оборудования (мультимедийного проектора и экрана для проектора или интерактивной доски), компьютеров (ноутбуков) обучающихся с доступом в Интернет (по количеству обучающихся). Наличие на компьютерах (ноутбуках) педагога и обучающихся браузера, интерпретатора Python 3.9 или выше, интегрированных сред разработки (IDE) Wing 101 и PyCharm Community Edition.

Информационные ресурсы.

Используется система управления обучением Яндекс LMS.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа реализуется при наборе группы в течение учебного года. В очной форме проводится на базе Центра цифрового образования «IT-куб» ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества образования».

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Задачи по программированию / С. М. Окулов [и другие]; под редакцией С. М. Окулова. – Второе издание, исправленное. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 823 с.: иллюстрации.
2. Лутц М. Изучаем Python, [том 1–2], 5-е издание: Перевод с английского / М. Лутц. – Санкт-Петербург: ООО «Диалектика», 2019–2020. – 2 тома.
3. Окулов С. М. Основы программирования / С. М. Окулов. – Десятое издание, электронное. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 339 с. – (Развитие интеллекта школьников).
4. Поляков К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях. [Часть 1–2] / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 2 части.

Дополнительная:

5. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 томах. [Том 1–2] / Л. А. Залогова [и другие]; под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – Третье издание. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 2 тома.

Интернет-ресурсы:

6. Курс «Язык Python»: [электронный ресурс] // YouTube. – URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLJOzdkh8T5kpIBTG9mM2wVBjh-5OpdwBl> (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: свободный.
7. Питонтьютор: [электронный ресурс]. – URL: <https://pythontutor.ru/> (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: свободный.
8. Умнов А. В. Основы программирования на языке Python (углублённый уровень): [электронный ресурс] / А. В. Умнов, А. В. Паволоцкий; АНО ДПО «Школа анализа данных». – Москва, 2019. – 15 с. – URL: <https://yastatic.net/s3/lyceum/documents/Основы%20программирования%20на%20языке%20Python%20%28углублённый%20уровень%29.pdf> (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: свободный.
9. Python 3 для начинающих: [электронный ресурс]. – URL: <https://pythonworld.ru/> (дата обращения: 14.08.2023). – Режим доступа: свободный.

X 

Документ подписан
простой электронной подписью
Подписано: Ильина Л.П.