

Программа «Основы компьютерной грамотности» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность, отличительные особенности программы

В условиях реализации федерального проекта «Цифровая экономика РФ» и активного импортозамещения программного обеспечения цифровая грамотность становится таким же базовым навыком, как чтение и письмо. Для детей 8–10 лет компьютер перестает быть исключительно средством развлечения (игры, видео) и превращается в основной инструмент обучения.

Ключевые факторы актуальности:

- **Образовательный стандарт:** Согласно обновленным ФГОС НОО, формирование ИКТ-компетентности является обязательным

метапредметным результатом начальной школы. Программа обеспечивает качественную подготовку к этим требованиям во внеурочное время.

- **Импортозамещение ПО:** Российские школы массово переходят на отечественные операционные системы, офисные пакеты и браузеры. Данная программа изначально проектируется с учетом интерфейса российских программных продуктов.
- **Информационная безопасность:** Дети начинают пользоваться интернетом в раннем возрасте. Без целенаправленного обучения они не способны распознавать угрозы фишинга, кибербуллинга и утечки персональных данных.
- **Преодоление цифрового разрыва:** Не все семьи имеют возможность или компетенции для обучения детей правильной работе за компьютером. Программа выравнивает стартовые возможности обучающихся, предотвращая формирование поверхностного пользовательского опыта.
- **Развитие когнитивных навыков:** Работа с алгоритмами поиска файлов, форматированием текста и логикой построения презентаций развивает системное мышление, внимание к деталям и способность планировать действия на несколько шагов вперед.

Отличительные особенности программы

Данная программа отличается от стандартных школьных уроков информатики и типовых кружков программирования следующими характеристиками:

1. Приоритет прикладной практики над теорией (2/3 времени)
2. Раннее формирование культуры информационной безопасности
3. Проектно-ориентированный подход вместо репродуктивного
4. Междисциплинарная интеграция
5. Развитие алгоритмического мышления без кодинга
6. Здоровьесберегающая технология
7. Формирование сетевого этикета (нетикета)

Цель и задачи программы

Цель: Формирование базовых навыков использования персонального компьютера как инструмента для учебы, творчества и безопасного общения.

Задачи:

Предметные:

- Познакомить с устройством ПК, файловой системой и основами набора текста.
- Научить создавать простые графические объекты, презентации и таблицы.

- Сформировать навык поиска информации в интернете и безопасной работы с электронной почтой.

Метапредметные:

- Развить алгоритмическое мышление через выполнение пошаговых инструкций.
- Повысить уровень цифровой гигиены и критического отношения к информации.

Личностные:

- Воспитать культуру поведения в цифровом пространстве (нетикет).
- Сформировать мотивацию к саморазвитию в сфере IT.

Категория обучающихся: программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет, не требует предварительных знаний и входного тестирования.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год, количество учебных часов – 144 (из расчёта 6 учебных часов в неделю).

Формы и режим занятий

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: занятия проводятся в группах до 12 человек, длительность одного занятия составляет 3 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность одного академического часа – 35 минут. После окончания одного академического часа организовывается перерыв длительностью 5 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Планируемые (ожидаемые) результаты программы

Личностные:

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы:

- **Учебная мотивация:** внутренняя потребность узнавать новые возможности программ и применять их для решения школьных задач (подготовка докладов, оформление творческих работ).
- **Навыки сотрудничества:** готовность работать в паре или малой группе над общим цифровым продуктом, умение уступать и распределять роли (один ищет картинки, второй оформляет текст).

- **Эстетический вкус:** чувство меры в оформлении документов (умение не перегружать слайд анимацией, подбирать сочетающиеся цвета шрифта и фона).
- **Ответственное цифровое гражданство:** осознание ценности личных данных (паролей, фотографий, домашнего адреса), уважительное отношение к авторским правам (понимание, что нельзя просто брать чужие фото без указания источника), соблюдение сетевого этикета (нетикета).
- **Самостоятельность:** способность решить типичную техническую проблему без немедленного обращения к учителю (найти пропавший файл в «Недавних документах», включить случайно отключенную раскладку языка).
- **Трудолюбие и настойчивость:** усидчивость при выполнении монотонных операций (например, набор сплошного текста объемом в одну страницу) и стремление довести начатый проект до конца.

Предметные:

К концу обучения обучающийся **научится:**

- Называть основные устройства компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, принтер, системный блок) и объяснять их назначение.
- Соблюдать правила техники безопасности при работе за компьютером и нормы безопасной дистанции до экрана.
- Выполнять файловые операции: создавать иерархию папок, сохранять файлы под разными именами, копировать, перемещать и удалять объекты, использовать буфер обмена.
- Набирать текст в текстовом редакторе LibreOffice Writer, используя заглавные буквы, знаки препинания и клавишу Shift для смены регистра.
- Форматировать текст: изменять шрифт, размер, цвет, начертание (жирный, курсив, подчеркнутый), применять выравнивание по левому краю/центру/правому краю, создавать маркированные и нумерованные списки.
- Вставлять в документ изображения из файла и простые таблицы (добавление строк и столбцов).
- Создавать простую растровую графику: рисовать геометрические фигуры, использовать инструменты «Заливка» и «Ластик», выделять области и менять их масштаб.
- Создавать презентацию из 5–7 слайдов: выбирать макет, вставлять заголовки и тексты, добавлять фоновый рисунок или цветовую схему.
- Настраивать анимацию объектов (появление, исчезновение) и переходы между слайдами.
- Находить информацию в поисковой системе по ключевым словам и картинкам, отличать рекламные ссылки от результатов поиска.

- Распознавать базовые признаки интернет-угроз: фишинговые письма, всплывающие окна с требованием отправить СМС, подозрительные ссылки.
- Составлять и отправлять электронные письма: указывать адрес получателя, тему сообщения, прикреплять файл к письму.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать горячие клавиши (Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+S, Ctrl+A) для ускорения работы.
- Архивировать файлы и распаковывать ZIP-архивы.
- Делать элементарный монтаж изображений.
- Критически оценивать достоверность найденной в интернете информации, сопоставляя данные из двух-трех разных источников.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в сети Интернет с использованием поисковых систем и внутри операционной системы.
- Применять навыки смыслового чтения при работе с интерфейсами программ: понимать назначение иконок, считывать текстовые подсказки (тултипы) и сообщения об ошибках.
- Использовать базовые знаково-символические средства: ориентироваться в структуре файловой системы через дерево папок, читать расширения файлов (.docx, .jpg).
- Устанавливать аналогии между действиями в цифровом пространстве и реальном мире (папка — это ящик шкафа, корзина — мусорное ведро, буфер обмена — временные руки).
- Самостоятельно создавать алгоритмы действий при решении технических задач (например, алгоритм сохранения файла из интернета на рабочий стол).
- Строить логические рассуждения: устанавливать причинно-следственные связи (если не нажать кнопку «Сохранить», данные пропадут после выключения ПК).
- Выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной цифровой задачи (использовать таблицу вместо набора текста множеством пробелов).
- Осуществлять синтез: составлять целое из частей (собирать презентацию из отдельных текстов, картинок и звуков).

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

- Принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем или заданием в программе (создать документ строго по образцу).
- Планировать последовательность своих действий: составлять мысленный план создания презентации перед открытием редактора.
- Осуществлять пошаговый контроль процесса работы (проверять правильность каждого введенного символа или выполненного клика мышью).
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи и вносить необходимые коррективы в свои действия (исправлять опечатки, менять неудачный шрифт, переделывать анимацию, если она перекрывает текст).
- Адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников, анализировать причины успеха или неуспеха своей работы.
- Различать способ и результат действия: понимать, что изучение кнопок форматирования — это лишь инструмент для достижения результата (красивого доклада).
- Осваивать начальные формы познавательной рефлексии: давать устный отчет о том, как была решена техническая проблема («Я сначала нажал сюда, но программа зависла, тогда я перезагрузил компьютер...»).
- Умение работать во времени: распределять отведенные минуты урока так, чтобы успеть набрать текст и оформить его до звонка.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

- Формулировать собственное мнение и позицию при обсуждении дизайна проекта (объяснить, почему выбран именно этот фон для слайда).
- Задавать вопросы для уточнения технической помощи, используя правильную терминологию («Как сгруппировать эти фигуры?», а не «почините картинку»).
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при создании общего коллажа или парной презентации распределять обязанности).
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь партнерам в паре (помочь соседу найти потерянный файл или исправить ошибку форматирования).
- Использовать речевые средства для представления результата своей работы: строить монологическое высказывание при защите итоговой презентации (3–5 предложений).
- Владеть диалогической формой общения в чате класса или электронной почте: соблюдать правила вежливого обращения, формулировать тему письма.
- Признавать возможность существования различных точек зрения на дизайн цифрового продукта; уметь аргументировать свой выбор без перехода на личности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль проводится в форме устного опроса и практической работы. Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельной работы. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов. Оценочные материалы разрабатываются составителем программы и представляются обучающимся в ходе изучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы.

Наличие компьютера (ноутбука) педагога с доступом в Интернет, презентационного оборудования (мультимедийного проектора и экрана для проектора или интерактивной доски), компьютеров (ноутбуков) обучающихся с доступом в Интернет (по количеству обучающихся). Наличие на компьютерах (ноутбуках) педагога и обучающихся браузера и прикладного программного обеспечения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа реализуется при наборе группы в течение учебного года. В очной форме проводится на базе Центра цифрового образования «IT-куб» ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества образования».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и другие. Информатика (2-4 класс) — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и другие. Информатика. Рабочая тетрадь (2-4 класс) — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2025
3. Гульятеева Л.И. Курс «Безопасный Интернет» для начальной школы.// Информатика и образование - 2013. - №9– С.71-72