



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Псковской
области «Центр оценки качества образования»

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

**УРОВЕНЬ:
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
6 КЛАСС**

г. Псков, 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| Раздел 1. Основные результаты ВПР в Псковской области в 2023 году | 7 |
| 1.1. Количество участников ВПР | 7 |
| 1.2. Результаты ВПР | 7 |
| Раздел 2. Анализ результатов ВПР | 7 |
| 2.1. Русский язык | 7 |
| 2.1.1. Краткая характеристика проверочной работы | 7 |
| 2.1.2. Характеристика участников ВПР по русскому языку | 8 |
| 2.1.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по русскому языку | 9 |
| 2.1.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы | 16 |
| 2.1.5. Региональный дефицит по предмету | 24 |
| 2.2. Математика | 24 |
| 2.2.1. Краткая характеристика проверочной работы | 24 |
| 2.2.2. Характеристика участников ВПР по математике | 25 |
| 2.2.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по математике | 26 |
| 2.2.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы | 34 |
| 2.2.5. Региональный дефицит по предмету | 37 |
| 2.3. История | 37 |
| 2.3.1. Краткая характеристика проверочной работы | 37 |
| 2.3.2. Характеристика участников ВПР по истории | 38 |
| 2.3.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по истории | 39 |
| 2.3.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы | 46 |
| 2.3.5. Региональный дефицит по предмету | 48 |
| 2.4. Биология | 49 |
| 2.4.1. Краткая характеристика проверочной работы | 49 |
| 2.4.2. Характеристика участников ВПР по биологии | 49 |
| 2.4.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по биологии | 52 |
| 2.4.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы | 62 |
| 2.4.5. Региональный дефицит по предмету | 67 |

| | | |
|---|--|----|
| 2.5. | География | 68 |
| 2.5.1. | Краткая характеристика проверочной работы | 68 |
| 2.5.2. | Характеристика участников ВПР по географии | 69 |
| 2.5.3. | Основные результаты выполнения проверочной работы по географии | 70 |
| 2.5.4. | Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы | 77 |
| 2.5.5. | Региональный дефицит по предмету | 82 |
| 2.6. | Обществознание | 83 |
| 2.6.1. | Краткая характеристика проверочной работы | 83 |
| 2.6.2. | Характеристика участников ВПР по обществознанию | 83 |
| 2.6.3. | Основные результаты выполнения проверочной работы по обществознанию | 85 |
| 2.6.4. | Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы | 92 |
| 2.6.5. | Региональный дефицит по предмету | 96 |
| Раздел 3. Анализ эффективности принятых мер | | 97 |
| 3.1. | Выводы о динамике результатов мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся | 97 |
| 3.2. | Заключение об эффективности принятых мер | 99 |

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

| | |
|------|--|
| АТЕ | Административно-территориальная единица |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| ОО | Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение проверочных работ в 6-ых классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание проверочных работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2023 году с целью выявления уровня подготовки обучающихся основного общего образования Псковской области проанализировано достижение показателей, утверждённых:

– приказом Комитета по образованию Псковской области от 13.04.2022 № ОБ-ОРД-2022-323 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказом Комитета по образованию Псковской области от 06.06.2022 № ОБ-ОРД-2022-558 «О проведении мониторинга региональных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся».

На основании указанных нормативно-правовых актов в Псковской области проведены мониторинговые исследования.

Цель мониторинга: диагностика качества подготовки обучающихся Псковской области на уровне основного общего образования для получения сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся и контроля состояния образования в образовательных организациях (далее – ОО), определения факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений.

Источники получения данных: сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (на основании нормативных документов федерального уровня) в части контроля качества образования.

Согласно приложению к приказу Комитета по образованию Псковской области от 06.06.2022 № ОБ-ОРД-2022-558 мониторинг показателей осуществляется ежегодно. Выводы об эффективности / неэффективности принятых мер строятся на основе анализа данных, полученных в результате проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в отчётном году, с учётом результатов оценочных процедур прошлого года.

В ходе мониторинга анализировались показатели по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов:

| Показатель | Единица измерения | Метод расчёта показателя |
|--|-------------------|---|
| Достижение обучающимися базового уровня планируемых предметных / метапредметных результатов по учебному предмету. | процент | Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества обучающихся, показавших базовый уровень по итогам выполнения проверочной работы / заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, к общему количеству обучающихся, выполнявших проверочную работу / задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов. |
| Достижение обучающимися повышенного (выше базового) уровня планируемых предметных / метапредметных результатов по учебному предмету. | процент | Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества обучающихся, показавших повышенный уровень по итогам выполнения проверочной работы / заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, к общему количеству обучающихся, выполнявших проверочную работу / задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов. |
| Достижение обучающимися высокого уровня планируемых предметных / метапредметных результатов по учебному предмету | процент | Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества обучающихся, показавших высокий уровень по итогам выполнения проверочной работы / заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, к общему количеству обучающихся, выполнявших проверочную работу / задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов. |
| Доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых предметных / метапредметных результатов по учебному предмету. | процент | Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества обучающихся, показавших недостаточный уровень по итогам выполнения проверочной работы / заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, к общему количеству обучающихся, выполнявших проверочную работу / задания, направленные на оценку сформированности метапредметных результатов. |

| | | |
|---|---------|--|
| Доля обучающихся, получивших максимальный балл. | процент | Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества обучающихся, которые получили максимальный балл по итогам выполнения проверочной работы, к общему количеству обучающихся, выполнявших проверочную работу. |
| Процент выполнения каждого задания. | процент | Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР о результатах выполнения обучающимися каждого задания проверочной работы как процентное отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание. |
| Региональный дефицит по предмету параллели. | процент | Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как процентное отношение количества заданий, уровень выполнения которых оказался ниже общероссийского, к общему количеству заданий в проверочной работе. |
| Уровень результатов образовательных организаций по группам. | процент | Данный показатель рассчитывается на основе данных ВПР как среднее значение показателя (1– 5) для групп образовательных организаций. |

Участниками ВПР являются обучающиеся общеобразовательных организаций Псковской области, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ВПР в 6-ых классах проводятся в штатном режиме по 2 предметам: русский язык, математика. Дополнительно проводятся ВПР ещё по двум предметам (история, биология, география, обществознание) на основе случайного выбора.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Рособрнадзора от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году» участниками ВПР по учебным предметам, проводимым в штатном режиме, являются все обучающиеся 6-ых классов; по предметам, проводимым на основе случайного выбора, – все обучающиеся отобранных классов. Сбор данных в части результатов оценочной процедуры осуществлялся на всей генеральной совокупности обучающихся параллели (в случае проведения ВПР в штатном режиме) или на всей генеральной совокупности обучающихся отобранных классов (в случае проведения ВПР на основе случайного выбора).

I. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР (6 КЛАСС) В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2023 ГОДУ

1.1. Количество участников ВПР¹.

Таблица 1-1

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество | |
|-------|---|------------|-------------|
| | | ОО | обучающихся |
| 1. | Русский язык | 194 | 5694 |
| 2. | Математика | 195 | 5817 |
| 3. | <i>История</i> | 137 | 2944 |
| 4. | <i>Биология (линейная программа)</i> | 96 | 2042 |
| | <i>Биология (концентрическая программа)</i> | 42 | 884 |
| 5. | <i>География</i> | 134 | 2825 |
| 6. | <i>Обществознание</i> | 133 | 2740 |

1.2. Результаты ВПР.

Таблица 1-2

| № п/п | Учебный предмет | Количество участников ВПР (в процентах ²) | | | | |
|-------|---|---|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|
| | | показали недостаточный уровень | достигли | | | получили максимальный балл |
| | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| 1. | Русский язык | 16,0 | 38,9 | 34,7 | 10,4 | 0,2 |
| 2. | Математика | 14,1 | 52,1 | 28,9 | 5,0 | 0,6 |
| 3. | <i>История</i> | 5,3 | 46,5 | 36,9 | 11,4 | 1,0 |
| 4. | <i>Биология (линейная программа)</i> | 10,8 | 44,5 | 37,9 | 6,8 | 0,1 |
| | <i>Биология (концентрическая программа)</i> | 10,0 | 49,7 | 30,9 | 9,5 | 0,7 |
| 5. | <i>География</i> | 3,2 | 37,7 | 45,4 | 13,7 | 0,6 |
| 6. | <i>Обществознание</i> | 7,3 | 40,1 | 40,1 | 12,6 | 0,5 |

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС

2.1.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по русскому языку в 2023 году содержала 14 заданий. Все задания относились к базовому уровню сложности. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 51.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.1-1

| Номер задания | 1 | | | 2 | | | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|-----|-----|
| | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3.1 | 3.2 | | | | 7.1 | 7.2 |
| Максимальный балл | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |

| Номер задания | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | | 14 | |
|-------------------|-----|-----|---|----|----|------|------|------|------|------|------|
| | 8.1 | 8.2 | | | | 12.1 | 12.2 | 13.1 | 13.2 | 14.1 | 14.2 |
| Максимальный балл | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

¹ - Курсивом выделены учебные предметы, которые проводятся на основе случайного выбора в параллели 6-ых классов.

² - Процент участников, достигших соответствующего уровня, от общего числа участников по предмету.

2.1.2. Характеристика участников ВПР по русскому языку.

В 2023 году в ВПР по русскому языку участвовали 5694 учащихся из 194 образовательных организаций Псковской области.

Количество участников ВПР по русскому языку (за последние 3 года).

Таблица 2.1-2

| Год | Количество участников ВПР | | | |
|------|-----------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|
| | Псковская область (чел.) | % от общего числа учащихся по России | Псковская область (ОО) | % от общего числа ОО по России |
| 2021 | 5370 | 0,4 | 200 | 0,6 |
| 2022 | 4927 | 0,4 | 191 | 0,5 |
| 2023 | 5694 | 0,4 | 194 | 0,6 |

Количество участников ВПР по русскому языку в 6-ых классах в 2023 году в сравнении с 2022 годом увеличилось на 767 человек. Существенного изменения доли участников ВПР по русскому языку не произошло.

Количество участников ВПР по русскому языку по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.1-3

| Виды образовательных организаций | 2023 г. | |
|-------------------------------------|---------|---|
| | чел. | % от общего числа участников ВПР по русскому языку в области |
| Лицеи и гимназии | 2018 | 35,4 |
| Средние общеобразовательные школы | 3444 | 60,5 |
| Основные общеобразовательные школы | 174 | 3,1 |
| Школы-интернаты | 58 | 1,0 |

В 2023 году обучающихся лицеев и гимназий больше на 4 % (2022 г. – 1531 чел., 31,1 %). Количество учащихся основных общеобразовательных школ, школ-интернатов в сравнении с прошлым годом существенно не изменилось (2022 г.: основные общеобразовательные школы – 143 чел., 2,9 %; школы-интернаты – 63 чел., 1,3 %).

Количество участников ВПР по русскому языку по АТЕ.

Процентное соотношение участников ВПР по русскому языку в разрезе муниципальных образований Псковской области сохраняется практически прежним.

Таблица 2.1-4

| АТЕ | 2022 г. | | 2023 г. | |
|---------------------|--------------------------|--|--------------------------|--|
| | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по русскому языку | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по русскому языку |
| г. Псков | 1977 | 40,1 | 2331 | 40,9 |
| г. Великие Луки | 843 | 17,1 | 1021 | 17,9 |
| Бежаницкий район | 57 | 1,2 | 69 | 1,2 |
| Великолукский район | 74 | 1,5 | 80 | 1,4 |
| Гдовский район | 63 | 1,3 | 100 | 1,8 |
| Дедовичский район | 96 | 1,9 | 101 | 1,8 |
| Дновский район | 70 | 1,4 | 94 | 1,7 |

| | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Красногородский район | 48 | 1,0 | 61 | 1,1 |
| Куньинский район | 35 | 0,7 | 37 | 0,6 |
| Локнянский район | 64 | 1,3 | 61 | 1,1 |
| Невельский район | 182 | 3,7 | 153 | 2,7 |
| Новоржевский район | 39 | 0,8 | 44 | 0,8 |
| Новосокольнический район | 106 | 2,2 | 99 | 1,7 |
| Опочецкий район | 134 | 2,7 | 128 | 2,2 |
| Островский район | 225 | 4,6 | 238 | 4,2 |
| Палкинский район | 42 | 0,9 | 43 | 0,8 |
| Печорский район | 111 | 2,3 | 169 | 3,0 |
| Плюсский район | 54 | 1,1 | 52 | 0,9 |
| Порховский район | 123 | 2,5 | 157 | 2,8 |
| Псковский район | 169 | 3,4 | 198 | 3,5 |
| Пустошкинский район | 44 | 0,9 | 48 | 0,8 |
| Пушкиногорский район | 49 | 1,0 | 69 | 1,2 |
| Пыталовский район | 104 | 2,1 | 81 | 1,4 |
| Себежский район | 114 | 2,3 | 159 | 2,8 |
| Струго-Красненский район | 81 | 1,6 | 72 | 1,3 |
| Усвятский район | 23 | 0,5 | 29 | 0,5 |

В 2023 году в большинстве муниципалитетах области (за исключением Локнянского, Невельского, Новосокольнического, Опочецкого, Плюсского, Пыталовского, Струго-Красненского районов) по сравнению с 2022 годом наблюдается увеличение количества участников ВПР. Незначительное увеличение доли участников фиксируется в г. Пскове (на 0,8 %), г. Великие Луки (на 0,8 %) и Печорском районе (на 0,7 %); уменьшение – в Невельском (на 1 %), Пыталовском (на 0,7 %) районах. Практически не изменилась доля участников ВПР в остальных районах.

2.1.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по русскому языку.

Средний первичный балл участников ВПР-2023 по русскому языку в 6-ых классах составил 31,9.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0, 1 баллов никто из участников ВПР по русскому языку не получил.

Как и в прошлом году, наблюдается резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 25 и 35 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по русскому языку за последние 3 года.

Таблица 2.1-5

| Псковская область | Год | | |
|---|--|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Средний первичный балл | 31,6 | 30,4 | 31,9 |
| | <i>Количество участников (в процентах)</i> | | |
| Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету | 17,6 | 20,8 | 16,0 |
| Достигли базового уровня | 37,9 | 39,7 | 38,9 |
| Достигли повышенного уровня | 35,9 | 31,9 | 34,7 |
| Достигли высокого уровня | 8,7 | 7,6 | 10,4 |
| Получили максимальный балл | 0,1 | 0,1 | 0,2 |

В 2023 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 53 %, что больше, чем в 2022 году (45 %). Не справились с работой 16 % шестиклассников, что значительно меньше, чем в прошлом году (21 %). Достигли только базового уровня 39 % обучающихся. Максимальный балл за выполнение работы по русскому языку получили 11 учащихся (2022 г. – 6 учащихся).

По сравнению с 2022 годом наблюдается динамика результатов по всем показателям:

- уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 5 %), достигших только базового уровня (на 0,8 %);
- увеличение среднего первичного балла (на 2 %), количества учащихся, достигших повышенного, высокого уровней (на 3 %).

Количество учащихся, получивших максимальный балл, осталось примерно на том же уровне.

Результаты участников ВПР по русскому языку с учётом вида ОО.

Таблица 2.1-6

| Виды ОО | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) ³ | | | | Получили максимальный балл |
|------------------------------------|------------------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Лицеи и гимназии | 33,4 | 12,0 | 35,9 | 38,8 | 13,3 | 9 (0,4 %) |
| Средние общеобразовательные школы | 31,1 | 18,4 | 39,8 | 32,6 | 9,2 | 2 (0,1 %) |
| Основные общеобразовательные школы | 31,2 | 9,8 | 52,3 | 35,1 | 2,9 | 0 (0,0 %) |
| Школы-интернаты | 24,6 | 34,5 | 51,7 | 13,8 | 0,0 | 0 (0,0 %) |

³ - Указывается доля обучающихся от общего числа участников данной категории по предмету.

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2023 году показали обучающиеся лицеев и гимназий. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, в лицеях / гимназиях составило 52 %. В средних, основных общеобразовательных школах – 42 % и 38 % соответственно. Менее успешно с проверочными работами справились обучающиеся школ-интернатов. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 14 %.

Средний первичный балл повысился в лицеях / гимназиях (на 0,6 %) и средних общеобразовательных школах (на 1,9 %), понизился – в основных общеобразовательных школах (на 1,3 %) и школах-интернатах (на 3 %).

В 2023 году доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов, в сравнении с прошлым годом уменьшилась в средних общеобразовательных школах (значительно на 6 %), в лицеях / гимназиях (на 2 %) и основных общеобразовательных школах (на 1 %). В школах-интернатах данный показатель увеличился на 14 %. Количество учащихся, продемонстрировавших только базовый уровень, существенно уменьшилось (на 7 %) в школах-интернатах. В основных общеобразовательных школах данный показатель увеличился на 5 %.

В 2023 году увеличение количества учащихся, достигших повышенного уровня, наблюдается только в средних общеобразовательных школах (на 4 %). В лицеях / гимназиях и основных общеобразовательных школах этот показатель остался примерно на том же уровне, что и в 2022 году. В школах-интернатах количество учащихся, достигших повышенного уровня, уменьшилось на 5 %. Доля обучающихся, достигших высокого уровня, увеличилась в лицеях / гимназиях и средних общеобразовательных школах на 3 %. В основных общеобразовательных школах и школах-интернатах данный показатель уменьшился на 4 % и 2 % соответственно.

Следует отметить, что в 2023 году наблюдается снижение результатов по большинству показателей в основных общеобразовательных школах и в школах-интернатах.

Основные результаты ВПР по русскому языку по АТЕ.

Таблица 2.1-7

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | получили максимальный балл |
|---------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| г. Псков | 2331 | 32,6 | 15,4 | 36,9 | 35,6 | 12,1 | 9 (0,4 %) |
| г. Великие Луки | 1021 | 31,9 | 14,4 | 40,8 | 33,8 | 10,9 | 1 (0,1 %) |
| Бежаницкий район | 69 | 33,3 | 10,1 | 44,9 | 30,4 | 14,5 | 0 (0,0 %) |
| Великолукский район | 80 | 32,2 | 10,0 | 50,0 | 36,3 | 3,8 | 0 (0,0 %) |
| Гдовский район | 100 | 34,0 | 12,0 | 35,0 | 42,0 | 11,0 | 0 (0,0 %) |
| Дедовичский район | 101 | 29,4 | 23,8 | 42,6 | 29,7 | 4,0 | 0 (0,0 %) |
| Дновский район | 94 | 32,3 | 10,6 | 38,3 | 42,6 | 8,5 | 1 (1,1 %) |

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | получили максимальный балл |
|--------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Красногородский район | 61 | 31,1 | 19,7 | 39,3 | 34,4 | 6,6 | 0 (0,0 %) |
| Куньинский район | 37 | 31,9 | 5,4 | 54,1 | 32,4 | 8,1 | 0 (0,0 %) |
| Локнянский район | 61 | 32,4 | 13,1 | 41,0 | 39,3 | 6,6 | 0 (0,0 %) |
| Невельский район | 153 | 32,1 | 12,4 | 36,0 | 37,3 | 14,4 | 0 (0,0 %) |
| Новоржевский район | 44 | 32,3 | 11,4 | 45,5 | 31,8 | 11,4 | 0 (0,0 %) |
| Новосокольнический район | 99 | 30,9 | 23,2 | 38,4 | 31,3 | 7,1 | 0 (0,0 %) |
| Опочецкий район | 128 | 28,7 | 21,1 | 48,4 | 27,3 | 3,1 | 0 (0,0 %) |
| Островский район | 238 | 30,5 | 22,3 | 33,6 | 34,0 | 10,1 | 0 (0,0 %) |
| Палкинский район | 43 | 26,2 | 32,6 | 48,8 | 11,6 | 7,0 | 0 (0,0 %) |
| Печорский район | 169 | 32,0 | 11,8 | 42,6 | 39,6 | 5,9 | 0 (0,0 %) |
| Плюсский район | 52 | 31,0 | 13,5 | 48,1 | 32,7 | 5,8 | 0 (0,0 %) |
| Порховский район | 157 | 31,3 | 21,0 | 35,0 | 31,9 | 12,1 | 0 (0,0 %) |
| Псковский район | 198 | 29,5 | 21,7 | 41,4 | 30,3 | 6,6 | 0 (0,0 %) |
| Пустошкинский район | 48 | 34,5 | 8,3 | 37,5 | 43,8 | 10,4 | 0 (0,0 %) |
| Пушкиногорский район | 69 | 29,1 | 26,1 | 39,1 | 30,4 | 4,4 | 0 (0,0 %) |
| Пыталовский район | 81 | 31,7 | 18,5 | 39,5 | 30,9 | 11,1 | 0 (0,0 %) |
| Себежский район | 159 | 31,6 | 18,9 | 35,9 | 37,7 | 7,6 | 0 (0,0 %) |
| Струго-Красненский район | 72 | 32,1 | 8,3 | 44,4 | 41,7 | 5,6 | 0 (0,0 %) |
| Усвятский район | 29 | 32,3 | 17,2 | 31,0 | 27,6 | 24,1 | 0 (0,0 %) |

По сравнению с 2022 годом в 9 муниципалитетах области (Великолукском, Гдовском, Локнянском, Невельском, Новоржевском, Островском, Плюсском, Порховском, Пыталовском районах) можно отметить динамику результатов по всем показателям: увеличение среднего первичного балла, доли учащихся, достигших повышенного, высокого уровня; уменьшение доли учащихся, показавших недостаточный уровень, достигших только базового уровня. В г. Пскове, Красногородском, Новосокольническом, Пустошкинском, Пушкиногорском, Струго-Красненском, Усвятском районах наблюдается динамика результатов по большинству показателей. Снижение результатов по всем показателям отмечено в Палкинском районе.

В большинстве районах области (за исключением г. Великие Луки, Дновского, Палкинского, Себежского) наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровня. Наиболее высокие результаты (достигли повышенного и высокого уровня более половины учащихся, от 51 % до 54 %) показали обучающиеся Гдовского, Дновского, Невельского, Пустошкинского, Усвятского районов.

Максимальный балл за выполнение работы получили обучающиеся из 3-х муниципалитетов области: г. Пскова, г. Великие Луки, Дновского района (2022 г. – 2 муниципалитета).

Образовательные организации⁴, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по русскому языку.

Статистически достоверными можно считать результаты образовательных организаций, в которых участников ВПР по предмету было более 10 человек. Таких школ в 2023 году – 100 из 194. Из них наиболее высокие результаты с максимальными значениями по доле участников, достигших высокого и повышенного уровней, и минимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали шестиклассники 3 образовательных организаций, в том числе 2 из категории «лицей и гимназии».

Таблица 2.1-8

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| г. Великие Луки | МБОУ "Гимназия им. С.В. Ковалевской" | 55 | 7,3 | 70,9 |
| Печорский район | МБОУ "Изборский лицей" | 13 | 7,7 | 69,2 |
| Невельский район | МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.И. Ковалёва города Невеля Псковской области | 25 | 0,0 | 68,0 |

Низкие результаты с максимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали обучающиеся из 43 образовательных организаций, в том числе 7 из категории «лицей и гимназии».

Таблица 2.1-9

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|----------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России Алексея Воробьева" | 37 | 75,7 | 5,4 |
| Пушкиногорский район | ГБОУ ПО "Пушкиногорская санаторная школа-интернат" | 13 | 61,5 | 15,4 |
| Порховский район | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Порхова" | 29 | 51,7 | 13,8 |
| Псковский район | МБОУ "Родинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 32 | 50,0 | 31,3 |
| г. Великие Луки | ГБОУ ПО "Великолукская средняя школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке" | 11 | 45,5 | 9,1 |
| Островский район | МБОУ "Гимназия" МО "Островский район" | 37 | 37,8 | 43,3 |
| Себежский район | МБОУ "Себежская средняя общеобразовательная школа" | 40 | 37,5 | 27,5 |

⁴ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Палкинский район | МБОУ "Палкинская средняя школа" | 27 | 37,0 | 14,8 |
| Печорский район | МБОУ "Печорская средняя общеобразовательная школа № 3" | 32 | 34,4 | 37,5 |
| Красногородский район | ГБОУ ПО "Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - "Агрошкола" | 12 | 33,3 | 0,0 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11" | 44 | 31,8 | 20,5 |
| г. Псков | МБОУ "Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова" | 118 | 31,4 | 33,9 |
| Дедовичский район | МБОУ "Дедовичская средняя школа № 1" | 36 | 30,6 | 27,8 |
| Псковский район | МБОУ "Моглинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 25 | 28,0 | 32,0 |
| Новосокольнический район | МБОУ "Средняя школа г. Новосокольники" | 72 | 27,8 | 36,1 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" | 47 | 27,7 | 29,8 |
| г. Псков | МБОУ "Естественно-математический лицей № 20" | 112 | 26,8 | 42,0 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова" | 56 | 26,8 | 41,1 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка" | 91 | 26,4 | 41,8 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.И. Малякова" | 97 | 25,8 | 39,2 |
| Опочецкий район | СП "Средняя школа № 4" МБОУ "Центр образования Опочецкого района" | 47 | 25,5 | 31,9 |
| Псковский район | МБОУ "Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 24 | 25,0 | 41,7 |
| Порховский район | Филиал МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова" "Полонская средняя общеобразовательная школа" имени Героя Советского Союза Арнольда Константиновича Мери | 16 | 25,0 | 37,5 |
| Псковский район | МБОУ "Серёдкинская средняя общеобразовательная школа" Псковского района | 17 | 23,5 | 35,3 |
| Пыталовский район | МБОУ "Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова" Пыталовского муниципального округа | 47 | 23,4 | 36,2 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|-----------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" | 30 | 23,3 | 33,3 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" | 80 | 22,5 | 27,5 |
| Великолукский район | МОУ "Переслегинская гимназия" | 18 | 22,2 | 33,3 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя России А.Ю. Ширяева" | 76 | 21,1 | 42,1 |
| Дедовичский район | МБОУ "Дедовичская средняя школа № 2" | 43 | 20,9 | 44,2 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя РФ М.Н. Евтюхина" | 39 | 20,5 | 25,6 |
| Себежский район | МБОУ "Кузнецовская средняя общеобразовательная школа" | 20 | 20,0 | 25,0 |
| г. Псков | МАОУ "Лицей экономики и основ предпринимательства № 10" | 161 | 19,9 | 44,1 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" | 62 | 19,4 | 35,5 |
| Гдовский район | МБОУ "Гдовская средняя общеобразовательная школа" | 53 | 18,9 | 41,5 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Л.М. Поземского" | 69 | 18,8 | 43,5 |
| Островский район | МБОУ "Средняя школа № 3" МО "Островский район" | 38 | 18,4 | 36,8 |
| Красногородский район | МБОУ "Покровская средняя школа" Красногородского муниципального округа | 11 | 18,2 | 36,4 |
| Опочецкий район | СП "Гимназия им. А.Д. Петрова" МБОУ "Центр образования Опочецкого района" | 55 | 18,2 | 30,9 |
| Дновский район | МОУ "Гимназия" г. Дно | 22 | 18,2 | 27,3 |
| Пушкиногорский район | МБОУ "Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина" | 56 | 17,9 | 39,3 |
| Локнянский район | МБОУ "Локнянская средняя общеобразовательная школа" Локнянского муниципального округа Псковской области | 45 | 17,8 | 40,0 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" | 51 | 17,7 | 33,3 |

Среди школ, в которых участников ВПР по предмету было менее 10 человек, наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся следующих образовательных организаций:

Таблица 2.1-10

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Великолукский район | Борковская школа, филиал МОУ "Пореченская средняя школа имени К.С. Заслонова" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Великолукский район | Букровская школа, филиал МОУ "Першинская средняя школа" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Гдовский район | МБОУ "Черневская средняя общеобразовательная школа" | 3 | 0,0 | 100,0 |
| Новоржевский район | "Выборская средняя общеобразовательная школа" филиал МОУ "Новоржевская средняя школа" | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Новосокольнический район | Филиал "Краснополянская школа" МБОУ "Средняя школа г. Новосокольники" | 3 | 0,0 | 100,0 |
| Струго-Красненский район | МБОУ "Новосельская средняя общеобразовательная школа" СП-отделение "Цапельская основная общеобразовательная школа" | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Гдовский район | МБОУ "Подборовская средняя общеобразовательная школа" | 7 | 0,0 | 85,7 |
| Печорский район | МБОУ "Лавровская гимназия" | 7 | 0,0 | 85,7 |
| Островский район | Рубиловское отделение МБОУ "Средняя школа № 4" МО "Островский район" | 5 | 0,0 | 80,0 |
| Локнянский район | МБОУ "Башовская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением предметов валеологического профиля" Локнянского муниципального округа Псковской области | 7 | 0,0 | 71,4 |

2.1.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.1-11

| № задания | Проверяемые требования | | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-----------|---|-----|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 1К1 | Б | 57,5 | 22,9 | 48,9 | 72,6 | 90,8 |
| | | 1К2 | Б | 62,3 | 30,7 | 56,8 | 75,5 | 90,8 |
| | | 1К3 | Б | 94,2 | 84,5 | 93,7 | 97,7 | 99,0 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 2К1 | Б | 90,2 | 68,0 | 91,2 | 96,1 | 99,6 |
| | | 2К2 | Б | 69,2 | 29,8 | 62,8 | 84,7 | 97,8 |
| | | 2К3 | Б | 41,6 | 7,5 | 29,7 | 59,2 | 83,1 |
| | | 2К4 | Б | 60,2 | 16,5 | 51,1 | 79,5 | 95,1 |

| № задания | Проверяемые требования | | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-----------|---|-----|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | 3.1 | Б | 77,6 | 46,0 | 73,4 | 90,4 | 97,8 |
| | | 3.2 | Б | 63,8 | 23,2 | 57,0 | 80,8 | 93,3 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | | Б | 68,9 | 51,0 | 67,1 | 74,2 | 86,0 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | Б | 71,6 | 30,8 | 68,5 | 87,0 | 94,4 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. | | Б | 55,4 | 26,8 | 49,6 | 66,3 | 82,6 |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. | 7.1 | Б | 82,5 | 49,8 | 80,3 | 94,5 | 99,3 |
| | | 7.2 | Б | 51,5 | 9,3 | 40,5 | 69,8 | 93,3 |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 8.1 | Б | 64,5 | 23,0 | 55,8 | 82,8 | 97,2 |
| | | 8.2 | Б | 59,1 | 14,5 | 47,6 | 80,4 | 97,4 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | | Б | 48,5 | 25,6 | 42,3 | 58,4 | 78,0 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. | | Б | 61,7 | 34,2 | 55,4 | 74,0 | 88,1 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, | | Б | 61,7 | 34,6 | 55,0 | 74,0 | 89,3 |

| № задания | Проверяемые требования | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | | |
|-----------|--|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | |
| | на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. | | | | | | | |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | 12.1 | Б | 62,3 | 29,6 | 55,8 | 76,0 | 91,2 |
| | | 12.2 | Б | 48,3 | 14,8 | 35,6 | 66,7 | 88,3 |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 13.1 | Б | 43,1 | 14,4 | 37,9 | 52,9 | 71,4 |
| | | 13.2 | Б | 56,9 | 27,3 | 52,0 | 68,3 | 86,6 |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 14.1 | Б | 57,1 | 29,8 | 49,0 | 68,9 | 93,4 |
| | | 14.2 | Б | 46,9 | 15,6 | 36,5 | 61,0 | 91,6 |

| № задания | Блоки ПООП ООО | |
|----------------|--|--|
| | выпускник научится / получит возможность научиться | |
| 1 | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | |
| 2, 3, 5 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | |
| 4, 6 | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль. | |
| 7, 8 | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | |
| 9 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | |
| 10 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, | |

| | |
|----|--|
| | ознакомительное, изучающее, реферативное); преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i> |
| 11 | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i> |
| 12 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i> |
| 13 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i> |
| 14 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определённой функционально-смысловой принадлежности / <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i> |

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:

| | |
|------------|--|
| Код 1.2 | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. |
| 1.3 | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания. |
| 1.4 | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, |

| | |
|-----|---|
| | глаголов, наречий, слов категории состояния; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. |
| 1.5 | Распознавать словосочетания; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. |

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

| | |
|------------|--|
| Код | |
| 2.1 | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета. |

3. Смысловое чтение:

| | |
|------------|--|
| Код | |
| 3.1 | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. |
| 3.2 | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 250 – 300 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. |
| 3.3 | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы. |

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

| | |
|------------|---|
| Код | |
| 5.3 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 – 7 или более предложений или объёмом в 2 – 4 предложения сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объёмом 1,0 – 1,5 страницы с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). |
| 5.5 | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты. |
| 5.6 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов; письма по памяти объёмом 20 – 25 слов; словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3 – 4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета. |
| 5.7 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике. |

Таблица 2.1-12

| № задания | Проверяемые требования (метапредметный результат) | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-------------|---|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1К1 | 5 (5.5, 5.6) | Б | 57,5 | 22,9 | 48,9 | 72,6 | 90,8 |
| 1К2 | | Б | 62,3 | 30,7 | 56,8 | 75,5 | 90,8 |
| 1К3 | | Б | 94,2 | 84,5 | 93,7 | 97,7 | 99,0 |
| 2К1 | 1 (1.3, 1.4, 1.5) | Б | 90,2 | 68,0 | 91,2 | 96,1 | 99,6 |
| 2К2 | | Б | 69,2 | 29,8 | 62,8 | 84,7 | 97,8 |
| 2К3 | | Б | 41,6 | 7,5 | 29,7 | 59,2 | 83,1 |
| 2К4 | | Б | 60,2 | 16,5 | 51,1 | 79,5 | 95,1 |
| 3.1 | 1 (1.2) | Б | 77,6 | 46,0 | 73,4 | 90,4 | 97,8 |
| 3.2 | | Б | 63,8 | 23,2 | 57,0 | 80,8 | 93,3 |
| 4 | 1 (1.2), 2 (2.1) | Б | 68,9 | 51,0 | 67,1 | 74,2 | 86,0 |
| 5 | 1 (1.4) | Б | 71,6 | 30,8 | 68,5 | 87,0 | 94,4 |
| 6 | 5 (5.5, 5.6) | Б | 55,4 | 26,8 | 49,6 | 66,3 | 82,6 |
| 7.1 | 1 (1.5) | Б | 82,5 | 49,8 | 80,3 | 94,5 | 99,3 |
| 7.2 | | Б | 51,5 | 9,3 | 40,5 | 69,8 | 93,3 |
| 8.1 | | Б | 64,5 | 23,0 | 55,8 | 82,8 | 97,2 |
| 8.2 | | Б | 59,1 | 14,5 | 47,6 | 80,4 | 97,4 |
| 9 | 3 (3.1, 3.2) | Б | 48,5 | 25,6 | 42,3 | 58,4 | 78,0 |
| 10 | 3 (3.1, 3.3) | Б | 61,7 | 34,2 | 55,4 | 74,0 | 88,1 |
| 11 | 3 (3.1, 3.2) | Б | 61,7 | 34,6 | 55,0 | 74,0 | 89,3 |
| 12.1 | 3 (3.1) | Б | 62,3 | 29,6 | 55,8 | 76,0 | 91,2 |
| 12.2 | | Б | 48,3 | 14,8 | 35,6 | 66,7 | 88,3 |
| 13.1 | | 5 (5.7) | Б | 43,1 | 14,4 | 37,9 | 52,9 |
| 13.2 | | Б | 56,9 | 27,3 | 52,0 | 68,3 | 86,6 |
| 14.1 | 3 (3.1) | Б | 57,1 | 29,8 | 49,0 | 68,9 | 93,4 |
| 14.2 | 5 (5.3, 5.7) | Б | 46,9 | 15,6 | 36,5 | 61,0 | 91,6 |

Универсальные учебные действия.

| № задания | УУД | |
|-------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Регулятивные | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации. |
| 2 | Регулятивные Познавательные | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации. Осуществлять сравнение, классификацию, логическую операцию установления родовидовых отношений; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном, словообразовательном разборе. |
| 3 | Познавательные Коммуникативные | Осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формулировать и аргументировать собственную позицию. |
| 4 | Коммуникативные | Владеть устной речью. |
| 5 | Познавательные | Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций. |
| 6 | Регулятивные | Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. |
| 7, 8 | Регулятивные | Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. |

| | | |
|-----------|---------------------------------------|---|
| | Познавательные Коммуникативные | Преобразовывать предложение в графическую схему. Формулировать и аргументировать собственную позицию. |
| 9 | Познавательные, коммуникативные | Адекватно понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения. |
| 10 | Познавательные | Адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста. |
| 11 | Познавательные | Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы. |
| 12 | Познавательные | Ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию. |
| 13 | Коммуникативные | Эквивалентная замена слов в целях эффективного речевого общения. |
| 14 | Познавательные Коммуникативные | На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма. Адекватно понимать письменно предъявляемую информацию; выявить уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения. |

Наиболее высокие результаты (справились более 2/3 обучающихся – от 69 % до 94 %) получены при выполнении заданий №№ **1К3, 2К1, 2К2, 3.1, 4, 5, 7.1** на проверку умений:

- правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (правильно выполнили № **1К3** 94 % учащихся);
- выполнять морфемный разбор (№ **2К1** – 90 %);
- распознавать заданное предложение (№ **7.1** – 83 %);
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава (№ **3.1** – 78 %);
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении (№ **5** – 72 %);
- выполнять словообразовательный разбор (№ **2К2** – 69 %);
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка (№ **4** – 69 %).

Данные задания (за исключением № **2К2**) в 2022 году тоже входили в группу заданий с высокими результатами.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями №№:

- **1К1** (соблюдение орфографических норм);
- **1К2** (соблюдение пунктуационных норм);
- **2К4** (выполнение синтаксического разбора предложения);
- **3.2** (объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове);
- **6** (распознавание и исправление нарушений грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи);

- 7.2 (обоснование выбора предложения и знаков препинания в нём);
- 8.1, 8.2 (выбор предложения, обоснование выбора и знаков препинания в предложении);
- 10 (составление плана текста);
- 11 (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждение выдвинутых тезисов);
- 12.1 (распознавание лексического значения многозначного слова);
- 13.2 (подбор синонима к слову);
- 14.1 (объяснение значения фразеологизма).

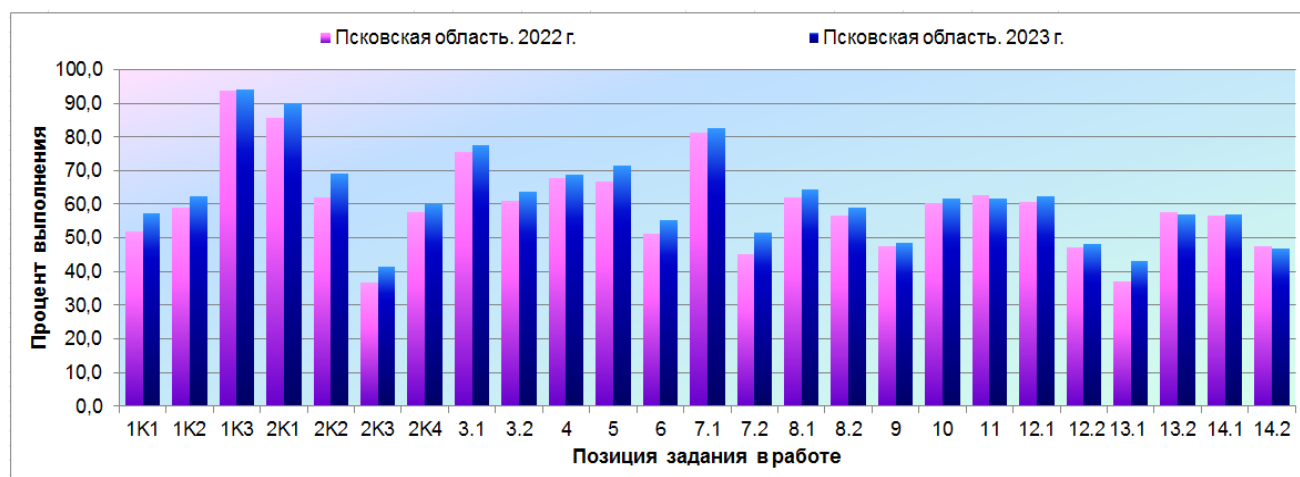
Для данной группы заданий зафиксирован средний процент выполнения (ниже 67 %). Правильно выполнили задания от 52 % до 65 % обучающихся. Все задания (за исключением № 6, № 7.2) и в прошлом году входили в данную группу.

Наиболее трудными для шестиклассников, как и в 2022 году, оказались задания №№:

- 2К3 (выполнение морфологического разбора);
- 9 (формулирование основной мысли текста);
- 12.2 (составление предложения, в контексте которого многозначное слово употреблено в одном из лексических значений);
- 13.1 (распознавание стилистической окраски слова);
- 14.2 (описание жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма).

Правильно выполнили задания от 42 % до 49 % обучающихся.

В сравнении с предыдущим годом учащиеся хуже справились с заданиями № 11, № 13.2 проверочной работы. Минимальная разница с результатами 2022 года выявлена по заданиям №№ 1К3, 14 (14.1, 14.2). Выше в сравнении с 2022 годом результаты получены при выполнении 20 заданий из 25 предложенных: №№ 1К1, 1К2, 2 – 10, 12, 13.1.



2.1.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по русскому языку учащихся шестых классов в сравнении с результатами по России было выявлено 14 заданий (№№ **1К1, 2К3, 3.2, 4, 6, 7.2, 8, 9, 11, 12.1, 13, 14.1**), уровень выполнения которых в Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.1-13

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1К1 | 2К3 | 3.2 | 4 | 6 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 9 | 11 | 12.1 | 13.1 | 13.2 | 14.1 |
| Вся выборка (РФ) | 58,5 | 45,9 | 64,6 | 72,6 | 58,9 | 52,8 | 65,5 | 59,8 | 50,6 | 62,4 | 63,9 | 48,7 | 60,9 | 60,1 |
| Псковская область | 57,5 | 41,6 | 63,8 | 68,9 | 55,4 | 51,5 | 64,5 | 59,1 | 48,5 | 61,7 | 62,3 | 43,1 | 56,9 | 57,1 |

Большинство заданий (за исключением №№ **8, 11, 13.2, 14.1**) в 2022 году также входили в данную группу. Процент выполнения заданий №№ **2К3, 4, 6, 13.1, 13.2, 14.1** у школьников Псковской области ниже общероссийского показателя на 3 % – 6 %.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2023 году составил 56 %, что больше, чем в 2022 г. (40 %).

Уровень выполнения 8 заданий (№№ **1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 3.1, 5, 10, 12.2**) из 25 предложенных в Псковской области оказался выше общероссийского, причём задания № **1К3, № 12.2** и в прошлом году входили в данную группу.

Таблица 2.1-14

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К4 | 3.1 | 5 | 10 | 12.2 |
| Вся выборка (Российская Федерация) | 92,5 | 87,7 | 66,8 | 59,3 | 76,2 | 70,1 | 60,4 | 47,4 |
| Псковская область | 94,2 | 90,2 | 69,2 | 60,2 | 77,6 | 71,6 | 61,7 | 48,3 |

Результаты выполнения заданий **1К2, 7.1, 14.2** учащимися Псковской области в целом соотносятся с общероссийскими результатами.

Таблица 2.1-15

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|
| | 1К2 | 7.1 | 14.2 |
| Вся выборка (Российская Федерация) | 62,1 | 82,9 | 46,9 |
| Псковская область | 62,3 | 82,5 | 46,9 |

2.2. МАТЕМАТИКА. 6 КЛАСС

2.2.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по математике в 2023 году содержала 13 заданий. Работа включала 6 заданий базового уровня, 6 – повышенного и 1 – высокого. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 16.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.2-1

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Максимальный балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

2.2.2. Характеристика участников ВПР по математике.

В 2023 году в ВПР по математике участвовали 5817 учащихся из 195 образовательных организаций Псковской области.

Количество участников ВПР по математике (за последние 3 года).

Таблица 2.2-2

| Год | Количество участников ВПР | | | |
|------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Псковская область (чел.) | % от общего числа учащихся по России | Псковская область (ОО) | % от общего числа ОО по России |
| 2021 | 5640 | 0,4 | 200 | 0,6 |
| 2022 | 4837 | 0,4 | 192 | 0,5 |
| 2023 | 5817 | 0,4 | 195 | 0,6 |

Количество участников ВПР по математике в 6-ых классах в 2023 году в сравнении с 2022 годом увеличилось на 980 человек. Существенного изменения доли участников ВПР по математике не произошло.

Количество участников ВПР по математике по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.2-3

| Виды образовательных организаций | 2023 г. | |
|------------------------------------|---------|--|
| | чел. | % от общего числа участников ВПР по математике в области |
| Лицеи и гимназии | 2068 | 35,6 |
| Средние общеобразовательные школы | 3528 | 60,6 |
| Основные общеобразовательные школы | 167 | 2,9 |
| Школы-интернаты | 54 | 0,9 |

В 2023 году обучающихся лицеев и гимназий больше на 6 % (2022 г. – 1435 чел., 29,7 %). Количество учащихся основных общеобразовательных школ, школ-интернатов в сравнении с прошлым годом существенно не изменилось (2022 г.: основные общеобразовательные школы – 139 чел., 2,9 %; школы-интернаты – 60 чел., 1,2 %).

Количество участников ВПР по математике по АТЕ.

Процентное соотношение участников ВПР по математике в разрезе муниципальных образований Псковской области в основном сохраняется практически прежним.

Таблица 2.2-4

| АТЕ | 2022 г. | | 2023 г. | |
|---------------------|-----------------------|--|-----------------------|--|
| | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по математике в области | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по математике в области |
| г. Псков | 1731 | 35,8 | 2476 | 42,6 |
| г. Великие Луки | 929 | 19,2 | 1011 | 17,4 |
| Бежаницкий район | 67 | 1,4 | 72 | 1,2 |
| Великолукский район | 77 | 1,6 | 78 | 1,3 |
| Гдовский район | 62 | 1,3 | 97 | 1,7 |
| Дедовичский район | 98 | 2,0 | 90 | 1,5 |
| Дновский район | 72 | 1,5 | 90 | 1,5 |

| | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Красногородский район | 49 | 1,0 | 65 | 1,1 |
| Куньинский район | 31 | 0,6 | 36 | 0,6 |
| Локнянский район | 65 | 1,3 | 62 | 1,1 |
| Невельский район | 181 | 3,7 | 155 | 2,7 |
| Новоржевский район | 33 | 0,7 | 46 | 0,8 |
| Новосокольнический район | 111 | 2,3 | 100 | 1,7 |
| Опочецкий район | 138 | 2,9 | 129 | 2,2 |
| Островский район | 221 | 4,6 | 239 | 4,1 |
| Палкинский район | 21 | 0,4 | 41 | 0,7 |
| Печорский район | 175 | 3,6 | 174 | 3,0 |
| Плюсский район | 53 | 1,1 | 50 | 0,9 |
| Порховский район | 124 | 2,6 | 153 | 2,6 |
| Псковский район | 182 | 3,8 | 204 | 3,5 |
| Пустошкинский район | 60 | 1,2 | 47 | 0,8 |
| Пушкиногорский район | 44 | 0,9 | 63 | 1,1 |
| Пыталовский район | 95 | 2,0 | 85 | 1,5 |
| Себежский район | 111 | 2,3 | 160 | 2,8 |
| Струго-Красненский район | 77 | 1,6 | 68 | 1,2 |
| Увятский район | 30 | 0,6 | 26 | 0,4 |

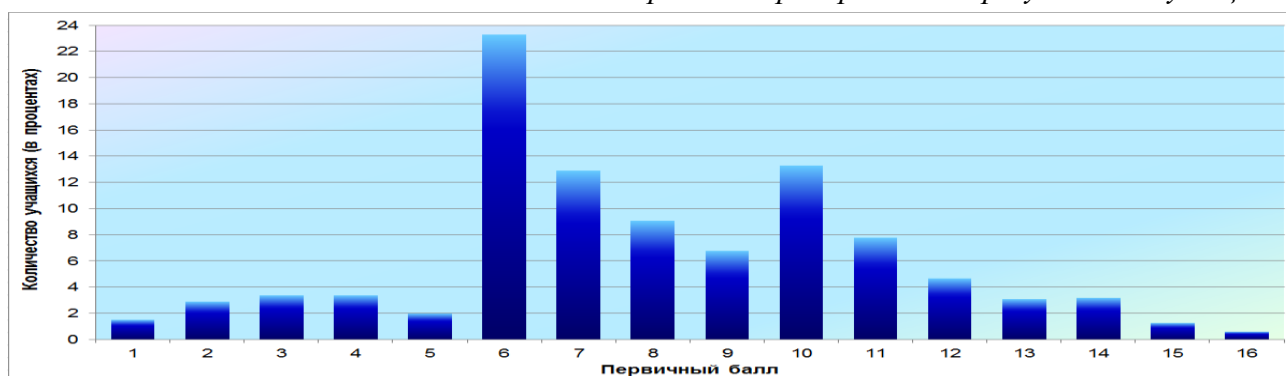
В 2023 году в 15 муниципалитетах области (в г. Пскове, г. Великие Луки, Бежаницком, Великолукском, Гдовском, Дновском, Красногородском, Куньинском, Новоржевском, Островском, Палкинском, Порховском, Псковском, Пушкиногорском, Себежском районах) по сравнению с 2022 годом наблюдается увеличение количества участников ВПР. Увеличение доли участников фиксируется в г. Пскове (на 7 %), уменьшение – в г. Великие Луки (на 1,8 %), Невельском (на 1 %), Новосокольническом (на 0,6 %), Опочецком (на 0,7 %), Печорском (на 0,6 %) районах. Практически не изменилась доля участников ВПР в остальных районах.

2.2.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по математике.

Средний первичный балл участников ВПР-2023 по математике в 6 классах составил 7,9.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 49 учащихся (0,8 %).

Как и в прошлом году, наблюдается резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 6 баллов – начальная граница отметки 3, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по математике за последние 3 года.

Таблица 2.2-5

| Псковская область | Год | | |
|---|--|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Средний первичный балл | 7,9 | 7,7 | 7,9 |
| | <i>Количество участников (в процентах)</i> | | |
| Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету | 14,7 | 17,4 | 14,1 |
| Достигли базового уровня | 50,5 | 51,5 | 52,1 |
| Достигли повышенного уровня | 29,4 | 27,2 | 28,9 |
| Достигли высокого уровня | 5,4 | 3,9 | 5,0 |
| Получили максимальный балл | 0,5 | 0,4 | 0,6 |

В 2023 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 34 %, что больше, чем в 2022 году (31 %). Не справились с работой 14 % шестиклассников, что на 3 % меньше, чем в прошлом году. Достигли только базового уровня 52 % обучающихся. Максимальный балл за выполнение работы по математике получили 33 учащихся (2022 г. – 20 учащихся).

По сравнению с 2022 г. наблюдается:

- уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 3 %);
- незначительное увеличение количества учащихся, достигших только базового уровня (на 0,6 %);
- увеличение количества учащихся, достигших повышенного (на 2 %), высокого (на 1 %) уровней.

Средний первичный балл и количество учащихся, получивших максимальный балл, остались примерно на том же уровне.

Результаты участников ВПР по математике с учётом вида ОО.

Таблица 2.2-6

| Виды ОО | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) ⁵ | | | | Получили максимальный балл |
|------------------------------------|------------------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Лицеи и гимназии | 8,5 | 10,5 | 49,3 | 33,0 | 7,2 | 19 (0,9 %) |
| Средние общеобразовательные школы | 7,6 | 16,3 | 53,4 | 26,4 | 3,9 | 13 (0,4 %) |
| Основные общеобразовательные школы | 8 | 9,0 | 56,9 | 31,7 | 2,4 | 1 (0,6 %) |
| Школы-интернаты | 6,6 | 22,2 | 57,4 | 20,4 | 0,0 | 0 (0,0 %) |

⁵ - Указывается доля обучающихся от общего числа участников данной категории по предмету.

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2023 году показали обучающиеся лицеев и гимназий. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, в лицеях / гимназиях составило 40 %. В средних, основных общеобразовательных школах – 30 % и 34 % соответственно. Менее успешно с проверочными работами справились обучающиеся школ-интернатов. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 20 %.

Средний первичный балл незначительно повысился в школах-интернатах (на 0,6 %), по всем остальным категориям участников остался практически на прежнем уровне.

В 2023 году доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов, в сравнении с прошлым годом уменьшилась в лицеях / гимназиях (на 4 %) и средних, основных общеобразовательных школах (на 3 %). В школах-интернатах данный показатель существенно не изменился. Количество учащихся, продемонстрировавших только базовый уровень, значительно уменьшилось (на 16 %) в школах-интернатах. В основных общеобразовательных школах данный показатель остался практически на прежнем уровне, в лицеях / гимназиях и средних общеобразовательных школах – увеличился на 1,4 % и 0,9 % соответственно.

В 2023 году наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного уровня, по всем категориям участников ВПР: в школах-интернатах – значительно на 17 %; в средних, основных общеобразовательных школах – на 1 % и 4 % соответственно; в лицеях / гимназиях – на 0,7 %. Доля учащихся, достигших высокого уровня, увеличилась в лицеях / гимназиях (на 2 %) и средних общеобразовательных школах (на 0,7 %). В основных общеобразовательных школах данный показатель остался практически на прежнем уровне, в школах-интернатах – уменьшился на 12 %.

Основные результаты ВПР по математике по АТЕ.

Таблица 2.2-7

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | |
|-----------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | получили максимальный балл |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| г. Псков | 2476 | 8,1 | 12,2 | 52,1 | 29,8 | 5,9 | 18 (0,7 %) |
| г. Великие Луки | 1011 | 8,2 | 11,5 | 52,5 | 30,6 | 5,4 | 6 (0,6 %) |
| Бежаницкий район | 72 | 8,3 | 8,3 | 55,6 | 29,2 | 6,9 | 0 (0,0 %) |
| Великолукский район | 78 | 7,2 | 15,4 | 56,4 | 26,9 | 1,3 | 0 (0,0 %) |
| Гдовский район | 97 | 8,2 | 15,9 | 58,2 | 27,8 | 1,3 | 0 (0,0 %) |
| Дедовичский район | 90 | 7,7 | 22,2 | 51,1 | 21,1 | 5,6 | 1 (1,1 %) |
| Дновский район | 90 | 7,2 | 16,7 | 56,7 | 22,2 | 4,4 | 2 (2,2 %) |
| Красногородский район | 65 | 7,0 | 23,1 | 52,3 | 20,0 | 4,6 | 0 (0,0 %) |
| Куньинский район | 36 | 7,1 | 25,0 | 50,0 | 22,2 | 2,8 | 0 (0,0 %) |
| Локнянский район | 62 | 8,0 | 8,1 | 56,5 | 33,9 | 1,6 | 0 (0,0 %) |

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | получили максимальный балл |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Невельский район | 155 | 7,9 | 16,8 | 40,7 | 38,7 | 3,9 | 0 (0,0 %) |
| Новоржевский район | 46 | 7,8 | 8,7 | 63,0 | 26,1 | 2,2 | 0 (0,0 %) |
| Новосокольнический район | 100 | 7,2 | 24,0 | 51,0 | 23,0 | 2,0 | 0 (0,0 %) |
| Опочецкий район | 129 | 7,3 | 17,1 | 51,9 | 30,2 | 0,8 | 0 (0,0 %) |
| Островский район | 239 | 7,8 | 15,1 | 51,9 | 27,6 | 5,4 | 1 (0,4 %) |
| Палкинский район | 41 | 6,7 | 9,8 | 78,1 | 9,8 | 2,4 | 1 (2,4 %) |
| Печорский район | 174 | 8,6 | 7,5 | 52,3 | 33,3 | 6,9 | 1 (0,6 %) |
| Плюсский район | 50 | 8,3 | 10,0 | 56,0 | 28,0 | 6,0 | 0 (0,0 %) |
| Порховский район | 153 | 7,2 | 17,0 | 52,9 | 28,1 | 2,0 | 0 (0,0 %) |
| Псковский район | 204 | 6,6 | 28,2 | 53,3 | 13,9 | 4,6 | 1 (0,5 %) |
| Пустошкинский район | 47 | 6,2 | 36,2 | 55,3 | 8,5 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Пушкиногорский район | 63 | 7,8 | 17,5 | 55,6 | 23,8 | 3,2 | 1 (1,6 %) |
| Пыталовский район | 85 | 7,3 | 24,7 | 48,2 | 23,5 | 3,5 | 1 (1,2 %) |
| Себежский район | 160 | 7,9 | 15,6 | 50,6 | 30,0 | 3,8 | 0 (0,0 %) |
| Струго-Красненский район | 68 | 8,7 | 0,0 | 40,0 | 48,0 | 12,0 | 0 (0,0 %) |
| Усвяцкий район | 26 | 7,6 | 15,4 | 53,9 | 26,9 | 3,9 | 0 (0,0 %) |

По сравнению с 2022 годом в 5 муниципалитетах области (Бежаницком, Невельском, Печорском, Плюсском, Пыталовском районах) можно отметить динамику результатов по всем показателям: увеличение среднего первичного балла, доли учащихся, достигших повышенного, высокого уровня; уменьшение доли учащихся, показавших недостаточный уровень, достигших только базового уровня. В г. Пскове, Островском, Струго-Красненском районах наблюдается динамика результатов по большинству показателей. Снижение результатов по всем показателям отмечено в Новоржевском районе, по большинству показателей – в Красногородском районе.

В половине муниципалитетах области (в г. Пскове, Бежаницком, Дновском, Локнянском, Невельском, Новосокольническом, Опочецком, Островском, Печорском, Плюсском, Порховском, Пыталовском, Струго-Красненском районах) наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровня. Наиболее высокие результаты (достигли повышенного и высокого уровня более половины учащихся, 60 %) показали обучающиеся Струго-Красненского района.

Максимальный балл за выполнение работы получили обучающиеся из 10 муниципалитетов области: г. Пскова, г. Великие Луки, Дедовичского, Дновского, Островского, Палкинского, Печорского, Псковского, Пушкиногорского, Пыталовского районов (2022 г. – 8 муниципалитетов).

Образовательные организации⁶, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по математике.

Статистически достоверными можно считать результаты образовательных организаций, в которых участников ВПР по предмету было более 10 человек. Таких школ в 2023 году – 102 из 195. Из них наиболее высокие результаты с максимальными значениями по доле участников, достигших высокого и повышенного уровней, и минимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали шестиклассники 2 образовательных организаций, в том числе 1 из категории «лицей и гимназий».

Таблица 2.2-8

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Струго-Красненский район | МБОУ "Владимирская средняя общеобразовательная школа" | 12 | 0,0 | 75,0 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Гимназия им. С.В. Ковалевской" | 54 | 3,7 | 72,2 |

Низкие результаты с максимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали обучающиеся из 49 образовательных организаций, в том числе 9 из категории «лицей и гимназий».

Таблица 2.2-9

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|---------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России Алексея Воробьева" | 35 | 57,1 | 8,6 |
| Невельский район | МБОУ средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.И. Ковалёва города Невеля Псковской области | 26 | 50,0 | 23,1 |
| Псковский район | МБОУ "Родинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 32 | 46,9 | 6,3 |
| Пустошкинский район | МБОУ "Пустошкинский центр образования" | 41 | 41,5 | 7,3 |
| Псковский район | МБОУ "Псковская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 44 | 40,9 | 15,9 |
| г. Великие Луки | ГБОУ ПО "Великолукская средняя школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке" | 11 | 36,4 | 27,3 |

⁶ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Порховский район | Филиал МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова" "Полонская средняя общеобразовательная школа" имени Героя Советского Союза Арнольда Константиновича Мери" | 17 | 35,3 | 41,2 |
| Великолукский район | МОУ "Пореченская средняя школа имени К.С. Заслонова" | 12 | 33,3 | 25,0 |
| г. Псков | МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 47" | 44 | 31,8 | 13,6 |
| Красногородский район | МБОУ "Красногородская средняя школа" Красногородского муниципального округа | 35 | 31,4 | 22,9 |
| Новосокольнический район | МБОУ "Средняя школа г. Новосокольники" | 72 | 30,6 | 20,8 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.И. Малякова" | 102 | 30,4 | 11,8 |
| Дновский район | МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 50" г. Дно | 20 | 30,0 | 25,0 |
| Пыталовский район | МБОУ "Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова" Пыталовского муниципального округа | 51 | 29,4 | 29,4 |
| Островский район | МБОУ "Средняя школа № 7 им. В.Н. Пушкирева" МО "Островский район" | 52 | 28,9 | 28,8 |
| Себежский район | МБОУ "Кузнецовская средняя общеобразовательная школа" | 21 | 28,6 | 23,8 |
| Великолукский район | МОУ "Переслегинская гимназия" | 18 | 27,8 | 22,2 |
| Дедовичский район | МБОУ "Дедовичская средняя школа № 2" | 36 | 27,8 | 16,7 |
| Пыталовский район | Белорусская средняя школа филиал МБОУ "Гавровская средняя школа" МО "Пыталовский район" | 11 | 27,3 | 36,4 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" | 44 | 25,0 | 9,1 |
| Печорский район | МБОУ "Новоизборская средняя общеобразовательная школа" | 12 | 25,0 | 8,3 |
| Пушкиногорский район | ГБОУ ПО "Пушкиногорская санаторная школа-интернат" | 12 | 25,0 | 8,3 |
| Псковский район | МБОУ "Моглинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 25 | 24,0 | 16,0 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Лицей № 11" | 84 | 23,8 | 38,1 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11" | 61 | 23,0 | 16,4 |
| Дедовичский район | МБОУ "Дедовичская средняя школа № 1" | 35 | 22,9 | 31,4 |
| Себежский район | МБОУ "Себежская основная общеобразовательная школа" | 35 | 22,9 | 11,4 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участ- ников | Количество учащихся (в процентах), | |
|-----------------------|--|---------------------------|--|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Куньинский район | МБОУ "Куньинская средняя общеобразовательная школа" Куньинского района Псковской области | 22 | 22,7 | 27,3 |
| Порховский район | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Порхова" | 27 | 22,2 | 18,5 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Инженерно-экономический лицей" | 73 | 21,9 | 16,4 |
| Гдовский район | МБОУ "Яммская средняя общеобразовательная школа" | 23 | 21,7 | 26,1 |
| г. Псков | МБОУ "Естественно-математический лицей № 20" | 111 | 21,6 | 38,7 |
| Печорский район | МБОУ "Изборский лицей" | 15 | 20,0 | 26,7 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Л.М. Поземского" | 66 | 19,7 | 36,4 |
| Порховский район | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова" | 67 | 19,4 | 22,4 |
| г. Псков | МБОУ "Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова" | 115 | 19,1 | 34,8 |
| Островский район | МБОУ "Средняя школа № 1" МО "Островский район" | 60 | 18,3 | 36,7 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Кадетская школа" | 39 | 18,0 | 23,1 |
| Себежский район | МБОУ "Сосновоборская средняя общеобразовательная школа" | 17 | 17,7 | 29,4 |
| Красногородский район | МБОУ "Покровская средняя школа" Красногородского муниципального округа | 12 | 16,7 | 16,7 |
| Красногородский район | ГБОУ ПО "Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - "Агрошкола" | 12 | 16,7 | 8,3 |
| Опочецкий район | СП "Гимназия им. А.Д. Петрова" МБОУ "Центр образования Опочецкого района" | 56 | 16,1 | 33,9 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя РФ М.Н. Евтюхина" | 44 | 15,9 | 11,4 |
| Пушкиногорский район | МБОУ "Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина" | 51 | 15,7 | 31,4 |
| Дновский район | МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Дно | 45 | 15,6 | 26,7 |
| Усвятский район | МОУ "Усвятская средняя общеобразовательная школа" | 26 | 15,4 | 30,8 |
| г. Псков | МБОУ "Погранично-таможенно-правовой лицей" | 132 | 15,2 | 27,3 |
| г. Псков | АНОО "Ольгинская Гимназия" | 21 | 14,3 | 42,9 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|----------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| г. Псков | МБОУ "Псковская общеобразовательная школа-интернат" | 14 | 14,3 | 21,4 |

Среди школ, в которых участников ВПР по предмету было менее 10 человек, наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся следующих образовательных организаций:

Таблица 2.2-10

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Дедовичский район | Филиал "Чернецовская школа" МБОУ "Дедовичская средняя школа № 2" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Великолукский район | Борковская школа, филиал МОУ "Пореченская средняя школа имени К.С. Заслонова" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Великолукский район | Букровская школа, филиал МОУ "Першинская средняя школа" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Великолукский район | Черпесская школа филиал МОУ "Першинская средняя школа" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Локнянский район | Филиал Подберезинская средняя школа МБОУ "Локнянская средняя общеобразовательная школа" Локнянского муниципального округа Псковской области | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Струго-Красненский район | МБОУ "Новосельская средняя общеобразовательная школа" СП-отделение "Цапельская основная общеобразовательная школа" | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Гдовский район | Частное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная Ветвеницкая церковно-приходская школа иконы Покрова Божьей Матери" | 5 | 0,0 | 100,0 |
| Красногородский район | МБОУ "Ильинская средняя школа" Красногородского муниципального округа | 6 | 0,0 | 83,3 |
| Локнянский район | Марьинская основная школа филиал МБОУ "Башовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов валеологического профиля" муниципального образования "Локнянский район" Псковской области | 5 | 0,0 | 80,0 |
| Палкинский район | МБОУ Добычинская средняя школа | 4 | 0,0 | 75,0 |
| Печорский район | МБОУ "Паниковская основная общеобразовательная школа" | 4 | 0,0 | 75,0 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Порховский район | Филиал МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова" "Воышовская средняя общеобразовательная школа" | 10 | 0,0 | 70,0 |

2.2.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.2-11

| № задания | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятием целое число. | Б | 79,1 | 39,3 | 80,4 | 93,5 | 98,6 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. | Б | 70,3 | 24,4 | 68,6 | 91,0 | 97,2 |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | Б | 38,0 | 5,6 | 30,8 | 56,9 | 92,4 |
| 4 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. | Б | 60,8 | 17,9 | 56,9 | 83,4 | 94,1 |
| 5 | <i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</i> | Б | 76,5 | 45,3 | 76,9 | 87,9 | 94,8 |
| 6 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | Б | 82,1 | 50,1 | 83,1 | 93,1 | 98,6 |
| 7 | <i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</i> | П | 44,9 | 8,6 | 38,0 | 67,1 | 90,0 |
| 8 | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. | П | 70,3 | 29,3 | 68,7 | 89,5 | 95,2 |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений. | П | 36,3 | 2,2 | 21,5 | 69,8 | 95,2 |
| 10 | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | П | 75,9 | 40,3 | 76,5 | 89,1 | 97,2 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|------|------|------|------|------|
| 11 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. | П | 29,5 | 1,9 | 15,3 | 56,6 | 96,9 |
| 12 | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. | П | 46,4 | 21,0 | 39,5 | 64,0 | 90,7 |
| 13 | <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i> | В | 8,0 | 1,1 | 3,1 | 11,6 | 57,3 |

| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|-----------|--|
| 1 – 4, 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----|--|
| 6 | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. |
| 7 | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. |
| 8 | Решать несложные логические задачи методом рассуждений. |
| 9 | Проводить логические обоснования математических утверждений. |

Таблица 2.2-12

| № | Проверяемые требования (метапредметный результат) | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|---|---|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 5 | 7 | Б | 76,5 | 45,3 | 76,9 | 87,9 | 94,8 |
| 6 | 6 | Б | 82,1 | 50,1 | 83,1 | 93,1 | 98,6 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|------|------|------|------|------|
| 10 | 8 | П | 75,9 | 40,3 | 76,5 | 89,1 | 97,2 |
| 11 | 7 | П | 29,5 | 1,9 | 15,3 | 56,6 | 96,9 |
| 13 | 9 | В | 8,0 | 1,1 | 3,1 | 11,6 | 57,3 |

Наиболее высокие результаты (справились более 2/3 учащихся, от 70 % до 82 %) получены при выполнении заданий №№ **1, 2, 5, 6, 8, 10** нацеленных на проверку умений:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№ **6** правильно выполнили 82 % учащихся);
- владеть понятием отрицательные числа (№ **1** – 79 %);
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (№ **5** – 77 %);
- решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№ **10** – 76 %);
- владеть понятием обыкновенная дробь (№ **2** – 70 %);
- сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (№ **8** – 70 %).

Все перечисленные задания и в 2022 году входили в группу заданий с высокими результатами.

Задание № **4** на оценку уровня владения понятием десятичная дробь правильно выполнили 61 % шестиклассников.

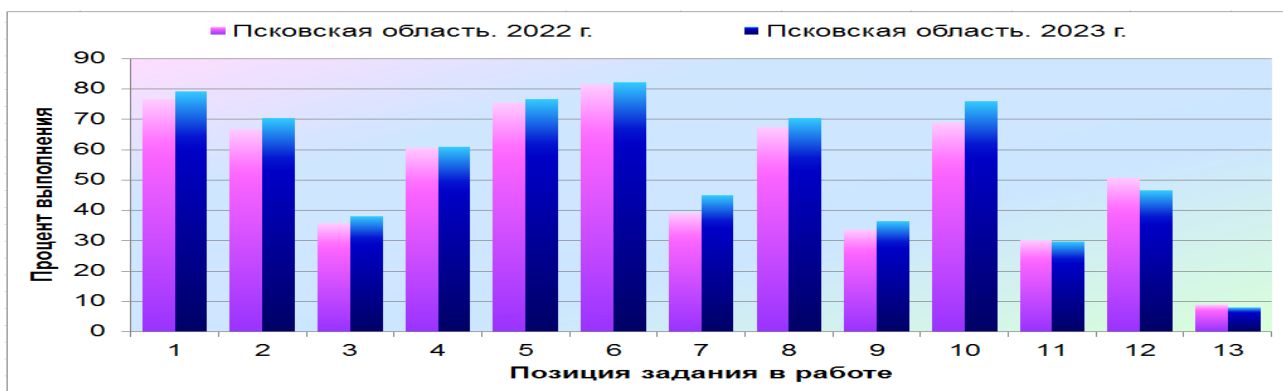
Менее успешно справились учащиеся с заданиями на проверку умений:

- применять геометрические представления при решении практических задач, выполнять геометрические построения (№ **12** – 46 %);
- оперировать понятием «модуль числа» (№ **7** – 45 %);
- находить часть числа и число по его части (№ **3** – 38 %);
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами (№ **9** – 36 %);
- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (№ **11** – 30 %).

Для данной группы заданий зафиксирован низкий процент выполнения. Все задания (за исключением № **12**) и в прошлом году входили в данную группу.

Самым трудным для шестиклассников, как и в прошлом году, оказалось задание № **13** (повышенного уровня сложности) на оценку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Правильно выполнили задание 8 % обучающихся.

В сравнении с предыдущим годом учащиеся хуже справились с заданиями №№ **11 – 13** проверочной работы. Минимальная разница с результатом 2022 года выявлена по заданию № **4**. Выше в сравнении с 2022 годом результаты получены при выполнении 9 заданий из 13 предложенных: №№ **1 – 3, 5 – 10**.



2.2.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по математике учащихся шестых классов в сравнении с результатами по России, как и в прошлом году, было выявлено 10 заданий (№№ 1 – 7, 11 – 13), уровень выполнения которых в Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.2-13

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 11 | 12 | 13 |
| Вся выборка (Российская Федерация) | 82,1 | 73,0 | 52,1 | 66,6 | 79,4 | 82,9 | 51,0 | 34,2 | 51,9 | 11,5 |
| Псковская область | 79,1 | 70,3 | 38,0 | 60,8 | 76,5 | 82,1 | 44,9 | 29,5 | 46,4 | 8,0 |

Все перечисленные задания (за исключением № 12) в 2022 году тоже входили в данную группу. Процент выполнения заданий №№ 1, 2, 5, 13 у школьников Псковской области ниже общероссийского показателя на 3 % – 4 %, заданий №№ 3, 4, 7, 11, 12 – на 5 % – 14 %.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2023 году в сравнении с предыдущим годом остался на прежнем уровне – 77 %.

Результаты выполнения 2-х заданий (№ 9, № 10) из 13 предложенных в Псковской области выше общероссийских: № 9 – Псковская область – 36,3 %, Российская Федерация – 35,0 %; № 10 – Псковская область – 75,9 %, Российская Федерация – 74,7 %.

Процент выполнения задания № 8 учащимися Псковской области в целом соотносится с общероссийским показателем: Псковская область – 70,3 %, Российская Федерация – 70,5 %.

2.3. ИСТОРИЯ. 6 КЛАСС

2.3.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.). Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

В 2023 году проверочная работа по истории состояла из 8 заданий, включала 7 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 16.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.3-1

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный балл | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 |

2.3.2. Характеристика участников ВПР по истории.

В 2023 году в ВПР по истории участвовали 2944 учащихся из 137 образовательных организаций Псковской области.

Количество участников ВПР по истории (за последние 3 года).

Таблица 2.3-2

| Год | Количество участников ВПР | | | |
|------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Псковская область (чел.) | % от общего числа учащихся по России | Псковская область (ОО) | % от общего числа ОО по России |
| 2021 | 2813 | 0,4 | 146 | 0,5 |
| 2022 | 2586 | 0,4 | 132 | 0,5 |
| 2023 | 2944 | 0,4 | 137 | 0,5 |

Количество участников ВПР по истории в 6-ых классах в 2023 году в сравнении с 2022 годом увеличилось на 358 человек. Изменения доли участников ВПР по истории не произошло.

Количество участников ВПР по истории по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.3-3

| Виды образовательных организаций | 2023 г. | |
|------------------------------------|---------|---|
| | чел. | % от общего числа участников ВПР по истории в области |
| Лицеи и гимназии | 1052 | 35,7 |
| Средние общеобразовательные школы | 1775 | 60,3 |
| Основные общеобразовательные школы | 81 | 2,8 |
| Школы-интернаты | 36 | 1,2 |

В 2023 году обучающихся лицеев и гимназий больше на 4 % (2022 г. – 809 чел., 31,3 %). Количество учащихся основных общеобразовательных школ, школ-интернатов в сравнении с прошлым годом существенно не изменилось (2022 г.: основные общеобразовательные школы – 64 чел., 2,5 %; школы-интернаты – 28 чел., 1,1 %).

Количество участников ВПР по истории по АТЕ.

В ВПР по истории в 2023 году, как и в 2022 году, приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Процентное соотношение участников ВПР в разрезе муниципальных образований Псковской области в основном сохраняется практически прежним.

Таблица 2.3-4

| АТЕ | 2022 г. | | 2023 г. | |
|----------|-----------------------|---|-----------------------|---|
| | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по истории в области | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по истории в области |
| г. Псков | 1023 | 39,6 | 1205 | 40,9 |

| АТЕ | 2022 г. | | 2023 г. | |
|--------------------------|-----------------------|---|-----------------------|---|
| | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по истории в области | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по истории в области |
| г. Великие Луки | 429 | 16,6 | 499 | 16,9 |
| Бежаницкий район | 40 | 1,5 | 27 | 0,9 |
| Великолукский район | 18 | 0,7 | 31 | 1,1 |
| Гдовский район | 30 | 1,2 | 50 | 1,7 |
| Дедовичский район | 39 | 1,5 | 70 | 2,4 |
| Дновский район | 51 | 2,0 | 25 | 0,8 |
| Красногородский район | 21 | 0,8 | 44 | 1,5 |
| Куньинский район | 8 | 0,3 | 10 | 0,3 |
| Локнянский район | 29 | 1,1 | 24 | 0,8 |
| Невельский район | 107 | 4,1 | 105 | 3,6 |
| Новоржевский район | 20 | 0,8 | 26 | 0,9 |
| Новосокольнический район | 104 | 4,0 | 46 | 1,6 |
| Опочецкий район | 49 | 1,9 | 68 | 2,3 |
| Островский район | 123 | 4,8 | 111 | 3,8 |
| Палкинский район | 37 | 1,4 | 34 | 1,2 |
| Печорский район | 84 | 3,2 | 107 | 3,6 |
| Плюсский район | 33 | 1,3 | 28 | 1,0 |
| Порховский район | 58 | 2,2 | 81 | 2,8 |
| Псковский район | 91 | 3,5 | 107 | 3,6 |
| Пустошкинский район | 32 | 1,2 | 23 | 0,8 |
| Пушкиногорский район | 23 | 0,9 | 43 | 1,5 |
| Пыталовский район | 55 | 2,1 | 50 | 1,7 |
| Себежский район | 50 | 1,9 | 85 | 2,9 |
| Струго-Красненский район | 19 | 0,7 | 35 | 1,2 |
| Усвятский район | 13 | 0,5 | 10 | 0,3 |

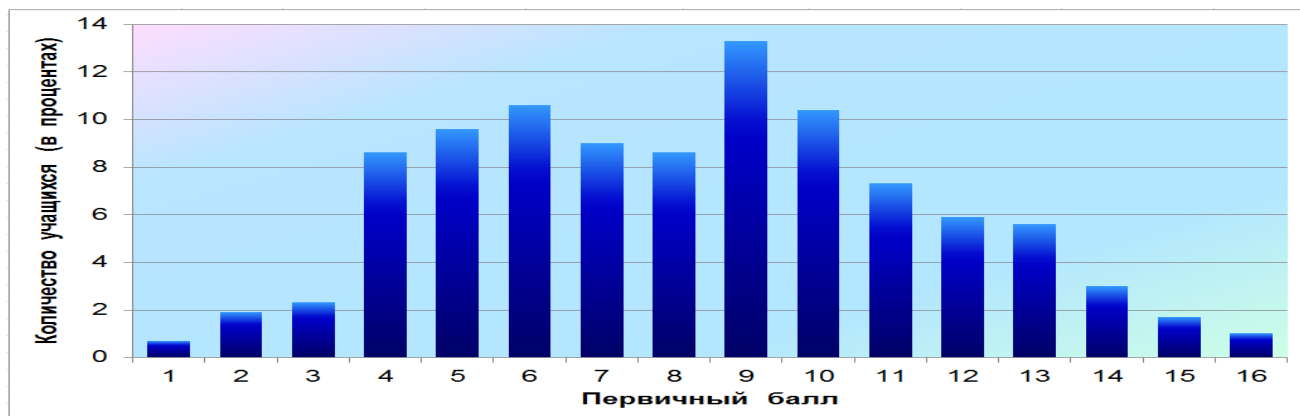
В 2023 г. в 15 муниципалитетах области (в г. Пскове, г. Великие Луки, Великолукском, Гдовском, Дедовичском, Красногородском, Куньинском, Новоржевском, Опочецком, Печорском, Порховском, Псковском, Пушкиногорском, Себежском, Струго-Красненском районах) по сравнению с 2022 годом наблюдается увеличение количества участников ВПР. Увеличение доли участников фиксируется в 6 муниципалитетах области: в г. Пскове (на 1,3 %), Дедовичском (на 0,9 %), Красногородском (на 0,7 %), Порховском (на 0,6 %), Пушкиногорском (на 0,6 %), Себежском (на 1,0 %); уменьшение – в 4 муниципалитетах области: Бежаницком (на 0,6 %), Дновском (на 1,2 %), Новосокольническом (на 2,4 %), Островском (на 1,0 %) районах. Практически не изменилась доля участников ВПР в остальных районах.

2.3.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по истории.

Средний первичный балл участников ВПР-2023 по истории в 6-ых классах составил 8,2.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 9 учащихся (0,3 %).

Как и в прошлом году, наблюдается резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 9 баллов – начальная граница отметки 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по истории за последние 3 года.

Таблица 2.3-5

| Псковская область | Год | | |
|---|--|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Средний первичный балл | 10,2 | 7,7 | 8,2 |
| | <i>Количество участников (в процентах)</i> | | |
| Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету | 8,8 | 8,0 | 5,3 |
| Достигли базового уровня | 42,9 | 50,2 | 46,5 |
| Достигли повышенного уровня | 36,3 | 32,7 | 36,9 |
| Достигли высокого уровня | 12,0 | 9,1 | 11,4 |
| Получили максимальный балл (2021 г. – 20; 2022 г., 2023 г. – 16) | 0,4 | 0,9 | 1,0 |

В 2023 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 48 %, что больше, чем в 2022 году (42 %). Не справились с работой 5 % шестиклассников, что на 3 % меньше, чем в прошлом году. Достигли только базового уровня 47 % обучающихся. Максимальный балл за выполнение работы по истории получили 29 учащихся (2022 г. – 24).

По сравнению с 2022 годом наблюдается динамика результатов по всем показателям:

- увеличение среднего первичного балла на 0,5 %;
- уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 3 %), достигших только базового уровня (на 4 %);
- увеличение количества учащихся, достигших повышенного (на 4 %), высокого (на 2 %) уровней.

Количество учащихся, получивших максимальный балл, осталось примерно на том же уровне.

Результаты участников ВПР по истории с учётом вида ОО.

Таблица 2.3-6

| Виды ОО | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) ⁷ | | | | Получили максимальный балл |
|------------------------------------|------------------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Лицеи и гимназии | 9,1 | 2,9 | 37,7 | 42,3 | 17,1 | 20 (1,9 %) |
| Средние общеобразовательные школы | 7,8 | 6,7 | 50,8 | 34,1 | 8,3 | 8 (0,5 %) |
| Основные общеобразовательные школы | 7,9 | 3,7 | 54,3 | 33,3 | 8,6 | 1 (1,2 %) |
| Школы-интернаты | 6,7 | 8,3 | 72,2 | 19,4 | 0,0 | 0 (0,0 %) |

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2023 году показали обучающиеся лицеев и гимназий. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, в лицеях / гимназиях составило 59 %. В средних, основных общеобразовательных школах – 43 % и 42 % соответственно. Менее успешно с проверочными работами справились обучающиеся школ-интернатов. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 19 %.

Средний первичный балл немного повысился (на 0,6 %) в средних общеобразовательных школах, понизился (на 1,2 %) в школах-интернатах. По остальным категориям участников средний первичный балл остался практически на прежнем уровне.

В 2023 году доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов, в сравнении с прошлым годом уменьшилась в лицеях / гимназиях (на 1 %) и средних, основных общеобразовательных школах (на 3 % и на 6 % соответственно). В школах-интернатах данный показатель повысился на 5 %. Количество учащихся, продемонстрировавших только базовый уровень, увеличилось в школах-интернатах (значительно на 16 %) и основных общеобразовательных школах (на 3 %); уменьшилось – в средних общеобразовательных школах (на 5 %) и лицеях / гимназиях (на 1 %).

В 2023 году наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного уровня, в средних общеобразовательных школах (на 5 %) и лицеях / гимназиях (на 2 %). Данный показатель понизился в школах-интернатах (значительно на 16 %) и основных общеобразовательных школах (на 3 %). Доля обучающихся, достигших высокого уровня, увеличилась по всем категориям участников ВПР за исключением школ-интернатов. В лицеях / гимназиях, средних, основных общеобразовательных школах показатель повысился от 0,9 % до 5,5 %, в школах-интернатах понизился на 4 %.

⁷ - Указывается доля обучающихся от общего числа участников данной категории по предмету.

Основные результаты ВПР по истории по АТЕ.

Таблица 2.3-7

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | получили максимальный балл |
|--------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| г. Псков | 1205 | 8,7 | 3,7 | 42,3 | 40,7 | 13,3 | 17 (1,4 %) |
| г. Великие Луки | 499 | 8,0 | 5,2 | 47,3 | 38,1 | 9,4 | 4 (0,8 %) |
| Бежаницкий район | 27 | 10,5 | 0,0 | 22,2 | 48,2 | 29,6 | 0 (0,0 %) |
| Великолукский район | 31 | 7,6 | 9,7 | 58,1 | 25,8 | 6,5 | 0 (0,0 %) |
| Гдовский район | 50 | 6,6 | 24,0 | 40,0 | 34,0 | 2,0 | 0 (0,0 %) |
| Дедовичский район | 70 | 7,5 | 2,9 | 58,6 | 31,4 | 7,1 | 0 (0,0 %) |
| Дновский район | 25 | 11,5 | 0,0 | 12,0 | 48,0 | 40,0 | 2 (8,0 %) |
| Красногородский район | 44 | 7,7 | 4,6 | 59,1 | 27,3 | 9,1 | 0 (0,0 %) |
| Куньинский район | 10 | 7,6 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Локнянский район | 24 | 9,5 | 4,2 | 29,2 | 45,8 | 20,8 | 0 (0,0 %) |
| Невельский район | 105 | 7,5 | 12,4 | 47,6 | 32,4 | 7,6 | 0 (0,0 %) |
| Новоржевский район | 26 | 7,8 | 3,9 | 53,9 | 38,5 | 3,9 | 0 (0,0 %) |
| Новосокольнический район | 46 | 7,2 | 17,4 | 45,7 | 34,8 | 2,2 | 0 (0,0 %) |
| Опочецкий район | 68 | 7,6 | 2,9 | 61,8 | 27,9 | 7,4 | 0 (0,0 %) |
| Островский район | 111 | 8,8 | 2,7 | 44,1 | 32,4 | 20,7 | 3 (2,7 %) |
| Палкинский район | 34 | 8,0 | 0,0 | 64,7 | 26,5 | 8,8 | 1 (2,9 %) |
| Печорский район | 107 | 8,7 | 0,9 | 43,0 | 38,3 | 17,8 | 2 (1,9 %) |
| Плюсский район | 28 | 8,3 | 0,0 | 42,9 | 50,0 | 7,1 | 0 (0,0 %) |
| Порховский район | 81 | 7,5 | 4,9 | 59,3 | 28,4 | 7,4 | 0 (0,0 %) |
| Псковский район | 107 | 6,1 | 10,3 | 69,2 | 16,8 | 3,7 | 0 (0,0 %) |
| Пустошкинский район | 23 | 8,0 | 0,0 | 69,6 | 30,4 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Пушкиногорский район | 43 | 6,3 | 16,3 | 51,2 | 30,2 | 2,3 | 0 (0,0 %) |
| Пыталовский район | 50 | 8,5 | 4,0 | 46,0 | 42,0 | 8,0 | 0 (0,0 %) |
| Себежский район | 85 | 7,9 | 11,8 | 44,7 | 34,1 | 9,4 | 0 (0,0 %) |
| Струго-Красненский район | 35 | 8,8 | 5,7 | 40,0 | 31,4 | 22,9 | 0 (0,0 %) |
| Усвятский район | 10 | 8,0 | 0,0 | 60,0 | 40,0 | 0,0 | 0,0 |

По сравнению с 2022 годом в 7 муниципалитетах области (Бежаницком, Дедовичском, Дновском, Новосокольническом, Опочецком, Печорском, Себежском районах) можно отметить динамику результатов по всем показателям: увеличение среднего первичного балла, доли учащихся, достигших повышенного, высокого уровня; уменьшение доли учащихся, показавших недостаточный уровень, достигших только базового уровня. В г. Пскове, г. Великие Луки, Куньинском, Островском, Пыталовском, Струго-Красненском, Усвятском районах наблюдается динамика результатов по большинству показателей. Снижение результатов по всем показателям отмечено в Псковском районе, по большинству показателей – в Пушкиногорском районе.

В большинстве муниципалитетах области (за исключением Великолукского, Гдовского, Красногородского, Невельского, Палкинского, Порховского, Псковского, Пушкиногорского районов) наблюдается увеличение количества

учащихся, достигших повышенного и высокого уровней. Наиболее высокие результаты (достигли повышенного и высокого уровня более 70 % учащихся) показали обучающиеся Бежаницкого и Дновского районов.

Максимальный балл за выполнение работы получили обучающиеся из 6 муниципалитетов области: г. Пскова, г. Великие Луки, Дновского, Островского, Палкинского, Печорского районов (2022 г. – 3 муниципалитета).

Образовательные организации⁸, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по истории.

Статистически достоверными можно считать результаты образовательных организаций, в которых участников ВПР по предмету было более 10 человек. Таких школ в 2023 году – 83 из 137. Из них наиболее высокие результаты с максимальными значениями по доле участников, достигших высокого и повышенного уровней, и минимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали шестиклассники 13 образовательных организаций, в том числе 7 из категории «лицей и гимназии».

Таблица 2.3-8

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Себежский район | МБОУ "Сосновоборская средняя общеобразовательная школа" | 16 | 0,0 | 93,8 |
| Дновский район | МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Дно | 25 | 0,0 | 88,0 |
| Бежаницкий район | МБОУ "Бежаницкая средняя общеобразовательная школа" | 24 | 0,0 | 83,3 |
| Печорский район | МБОУ "Печорская лингвистическая гимназия" | 16 | 0,0 | 81,3 |
| Островский район | МБОУ "Средняя школа № 4 МО "Островский район" | 20 | 0,0 | 80,0 |
| Печорский район | МБОУ "Печорская средняя общеобразовательная школа № 3" | 15 | 0,0 | 80,0 |
| г. Псков | МБОУ "Лицей № 4 «Многопрофильный»" | 91 | 0,0 | 78,0 |
| Островский район | МБОУ "Средняя школа № 7 им. В.Н. Пушкирева" МО "Островский район" | 13 | 0,0 | 76,9 |
| г. Псков | МАОУ "Гуманитарный лицей" | 51 | 0,0 | 76,5 |
| Невельский район | МОУ "Гимназия г. Невеля Псковской области" | 21 | 0,0 | 76,2 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Педагогический лицей" | 25 | 4,0 | 76,0 |
| г. Псков | МБОУ "Псковская инженерно-лингвистическая гимназия" | 55 | 3,6 | 74,5 |
| г. Псков | МБОУ "Многопрофильный правовой лицей № 8" | 52 | 3,9 | 71,2 |

⁸ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

Низкие результаты с максимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали обучающиеся из 22 образовательных организаций, в том числе 2 из категории «лицей и гимназий».

Таблица 2.3-9

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Гдовский район | МБОУ "Гдовская средняя общеобразовательная школа" | 25 | 44,0 | 8,0 |
| Себежский район | МБОУ "Кузнецовская средняя общеобразовательная школа" | 18 | 38,9 | 11,1 |
| Новосокольнический район | МБОУ "Средняя школа г. Новосокольники" | 25 | 32,0 | 24,0 |
| Невельский район | МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" им. К.С. Заслонова г. Невеля Псковской области | 45 | 28,9 | 28,9 |
| Псковский район | МБОУ "Родинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 16 | 25,0 | 12,5 |
| г. Псков | МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 47" | 20 | 20,0 | 35,0 |
| Пушкиногорский район | МБОУ "Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина" | 33 | 15,2 | 39,4 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова" | 39 | 12,8 | 33,3 |
| Псковский район | МБОУ "Моглинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 25 | 12,0 | 0,0 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" | 26 | 11,5 | 19,2 |
| Себежский район | МБОУ "Себежская основная общеобразовательная школа" | 19 | 10,5 | 26,3 |
| Псковский район | МБОУ "Псковская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 23 | 8,7 | 26,1 |
| Красногородский район | ГБОУ ПО "Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - "Агрошкола" | 12 | 8,3 | 8,3 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Лицей № 11" | 39 | 7,7 | 25,6 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" | 55 | 7,3 | 45,5 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" | 28 | 7,1 | 35,7 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|-----------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Красногородский район | МБОУ "Красногородская средняя школа" Красногородского муниципального округа | 14 | 7,1 | 21,4 |
| Пыталовский район | МБОУ "Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова" Пыталовского муниципального округа | 29 | 6,9 | 48,3 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина" | 29 | 6,9 | 37,9 |
| Порховский район | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова" | 45 | 6,7 | 37,8 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" | 45 | 6,7 | 33,3 |
| г. Псков | МБОУ "Лицей «Развитие»" | 49 | 6,1 | 28,6 |

Среди школ, в которых участников ВПР по предмету было менее 10 человек, наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся следующих образовательных организаций:

Таблица 2.3-10

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Островский район | Горайское отделение МБОУ "Крюковская средняя школа" МО "Островский район" | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Печорский район | МБОУ "Киршинская средняя общеобразовательная школа" | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Печорский район | МБОУ "Крупская основная общеобразовательная школа" | 6 | 0,0 | 100,0 |
| Печорский район | МБОУ "Ротовская основная общеобразовательная школа" | 5 | 0,0 | 100,0 |
| Порховский район | Филиал МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Порхова" "Дубровенская средняя общеобразовательная школа" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Струго-Красненский район | МБОУ "Новосельская средняя общеобразовательная школа" СП-отделение "Лудонская основная общеобразовательная школа" | 2 | 0,0 | 100,0 |

2.3.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.3-11

| № задания | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-----------|--|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1 | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | Б | 54,2 | 4,5 | 37,4 | 71,7 | 89,3 |
| 2 | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. | Б | 73,2 | 32,9 | 61,9 | 86,2 | 96,1 |
| 3 | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | Б | 44,2 | 5,4 | 25,5 | 60,1 | 87,2 |
| 4 | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | П | 28,1 | 1,7 | 11,6 | 37,5 | 77,0 |
| 5 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Б | 49,3 | 12,3 | 37,6 | 59,6 | 81,2 |
| 6 | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. | Б | 89,1 | 58,7 | 86,1 | 94,6 | 97,9 |
| 7 | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. | Б | 56,2 | 29,4 | 46,1 | 64,3 | 83,4 |
| 8 | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Б | 57,5 | 8,4 | 44,9 | 70,3 | 90,0 |

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----|---|
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 1.4 | Смысловое чтение. |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |

| № задания | Код | Проверяемые требования (умения) |
|-----------|------------|--|
| 1 | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 2 | 1.4 | Смысловое чтение. |
| 3 | 1.1 1.7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 4 | 1.5 1.7 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 5 | 1.3 1.7 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 6, 7 | 1.1 | Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 8 | 1.1 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. |

Таблица 2.3-12

| № задания | Проверяемые требования (метапредметный результат) | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1 | 1.3 | Б | 54,2 | 4,5 | 37,4 | 71,7 | 89,3 |
| 2 | 1.4 | Б | 73,2 | 32,9 | 61,9 | 86,2 | 96,1 |
| 3 | 1.1, 1.7 | Б | 44,2 | 5,4 | 25,5 | 60,1 | 87,2 |
| 4 | 1.5, 1.7 | П | 28,1 | 1,7 | 11,6 | 37,5 | 77,0 |
| 5 | 1.3, 1.7 | Б | 49,3 | 12,3 | 37,6 | 59,6 | 81,2 |
| 6 | 1.1 | Б | 89,1 | 58,7 | 86,1 | 94,6 | 97,9 |
| 7 | | Б | 56,2 | 29,4 | 46,1 | 64,3 | 83,4 |
| 8 | | Б | 57,5 | 8,4 | 44,9 | 70,3 | 90,0 |

Наиболее высокие результаты (справились более 2/3 учащихся) получены при выполнении заданий на проверку:

- умения работать с письменными историческими источниками (задание № 2);
- знания фактов истории культуры России и зарубежных стран (№ 6).

Правильно выполнили задание № 2 – 73 % обучающихся, № 6 – 89 %. Оба задания и в 2022 году входили в группу заданий с высокими результатами.

Более половины учащихся (как и в прошлом году) правильно выполнили задания №№ 1, 7, 8, нацеленные на проверку:

- умения работать с иллюстративным материалом (№ 1 – 54 %);
- знания фактов истории культуры России и зарубежных стран (№ 7 – 56 %);

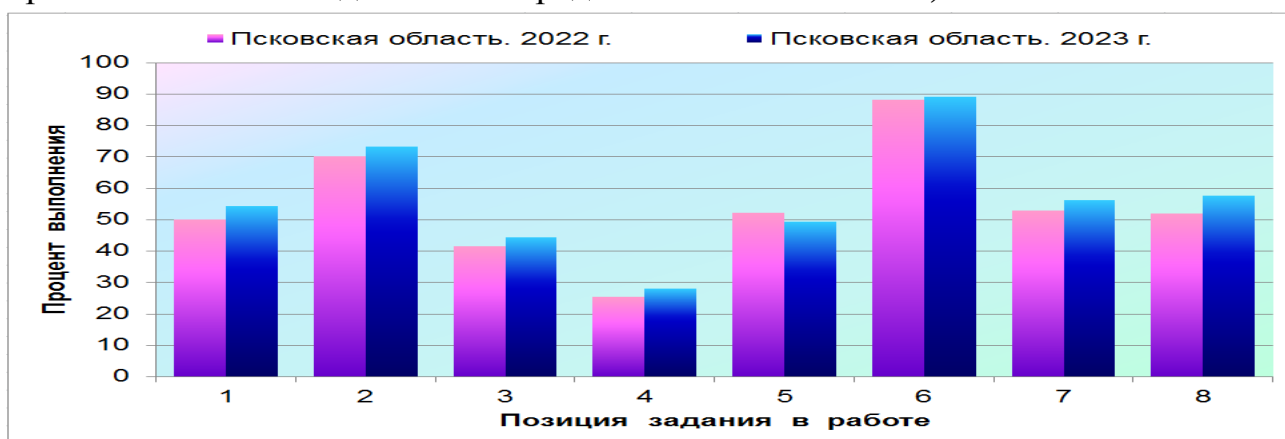
- знания исторического наследия Родины (№ 8 – 58 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями на проверку:

- знания исторической терминологии (№ 3 – 44 %);
- умения работать с исторической картой (№ 5 – 49 %).

Самым трудным, как и в 2022 году, оказалось задание № 4 на проверку знания исторических персоналий. Правильно выполнили № 4 28 % учащихся.

В сравнении с предыдущим годом учащиеся хуже справились с заданием № 5 проверочной работы. Выше в сравнении с 2022 годом получены результаты при выполнении 7 заданий из 8 предложенных: №№ 1 – 4, 6 – 8.



2.3.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по истории учащихся шестых классов в сравнении с результатами по России в целом было выявлено 5 заданий №№ 1 – 5, уровень выполнения которых в Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.3-13

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка (Российская Федерация) | 56,0 | 75,3 | 47,7 | 31,9 | 57,5 |
| Псковская область | 54,2 | 73,2 | 44,2 | 28,1 | 49,3 |

Все перечисленные задания в 2022 году тоже входили в данную группу. Процент выполнения заданий №№ 3 – 5 у школьников Псковской области ниже общероссийского показателя на 4 % – 8 %.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2023 году по сравнению с 2022 г. понизился, но остаётся высоким и составляет 62,5 % (2022 год – 75 %).

Результаты выполнения 2-х заданий (№ 6, № 8) из 8 предложенных в Псковской области выше общероссийских: № 6 – Псковская область – 89,1 %, Российская Федерация – 84,5 %; № 8 – Псковская область – 57,5 %, Российская Федерация – 54,1 %.

Процент выполнения задания № 7 учащимися Псковской области в целом соотносится с общероссийским показателем: Псковская область – 56,2 %, Российская Федерация – 55,7 %.

2.4. БИОЛОГИЯ. 6 КЛАСС

2.4.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по биологии в 2022 году содержала 10 заданий. Работа включала 7 заданий базового уровня и 3 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 24.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.4-1

| Номер задания | 1 | | | 2 | | 3 | 4 | | | 5 | 6 |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|---|
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | | 4.1 | 4.2 | 4.3 | | |
| Максимальный балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |

| Номер задания | 7 | 8 | | 9 | 10 |
|-------------------|---|-----|-----|---|----|
| | | 8.1 | 8.2 | | |
| Максимальный балл | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |

Конструирование проверочных работ по биологии в 2023 г. осуществлялось по 2 программам: линейной и концентрической.

2.4.2. Характеристика участников ВПР по биологии.

В 2023 году в ВПР по биологии участвовали:

- линейная программа – 2042 учащихся из 96 образовательных организаций Псковской области;
- концентрическая программа – 884 учащихся из 42 образовательных организаций Псковской области.

Количество участников ВПР по биологии (за последние 3 года).

Таблица 2.4-2 (линейная программа)

| Год | Количество участников ВПР | | | |
|------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Псковская область (чел.) | % от общего числа уч-ся по России | Псковская область (ОО) | % от общего числа ОО по России |
| 2021 | 2445 | 0,3 | 126 | 0,5 |
| 2022 | 2014 | 0,6 | 95 | 0,7 |
| 2023 | 2042 | 0,6 | 96 | 0,7 |

Количество участников ВПР по биологии (линейная программа) в 6-ых классах в 2023 году в сравнении с 2022 годом незначительно увеличилось. Изменения доли участников ВПР не произошло.

Таблица 2.4-3 (концентрическая программа)

| Год | Количество участников ВПР | | | |
|------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Псковская область (чел.) | % от общего числа уч-ся по России | Псковская область (ОО) | % от общего числа ОО по России |
| 2021 | 2445 | 0,3 | 126 | 0,5 |
| 2022 | 730 | 0,2 | 45 | 0,3 |
| 2023 | 884 | 0,2 | 42 | 0,3 |

Количество участников ВПР по биологии (концентрическая программа) в 2023 году в сравнении с 2022 годом увеличилось на 154 человека. Изменения доли участников ВПР не произошло.

Количество участников ВПР по биологии по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблицах.

Таблица 2.4-4 (линейная программа)

| Виды образовательных организаций | 2023 г. | |
|------------------------------------|---------|---|
| | чел. | % от общего числа участников ВПР по биологии (линейная программа) в области |
| Лицеи и гимназии | 663 | 32,5 |
| Средние общеобразовательные школы | 1299 | 63,6 |
| Основные общеобразовательные школы | 69 | 3,4 |
| Школы-интернаты | 11 | 0,5 |

В 2023 году обучающихся лицеев и гимназий меньше на 2 % (2022 г. – 694 чел., 34,5 %); учащихся средних и основных общеобразовательных школ больше на 1,5 % и 1,1 % соответственно (2022 г.: СОШ – 1251 чел., 62,1 %; ООШ – 47 чел., 2,3 %). Количество учащихся школ-интернатов в сравнении с прошлым годом существенно не изменилось (2022 г. – 22 чел., 1,1 %).

Таблица 2.4-5 (концентрическая программа)

| Виды образовательных организаций | 2023 г. | |
|------------------------------------|---------|--|
| | чел. | % от общего числа участников ВПР по биологии (концентрическая программа) в области |
| Лицеи и гимназии | 407 | 46,0 |
| Средние общеобразовательные школы | 442 | 50,0 |
| Основные общеобразовательные школы | 31 | 3,5 |
| Школы-интернаты | 4 | 0,5 |

В 2023 году обучающихся лицеев и гимназий больше на 9 % (2022 г. – 273 чел., 37,4 %), учащихся школ-интернатов меньше на 1,4 % (2022 г. – 14 чел., 1,9 %). Количество учащихся основных общеобразовательных школ в сравнении с прошлым годом существенно не изменилось (2022 г. – 23 чел., 3,2 %).

Количество участников ВПР по биологии по АТЕ.

В ВПР по биологии в 2023 году приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Таблица 2.4-6 (линейная программа)

| АТЕ | 2022 г. | | 2023 г. | |
|--------------------------|-----------------------|---|-----------------------|---|
| | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по биологии (линейная программа) | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по биологии (линейная программа) |
| г. Псков | 709 | 35,2 | 735 | 36,0 |
| г. Великие Луки | 360 | 17,9 | 427 | 20,9 |
| Бежаницкий район | 34 | 1,7 | 32 | 1,6 |
| Великолукский район | 37 | 1,8 | 10 | 0,5 |
| Гдовский район | 28 | 1,4 | 42 | 2,1 |
| Дедовичский район | 57 | 2,8 | 50 | 2,4 |
| Дновский район | 72 | 3,6 | 21 | 1,0 |
| Красногородский район | | | 14 | 0,7 |
| Куньинский район | 1 | 0,0 | 7 | 0,3 |
| Локнянский район | 27 | 1,3 | 29 | 1,4 |
| Невельский район | 84 | 4,2 | 69 | 3,4 |
| Новоржевский район | | | 25 | 1,2 |
| Новосокольнический район | 94 | 4,7 | 35 | 1,7 |

| | | | | |
|--------------------------|----|-----|-----|-----|
| Опочецкий район | 69 | 3,4 | 63 | 3,1 |
| Островский район | 57 | 2,8 | 82 | 4,0 |
| Палкинский район | 6 | 0,3 | 7 | 0,3 |
| Печорский район | 98 | 4,9 | 51 | 2,5 |
| Плюсский район | 5 | 0,2 | 20 | 1,0 |
| Порховский район | 45 | 2,2 | 12 | 0,6 |
| Псковский район | 95 | 4,7 | 102 | 5,0 |
| Пустошкинский район | 34 | 1,7 | 21 | 1,0 |
| Пушкиногорский район | 21 | 1,0 | 47 | 2,3 |
| Пыталовский район | 17 | 0,8 | 52 | 2,5 |
| Себежский район | 24 | 1,2 | 52 | 2,5 |
| Струго-Красненский район | 37 | 1,8 | 37 | 1,8 |
| Усвятский район | 3 | 0,1 | | |

В 2023 г. в 12 муниципалитетах области (в г. Пскове, г. Великие Луки, Гдовском, Куньинском, Локнянском, Островском, Палкинском, Плюсском, Псковском, Пушкиногорском, Пыталовском, Себежском районах) по сравнению с 2022 годом наблюдается увеличение количества участников ВПР. Увеличение доли участников фиксируется в 8 муниципалитетах области: в г. Пскове, г. Великие Луки, Гдовском, Островском, Плюсском, Пушкиногорском, Пыталовском, Себежском районах; уменьшение – в 7 районах области: Великолукском, Дновском, Невельском, Новосокольническом, Печорском, Порховском, Пустошкинском. Практически не изменилась доля участников ВПР в остальных районах.

Таблица 2.4-7 (концентрическая программа)

| АТЕ | 2022 г. | | 2023 г. | |
|--------------------------|-----------------------|---|-----------------------|---|
| | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по биологии (концентрическая программа) | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по биологии (концентрическая программа) |
| г. Псков | 371 | 50,8 | 499 | 56,4 |
| г. Великие Луки | 94 | 12,9 | 114 | 12,9 |
| Великолукский район | 13 | 1,8 | 19 | 2,1 |
| Гдовский район | | | 10 | 1,1 |
| Красногородский район | 18 | 2,5 | 17 | 1,9 |
| Куньинский район | 9 | 1,2 | 16 | 1,8 |
| Локнянский район | 3 | 0,4 | | |
| Невельский район | 4 | 0,5 | 30 | 3,4 |
| Новоржевский район | 17 | 2,3 | 2 | 0,2 |
| Новосокольнический район | 13 | 1,8 | 11 | 1,2 |
| Островский район | 56 | 7,7 | 43 | 4,9 |
| Палкинский район | 28 | 3,8 | 30 | 3,4 |
| Печорский район | 13 | 1,8 | 39 | 4,4 |
| Плюсский район | 19 | 2,6 | 3 | 0,3 |
| Порховский район | 18 | 2,5 | 23 | 2,6 |
| Пустошкинский район | | | 2 | 0,2 |
| Пыталовский район | 19 | 2,6 | 13 | 1,5 |
| Себежский район | 19 | 2,6 | | |
| Струго-Красненский | 4 | 0,5 | | |

| | | | | |
|-----------------|----|-----|----|-----|
| район | | | | |
| Усвятский район | 12 | 1,6 | 13 | 1,5 |

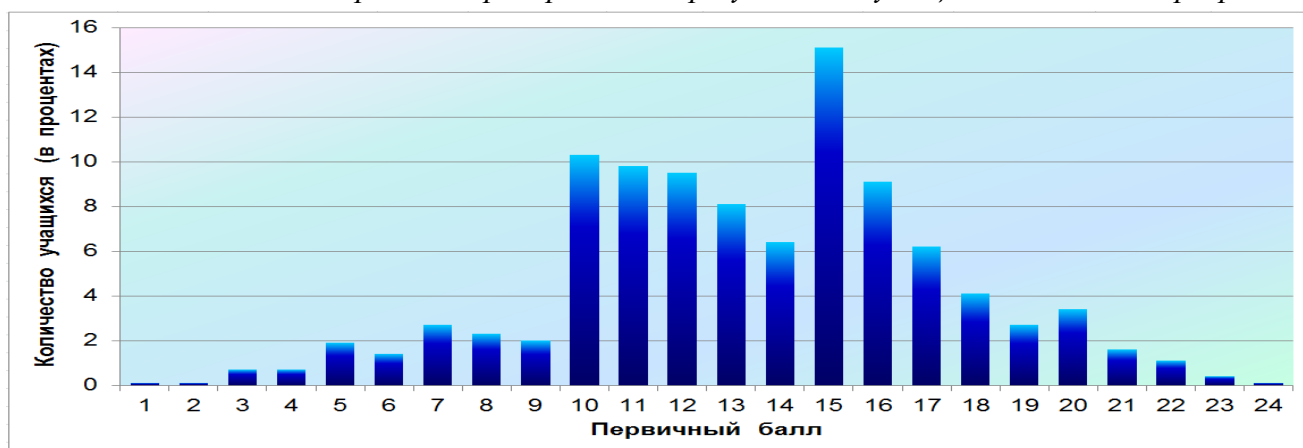
В 2023 году в 9 муниципалитетах области (в г. Пскове, г. Великие Луки, Великолуцком, Куньинском, Невельском, Палкинском, Печорском, Порховском, Усвятском районах) по сравнению с 2022 годом наблюдается увеличение количества участников ВПР. Увеличение доли участников фиксируется в 4 муниципалитетах области: в г. Пскове, Куньинском, Невельском, Печорском районах; уменьшение – в 6 районах области: Красногородском, Новоржевском, Новосокольническом, Островском, Плюсском, Пыталовском. Практически не изменилась доля участников ВПР в остальных районах.

2.4.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по биологии.

Средний первичный балл участников ВПР-2023 по биологии в 6-ых классах составил: *линейная программа* – 13,4, *концентрическая программа* – 13,3.

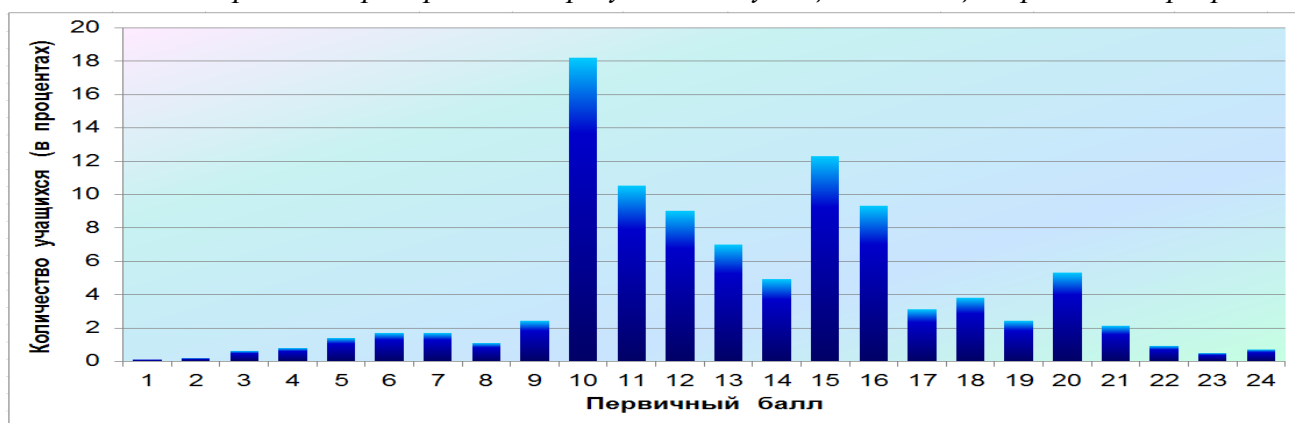
Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся. Линейная программа



0 баллов получили 3 учащихся (0,1 %).

Эмпирическое распределение результатов учащихся. Концентрическая программа.



Минимальный первичный балл – 1. 0 баллов никто из участников не получил.

Как и в прошлом году на гистограммах наблюдается резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 10 и 15 баллов – начальные границы отметок 3 и 4, что может указывать на необъективность результатов.

Динамика результатов ВПР по биологии за последние 3 года.

Таблица 2.4-8 (линейная программа)

| Псковская область | Год | | |
|---|--|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Средний первичный балл | 16,1 | 12,7 | 13,4 |
| | <i>Количество участников (в процентах)</i> | | |
| Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету | 11,2 | 14,9 | 10,8 |
| Достигли базового уровня | 45,2 | 46,1 | 44,5 |
| Достигли повышенного уровня | 36,9 | 32,5 | 37,9 |
| Достигли высокого уровня | 6,7 | 6,5 | 6,8 |
| Получили максимальный балл (2021 г. – 28; 2022 г., 2023 г. – 24) | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

В 2023 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 45 %, что на 6 % больше, чем в 2022 году (39 %). Не справились с работой 11 % шестиклассников, что на 4 % меньше, чем в прошлом году. Достигли только базового уровня 38 % обучающихся. Максимальный балл за выполнение работы по биологии, как и в предыдущем году, получили 2 учащихся.

По сравнению с 2022 годом наблюдается динамика результатов по всем показателям:

- увеличение среднего первичного балла на 0,7 %;
- уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 4 %), достигших только базового уровня (на 2 %);
- увеличение количества учащихся, достигших повышенного (на 5 %), высокого (на 0,3 %) уровней.

Таблица 2.4-9 (концентрическая программа)

| Псковская область | Год | | |
|---|--|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Средний первичный балл | 16,1 | 12,3 | 13,3 |
| | <i>Количество участников (в процентах)</i> | | |
| Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету | 11,2 | 16,3 | 10,0 |
| Достигли базового уровня | 45,2 | 50,7 | 49,7 |
| Достигли повышенного уровня | 36,9 | 27,4 | 30,9 |
| Достигли высокого уровня | 6,7 | 5,6 | 9,5 |
| Получили максимальный балл (2021 г. – 28; 2022 г., 2023 г. – 24) | 0,1 | 0,0 | 0,7 |

В 2023 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 40 %, что на 7 % больше, чем в 2022 году (33 %). Не справились с работой 10 % шестиклассников, что на 6 % меньше, чем в прошлом году. Достигли только базового уровня 50 % обучающихся. Максимальный балл за выполнение работы по биологии получили 6 учащихся.

В 2022 году максимальный балл за выполнение работы по биологии никто не получил.

По сравнению с 2022 годом наблюдается динамика результатов по всем показателям:

- увеличение среднего первичного балла на 1,0 %;
- уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 6 %), достигших только базового уровня (на 1 %);
- увеличение количества учащихся, достигших повышенного, высокого уровней (на 4 %).

Результаты участников ВПР по биологии с учётом вида ОО.

Таблица 2.4-10 (линейная программа)

| Виды ОО | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) ⁹ | | | | Получили максимальный балл |
|------------------------------------|------------------------|--|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Лицеи и гимназии | 14,2 | 6,5 | 42,7 | 42,7 | 8,1 | 1 (0,2 %) |
| Средние общеобразовательные школы | 13,1 | 12,9 | 44,8 | 35,8 | 6,5 | 1 (0,1 %) |
| Основные общеобразовательные школы | 12,8 | 7,2 | 58,0 | 33,3 | 1,4 | 0 (0,0 %) |
| Школы-интернаты | 8,8 | 54,5 | 36,4 | 9,1 | 0,0 | 0 (0,0 %) |

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2023 году показали обучающиеся лицеев и гимназий. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, в лицеях / гимназиях составило 51 %. В средних, основных общеобразовательных школах – 42 % и 35 % соответственно. Менее успешно с проверочными работами справились обучающиеся школ-интернатов. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 9 %.

Средний первичный балл незначительно повысился в лицеях / гимназиях (на 0,7 %) и средних общеобразовательных школах (на 0,8 %), понизился в основных общеобразовательных школах (на 0,6 %) и школах-интернатах (на 3,1 %).

В 2023 году доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов, в сравнении с прошлым годом уменьшилась в лицеях / гимназиях (на 5 %) и средних, основных общеобразовательных школах (на 4 % и на 1 % соответственно). В школах-интернатах данный показатель значительно повысился (на 36 %). Количество учащихся, продемонстрировавших только базовый уровень, увеличилось в основных общеобразовательных школах (на 9 %); уменьшилось – в школах-интернатах

⁹ - Указывается доля обучающихся от общего числа участников данной категории по предмету.

(значительно на 14 %), в средних общеобразовательных школах (на 3 %) и лицеях / гимназиях (на 1 %).

В 2023 году наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного уровня, в средних общеобразовательных школах и лицеях / гимназиях (на 6 %). Данный показатель понизился в школах-интернатах (значительно на 23 %) и основных общеобразовательных школах (на 1 %). Доля обучающихся, достигших высокого уровня, незначительно увеличилась в лицеях / гимназиях и средних общеобразовательных школах (на 0,3 % и 0,7 % соответственно). В основных общеобразовательных школах показатель понизился на 7 %.

Следует отметить, что динамика результатов по всем показателям относительно результатов 2022 года фиксируется в лицеях / гимназиях и средних общеобразовательных школах. Снижение результатов по большинству показателей наблюдается в основных общеобразовательных школах и школах-интернатах.

Таблица 2.4-11 (концентрическая программа)

| Виды ОО | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) ¹⁰ | | | | Получили максимальный балл |
|------------------------------------|------------------------|---|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Лицеи и гимназии | 14,0 | 11,1 | 37,6 | 37,1 | 14,3 | 1,5 |
| Средние общеобразовательные школы | 12,8 | 8,6 | 59,5 | 26,2 | 5,7 | 0,0 |
| Основные общеобразовательные школы | 11,5 | 16,1 | 61,3 | 19,4 | 3,2 | 0,0 |
| Школы-интернаты | 10,5 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2023 году показали обучающиеся лицеев и гимназий. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, в лицеях / гимназиях составило 51 %. Менее успешно с проверочными работами справились обучающиеся средних и основных общеобразовательных школ. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 32 % и 23 % соответственно. В школах-интернатах нет учащихся, достигших повышенного и высокого уровней.

Средний первичный балл повысился только в лицеях / гимназиях (на 3 %). В средних общеобразовательных школах данный показатель остался практически на прежнем уровне, в основных общеобразовательных школах и школах-интернатах – понизился на 3 % и 4 %.

В 2023 году доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов, в сравнении с прошлым годом уменьшилась в лицеях / гимназиях (на 12 %) и средних общеобразовательных школах (на 4 %). В основных общеобразовательных школах данный показатель значительно

¹⁰ - Указывается доля обучающихся от общего числа участников данной категории по предмету.

повысился на 12 %. В школах-интернатах, как и в прошлом году, нет учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов. Количество учащихся, продемонстрировавших только базовый уровень, уменьшилось в лицеях / гимназиях (на 9 %), увеличилось в средних (на 7 %), основных (на 14 %) общеобразовательных школах и школах-интернатах (значительно на 36 %).

В 2023 году увеличение количества учащихся, достигших повышенного, высокого уровней, наблюдается только в лицеях / гимназиях (на 10 % и 11 % соответственно). В средних, основных общеобразовательных школах и школах-интернатах данные показатели понизились: в школах-интернатах – существенно на 14 % и 21 % соответственно, в основных общеобразовательных школах – на 24 % и 1 %, средних общеобразовательных школах – на 1 %.

Следует отметить, что динамика результатов по всем показателям относительно результатов 2022 года фиксируется только в лицеях / гимназиях. Снижение результатов по всем показателям наблюдается в основных общеобразовательных школах, по большинству показателей – в средних общеобразовательных школах и школах-интернатах.

Основные результаты ВПР по биологии по АТЕ.

Таблица 2.4-12 (линейная программа)

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | получили максимальный балл |
|--------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| г. Псков | 735 | 13,8 | 8,4 | 41,8 | 41,2 | 8,6 | 1 (0,1 %) |
| г. Великие Луки | 427 | 13,6 | 8,9 | 42,7 | 41,6 | 6,8 | 0 (0,0 %) |
| Бежаницкий район | 32 | 14,5 | 0,0 | 37,5 | 56,3 | 6,3 | 0 (0,0 %) |
| Великолукский район | 10 | 13,7 | 10,0 | 50,0 | 20,0 | 20,0 | 0 (0,0 %) |
| Гдовский район | 42 | 14,2 | 0,0 | 57,1 | 40,5 | 2,4 | 0 (0,0 %) |
| Дедовичский район | 50 | 12,9 | 12,0 | 50,0 | 34,0 | 4,0 | 0 (0,0 %) |
| Дновский район | 21 | 12,5 | 19,1 | 47,6 | 28,6 | 4,8 | 0 (0,0 %) |
| Красногородский район | 14 | 11,2 | 28,6 | 57,1 | 14,3 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Куньинский район | 7 | 12,9 | 14,3 | 42,9 | 42,9 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Локнянский район | 29 | 15,3 | 0,0 | 48,3 | 37,9 | 13,8 | 0 (0,0 %) |
| Невельский район | 69 | 13,0 | 11,6 | 58,0 | 23,2 | 7,3 | 1 (1,4 %) |
| Новоржевский район | 25 | 15,8 | 0,0 | 36,0 | 48,0 | 16,0 | 0 (0,0 %) |
| Новосокольнический район | 35 | 9,3 | 54,3 | 28,6 | 17,1 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Опочецкий район | 63 | 13,0 | 9,5 | 50,8 | 34,9 | 4,8 | 0 (0,0 %) |
| Островский район | 82 | 13,9 | 7,3 | 43,9 | 42,7 | 6,1 | 0 (0,0 %) |
| Палкинский район | 7 | 11,3 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Печорский район | 51 | 13,7 | 0,0 | 48,7 | 43,2 | 8,1 | 0 (0,0 %) |
| Плюсский район | 20 | 12,6 | 20,0 | 35,0 | 45,0 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Порховский район | 12 | 12,6 | 8,3 | 58,3 | 33,3 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Псковский район | 102 | 12,6 | 20,6 | 41,2 | 34,3 | 3,9 | 0 (0,0 %) |
| Пустошкинский район | 21 | 14,4 | 0,0 | 42,9 | 57,1 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Пушкиногорский район | 47 | 11,9 | 21,3 | 48,9 | 25,5 | 4,3 | 0 (0,0 %) |

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | получили максимальный балл |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Пыталовский район | 52 | 11,2 | 34,6 | 38,5 | 21,2 | 5,8 | 0 (0,0 %) |
| Себежский район | 52 | 12,1 | 13,5 | 59,6 | 23,1 | 3,9 | 0 (0,0 %) |
| Струго-Красненский район | 37 | 14,0 | 2,7 | 54,1 | 32,4 | 10,8 | 0 (0,0 %) |

По сравнению с 2022 годом в Дедовичском районе можно отметить динамику результатов по всем показателям: увеличение среднего первичного балла, доли учащихся, достигших повышенного, высокого уровня; уменьшение доли учащихся, показавших недостаточный уровень, достигших только базового уровня. В г. Пскове, г. Великие Луки, Бежаницком, Опочецком, Печорском, Пустошкинском районах наблюдается динамика результатов по большинству показателей. Снижение результатов по всем показателям отмечено в Пушкиногорском, Себежском районах; по большинству показателей – в Куньинском, Локнянском, Псковском районах.

В 13 муниципалитетах области (в г. Пскове, г. Великие Луки, Бежаницком, Великолукском, Гдовском, Дедовичском, Дновском, Новосокольническом, Опочецком, Островском, Печорском, Плюсском, Пустошкинском районах) наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровней. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся Бежаницкого (достигли повышенного и высокого уровня 63 % учащихся) и Новоржевского (64 %) районов.

Максимальный балл за выполнение работы получили обучающиеся из г. Пскова и Невельского района.

Таблица 2.4-13 (концентрическая программа)

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | получили максимальный балл |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| г. Псков | 499 | 13,1 | 10,2 | 52,3 | 28,3 | 9,2 | 5 (1,0 %) |
| г. Великие Луки | 114 | 13,2 | 9,7 | 48,3 | 32,5 | 9,7 | 0 (0,0 %) |
| Великолукский район | 19 | 12,1 | 15,8 | 52,6 | 21,1 | 10,5 | 0 (0,0 %) |
| Гдовский район | 10 | 13,4 | 0,0 | 50,0 | 50,0 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Красногородский район | 17 | 15,1 | 0,0 | 52,9 | 29,4 | 17,7 | 0 (0,0 %) |
| Куньинский район | 16 | 12,2 | 0,0 | 75,0 | 25,0 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Невельский район | 30 | 14,1 | 6,7 | 46,7 | 36,7 | 10,0 | 0 (0,0 %) |
| Новоржевский район | 2 | 16,5 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Новосокольнический район | 11 | 12,4 | 18,2 | 63,6 | 18,2 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Островский район | 43 | 12,7 | 11,6 | 51,2 | 34,9 | 2,3 | 0 (0,0 %) |
| Палкинский район | 30 | 11,0 | 30,0 | 53,3 | 13,3 | 3,3 | 0 (0,0 %) |
| Печорский район | 39 | 16,5 | 7,7 | 12,8 | 46,2 | 33,3 | 1 (2,6 %) |
| Плюсский район | 3 | 11,3 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Порховский район | 23 | 14,6 | 0,0 | 34,8 | 56,5 | 8,7 | 0 (0,0 %) |
| Пустошкинский район | 2 | 12,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Пыталовский район | 13 | 16,2 | 0,0 | 46,2 | 38,5 | 15,4 | 0 (0,0 %) |

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | |
|-----------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | получили максимальный балл |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Усвятский район | 13 | 13,1 | 15,4 | 30,8 | 53,9 | 0,0 | 0 (0,0 %) |

По сравнению с 2022 годом в г. Пскове, Порховском районе можно отметить динамику результатов по всем показателям: увеличение среднего первичного балла, доли учащихся, достигших повышенного, высокого уровня; уменьшение доли учащихся, показавших недостаточный уровень, достигших только базового уровня. В Красногородском, Невельском, Новоржевском, Печорском, Пыталовском, Усвятском районах наблюдается динамика результатов по большинству показателей. Снижение результатов по большинству показателей фиксируется в Новосокольническом, Плюсском районах и г. Великие Луки.

В 8 муниципалитетах области (в г. Пскове, Красногородском, Невельском, Новоржевском, Печорском, Порховском, Пыталовском, Усвятском районах) наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровней. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся Новоржевского (достигли повышенного уровня 100 % учащихся) и Печорского (достигли повышенного и высокого уровня 80 %) районов.

Максимальный балл за выполнение работы получили обучающиеся из г. Пскова и Печорского района.

Образовательные организации¹¹, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по биологии.

Статистически достоверными можно считать результаты образовательных организаций, в которых участников ВПР по предмету было более 10 человек. Таких школ в 2023 году по *линейной программе* – 64 из 96, по *концентрической программе* – 23 из 42. Из них наиболее высокие результаты с максимальными значениями по доле участников, достигших высокого и повышенного уровней, и минимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали:

- по *линейной программе* – шестиклассники 10 образовательных организаций, в том числе 3 из категории «лицей и гимназии»:

Таблица 2.4-14 (линейная программа)

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| г. Великие Луки | МАОУ "Лицей № 11" | 45 | 0,0 | 84,5 |
| Бежаницкий район | МБОУ "Бежаницкая средняя общеобразовательная школа" | 24 | 0,0 | 83,3 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Гимназия им. С.В. Ковалевской" | 28 | 0,0 | 82,1 |

¹¹ - Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| г. Псков | МАОУ "Гуманитарный лицей" | 31 | 0,0 | 80,7 |
| Островский район | МБОУ "Средняя школа № 3" МО "Островский район" | 22 | 0,0 | 77,3 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 16" | 21 | 0,0 | 76,2 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка" | 45 | 2,2 | 75,6 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.И. Малякова" | 54 | 7,4 | 74,1 |
| Псковский район | МБОУ "Серёдкинская средняя общеобразовательная школа" Псковского района | 18 | 0,0 | 72,2 |
| Новоржевский район | МОУ "Новоржевская средняя школа" | 21 | 0,0 | 71,4 |

- по *концентрической программе* – шестиклассники 2 образовательных организаций из категории «лицей и гимназии»:

Таблица 2.4-15 (концентрическая программа)

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|-----------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Печорский район | МБОУ "Печорская гимназия" | 19 | 0,0 | 100,0 |
| Печорский район | МБОУ "Печорская лингвистическая гимназия" | 15 | 6,7 | 66,7 |

Низкие результаты с максимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали:

- по *линейной программе* – обучающиеся 25 образовательных организаций, в том числе 3 из категории «лицей и гимназии»:

Таблица 2.4-16 (линейная программа)

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Новосокольнический район | МБОУ "Средняя школа г. Новосокольники" | 23 | 78,3 | 4,4 |
| Пушкиногорский район | ГБОУ ПО "Пушкиногорская санаторная школа-интернат" | 11 | 54,6 | 9,1 |
| Псковский район | МБОУ "Родинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 17 | 52,9 | 11,8 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России Алексея Воробьева" | 22 | 50,0 | 18,2 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" | 26 | 38,5 | 3,9 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|-----------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Пыталовский район | МБОУ "Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова" Пыталовского муниципального округа | 34 | 38,2 | 26,5 |
| Красногородский район | МБОУ "Красногородская средняя школа" Красногородского муниципального округа | 14 | 28,6 | 14,3 |
| Пыталовский район | Белорусская средняя школа филиал МБОУ "Гавровская средняя школа" МО "Пыталовский район" | 11 | 27,3 | 36,4 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Инженерно-экономический лицей" | 44 | 27,3 | 11,4 |
| Псковский район | МБОУ "Тямшанская гимназия Псковского района" | 11 | 27,3 | 0,0 |
| Островский район | МБОУ "Средняя школа № 1" МО "Островский район" | 16 | 25,0 | 0,0 |
| Опочецкий район | СП "Средняя школа № 4" МБОУ "Центр образования Опочецкого района" | 24 | 20,8 | 16,7 |
| Дновский район | МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Дно | 20 | 20,0 | 35,0 |
| г. Псков | МБОУ "Естественно-математический лицей № 20" | 53 | 18,9 | 35,9 |
| Невельский район | МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.И. Ковалёва города Невеля Псковской области | 27 | 18,5 | 25,9 |
| Плюсский район | МБОУ "Плюсская средняя общеобразовательная школа" | 17 | 17,7 | 47,1 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" | 36 | 16,7 | 36,1 |
| Себежский район | МБОУ "Себежская основная общеобразовательная школа" | 18 | 16,7 | 27,8 |
| г. Псков | МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 47" | 18 | 16,7 | 11,1 |
| Себежский район | МБОУ "Себежская средняя общеобразовательная школа" | 19 | 15,8 | 26,3 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова" | 38 | 15,8 | 23,7 |
| Псковский район | МБОУ "Псковская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 22 | 13,6 | 40,9 |
| Дедовичский район | МБОУ "Дедовичская средняя школа № 1" | 17 | 11,8 | 47,1 |
| Пушкиногорский район | МБОУ "Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина" | 36 | 11,1 | 36,1 |
| Дедовичский район | МБОУ "Дедовичская средняя школа № 2" | 18 | 11,1 | 33,3 |

- по *концентрической программе* – обучающиеся 6 образовательных организаций, в том числе 2 из категории «лицей и гимназии»:

Таблица 2.4-17 (концентрическая программа)

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Палкинский район | МБОУ "Палкинская средняя школа" | 24 | 37,5 | 20,8 |
| г. Псков | МБОУ "Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова" | 49 | 36,7 | 32,7 |
| г. Псков | МБОУ "Погранично-таможенно-правовой лицей" | 74 | 18,9 | 36,5 |
| Островский район | МБОУ "Средняя школа № 7 им. В.Н. Пушкирева" МО "Островский район" | 30 | 13,3 | 40,0 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" | 47 | 12,8 | 25,5 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" | 54 | 11,1 | 11,1 |

Среди школ, в которых участников ВПР по предмету было менее 10 человек, наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся следующих образовательных организаций:

- *линейная программа* –

Таблица 2.4-18 (линейная программа)

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Струго-Красненский район | МБОУ "Новосельская средняя общеобразовательная школа" СП-отделение "Лудонская основная общеобразовательная школа" | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Печорский район | МБОУ "Крупская основная общеобразовательная школа" | 5 | 0,0 | 80,0 |

- *концентрическая программа* –

Таблица 2.4-19 (концентрическая программа)

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|---------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Новоржевский район | "Выборская средняя общеобразовательная школа" филиал МОУ "Новоржевская средняя школа" | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Великолукский район | МОУ "Булынинская средняя школа" | 7 | 0,0 | 71,4 |

2.4.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Линейная программа.

Таблица 2.4-20 (линейная программа)

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | | |
|-----------|--|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | |
| 1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. | 1.1 | Б | 67,5 | 34,6 | 61,6 | 81,3 | 92,5 |
| | | 1.2 | Б | 50,2 | 13,7 | 40,6 | 66,2 | 88,8 |
| | | 1.3 | Б | 57,4 | 22,3 | 50,9 | 69,3 | 90,3 |
| 2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. | 2.1 | Б | 60,4 | 28,4 | 54,1 | 76,3 | 88,8 |
| | | 2.2 | Б | 42,3 | 14,7 | 32,2 | 55,1 | 85,1 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. | | П | 55,2 | 15,4 | 47,5 | 72,6 | 86,9 |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения. | 4.1 | Б | 66,4 | 35,6 | 60,3 | 79,6 | 94,0 |
| | | 4.2 | Б | 39,1 | 14,2 | 29,5 | 52,6 | 73,1 |
| | | 4.3 | Б | 42,1 | 9,5 | 31,4 | 59,8 | 78,4 |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения. | | Б | 66,8 | 33,9 | 63,3 | 75,7 | 89,9 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. | | Б | 67,0 | 40,3 | 60,4 | 79,4 | 93,3 |
| 7 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. | | П | 34,0 | 6,2 | 22,2 | 48,1 | 84,0 |
| 8 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | 8.1 | П | 40,3 | 16,4 | 31,6 | 51,2 | 82,5 |
| | | 8.2 | П | 19,9 | 6,2 | 12,8 | 24,6 | 63,1 |
| 9 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. | | Б | 77,3 | 45,0 | 72,4 | 88,4 | 92,5 |
| 10 | Приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними. | | Б | 90,4 | 67,1 | 89,0 | 96,2 | 99,8 |

| № задания | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----------|---|
| 1, 3, 6 | 1.1 / 1.2 / 1.3; 3; 6 Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. |
| 2 | 2.1 / 2.2 Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. |
| 4, 5 | 4.1 / 4.2 / 4.3; 5 Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. |
| 7 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. |
| 8 | 8.1 / 8.2 Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. |

| | |
|----|--|
| 9 | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| 10 | Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----|---|
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 1.4 | Смысловое чтение. |

Таблица 2.4-21 (линейная программа)

| № задания | Проверяемые требования (метапредметный результат) | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1.1 | 1.2 | Б | 67,5 | 34,6 | 61,6 | 81,3 | 92,5 |
| 1.2 | | Б | 50,2 | 13,7 | 40,6 | 66,2 | 88,8 |
| 1.3 | | Б | 57,4 | 22,3 | 50,9 | 69,3 | 90,3 |
| 2.1 | 1.1 | Б | 60,4 | 28,4 | 54,1 | 76,3 | 88,8 |
| 2.2 | | Б | 42,3 | 14,7 | 32,2 | 55,1 | 85,1 |
| 3 | 1.4 | П | 55,2 | 15,4 | 47,5 | 72,6 | 86,9 |
| 4.1 | 1.1 | Б | 66,4 | 35,6 | 60,3 | 79,6 | 94,0 |
| 4.2 | | Б | 39,1 | 14,2 | 29,5 | 52,6 | 73,1 |
| 4.3 | | Б | 42,1 | 9,5 | 31,4 | 59,8 | 78,4 |
| 5 | | Б | 66,8 | 33,9 | 63,3 | 75,7 | 89,9 |
| 6 | 1.2 | Б | 67,0 | 40,3 | 60,4 | 79,4 | 93,3 |
| 7 | | П | 34,0 | 6,2 | 22,2 | 48,1 | 84,0 |
| 8.1 | | П | 40,3 | 16,4 | 31,6 | 51,2 | 82,5 |
| 8.2 | | П | 19,9 | 6,2 | 12,8 | 24,6 | 63,1 |
| 9 | 1.3 | Б | 77,3 | 45,0 | 72,4 | 88,4 | 92,5 |
| 10 | | Б | 90,4 | 67,1 | 89,0 | 96,2 | 99,8 |

Наиболее высокие результаты (справились более 2/3 обучающихся) получены при выполнении заданий №№ **1.1, 6, 9, 10** на проверку:

- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (правильно выполнили № **6** 67 % учащихся);

умений

- выделять существенные признаки процесса по рисунку / схеме (№ **1.1** – 68 %);

- извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа (№ **9** – 77 %);

- применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений (№ **10** – 90 %).

Задания № 9, № 10 и в 2022 году входили в группу заданий с высокими результатами.

Более половины учащихся правильно выполнили задания №№ 1.2, 1.3, 2.1, 3, 4.1, 5, нацеленные на проверку:

умений

- определять область биологии, в которой изучается определённый процесс / метод (№ 1.2 – 50 %);
- читать и понимать текст биологического содержания (№ 3 – 55 %);
- определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой процесс протекает (№ 1.3 – 57 %);
- проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега (№ 5 – 67 %);

знания

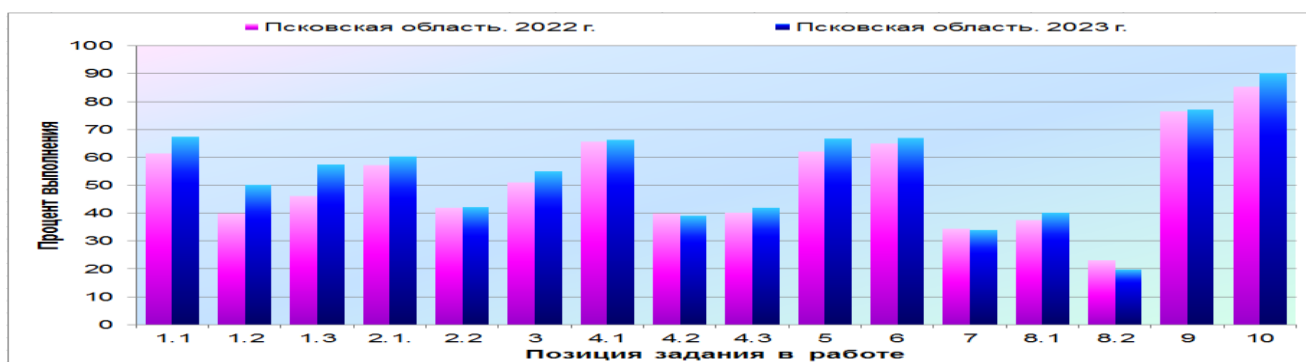
- тканей растительного организма (№ 2.1 – 60 %);
- частей отдельных органов цветкового растения (№ 4.1 – 66 %).

Менее успешно справились учащиеся с заданиями 2.2, 4.2, 4.3, 7, 8.1 на проверку умений:

- работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение (№ 7 – 34 %);
- определять функцию части органа цветкового растения или особенность строения, значение части органа в жизни растения (№ 4.2 – 39 %, № 4.3 – 42 %);
- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты (№ 8.1 – 40 %);
- знания жизненных процессов, протекающих в тканях растительного организма (№ 2.2 – 42 %).

Самым трудным для обучающихся, как и в прошлом году, оказалось задание № 8.2 на проверку умения проводить анализ виртуального эксперимента, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Правильно выполнили задание 20 % учащихся (2022 г. – 23 %).

В сравнении с предыдущим годом учащиеся хуже справились с заданиями № 4.2, 8.2 проверочной работы. Минимальная разница с результатом 2022 года выявлена по заданиям № 2.2, 7. Выше в сравнении с 2022 годом получены результаты при выполнении 12 заданий из 16 предложенных: №№ 1, 2.1, 3, 4.1, 4.3, 5, 6, 8.1, 9, 10.



Концентрическая программа.

Таблица 2.4-22 (концентрическая программа)

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | | |
|-----------|--|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | |
| 1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. | 1.1 | Б | 72,3 | 44,3 | 66,3 | 85,4 | 90,5 |
| | | 1.2 | Б | 54,6 | 19,3 | 43,7 | 72,5 | 90,5 |
| | | 1.3 | Б | 57,9 | 28,4 | 51,7 | 67,0 | 91,7 |
| 2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений. | 2.1 | Б | 66,3 | 38,6 | 62,0 | 75,1 | 89,3 |
| | | 2.2 | Б | 51,4 | 19,3 | 41,2 | 65,6 | 91,7 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. | | П | 54,1 | 27,3 | 46,9 | 64,1 | 87,5 |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения. | 4.1 | Б | 66,4 | 29,0 | 60,1 | 80,4 | 92,9 |
| | | 4.2 | Б | 51,5 | 18,2 | 43,1 | 63,4 | 91,7 |
| | | 4.3 | Б | 55,4 | 25,0 | 40,6 | 76,6 | 96,4 |
| 5 | | 5 | Б | 67,3 | 37,5 | 63,2 | 77,3 | 86,9 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. | | Б | 71,3 | 43,2 | 67,7 | 80,6 | 89,3 |
| 7 | Классификация организмов. Принципы классификации. | | Б | 67,2 | 35,8 | 56,8 | 85,2 | 95,8 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. | 8.1 | П | 45,1 | 21,6 | 39,4 | 52,9 | 73,8 |
| | | 8.2 | П | 40,8 | 14,2 | 29,5 | 52,6 | 89,3 |
| 9 | | 9 | Б | 52,8 | 37,5 | 49,0 | 58,6 | 70,2 |
| 10 | | 10 | П | 37,7 | 15,2 | 27,3 | 49,5 | 77,0 |

| № задания | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----------|---|
| 1, 3, 6 | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. |
| 2 | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. |
| 4, 5 | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. |
| 7, 10 | Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе. |
| 8 | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. |
| 9 | Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов. |

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----|---|
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| 1.4 | Смысловое чтение. |

Таблица 2.4-23 (концентрическая программа)

| № задания | Проверяемые требования (метапредметный результат) | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1.1 | 1.2 | Б | 72,3 | 44,3 | 66,3 | 85,4 | 90,5 |
| 1.2 | | Б | 54,6 | 19,3 | 43,7 | 72,5 | 90,5 |
| 1.3 | | Б | 57,9 | 28,4 | 51,7 | 67,0 | 91,7 |
| 2.1 | 1.1 | Б | 66,3 | 38,6 | 62,0 | 75,1 | 89,3 |
| 2.2 | | Б | 51,4 | 19,3 | 41,2 | 65,6 | 91,7 |
| 3 | 1.4 | П | 54,1 | 27,3 | 46,9 | 64,1 | 87,5 |
| 4.1 | 1.1 | Б | 66,4 | 29,0 | 60,1 | 80,4 | 92,9 |
| 4.2 | | Б | 51,5 | 18,2 | 43,1 | 63,4 | 91,7 |
| 4.3 | | Б | 55,4 | 25,0 | 40,6 | 76,6 | 96,4 |
| 5 | | Б | 67,3 | 37,5 | 63,2 | 77,3 | 86,9 |
| 6 | 1.2 | Б | 71,3 | 43,2 | 67,7 | 80,6 | 89,3 |
| 7 | 1.1 | Б | 67,2 | 35,8 | 56,8 | 85,2 | 95,8 |
| 8.1 | | П | 45,1 | 21,6 | 39,4 | 52,9 | 73,8 |
| 8.2 | | П | 40,8 | 14,2 | 29,5 | 52,6 | 89,3 |
| 9 | | Б | 52,8 | 37,5 | 49,0 | 58,6 | 70,2 |
| 10 | | П | 37,7 | 15,2 | 27,3 | 49,5 | 77,0 |

Наиболее высокие результаты (справились более 2/3 обучающихся) получены при выполнении заданий №№ **1.1, 5 – 7** на проверку:

- умения проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега (правильно выполнили № **5** 67 % учащихся);
- умения проводить таксономическое описание цветковых растений (№ **7** – 67 %);
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения (№ **6** – 71 %);
- умение выделять существенные признаки биологического процесса по рисунку (схеме) (№ **1.1** – 72 %).

Задания № **5**, № **6** и в 2022 году входили в группу заданий с высокими результатами.

Более половины учащихся правильно выполнили задания №№ **1.2, 1.3, 2 – 4, 9**, нацеленные на проверку:

- умения определять область биологии, в которой изучается определённый биологический процесс / метод (№ **1.2** – 55 %); механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой процесс протекает (№ **1.3** – 58 %);
- знания тканей растительного организма (№ **2.1** – 66 %) и жизненных процессов, протекающих в них (№ **2.2** – 51 %);
- умения читать и понимать текст биологического содержания (№ **3** – 54 %);

- умения работать с изображением органа цветкового растения, знания частей изображенного органа (№ 4.1 – 66 %), функции части или особенности строения (№ 4.2 – 52 %), значения части в жизни растения (№ 4.3 – 55 %);

- умения оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности (№ 9 – 53 %).

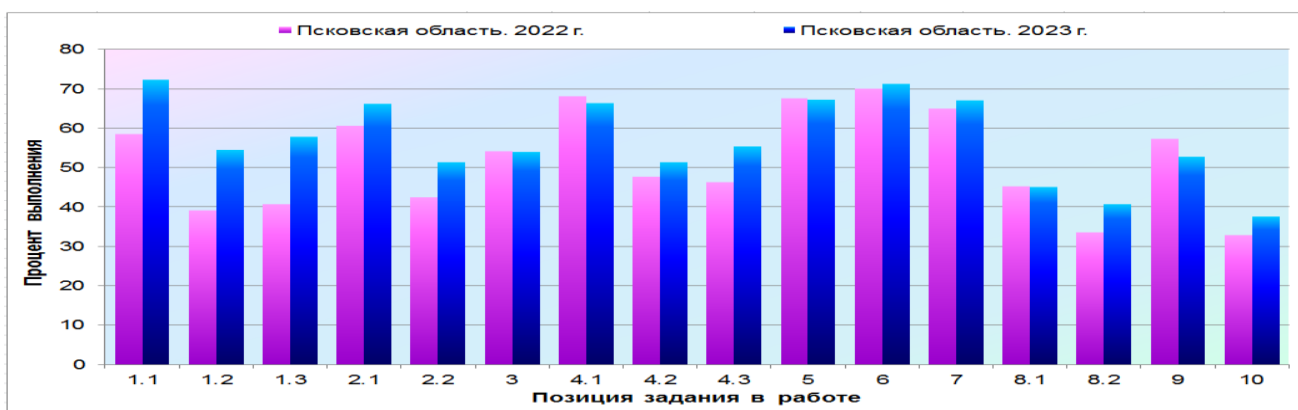
Задания № № 2.1, 3, 9 в 2022 году тоже входили в данную группу.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями № 8, № 10 на проверку:

- умения проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, знания типичных представителей царств растений, грибов (№ 8.1 – 45 %, № 8.2 – 41 %);

- умения классифицировать изображённые растения, грибы и бактерии по разным основаниям (№ 10 – 38 %).

В сравнении с предыдущим годом учащиеся хуже справились с заданиями № 4.1, 9 проверочной работы. Минимальная разница с результатом 2022 года выявлена по заданиям № 3, 5, 8.1. Выше в сравнении с 2022 годом получены результаты при выполнении 11 заданий из 16 предложенных: №№ 1, 2, 4.2, 4.3, 6, 7, 8.2, 10.



2.4.5. Региональный дефицит по предмету.

Линейная программа.

При анализе результатов по биологии учащихся шестых классов по области, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 12 заданий (№№ 1.1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9), уровень выполнения которых в Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.4-24 (линейная программа)

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1.1 | 2.1 | 2.2 | 3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 |
| Вся выборка (РФ) | 70,4 | 67,2 | 54,5 | 59,8 | 69,7 | 52,6 | 52,2 | 70,6 | 39,0 | 41,3 | 26,1 | 78,8 |
| Псковская область | 67,5 | 60,4 | 42,3 | 55,2 | 66,4 | 39,1 | 42,1 | 67,0 | 34,0 | 40,3 | 19,9 | 77,3 |

Все перечисленные задания (за исключением № 9) в 2022 году тоже входили в данную группу. Процент выполнения заданий №№ 1.1, 4.1, 3, 6, 7 у школьников Псковской области ниже общероссийского показателя на 3 % – 5 %, №№ 2, 4.2, 4.3, 8.2 – на 6 % – 13 %.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2023 году по сравнению с 2022 г. понизился, но остаётся высоким и составляет 75 % (2022 год – 88 %).

Результаты выполнения 3-х заданий (№№ **1.3, 5, 10**) из 16 предложенных в Псковской области выше общероссийских: № **1.3** – Псковская область – 57,4 %, Российская Федерация – 56,3 %; № **5** – Псковская область – 66,8 %, Российская Федерация – 65,8 %; № **10** – Псковская область – 90,4 %, Российская Федерация – 81,4 %.

Процент выполнения задания № **1.2** учащимися Псковской области в целом соотносится с общероссийским показателем: Псковская область – 50,2 %, Российская Федерация – 50,3 %.

Концентрическая программа.

При анализе результатов по области, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 10 заданий (№№ **2, 3, 4.1, 4.2, 6, 7, 8, 9**), уровень выполнения которых в Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.4-25(концентрическая программа)

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2.1 | 2.2 | 3 | 4.1 | 4.2 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 |
| Вся выборка (РФ) | 67,9 | 56,7 | 60,7 | 71,1 | 55,0 | 72,5 | 70,6 | 49,1 | 41,9 | 58,0 |
| Псковская область | 66,3 | 51,4 | 54,1 | 66,4 | 51,5 | 71,3 | 67,2 | 45,1 | 40,8 | 52,8 |

Задания №№ **2, 3, 4.2, 7, 8** в 2022 году тоже входили в данную группу. Процент выполнения заданий №№ **2.2, 3, 4.1, 4.2, 7, 8.1, 9** у школьников Псковской области ниже общероссийского показателя на 3 % – 7 %.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2023 году по сравнению с 2022 г. понизился, но остаётся высоким и составляет 62,5 % (2022 год – 69 %).

Результаты выполнения 2-х заданий (№№ **1.2, 10**) из 16 предложенных в Псковской области выше общероссийских: № **1.2** – Псковская область – 54,6 %, Российская Федерация – 52,3 %; № **10** – Псковская область – 37,7 %, Российская Федерация – 33,2 %.

Сопоставим с общероссийским уровень выполнения заданий №№ **1.1, 1.3, 4.3, 5**.

Таблица 2.4-26(концентрическая программа)

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | |
|-------------------|------------------------------------|------|------|------|
| | 1.1 | 1.3 | 4.3 | 5 |
| Вся выборка (РФ) | 72,2 | 58,1 | 55,1 | 66,8 |
| Псковская область | 72,3 | 57,9 | 55,4 | 67,3 |

2.5. ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС

2.5.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по географии в 2023 году состояла из 9 заданий, 20 – с учётом пунктов заданий: 5 – повышенного, 15 заданий – базового уровня. Все задания нацелены на проверку умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками

и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 33.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.5-1

| Номер задания | 1 | | 2 | | 3 | | | 4 | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 |
| Максимальный балл | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

| Номер задания | 5 | | 6 | | | 7 | 8 | 9 | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|-----|
| | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | | | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
| Максимальный балл | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

2.5.2. Характеристика участников ВПР по географии.

В 2023 году в ВПР по географии участвовали 2825 учащихся из 134 образовательных организаций Псковской области.

Количество участников ВПР по географии (за последние 3 года).

Таблица 2.5-2

| Год | Количество участников ВПР | | | |
|------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Псковская область (чел.) | % от общего числа учащихся по России | Псковская область (ОО) | % от общего числа ОО по России |
| 2021 | 2956 | 0,4 | 142 | 0,5 |
| 2022 | 2487 | 0,4 | 127 | 0,5 |
| 2023 | 2825 | 0,4 | 134 | 0,5 |

Количество участников ВПР по географии в 2023 году в сравнении с 2022 годом увеличилось на 338 человек. Изменения доли участников ВПР не произошло.

Количество участников ВПР по географии по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.5-3

| Виды образовательных организаций | 2023 г. | |
|------------------------------------|---------|---|
| | чел. | % от общего числа участников ВПР по географии в области |
| Лицеи и гимназии | 1015 | 35,9 |
| Средние общеобразовательные школы | 1703 | 60,3 |
| Основные общеобразовательные школы | 70 | 2,5 |
| Школы-интернаты | 37 | 1,3 |

В 2023 году обучающихся лицеев и гимназий больше на 6 % (2022 г. – 752 чел., 30,2 %), учащихся основных общеобразовательных школ меньше на 0,9 % (2022 г.: СОШ – 84 чел., 3,4 %). Количество учащихся школ-интернатов в сравнении с прошлым годом существенно не изменилось (2022 г. – 28 чел., 1,1 %).

Количество участников ВПР по географии по АТЕ.

В ВПР по географии в 2023 году, как и в 2022 году, приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Таблица 2.5-4

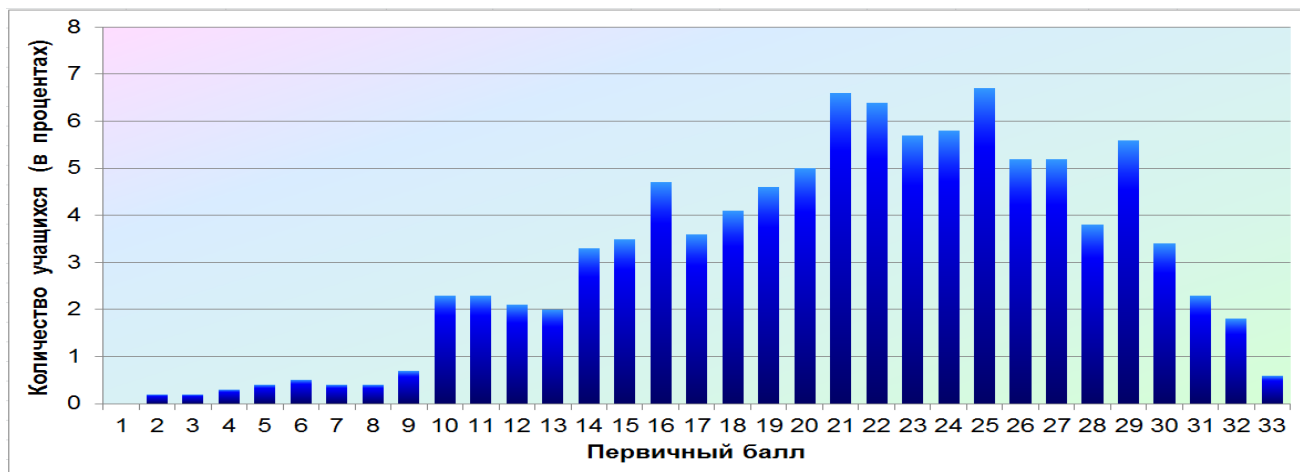
| АТЕ | 2022 г. | | 2023 г. | |
|--------------------------|-------------------|---|-------------------|---|
| | Кол-во участников | % от общего числа участников ВПР по географии в области | Кол-во участников | % от общего числа участников ВПР по географии в области |
| г. Псков | 1008 | 40,5 | 1206 | 42,7 |
| г. Великие Луки | 390 | 15,7 | 440 | 15,6 |
| Бежаницкий район | 31 | 1,2 | 42 | 1,5 |
| Великолукский район | 33 | 1,3 | 51 | 1,8 |
| Гдовский район | 34 | 1,4 | 45 | 1,6 |
| Дедовичский район | 38 | 1,5 | 53 | 1,9 |
| Дновский район | 21 | 0,8 | 69 | 2,4 |
| Красногородский район | 27 | 1,1 | 30 | 1,1 |
| Куньинский район | 24 | 1,0 | 12 | 0,4 |
| Локнянский район | 32 | 1,3 | 33 | 1,2 |
| Невельский район | 86 | 3,5 | 49 | 1,7 |
| Новоржевский район | 21 | 0,8 | 23 | 0,8 |
| Новосокольнический район | 31 | 1,2 | 54 | 1,9 |
| Опочецкий район | 70 | 2,8 | 60 | 2,1 |
| Островский район | 112 | 4,5 | 113 | 4,0 |
| Палкинский район | 18 | 0,7 | 3 | 0,1 |
| Печорский район | 67 | 2,7 | 97 | 3,4 |
| Плюсский район | 33 | 1,3 | 24 | 0,8 |
| Порховский район | 62 | 2,5 | 118 | 4,2 |
| Псковский район | 89 | 3,6 | 107 | 3,8 |
| Пустошкинский район | 32 | 1,3 | 24 | 0,8 |
| Пушкиногорский район | 20 | 0,8 | 11 | 0,4 |
| Пыталовский район | 68 | 2,7 | 25 | 0,9 |
| Себежский район | 93 | 3,7 | 96 | 3,4 |
| Струго-Красненский район | 40 | 1,6 | 29 | 1,0 |
| Усвятский район | 7 | 0,3 | 11 | 0,4 |

В 2023 г. в большинстве муниципалитетах области (за исключением Куньинского, Невельского, Опочецкого, Палкинского, Плюсского, Пустошкинского, Пушкиногорского, Пыталовского, Струго-Красненского районов) по сравнению с 2022 г. наблюдается увеличение количества участников ВПР. Увеличение доли участников фиксируется в 5 муниципалитетах области: в г. Пскове, Дновском, Новосокольническом, Печорском, Порховском районах; уменьшение – в 6 районах области: Куньинском, Невельском, Опочецком, Палкинском, Пыталовском, Струго-Красненском районах. Практически не изменилась доля участников ВПР в остальных районах.

2.5.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по географии.

Средний первичный балл участников ВПР-2023 по географии в 6-ых классах составил 21,3.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:



Минимальный первичный балл – 2. 0, 1 баллов никто из участников ВПР по географии не получил. Кривая нормального распределения в 2023 году в большей мере смещена вправо, по сравнению с прошлым годом, следовательно, в результатах есть динамика, работа для учащихся была скорее лёгкой, чем трудной.

Динамика результатов ВПР по географии за последние 3 года.

Таблица 2.5-5

| Псковская область | Год | | |
|---|--|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Средний первичный балл | 22,2 | 20,4 | 21,3 |
| | <i>Количество участников (в процентах)</i> | | |
| Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету | 2,9 | 3,7 | 3,2 |
| Достигли базового уровня | 39,8 | 42,9 | 37,7 |
| Достигли повышенного уровня | 44,0 | 44,2 | 45,4 |
| Достигли высокого уровня | 13,3 | 9,2 | 13,7 |
| Получили максимальный балл (2021 г. – 37, 2022 г., 2023 г. – 33) | 0,1 | 0,5 | 0,6 |

В 2023 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 59 %, что больше, чем в 2022 году (53 %). Не справились с работой 3 % шестиклассников. Достигли только базового уровня 38 %. Максимальный балл за выполнение работы по географии получили 17 учащихся (2022 г. – 13).

По сравнению с 2022 годом наблюдается динамика результатов по всем показателям:

- увеличение среднего первичного балла на 1 %;
- уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 0,5 %), достигших только базового уровня (на 5 %);
- увеличение количества учащихся, достигших повышенного (на 1 %), высокого (на 5 %) уровней.

Результаты участников ВПР по географии с учётом вида ОО.

Таблица 2.5-6

| Виды ОО | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) ¹² | | | Получили максимальный балл | |
|------------------------------------|------------------------|---|-----------------|--------------------|----------------------------|------------|
| | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Лицеи и гимназии | 21,8 | 3,0 | 33,2 | 48,9 | 15,0 | 3 (0,3 %) |
| Средние общеобразовательные школы | 21,1 | 3,2 | 40,3 | 43,2 | 13,3 | 14 (0,8 %) |
| Основные общеобразовательные школы | 22,2 | 2,9 | 31,4 | 54,3 | 11,4 | 0 (0,0 %) |
| Школы-интернаты | 16,5 | 10,8 | 54,1 | 35,1 | 0,0 | 0 (0,0 %) |

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2023 году показали обучающиеся основных общеобразовательных школ и лицеев / гимназий. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 66 % и 64 % соответственно. В средних общеобразовательных школах – 57 %. Менее успешно с проверочными работами справились обучающиеся школ-интернатов. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 35 %.

В 2023 году наблюдается увеличение среднего первичного балла (на 1 %) в средних, основных общеобразовательных школах и школах-интернатах. В лицеях / гимназиях данный показатель остался примерно на том же уровне, что и в прошлом году.

Доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов, в сравнении с прошлым годом уменьшилась в средних (на 1 %), основных (на 2 %) общеобразовательных школах и школах-интернатах (значительно на 7 %). В лицеях / гимназиях данный показатель остался примерно на том же уровне, что и в 2022 г. Количество учащихся, продемонстрировавших только базовый уровень, уменьшилось по всем категориям учащихся: значительно – в средних (на 6 %) и основных (на 8 %) общеобразовательных школах; в лицеях / гимназиях и школах-интернатах – на 3 %.

В 2023 году наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного уровня: значительно (на 10 %) – в основных общеобразовательных школах и школах-интернатах; в средних общеобразовательных школах – на 1 %. В лицеях / гимназиях данный показатель остался примерно на том же уровне, что и в предыдущем году. Доля обучающихся, достигших высокого уровня, увеличилась в лицеях / гимназиях (на 3 %) и средних общеобразовательных школах (на 6 %). В основных общеобразовательных школах данный показатель остался примерно на том же уровне, что и в предыдущем году.

Следует отметить, что в средних общеобразовательных школах в 2023 году фиксируется динамика результатов по всем показателям относительно

¹² - Указывается доля обучающихся от общего числа участников данной категории по предмету.

результатов 2022 года, в основных общеобразовательных школах и школах-интернатах – по большинству показателей.

Основные результаты ВПР по географии по АТЕ.

Таблица 2.5-7

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | получили максимальный балл |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| г. Псков | 1206 | 21,6 | 3,5 | 35,3 | 46,8 | 14,4 | 6 (0,5 %) |
| г. Великие Луки | 440 | 21,9 | 2,1 | 33,0 | 49,8 | 15,2 | 5 (1,1 %) |
| Бежаницкий район | 42 | 19,7 | 0,0 | 59,5 | 33,3 | 7,1 | 0 (0,0 %) |
| Великолукский район | 51 | 21,3 | 3,9 | 31,4 | 64,7 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Гдовский район | 45 | 24,6 | 0,0 | 22,2 | 55,6 | 22,2 | 0 (0,0 %) |
| Дедовичский район | 53 | 19,8 | 1,9 | 49,1 | 41,5 | 7,6 | 0 (0,0 %) |
| Дновский район | 69 | 22,1 | 0,0 | 37,7 | 46,4 | 15,9 | 1 (1,4 %) |
| Красногородский район | 30 | 18,3 | 6,7 | 56,7 | 33,3 | 3,3 | 0 (0,0 %) |
| Куньинский район | 12 | 20,1 | 0,0 | 41,7 | 50,0 | 8,3 | 0 (0,0 %) |
| Локнянский район | 33 | 21,5 | 9,1 | 30,3 | 42,4 | 18,2 | 1 (3,0 %) |
| Невельский район | 49 | 22,4 | 2,0 | 36,7 | 34,7 | 26,5 | 1 (2,0 %) |
| Новоржевский район | 23 | 20,7 | 0,0 | 52,2 | 47,8 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Новосокольнический район | 54 | 16,8 | 5,6 | 74,1 | 18,5 | 1,9 | 0 (0,0 %) |
| Опочецкий район | 60 | 22,3 | 0,0 | 40,0 | 43,3 | 16,7 | 0 (0,0 %) |
| Островский район | 113 | 20,6 | 3,5 | 41,6 | 42,5 | 12,4 | 0 (0,0 %) |
| Палкинский район | 3 | 21,7 | 0,0 | 66,7 | 33,3 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Печорский район | 97 | 19,1 | 3,1 | 45,4 | 44,3 | 7,2 | 0 (0,0 %) |
| Плюсский район | 24 | 22,8 | 0,0 | 33,3 | 50,0 | 16,7 | 1 (4,2 %) |
| Порховский район | 118 | 20,2 | 5,1 | 39,8 | 44,1 | 11,0 | 0 (0,0 %) |
| Псковский район | 107 | 20,2 | 7,5 | 37,4 | 43,0 | 12,2 | 0 (0,0 %) |
| Пустошкинский район | 24 | 20,7 | 0,0 | 45,8 | 33,3 | 20,8 | 0 (0,0 %) |
| Пушкиногорский район | 11 | 21,5 | 0,0 | 45,5 | 45,5 | 9,1 | 0 (0,0 %) |
| Пыталовский район | 25 | 16,6 | 12,0 | 64,0 | 24,0 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Себежский район | 96 | 22,1 | 3,1 | 33,3 | 44,8 | 18,8 | 1 (2,1 %) |
| Струго-Красненский район | 29 | 21,8 | 3,5 | 44,8 | 37,9 | 13,8 | 0 (0,0 %) |
| Усвятский район | 11 | 29,0 | 0,0 | 0,0 | 36,4 | 63,6 | 0 (0,0 %) |

По сравнению с 2022 годом в 6 районах области (Гдовском, Куньинском, Невельском, Островском, Пустошкинском, Себежском) можно отметить динамику результатов по всем показателям: увеличение среднего первичного балла, доли учащихся, достигших повышенного, высокого уровней; уменьшение доли учащихся, показавших недостаточный уровень, достигших только базового уровня. В г. Пскове, г. Великие Луки, Локнянском, Опочецком районах наблюдается динамика результатов по большинству показателей. Снижение результатов по всем показателям отмечено в Пыталовском районе, по большинству показателей – в Бежаницком, Красногородском, Усвятском районах.

В большинстве районах области (за исключением Бежаницкого, Дедовичского, Красногородского, Новоскольниковского, Плюсского, Псковского, Пыталовского, Струго-Красненского) наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровней. Наиболее высокие результаты (достигли повышенного и высокого уровня более 70 % учащихся) показали обучающиеся Гдовского (78 %) и Усвятского (100 %) районов.

Максимальный балл за выполнение работы получили обучающиеся из 7 муниципалитетов области: г. Пскова, г. Великие Луки, Дновского, Локнянского, Невельского, Плюсского, Себежского районов (2022 г. – 6 муниципалитетов).

Образовательные организации¹³, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по географии.

Статистически достоверными можно считать результаты образовательных организаций, в которых участников ВПР по предмету было более 10 человек. Таких школ в 2023 году – 85 из 134. Из них наиболее высокие результаты с максимальными значениями по доле участников, достигших высокого и повышенного уровней, и минимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали шестиклассники 25 образовательных организаций, в том числе 10 из категории «лицей и гимназии».

Таблица 2.5-8

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Усвятский район | МОУ "Усвятская средняя общеобразовательная школа" | 11 | 0,0 | 100,0 |
| Псковский район | МБОУ "Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 13 | 0,0 | 92,3 |
| Себежский район | МБОУ "Сосновоборская средняя общеобразовательная школа" | 16 | 0,0 | 87,5 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" | 45 | 0,0 | 86,7 |
| г. Псков | МАОУ "Гуманитарный лицей" | 28 | 0,0 | 85,7 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Гимназия им. С.В. Ковалевской" | 27 | 0,0 | 85,2 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина" | 40 | 0,0 | 85,0 |
| г. Псков | МАОУ "Псковская гимназия с изучением основ православной культуры № 28" | 13 | 0,0 | 84,6 |
| Невельский район | МОУ "Гимназия г. Невеля Псковской области" | 22 | 0,0 | 81,8 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12 имени маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского" | 44 | 2,3 | 81,8 |

¹³ – Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|---------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| г. Псков | МБОУ "Лицей № 4 «Многопрофильный»" | 87 | 2,3 | 80,5 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Инженерно-экономический лицей" | 25 | 0,0 | 80,0 |
| г. Псков | МБОУ "Лицей «Развитие»" | 54 | 1,9 | 77,8 |
| Великолукский район | МОУ "Пореченская средняя школа имени К.С. Заслонова" | 13 | 0,0 | 76,9 |
| г. Псков | МБОУ "Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова" | 66 | 1,5 | 75,8 |
| Себежский район | МБОУ "Идрицкая средняя общеобразовательная школа" | 28 | 0,0 | 75,0 |
| Гдовский район | МБОУ "Гдовская средняя общеобразовательная школа" | 23 | 0,0 | 73,9 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Педагогический лицей" | 23 | 0,0 | 73,9 |
| Печорский район | МБОУ "Печорская средняя общеобразовательная школа № 3" | 18 | 0,0 | 72,2 |
| Дновский район | МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" г. Дно | 25 | 0,0 | 72,0 |
| Порховский район | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Порхова" | 25 | 0,0 | 72,0 |
| Опочецкий район | СП "Гимназия им. А.Д. Петрова" МБОУ "Центр образования Опочецкого района" | 24 | 0,0 | 70,8 |
| Островский район | МБОУ "Гимназия" МО "Островский район" | 17 | 0,0 | 70,6 |
| Печорский район | МБОУ "Печорская лингвистическая гимназия" | 17 | 0,0 | 70,6 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1" | 27 | 0,0 | 70,4 |

Низкие результаты с максимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали обучающиеся из 13 образовательных организаций, в том числе 2 из категории «лицей и гимназии».

Таблица 2.5-9

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|-----------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России Алексея Воробьева" | 14 | 35,7 | 0,0 |
| Псковский район | МБОУ "Родинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 17 | 35,3 | 23,5 |
| г. Великие Луки | ГБОУ ПО "Великолукская средняя школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке" | 12 | 16,7 | 25,0 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Красногородский район | ГБОУ ПО "Красногородская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - "Агрошкола" | 12 | 16,7 | 16,7 |
| Пыталовский район | МБОУ "Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова" Пыталовского муниципального округа | 18 | 16,7 | 16,7 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11" | 34 | 8,8 | 20,6 |
| Печорский район | МБОУ "Печорская гимназия" | 40 | 7,5 | 30,0 |
| г. Псков | МБОУ "Псковская инженерно-лингвистическая гимназия" | 56 | 7,1 | 33,9 |
| Островский район | МБОУ "Средняя школа № 1" МО "Островский район" | 46 | 6,5 | 47,8 |
| Новосокольнический район | МБОУ "Средняя школа г. Новосокольники" | 49 | 6,1 | 16,3 |
| Порховский район | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова" | 50 | 6,0 | 44,0 |
| г. Псков | МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 47" | 23 | 4,4 | 39,1 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" | 26 | 3,9 | 42,3 |

Среди школ, в которых участников ВПР по предмету было менее 10 человек, наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся следующих образовательных организаций:

Таблица 2.5-10

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|---------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Дедовичский район | Филиал "Чернецовская школа" МБОУ "Дедовичская средняя школа № 2" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Великолукский район | Букровская школа, филиал МОУ "Першинская средняя школа" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Великолукский район | Черпесская школа филиал МОУ "Першинская средняя школа" | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Гдовский район | МБОУ "Подборовская средняя общеобразовательная школа" | 7 | 0,0 | 100,0 |
| Дновский район | МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 50" г. Дно филиал "Бельская основная общеобразовательная школа" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Куньинский район | "Каськовская основная общеобразовательная школа", филиал МБОУ "Жижицкая средняя общеобразовательная школа" Куньинского района Псковской области | 3 | 0,0 | 100,0 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Локнянский район | Миритиницкая основная школа филиал МБОУ "Башовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов валеологического профиля" МО "Локнянский район" Псковской области | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Опочецкий район | ГБОУ ПО "Опочецкая общеобразовательная школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке" | 4 | 0,0 | 100,0 |
| Плюсский район | МБОУ "Лядская средняя общеобразовательная школа" | 6 | 0,0 | 100,0 |
| Пустошкинский район | Гулятьевский филиал МБОУ "Пустошкинская сельская общеобразовательная школа" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Струго-Красненский район | МБОУ "Новосельская средняя общеобразовательная школа" СП-отделение "Цапельская основная общеобразовательная школа" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Струго-Красненский район | МБОУ "Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа" СП-отделение "Жданская основная общеобразовательная школа" | 3 | 0,0 | 100,0 |
| Гдовский район | Частное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная Ветвеницкая церковно-приходская школа иконы Покрова Божьей Матери" | 7 | 0,0 | 100,0 |
| Порховский район | Филиал МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Порхова" "Павская средняя общеобразовательная школа" | 8 | 0,0 | 87,5 |
| Печорский район | МБОУ "Лавровская гимназия" | 7 | 0,0 | 85,7 |
| Великолукский район | МОУ "Ивановская средняя школа" | 6 | 0,0 | 83,3 |
| г. Псков | Автономная некоммерческая образовательная организация "Ольгинская Гимназия" | 8 | 0,0 | 75,0 |

2.5.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.5-11

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения | | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-----------|--|-----|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1 | Изображения земной поверхности. Глобус и | 1.1 | Б | 80,7 | 44,0 | 67,0 | 89,4 | 98,5 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|-------------|------|------|------|------|
| | географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. | 1.2 | П | 41,6 | 11,0 | 20,3 | 48,7 | 83,7 |
| 2 | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. | 2.1 | Б | 44,4 | 9,3 | 20,1 | 53,2 | 90,7 |
| | | 2.2 | Б | 46,3 | 13,2 | 26,7 | 56,1 | 76,0 |
| 3 | Изображения земной поверхности. План местности. | 3.1 | Б | 66,3 | 30,8 | 51,0 | 73,7 | 92,5 |
| | | 3.2 | Б | 68,9 | 22,0 | 51,4 | 79,1 | 94,6 |
| | | 3.3 | П | 68,3 | 28,0 | 51,2 | 77,5 | 94,1 |
| 4 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. | 4.1 | Б | 82,0 | 33,0 | 70,0 | 90,3 | 99,2 |
| | | 4.2 | Б | 75,2 | 20,9 | 58,7 | 86,4 | 96,5 |
| | | 4.3 | Б | 69,8 | 23,1 | 51,9 | 80,7 | 94,1 |
| 5 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | 5.1 | П | 60,5 | 11,0 | 43,4 | 68,9 | 91,1 |
| | | 5.2 | Б | 83,5 | 31,9 | 72,2 | 92,0 | 98,5 |
| 6 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. | 6.1 | Б | 66,1 | 19,2 | 53,4 | 73,4 | 88,0 |
| | | 6.2 | Б | 75,8 | 30,8 | 62,3 | 84,7 | 93,8 |
| | | 6.3 | П | 47,6 | 6,6 | 25,7 | 56,9 | 86,6 |
| 7 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка. | 7 | П | 45,7 | 5,5 | 26,0 | 55,0 | 78,4 |
| 8 | Стихийные природные явления. | 8 | Б | 64,3 | 17,6 | 47,8 | 73,1 | 91,3 |
| 9 | Человечество на Земле. | 9.1 | Б | 85,8 | 17,0 | 77,0 | 94,3 | 98,1 |
| | | 9.2 | Б | 85,1 | 18,1 | 76,0 | 93,5 | 98,6 |
| | | 9.3 | Б | 60,9 | 12,6 | 43,1 | 70,1 | 91,0 |

| № задания | Проверяемые требования (умения) |
|-----------|--|
| 1 | <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> |
| 2 | <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> |
| 3 | <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> |

| | |
|---|--|
| | Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. |
| 4 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. |
| 5 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. |
| 6 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. |
| 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. |
| 8 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. |
| 9 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. |

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|------------|---|
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |

| | |
|-----|---|
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 1.4 | Смысловое чтение. |
| 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. |
| 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |

Таблица 2.5-12

| № задания | Проверяемые требования (метапредметный результат) | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1.1 | 1.1 | Б | 80,7 | 44,0 | 67,0 | 89,4 | 98,5 |
| 1.2 | | П | 41,6 | 11,0 | 20,3 | 48,7 | 83,7 |
| 2.1 | 1.4, 1.7 | Б | 44,4 | 9,3 | 20,1 | 53,2 | 90,7 |
| 2.2 | | Б | 46,3 | 13,2 | 26,7 | 56,1 | 76,0 |
| 3.1 | 1.2, 1.3, 1.6 | Б | 66,3 | 30,8 | 51,0 | 73,7 | 92,5 |
| 3.2 | | Б | 68,9 | 22,0 | 51,4 | 79,1 | 94,6 |
| 3.3 | | П | 68,3 | 28,0 | 51,2 | 77,5 | 94,1 |
| 4.1 | 1.2, 1.6 | Б | 82,0 | 33,0 | 70,0 | 90,3 | 99,2 |
| 4.2 | | Б | 75,2 | 20,9 | 58,7 | 86,4 | 96,5 |
| 4.3 | | Б | 69,8 | 23,1 | 51,9 | 80,7 | 94,1 |
| 5.1 | 1.1, 1.2 | П | 60,5 | 11,0 | 43,4 | 68,9 | 91,1 |
| 5.2 | | Б | 83,5 | 31,9 | 72,2 | 92,0 | 98,5 |
| 6.1 | 1.3, 1.4 | Б | 66,1 | 19,2 | 53,4 | 73,4 | 88,0 |
| 6.2 | | Б | 75,8 | 30,8 | 62,3 | 84,7 | 93,8 |
| 6.3 | | П | 47,6 | 6,6 | 25,7 | 56,9 | 86,6 |
| 7 | 1.2, 1.4 | П | 45,7 | 5,5 | 26,0 | 55,0 | 78,4 |
| 8 | 1.1 | Б | 64,3 | 17,6 | 47,8 | 73,1 | 91,3 |
| 9.1 | 1.6 | Б | 85,8 | 17,0 | 77,0 | 94,3 | 98,1 |
| 9.2 | | Б | 85,1 | 18,1 | 76,0 | 93,5 | 98,6 |
| 9.3 | | Б | 60,9 | 12,6 | 43,1 | 70,1 | 91,0 |

Наиболее высокие результаты (справились более 2/3 учащихся) получены при выполнении заданий №№ **1.1, 3.2, 3.3, 4 (4.1, 4.2, 4.3), 5.2, 6.2, 9.1, 9.2** на проверку умений:

- работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей (правильно выполнили задание № **9.1** 86 % учащихся, № **9.2** – 85 %);
- работать с текстовой информацией, интерпретировать её и сопоставлять с визуальной информацией (определять природную зону по фотоизображениям), определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения (№ **5.2** – 84 %);
- анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей (№ **4.1** – 82 %, сопоставлять время в разных частях Земли на примере городов нашей страны), строить логические

рассуждения, умозаключения (№ 4.2 – 75 %), давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера (№ 4.3 – 70 %);

- работать с географической картой: определять материки / океаны, отмеченные на карте (№ 1.1 – 81 %);
- использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы: определять элементы погоды по условным обозначениям, переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (№ 6.2 – 76 %);
- работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации: измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот (№ 3.2 – 69 %), соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможности рационального использования территории, отображённой на карте (№ 3.3 – 68 %).

Все задания (за исключением №№ 3.2, 4.3) и в 2022 году входили в группу заданий с высокими результатами.

Более половины учащихся (как и в прошлом году) правильно выполнили задания №№ 3.1, 5.1, 6.1, 8, 9.3, нацеленные на проверку умений:

- определять (на основе фрагмента топографической карты) размещение объектов с помощью условных обозначений и направления (№ 3.1 – 66 %);
- анализировать графики и диаграммы, отражающие разные элементы погоды (№ 6.1 – 66 %);
- определять по фотоизображениям опасные природные явления, знать их особенности и причины возникновения, меры безопасного поведения при их возникновении (№ 8 – 64 %);
- соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью к странам мира (№ 9.3 – 61 %);
- устанавливать соответствия природных зон их географическим особенностям (№ 5.1 – 61 %).

Все перечисленные задания в прошлом году также входили в группу заданий со средним процентом выполнения.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями №№ 1.2, 2 (2.1, 2.2), 6.3, 7 на проверку умений:

- определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую (№ 6.3 – 48 %);
- работать с географической картой: обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№ 2.1 – 44 %), географические объекты

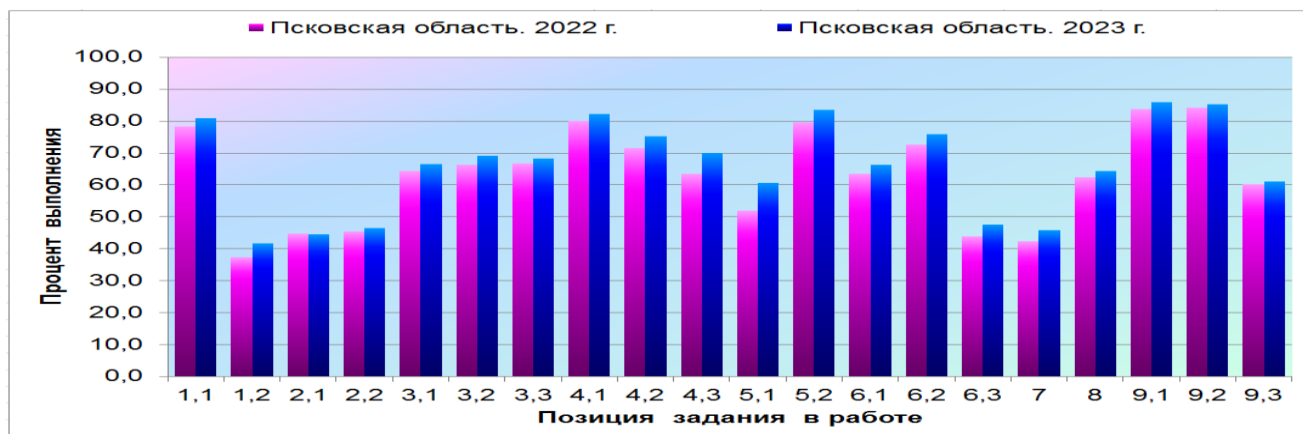
на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения – фотоизображения / космического снимка (№ 2.2 – 46 %);

- анализировать фрагмент текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения (№ 7 – 46 %);

- соотносить материки / океаны с именами путешественников (№ 1.2 – 42 %).

Задание № 1.2 и в 2022 г. оказалось самым сложным для шестиклассников.

В сравнении с предыдущим годом учащиеся лучше справились со всеми заданиями проверочной работы (за исключением задания № 2.1).



2.5.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по географии учащихся шестых классов в сравнении с результатами по России в целом было выявлено 4 задания (№№ 1.2, 2.1, 2.2, 7), уровень выполнения которых в Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.5-13

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|
| | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 7 |
| Вся выборка (Российская Федерация) | 42,3 | 46,5 | 49,8 | 47,4 |
| Псковская область | 41,6 | 44,4 | 46,3 | 45,7 |

Все перечисленные задания в 2022 году тоже входили в данную группу. Минимальная разница результатов выполнения заданий фиксируется по заданию № 1.2, максимальная – по заданию № 2.2 (процент выполнения задания у школьников Псковской области ниже общероссийского показателя на 4 %).

Региональный дефицит по предмету параллели в 2023 году ниже, чем в 2022 году, и составляет 20,0 % (2022 год – 35 %).

Результаты выполнения 12 заданий из 20 предложенных в Псковской области выше общероссийских показателей.

Таблица 2.5-14

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| | 3.1 | 3.3 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 |
| Вся выборка (Российская Федерация) | 64,4 | 66,7 | 71,2 | 67,6 | 56,4 | 78,2 |
| Псковская область | 66,3 | 68,3 | 75,2 | 69,8 | 60,5 | 83,5 |

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| | 6.2 | 6.3 | 8 | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
| Вся выборка (Российская Федерация) | 74,9 | 46,1 | 62,7 | 78,9 | 78,9 | 60,1 |
| Псковская область | 75,8 | 47,6 | 64,3 | 85,8 | 85,1 | 60,9 |

Задания №№ 3.1, 3.3, 4.2, 5.2, 9.1, 9.2 и в прошлом году входили в данную группу. Процент выполнения заданий №№ 4.2, 5.1, 5.2, 9.1, 9.2 у школьников Псковской области выше общероссийского показателя на 4 % – 7 %.

Процент выполнения 4-ых заданий (№№ 1.1, 3.2, 4.1, 6.1) в Псковской области в целом соотносится с общероссийским показателем.

Таблица 2.5-15

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|
| | 1.1 | 3.2 | 4.1 | 6.1 |
| Вся выборка (Российская Федерация) | 80,5 | 68,7 | 82,0 | 65,7 |
| Псковская область | 80,7 | 68,9 | 82,0 | 66,1 |

2.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6 КЛАСС

2.6.1. Краткая характеристика проверочной работы.

Проверочная работа по обществознанию в 2023 году содержала 8 заданий (15 – с учётом пунктов заданий), из которых 2 задания предполагали краткий ответ, 6 заданий – развёрнутый. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика / работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа включала 7 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы, – 21.

Система оценивания представлена в таблице.

Таблица 2.6-1

| Номер задания | 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | |
|-------------------|-----|-----|---|-----|-----|---|-----|-----|
| | 1.1 | 1.2 | | 3.1 | 3.2 | | 5.1 | 5.2 |
| Максимальный балл | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| Номер задания | 6 | | 7 | | 8 | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 |
| Максимальный балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |

2.6.2. Характеристика участников ВПР по обществознанию.

В 2023 году в ВПР по обществознанию участвовали 2740 учащихся из 133 образовательных организаций Псковской области.

Количество участников ВПР по обществознанию (за последние 3 года).

Следует отметить небольшое увеличение количества учащихся 6-ых классов, выполнявших всероссийскую проверочную работу в 2023 году.

Таблица 2.6-2

| Год | Количество участников ВПР | | | |
|------|-----------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------|
| | Псковская область (чел.) | % от общего числа учащихся по России | Псковская область (ОО) | % от общего числа ОО по России |
| 2021 | 2774 | 0,4 | 131 | 0,5 |
| 2022 | 2634 | 0,4 | 132 | 0,5 |
| 2023 | 2740 | 0,4 | 133 | 0,5 |

Количество участников ВПР по обществознанию в 2023 году в сравнении с 2022 годом увеличилось на 106 человек. Изменения доли участников ВПР не произошло.

Количество участников ВПР по обществознанию по видам ОО.

Распределение участников ВПР по видам образовательных организаций представлено в таблице.

Таблица 2.6-3

| Виды образовательных организаций | 2023 г. | |
|-------------------------------------|---------|---|
| | чел. | % от общего числа участников ВПР по обществознанию в области |
| Лицеи и гимназии | 1008 | 36,8 |
| Средние общеобразовательные школы | 1626 | 59,3 |
| Основные общеобразовательные школы | 89 | 3,2 |
| Школы-интернаты | 17 | 0,6 |

В 2023 году обучающихся лицеев и гимназий больше на 4 % (2022 г. – 857 чел., 33 %); учащихся средних общеобразовательных школ и школ-интернатов – меньше (2022 г.: СОШ – 1667 чел., 63 %, школы-интернаты – 29 чел., 1 %). Количество учащихся основных общеобразовательных школ в сравнении с прошлым годом существенно не изменилось (2022 г. – 81 чел., 3 %).

Количество участников ВПР по обществознанию по АТЕ.

В ВПР по обществознанию в 2023 году, как и в 2022 году, приняли участие учащиеся всех муниципальных образований области.

Таблица 2.6-4

| АТЕ | 2022 г. | | 2023 г. | |
|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|---|
| | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по обществознанию в области | Количество участников | % от общего числа участников ВПР по обществознанию в области |
| г. Псков | 1022 | 38,8 | 1185 | 43,2 |
| г. Великие Луки | 442 | 16,8 | 456 | 16,6 |
| Бежаницкий район | 25 | 0,9 | 47 | 1,7 |
| Великолукский район | 60 | 2,3 | 53 | 1,9 |
| Гдовский район | 36 | 1,4 | 47 | 1,7 |
| Дедовичский район | 55 | 2,1 | 32 | 1,2 |
| Дновский район | 37 | 1,4 | 65 | 2,4 |
| Красногородский район | 26 | 1,0 | 19 | 0,7 |
| Куньинский район | 21 | 0,8 | 28 | 1,0 |
| Локнянский район | 29 | 1,1 | 34 | 1,2 |
| Невельский район | 77 | 2,9 | 49 | 1,8 |
| Новоржевский район | 16 | 0,6 | 19 | 0,7 |
| Новосокольнический район | 64 | 2,4 | 59 | 2,2 |

| | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Опочецкий район | 87 | 3,3 | 55 | 2,0 |
| Островский район | 105 | 4,0 | 124 | 4,5 |
| Палкинский район | | | 7 | 0,3 |
| Печорский район | 93 | 3,5 | 70 | 2,6 |
| Плюсский район | 22 | 0,8 | 41 | 1,5 |
| Порховский район | 70 | 2,7 | 62 | 2,3 |
| Псковский район | 99 | 3,8 | 100 | 3,6 |
| Пустошкинский район | 31 | 1,2 | 23 | 0,8 |
| Пушкиногорский район | 23 | 0,9 | 20 | 0,7 |
| Пыталовский район | 43 | 1,6 | 36 | 1,3 |
| Себежский район | 76 | 2,9 | 67 | 2,4 |
| Струго-Красненский район | 64 | 2,4 | 27 | 1,0 |
| Усвятский район | 11 | 0,4 | 15 | 0,5 |

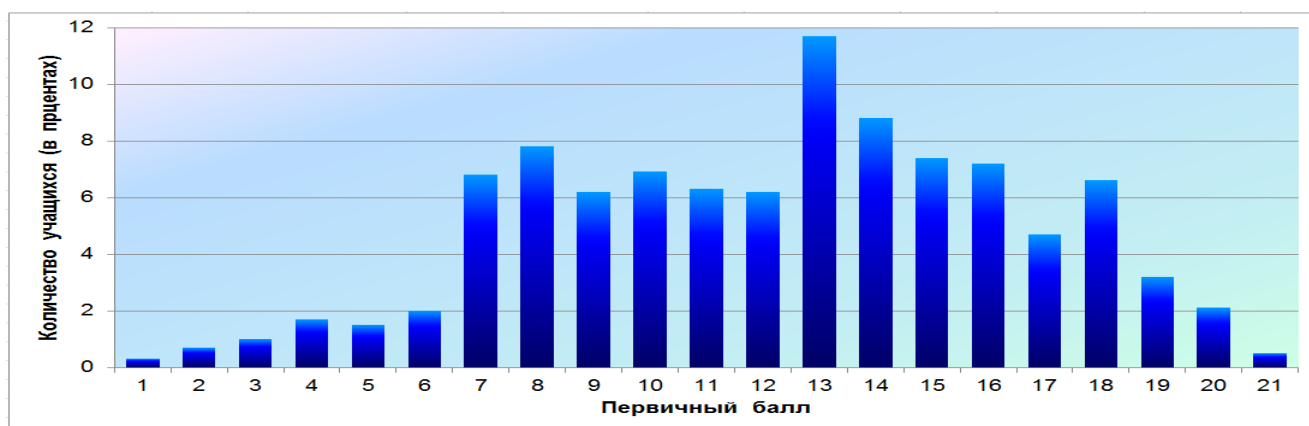
В 2023 г. в 13 муниципалитетах области (в г. Пскове, г. Великие Луки, Бежаницком, Гдовском, Дновском, Куньинском, Локнянском, Новоржевском, Островском, Палкинском, Плюсском, Псковском, Усвятском районах) по сравнению с 2022 годом наблюдается увеличение количества участников ВПР по обществознанию. Увеличение доли участников фиксируется в 4 муниципалитетах области: в г. Пскове, Бежаницком, Дновском, Плюсском районах; уменьшение – в 5 районах области: Дедовичском, Невельском, Опочецком, Печорском, Струго-Красненском. Практически не изменилась доля участников ВПР в остальных районах.

2.6.3. Основные результаты выполнения проверочной работы по обществознанию.

Средний первичный балл участников ВПР-2023 по обществознанию в 6-ых классах составил 12,2.

Распределение участников по числу набранных за выполнение проверочной работы первичных баллов выглядит следующим образом:

Эмпирическое распределение результатов учащихся



0 баллов получили 9 учащихся (0,3 %).

Следует отметить, как и прошлым году, резкое увеличение количества учащихся, получивших за выполнение работы 7, 13 баллов – начальная граница отметки 3, 4, что может указывать на необъективность оценивания.

Динамика результатов ВПР по обществознанию за последние 3 года.

Таблица 2.6-5

| Псковская область | Год | | |
|---|--|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Средний первичный балл | 13,8 | 12,1 | 12,2 |
| | <i>Количество участников (в процентах)</i> | | |
| Показали недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету | 8,2 | 8,2 | 7,3 |
| Достигли базового уровня | 43,1 | 41,6 | 40,1 |
| Достигли повышенного уровня | 37,8 | 37,9 | 40,1 |
| Достигли высокого уровня | 11,0 | 12,4 | 12,6 |
| Получили максимальный балл (2021 г. - 23, 2022 г., 2023 г. - 21) | 0,5 | 1,4 | 0,5 |

В 2023 году количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 53 %, что больше, чем в 2022 году (50 %). Не справились с работой 7 % шестиклассников (2022 г. – 8 %). Достигли только базового уровня 40 %. Максимальный балл за выполнение работы по обществознанию получили 15 учащихся, что значительно меньше, чем в 2022 году (38 учащихся).

По сравнению с 2022 г. наблюдается:

- уменьшение количества учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов по учебному предмету (на 0,9 %), достигших только базового уровня (на 1,5 %);
- увеличение количества учащихся, достигших повышенного уровня (на 2 %).

Средний первичный балл и количество учащихся, достигших высокого уровня планируемых результатов по учебному предмету, остались примерно на прежнем уровне. Количество учащихся, получивших максимальный балл за выполнение работы, значительно сократилось.

Результаты участников ВПР по обществознанию с учётом вида ОО.

Таблица 2.6-6

| Виды ОО | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) ¹⁴ | | | | Получили максимальный балл |
|------------------------------------|------------------------|---|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | показали недостаточный уровень | достигли | | | |
| | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Лицеи и гимназии | 13,3 | 4,2 | 33,8 | 45,0 | 17,0 | 0,9 |
| Средние общеобразовательные школы | 11,7 | 9,2 | 43,2 | 37,2 | 10,4 | 0,4 |
| Основные общеобразовательные школы | 11,6 | 5,6 | 47,2 | 42,7 | 4,5 | 0,0 |
| Школы-интернаты | 10,3 | 11,8 | 70,6 | 17,6 | 0,0 | 0,0 |

Сравнивая результаты выполнения проверочных работ по категориям участников, можно отметить, что более высокие результаты в 2023 году показали обучающиеся лицеев / гимназий. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 62 %. В средних, основных общеобразовательных школах – 48 % и 47 % соответственно. Менее успешно

¹⁴ - Указывается доля обучающихся от общего числа участников данной категории по предмету.

с проверочной работой справились обучающиеся школ-интернатов. Количество учащихся, достигших повышенного и высокого уровней, составило 18 %.

В 2023 году средний первичный балл по всем категориям участников остался примерно на том же уровне, что и в прошлом году.

Доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов, в сравнении с прошлым годом уменьшилась в средних общеобразовательных школах (на 1 %). В основных общеобразовательных школах и школах-интернатах – увеличилась (на 0,7 % и 1,5 % соответственно). В лицеях / гимназиях данный показатель остался примерно на том же уровне, что и в 2022 году. Количество учащихся, продемонстрировавших только базовый уровень, увеличилось в школах-интернатах (значительно на 15 %), в основных общеобразовательных школах и лицеях / гимназиях (на 1,5 %). В средних общеобразовательных школах данный показатель уменьшился на 3 %.

В 2023 году наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного уровня, почти по всем категориям участников ВПР по обществознанию: в средних, основных общеобразовательных школах и лицеях / гимназиях (на 2 %). В школах-интернатах данный показатель по сравнению с предыдущим годом значительно понизился (на 17 %). Доля обучающихся, достигших высокого уровня, увеличилась в средних общеобразовательных школах (на 2 %), уменьшилась – в лицеях / гимназиях и основных общеобразовательных школах (на 4 %).

Следует отметить, что в средних общеобразовательных школах в 2023 году фиксируется динамика результатов по большинству показателей относительно результатов 2022 года; по остальным категориям участников – снижение результатов по большинству показателей.

Основные результаты ВПР по обществознанию по АТЕ.

Таблица 2.6-7

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | получили максимальный балл |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| г. Псков | 1185 | 12,8 | 6,4 | 36,5 | 41,6 | 15,5 | 11 (0,9 %) |
| г. Великие Луки | 456 | 11,6 | 6,9 | 46,9 | 38,9 | 7,4 | 1 (0,2 %) |
| Бежаницкий район | 47 | 13,8 | 0,0 | 34,0 | 42,6 | 23,4 | 0 (0,0 %) |
| Великолукский район | 53 | 12,1 | 3,8 | 45,3 | 49,1 | 1,9 | 0 (0,0 %) |
| Гдовский район | 47 | 10,3 | 19,2 | 42,6 | 34,0 | 4,3 | 0 (0,0 %) |
| Дедовичский район | 32 | 9,5 | 22,2 | 33,3 | 33,3 | 11,1 | 0 (0,0 %) |
| Дновский район | 65 | 12,3 | 6,2 | 43,1 | 36,9 | 13,9 | 0 (0,0 %) |
| Красногородский район | 19 | 14,6 | 0,0 | 15,8 | 73,7 | 10,5 | 0 (0,0 %) |
| Куньинский район | 28 | 12,5 | 7,1 | 46,4 | 35,7 | 10,7 | 0 (0,0 %) |
| Локнянский район | 34 | 12,4 | 0,0 | 50,0 | 44,1 | 5,9 | 0 (0,0 %) |
| Невельский район | 49 | 11,3 | 10,2 | 53,1 | 26,5 | 10,2 | 1 (2,0 %) |
| Новоржевский район | 19 | 12,4 | 5,3 | 31,6 | 57,9 | 5,3 | 0 (0,0 %) |
| Новосокольнический район | 59 | 10,8 | 11,9 | 49,2 | 37,3 | 1,7 | 0 (0,0 %) |

| АТЕ | Всего участников | Средний первичный балл | Количество учащихся (в процентах) | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------|
| | | | показали недостаточный уровень | достигли | | | получили максимальный балл |
| | | | | базового уровня | повышенного уровня | высокого уровня | |
| Опочецкий район | 55 | 12,6 | 0,0 | 50,9 | 43,6 | 5,5 | 0 (0,0 %) |
| Островский район | 124 | 12,1 | 5,7 | 44,4 | 37,9 | 12,1 | 0 (0,0 %) |
| Палкинский район | 7 | 5,6 | 42,9 | 57,1 | 0,0 | 0,0 | 0 (0,0 %) |
| Печорский район | 70 | 13,4 | 1,4 | 34,3 | 44,3 | 20,0 | 0 (0,0 %) |
| Плюсский район | 41 | 8,6 | 39,0 | 36,6 | 17,1 | 7,3 | 0 (0,0 %) |
| Порховский район | 62 | 12,6 | 12,9 | 32,3 | 29,0 | 25,8 | 2 (3,2 %) |
| Псковский район | 100 | 12,2 | 8,0 | 33,0 | 50,0 | 9,0 | 0 (0,0 %) |
| Пустошкинский район | 23 | 12,3 | 0,0 | 56,5 | 26,1 | 17,4 | 0 (0,0 %) |
| Пушкиногорский район | 20 | 13,0 | 5,0 | 35,0 | 55,0 | 5,0 | 0 (0,0 %) |
| Пыталовский район | 36 | 8,8 | 27,8 | 50,0 | 19,4 | 2,8 | 0 (0,0 %) |
| Себежский район | 67 | 13,0 | 3,0 | 38,8 | 41,8 | 16,4 | 0 (0,0 %) |
| Струго-Красненский район | 27 | 12,9 | 3,7 | 37,0 | 40,7 | 18,5 | 0 (0,0 %) |
| Усвятский район | 15 | 13,0 | 0,0 | 46,7 | 33,3 | 20,0 | 0 (0,0 %) |

По сравнению с 2022 г. в 4 районах области (Гдовском, Красногородском, Новосокольническом, Себежском) можно отметить динамику результатов по всем показателям: увеличение среднего первичного балла, доли учащихся, достигших повышенного, высокого уровней; уменьшение доли учащихся, показавших недостаточный уровень, достигших только базового уровня. В Великолукском, Дедовичском, Печорском, Порховском, Пушкиногорском, Усвятском районах наблюдается динамика результатов по большинству показателей. Снижение результатов по всем показателям отмечено в г. Великие Луки, по большинству показателей – в Бежаницком, Дновском, Новоржевском, Плюсском районах.

В большинстве муниципалитетах области (в г. Пскове, Великолукском, Гдовском, Дедовичском, Красногородском, Локнянском, Новосокольническом, Островском, Печорском, Порховском, Пушкиногорском, Себежском, Струго-Красненском, Усвятском районах) наблюдается увеличение количества учащихся, достигших повышенного и высокого уровней. Наиболее высокие результаты показали обучающиеся Красногородского района. Достигли повышенного и высокого уровня более 84 % учащихся.

Максимальный балл за выполнение работы получили обучающиеся из 4 муниципалитетов области: г. Пскова, г. Великие Луки, Невельского, Порховского районов (2022 г. – 5 муниципалитетов).

Образовательные организации¹⁵, продемонстрировавшие наиболее высокие / низкие результаты по общественному знанию.

Статистически достоверными можно считать результаты образовательных организаций, в которых участников ВПР по предмету было более 10 человек. Таких школ в 2023 году – 83 из 133. Из них наиболее высокие результаты

¹⁵ – Среди образовательных организаций с количеством участников не менее 10.

с максимальными значениями по доле участников, достигших высокого и повышенного уровней, и минимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали шестиклассники 13 образовательных организаций, в том числе 7 из категории «лицей и гимназии».

Таблица 2.6-8

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|-----------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Порховский район | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова" | 20 | 0,0 | 95,0 |
| Печорский район | МБОУ "Печорская гимназия" | 19 | 0,0 | 89,5 |
| Печорский район | МБОУ "Печорская лингвистическая гимназия" | 15 | 0,0 | 86,7 |
| г. Псков | МАОУ "Гуманитарный лицей" | 27 | 0,0 | 85,2 |
| Красногородский район | МБОУ "Красногородская средняя школа" Красногородского муниципального округа | 19 | 0,0 | 84,2 |
| г. Псков | МБОУ "Лицей № 4 «Многопрофильный»" | 83 | 1,2 | 83,1 |
| Себежский район | МБОУ "Идрицкая средняя общеобразовательная школа" | 29 | 3,5 | 82,8 |
| г. Псков | МБОУ "Центр образования «Псковский педагогический комплекс»" | 125 | 0,8 | 82,4 |
| Псковский район | МБОУ "Писковская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 22 | 0,0 | 81,8 |
| г. Псков | МБОУ "Псковская инженерно-лингвистическая гимназия" | 93 | 1,1 | 81,7 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Кадетская школа" | 21 | 0,0 | 76,2 |
| г. Псков | МБОУ "Многопрофильный правовой лицей № 8" | 77 | 0,0 | 75,3 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11" | 24 | 4,2 | 70,8 |

Низкие результаты с максимальными значениями по доле участников, показавших недостаточный уровень, продемонстрировали обучающиеся из 26 образовательных организаций, в том числе 5 из категории «лицей и гимназии».

Таблица 2.6-9

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|-------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Пыталовский район | МБОУ "Пыталовская средняя школа имени А.А. Никонова" Пыталовского муниципального округа | 18 | 50,0 | 11,1 |
| Плюсский район | МБОУ "Плюсская средняя общеобразовательная школа" | 38 | 39,5 | 26,3 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Гдовский район | МБОУ "Гдовская средняя общеобразовательная школа" | 25 | 28,0 | 24,0 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" | 39 | 25,6 | 46,2 |
| Порховский район | Филиал МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова" "Полонская средняя общеобразовательная школа " имени Героя Советского Союза Арнольда Константиновича Мери | 16 | 25,0 | 43,8 |
| Дедовичский район | МБОУ "Дедовичская средняя школа № 1" | 17 | 23,5 | 47,1 |
| Псковский район | МБОУ "Родинская средняя общеобразовательная школа Псковского района" | 17 | 23,5 | 35,3 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Л.М. Поземского" | 23 | 21,7 | 21,7 |
| г. Псков | МБОУ "Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В. Самойлова" | 44 | 20,5 | 27,3 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза А.В. Попова" | 16 | 18,8 | 31,3 |
| г. Псков | МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 47" | 19 | 15,8 | 21,1 |
| г. Великие Луки | ГБОУ ПО "Великолукская средняя школа-интернат для детей, нуждающихся в социальной поддержке" | 13 | 15,4 | 7,7 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России Алексея Воробьева" | 27 | 14,8 | 33,3 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 17" | 27 | 14,8 | 29,6 |
| Невельский район | МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.И. Ковалёва города Невеля Псковской области | 28 | 14,3 | 28,6 |
| г. Псков | МБОУ "Лицей «Развитие»" | 51 | 13,7 | 37,3 |
| Новосокольнический район | МБОУ "Средняя школа г. Новосокольники" | 51 | 13,7 | 37,3 |
| г. Псков | МБОУ "Погранично-таможенно-правовой лицей" | 63 | 12,7 | 42,9 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" | 48 | 12,5 | 39,6 |
| Островский район | МБОУ "Средняя школа № 3" МО "Островский район" | 19 | 10,5 | 36,8 |
| Великолукский район | МОУ "Переслегинская гимназия" | 11 | 9,1 | 45,5 |
| г. Великие Луки | МАОУ "Инженерно-экономический лицей" | 44 | 9,1 | 36,4 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|-------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Пыталовский район | Белорусская средняя школа филиал МБОУ "Гавровская средняя школа" МО "Пыталовский район" | 11 | 9,1 | 18,2 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка" | 46 | 8,7 | 30,4 |
| г. Великие Луки | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5" | 36 | 8,3 | 47,2 |
| г. Псков | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 13" | 25 | 8,0 | 40,0 |

Среди школ, в которых участников ВПР по предмету было менее 10 человек, наиболее высокие результаты продемонстрировали учащиеся следующих образовательных организаций:

Таблица 2.6-10

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|--------------------------|---|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| Бежаницкий район | МБОУ "Чихачёвская средняя школа" | 8 | 0,0 | 100,0 |
| Великолукский район | Борковская школа, филиал МОУ "Пореченская средняя школа имени К.С. Заслонова" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Гдовский район | МБОУ "Подборовская средняя общеобразовательная школа" | 7 | 0,0 | 100,0 |
| Дновский район | МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 50" г. Дно филиал "Бельская основная общеобразовательная школа" | 1 | 0,0 | 100,0 |
| Куньинский район | "Каськовская основная общеобразовательная школа", филиал МБОУ "Жижицкая средняя общеобразовательная школа" Куньинского района Псковской области | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Новосокольнический район | Филиал "Краснополянская школа" МБОУ "Средняя школа г. Новосокольники" | 3 | 0,0 | 100,0 |
| Струго-Красненский район | МБОУ "Новосельская средняя общеобразовательная школа" СП-отделение "Цапельская основная общеобразовательная школа" | 2 | 0,0 | 100,0 |
| Бежаницкий район | МБОУ "Ашевская средняя школа" | 7 | 0,0 | 85,7 |
| Бежаницкий район | МБОУ "Кудеверская средняя школа" | 6 | 0,0 | 83,3 |
| Великолукский район | Русановская школа, филиал МОУ "Ивановская средняя школа" | 5 | 0,0 | 80,0 |
| Локнянский район | Марьинская основная школа филиал МБОУ "Башовская средняя общеобразовательная школа" | 5 | 0,0 | 80,0 |

| АТЕ | Наименование ОО | Кол-во участников | Количество учащихся (в процентах), | |
|------------------|--|-------------------|------------------------------------|--|
| | | | показавших недостаточный уровень | достигших повышенного и высокого уровней |
| | с углубленным изучением предметов валеологического профиля" МО "Локнянский район" Псковской области | | | |
| Островский район | Шиковское отделение МБОУ "Воронцовская средняя школа" МО "Островский район" | 5 | 0,0 | 80,0 |

2.6.4. Статистический анализ выполнения заданий проверочной работы.

Таблица 2.6-11

| № задания | Блоки ПООП ООО <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i> | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | | |
|-----------|--|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень | |
| 1 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 1.1 | Б | 75,3 | 32,0 | 66,7 | 84,5 | 97,4 |
| | | 1.2 | Б | 65,2 | 21,2 | 52,7 | 76,6 | 94,7 |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 2 | Б | 49,9 | 24,4 | 41,1 | 54,5 | 75,6 |
| 3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, | 3.1 | Б | 75,0 | 43,2 | 67,6 | 82,2 | 93,8 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|-------------|------|------|------|-------|
| | анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 3.2 | Б | 61,4 | 18,3 | 47,6 | 74,3 | 90,0 |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 4 | Б | 64,7 | 37,6 | 58,8 | 71,5 | 80,6 |
| 5 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 5.1 | Б | 71,5 | 26,4 | 61,7 | 81,8 | 96,2 |
| | | 5.2 | Б | 52,4 | 11,7 | 35,0 | 65,3 | 90,9 |
| 6 | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 6.1 | Б | 41,4 | 12,2 | 24,5 | 51,9 | 80,6 |
| | | 6.2 | Б | 23,1 | 4,1 | 10,1 | 27,1 | 65,3 |
| 7 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 7.1 | Б | 65,0 | 23,6 | 52,1 | 75,9 | 93,8 |
| | | 7.2 | Б | 63,7 | 18,8 | 50,7 | 75,3 | 91,8 |
| 8 | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, | 8.1 | П | 73,4 | 15,7 | 58,2 | 92,3 | 100,0 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---|-------------|-----|------|------|------|
| называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | 8.2 | П | 41,3 | 2,4 | 21,3 | 56,0 | 82,2 |
| | 8.3 | П | 48,4 | 0,5 | 23,4 | 67,2 | 97,9 |

| № задания | Проверяемые требования (умения) |
|------------|---|
| 1, 2, 4, 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 3, 7 | Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление. Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. |

Метапредметные результаты обучения.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оценивались также следующие метапредметные результаты:

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-----|---|
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 1.4 | Смысловое чтение. |
| 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
| 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. |
| 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |

Таблица 2.6-12

| № задания | Проверяемые требования (метапредметный результат) | Уровень сложности | Процент выполнения задания в Псковской области | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | | Средний | В группе, показавших | | | |
| | | | | недостаточный уровень | базовый уровень | повышенный уровень | высокий уровень |
| 1.1 | 1.2, 1.5, 1.7 | Б | 75,3 | 32,0 | 66,7 | 84,5 | 97,4 |
| 1.2 | | Б | 65,2 | 21,2 | 52,7 | 76,6 | 94,7 |
| 2 | 1.1 | Б | 49,9 | 24,4 | 41,1 | 54,5 | 75,6 |
| 3.1 | 1.3, 1.5 | Б | 75,0 | 43,2 | 67,6 | 82,2 | 93,8 |
| 3.2 | | Б | 61,4 | 18,3 | 47,6 | 74,3 | 90,0 |
| 4 | 1.1 | Б | 64,7 | 37,6 | 58,8 | 71,5 | 80,6 |
| 5.1 | 1.4 | Б | 71,5 | 26,4 | 61,7 | 81,8 | 96,2 |
| 5.2 | | Б | 52,4 | 11,7 | 35,0 | 65,3 | 90,9 |
| 6.1 | 1.4, 1.6 | Б | 41,4 | 12,2 | 24,5 | 51,9 | 80,6 |
| 6.2 | | Б | 23,1 | 4,1 | 10,1 | 27,1 | 65,3 |
| 7.1 | 1.3, 1.6 | Б | 65,0 | 23,6 | 52,1 | 75,9 | 93,8 |
| 7.2 | | Б | 63,7 | 18,8 | 50,7 | 75,3 | 91,8 |
| 8.1 | 1.2, 1.5 | П | 73,4 | 15,7 | 58,2 | 92,3 | 100,0 |
| 8.2 | | П | 41,3 | 2,4 | 21,3 | 56,0 | 82,2 |
| 8.3 | | П | 48,4 | 0,5 | 23,4 | 67,2 | 97,9 |

Наиболее высокие результаты (справились более 2/3 обучающихся, от 72 % до 75 %) получены при выполнении заданий №№ **1.1, 3.1, 5.1, 8.1** на проверку умений:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты (правильно выполнили задание № **1.1** 75 % учащихся);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), анализировать информацию, формулировать выводы (№ **3.1** – 75 %);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме (№ **8.1** – 73 %);
- объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; знать / понимать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми (№ **5.1** – 72 %).

Все перечисленные задания и в 2022 году входили в группу заданий с высокими результатами.

Более половины учащихся (как и в прошлом году) правильно выполнили задания №№ **1.2, 3.2, 4, 5.2, 7.1, 7.2**, нацеленные на проверку умений:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты (№ **1.2** – 65 %);
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№ **4** – 65 %);

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах: фотоизображение (№ 7.1 – 65 %); анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций; систематизировать, полученные данные (№ 7.2 – 64 %);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), анализировать информацию, формулировать ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос (№ 3.2 – 61 %);
- анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя (учёного, общественного деятеля и т.п.), объяснять смысл высказывания (№ 5.2 – 52 %).

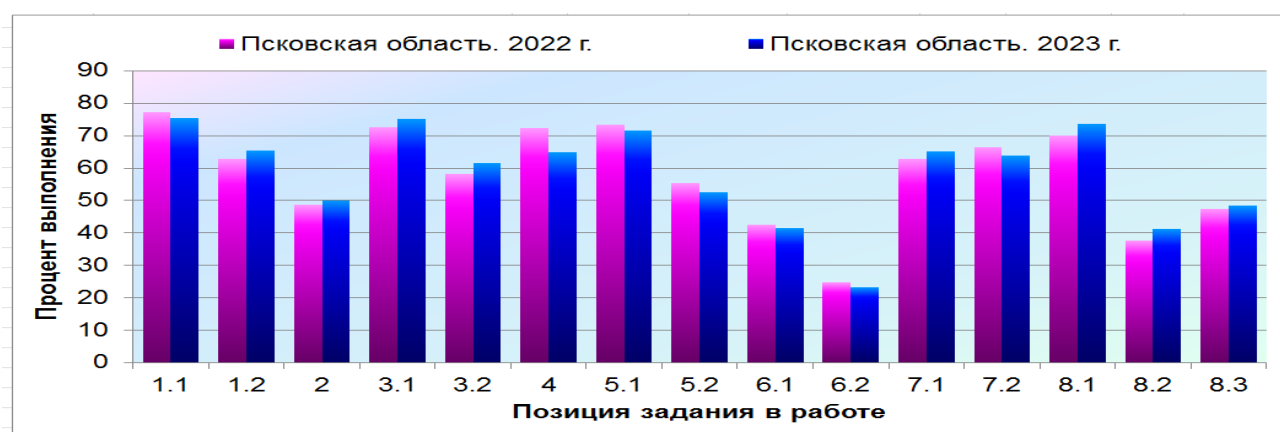
Все перечисленные задания (за исключением № 4) в 2022 году также входили в группу заданий со средним процентом выполнения.

Менее успешно справились учащиеся с заданиями №№ 2, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3 нацеленными на проверку умений:

- характеризовать понятия (№ 2 – 50 %);
- строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (№ 8.2 – 41 %, № 8.3 – 48 %);
- анализировать представленную информацию, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (№ 6.1 – 41 %, № 6.2 – 23 %).

Задание № 6.2, как и в 2022 г., оказалось самым трудным для учащихся.

В сравнении с предыдущим годом шестиклассники хуже справились с заданиями №№ 1.1, 4, 5, 6, 7.2 проверочной работы. Выше в сравнении с 2022 годом получены результаты при выполнении 8 заданий из 15 предложенных: №№ 1.2, 2, 3, 7.1, 8.



2.6.5. Региональный дефицит по предмету.

При анализе результатов по обществознанию учащихся шестых классов по области, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлено 9 заданий (№№ 1.1, 2, 3.2, 4, 5, 6, 7.2), уровень выполнения которых в Псковской области оказался ниже общероссийского.

Таблица 2.6-13

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1.1 | 2 | 3.2 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7.2 |
| Вся выборка (Российская Федерация) | 80,1 | 59,4 | 63,8 | 73,9 | 75,8 | 55,9 | 51,3 | 30,9 | 65,0 |
| Псковская область | 75,3 | 49,9 | 61,4 | 64,7 | 71,5 | 52,4 | 41,4 | 23,1 | 63,7 |

Все перечисленные задания (за исключением № 7.2) в 2022 году тоже входили в данную группу. Минимальная разница результатов выполнения заданий фиксируется по заданию № 7.2, максимальная – по заданию № 6.1. Процент выполнения заданий №№ 1.1, 2, 4, 5, 6 у школьников Псковской области ниже общероссийского показателя на 4 % – 10 %.

Региональный дефицит по предмету параллели в 2023 году выше, чем в 2022 году, и составляет 60,0 % (2022 год – 53 %).

Процент выполнения заданий №№ 1.2, 3.1, 7.1, 8 в Псковской области выше общероссийского.

Таблица 2.6-14

| Номер задания | Средний процент выполнения задания | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| | 1.2 | 3.1 | 7.1 | 8.1 | 8.2 | 8.3 |
| Вся выборка (Российская Федерация) | 61,3 | 72,9 | 63,1 | 69,4 | 38,3 | 46,0 |
| Псковская область | 65,2 | 75,0 | 65,0 | 73,4 | 41,3 | 48,4 |

Все перечисленные задания (за исключением № 7.1) в 2022 году тоже входили в данную группу.

Уровень выполнения заданий №№ 1.2, 8.1, 8.2 в Псковской области на 3 % – 4 % выше общероссийского.

III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

3.1. Выводы о динамике результатов мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся

Согласно приложению к приказу Комитета по образованию Псковской области от 06.06.2022 № ОБ-ОРД-2022-558 «О проведении мониторинга региональных показателей системы оценки качества подготовки обучающихся» мониторинг показателей осуществляется ежегодно, выводы об эффективности (неэффективности) принятых мер строятся на основе анализа данных, полученных в результате проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в отчётном году, с учётом результатов оценочных процедур прошлого года.

Результаты оценочных процедур в рамках ВПР.

Показатель 1. Достижение обучающимися базового уровня планируемых результатов.

Таблица 3-1

| Предмет | Количество учащихся (в процентах) | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|------------|---------|---------------------|----------------------------|-----------|----------------|
| | Русский язык | Математика | История | Биология (линейная) | Биология (концентрическая) | География | Обществознание |
| Измерение 1 (2022 г.) | 39,7 | 51,5 | 50,2 | 46,1 | 50,7 | 42,9 | 41,6 |
| Измерение 2 (2023 г.) | 38,9 | 52,1 | 46,5 | 44,5 | 49,7 | 37,7 | 40,1 |

По показателю № 1 в 6-ых классах наблюдается динамика результатов по всем предметам за исключением математики. Количество учащихся, достигших только базового уровня планируемых результатов, в 2023 году существенно уменьшилось по истории (на 4 %) и географии (на 5 %). По математке данный показатель немного увеличился (на 0,6 %).

Показатель 2. Достижение обучающимися повышенного уровня планируемых результатов.

Таблица 3-2

| Предмет | Количество учащихся (в процентах) | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|------------|---------|---------------------|----------------------------|-----------|----------------|
| | Русский язык | Математика | История | Биология (линейная) | Биология (концентрическая) | География | Обществознание |
| Измерение 1 (2022 г.) | 31,9 | 27,2 | 32,7 | 32,5 | 27,4 | 44,2 | 37,9 |
| Измерение 2 (2023 г.) | 34,7 | 28,9 | 36,9 | 37,9 | 30,9 | 45,4 | 40,1 |

По показателю № 2 наблюдается динамика результатов по всем учебным предметам. Количество учащихся, достигших повышенного уровня планируемых результатов, в 2023 году значительно увеличилось по биологии (линейная программа – на 5 %, концентрическая – на 4 %), истории – на 4 %, русскому языку – на 3 %. Самые высокие значения показателя № 2 – по географии и обществознанию. Более 40 % обучающихся, выполнявших ВПР по данным предметам, смогли продемонстрировать достижение повышенного уровня планируемых результатов.

Показатель 3. Достижение обучающимися высокого уровня планируемых результатов.

Таблица 3-3

| Предмет | Количество учащихся (в процентах) | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|------------|---------|---------------------|----------------------------|-----------|----------------|
| | Русский язык | Математика | История | Биология (линейная) | Биология (концентрическая) | География | Обществознание |
| Измерение 1 (2022 г.) | 7,6 | 3,9 | 9,1 | 6,5 | 5,6 | 9,2 | 12,4 |
| Измерение 2 (2023 г.) | 10,4 | 5,0 | 11,4 | 6,8 | 9,5 | 13,7 | 12,6 |

По показателю № 3 в 6-ых классах наблюдается динамика результатов по всем учебным предметам. Количество учащихся, достигших высокого уровня планируемых результатов, в 2023 году больше всего увеличилось по географии (на 5 %), биологии (концентрическая программа – на 4 %) и русскому языку (на 3 %); осталось практически на прежнем уровне – по биологии (линейная программа) и обществознанию. Самые высокие значения показателя № 3 фиксируются по географии, обществознанию, истории и русскому языку.

Показатель 4. Доля обучающихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов.

Таблица 3-4

| Предмет | Количество учащихся (в процентах) | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|------------|---------|---------------------|----------------------------|-----------|----------------|
| | Русский язык | Математика | История | Биология (линейная) | Биология (концентрическая) | География | Обществознание |
| Измерение 1 (2022 г.) | 20,8 | 17,4 | 8,0 | 14,9 | 16,3 | 3,7 | 8,2 |
| Измерение 2 (2023 г.) | 16,0 | 14,1 | 5,3 | 10,8 | 10,0 | 3,2 | 7,3 |

По показателю № 4 наблюдается динамика результатов по всем учебным предметам. Количество учащихся, показавших недостаточный уровень планируемых результатов, в 2023 году значительно уменьшилось по биологии (концентрическая программа – на 6 %, линейная – на 4 %), русскому языку (на 5 %), математике и истории (на 3 %). Самые низкие значения показателя № 4 – по географии и истории.

Показатель 5. Доля обучающихся, получивших максимальный балл.

Таблица 3-5

| Предмет | Количество учащихся (в процентах) | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|------------|---------|---------------------|----------------------------|-----------|----------------|
| | Русский язык | Математика | История | Биология (линейная) | Биология (концентрическая) | География | Обществознание |
| Измерение 1 (2022 г.) | 0,1 | 0,4 | 0,9 | 0,1 | 0,0 | 0,5 | 1,4 |
| Измерение 2 (2023 г.) | 0,2 | 0,6 | 1,0 | 0,1 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |

Динамика результатов по показателю № 5 фиксируется только по биологии (концентрическая программа). По русскому языку, математике, истории, географии значения показателя практически не изменились. По биологии (линейная программа) значение показателя осталось на прежнем уровне. Снижение результатов наблюдается по обществознанию.

Показатель 8. Региональный дефицит по предмету.

Таблица 3-6

| Предмет | Количество учащихся (в процентах) | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|------------|---------|---------------------|----------------------------|-----------|----------------|
| | Русский язык | Математика | История | Биология (линейная) | Биология (концентрическая) | География | Обществознание |
| Измерение 1 (2022 г.) | 40,0 | 76,9 | 75,0 | 87,5 | 68,8 | 35,0 | 53,0 |
| Измерение 2 (2023 г.) | 56,0 | 76,9 | 62,5 | 75,0 | 62,5 | 20,0 | 60,0 |

Динамика результатов по показателю № 8 наблюдается по истории, биологии и географии. По русскому языку и обществознанию в 2023 году количество заданий, уровень выполнения которых в Псковской области оказался ниже общероссийского, увеличилось. Самые низкие значения показателя № 8 фиксируются по географии, самые высокие – по математике и биологии (линейная программа).

3.2. Заключение об эффективности принятых мер. Рекомендации.

На основании результатов мониторинга можно говорить о

- снижении значений показателей низких результатов (показатели № 1, 4) по русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию (по математике – по показателю № 4);
- увеличении значений показателей высоких результатов (показатели № 2, 3) по всем учебным предметам.

В сравнении с 2022 годом следует отметить динамику результатов по всем показателям по биологии (концентрическая программа), по большинству показателей по истории, биологии (линейная программа), географии, что связано

с рядом причин, в том числе и с эффективностью реализации мероприятий, мер, проведённых на основе анализа результатов ВПР в 2022 году и направленных на улучшение результатов.

Исходя из полученных результатов, необходимо принятие мер по сохранению и улучшению результатов мониторинга на различных уровнях управления образованием:

- ***На региональном / муниципальном уровнях.***

Обеспечить информирование руководителей местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций о результатах мониторинга по оценке качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования в рамках ВПР.

Обеспечить проведение мероприятий, направленных на анализ, интерпретацию образовательных результатов и повышение качества подготовки учащихся, с руководителями образовательных организаций и педагогическими работниками.

Обеспечить конструктивное обсуждение ресурсов повышения качества обучения на уровне основного общего образования с учётом показателей ВПР.

В области повышения квалификации учителей продолжить обучение учителей современным подходам преподавания учебных предметов, направленным на повышение качества обучения обучающихся основной школы; использовать ресурсы различных объединений учителей для организации работ, обобщения и распространения опыта и эффективных практик обучения.

- ***На уровне образовательной организации.***

Обеспечить анализ результатов мониторинга по оценке качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования в рамках ВПР.

Провести педагогические советы, «круглые столы», мастер-классы по изучению ресурсов коллектива и формированию стратегии по повышению качества подготовки обучающихся.

Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие педагогов в семинарах и вебинарах, посвящённых вопросам повышения качества подготовки обучающихся; распространение и внедрение в образовательный процесс эффективных практик обучения.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЁТА.

Наименование организации, проводящей анализ результатов ВПР:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Псковской области «Центр оценки качества образования».

Составитель отчёта:

- Покатова Т.А., заведующая отделом качества общего и профессионального образования ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО».

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ВПР:

- Бурская Л.Ю., заместитель директора ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО»;
- Тарасова А.В., старший методист отдела качества общего и профессионального образования ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО».