

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по географии
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО ГЕОГРАФИИ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по географии (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	2714	99,89	3153	99,59	3380	99,73
ГВЭ-9	3	0,11	13	0,41	9	0,27

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1200	44,22	1420	44,85	1554	45,98
Мужской	1514	55,78	1733	54,74	1826	54,02

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

Количество участников ОГЭ по географии по категориям²

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся лицеев	579	21,33	615	19,51	666	19,7
2.	Обучающиеся гимназий	238	8,77	322	10,21	352	10,41
3.	Обучающиеся СОШ	1660	61,16	1920	60,89	2068	61,18
4.	Обучающиеся ООШ	122	4,50	116	3,68	132	3,91
	Обучающиеся интернатов, из них:	31	1,14	57	1,81	32	0,95
5.	в муниципальных интернатах	–	–	9	0,29	3	0,09
6.	в государственных интернатах	–	–	48	1,52	29	0,86
7.	Обучающиеся СПО	43	1,58	69	2,19	66	1,95
8.	Экстерны	41	1,51	49	1,55	57	1,69
9.	Обучающиеся частных ОО	–	–	5	0,16	7	0,21

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

В государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ОГЭ и ГВЭ по географии в Псковской области в 2026 г. приняло участие 3389 выпускников основной школы (3380 – ОГЭ и 9 – ГВЭ), что на 672 человека больше, чем в 2024 году. В 2026 году география снова заняла первое место в области среди экзаменов по выбору.

Среди выбирающих данный предмет мальчиков 54,02% и немного меньше девочек – 45,98%, что вполне объяснимо равным интересом обоих полов к общественно-научным предметам.

В целом, популярность предмета в качестве экзамена по выбору у девятиклассников региона на протяжении последних лет остается стабильно высокой. Выбор участников может быть связан со следующими причинами: ученик хорошо разбирается в предмете и планирует поступление на обучение по специальности, связанной с природопользованием, картографией, метеорологией и др.; на экзамене ученику можно использовать географические атласы, калькулятор, линейку, что облегчает работу над решением поставленных задач, но создает иллюзию простоты при сдаче. Очень часто ОГЭ по географии выбирают ученики с низкой учебной мотивацией, для которых экзамен по географии необходим только для получения аттестата.

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

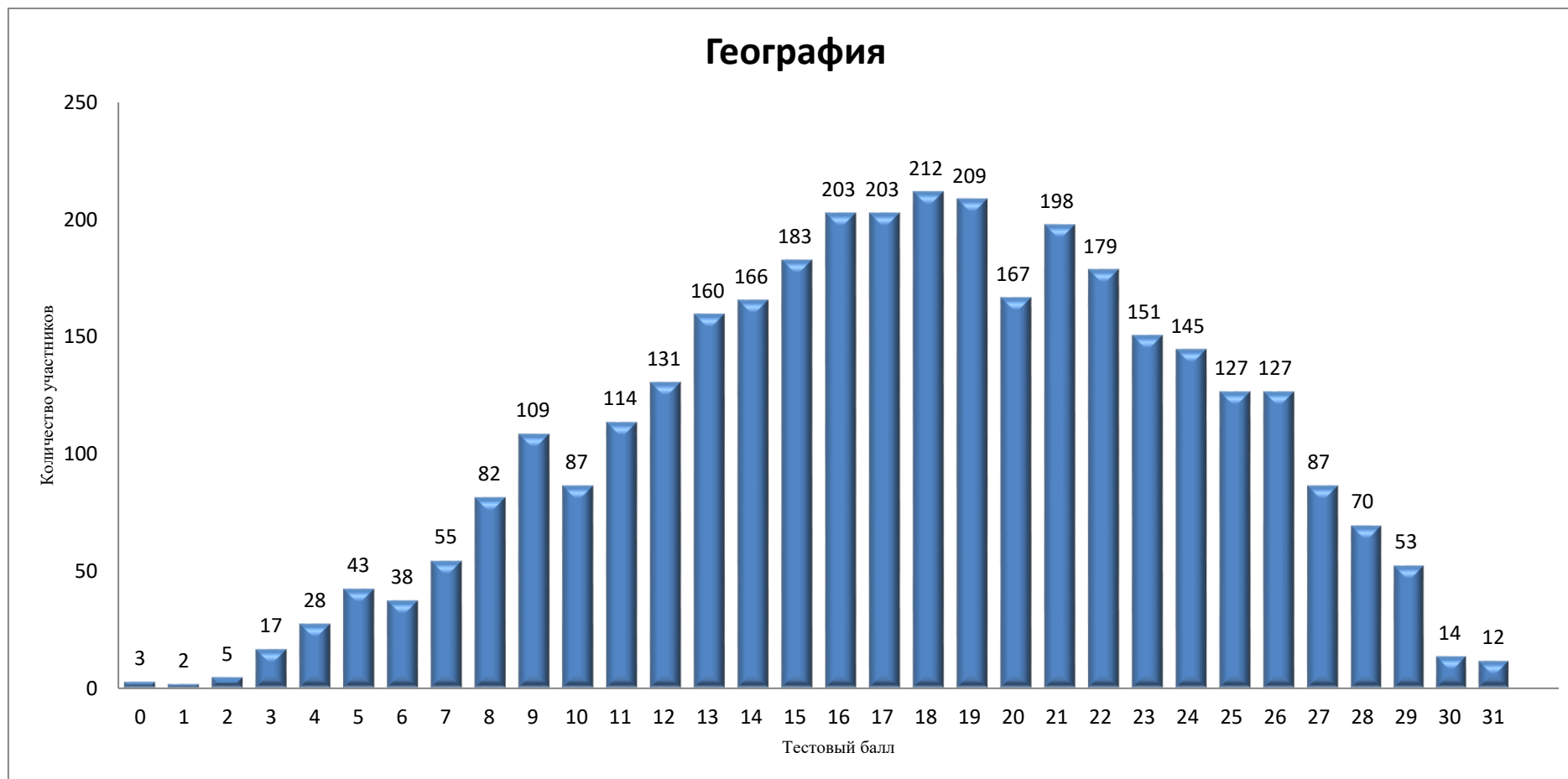
Наибольший процент участников в 2026 году составляют выпускники СОШ (61,18%), в динамике доля вернулись к показателям 2024 г.

Наблюдается незначительный прирост по количеству участников из лицеев, гимназий, ООШ, экстернов и обучающихся частных ОО. Произошло уменьшение количества участников из СПО на 0,24%, а обучающиеся интернатов на 0,86%.

Количество участников ГВЭ по сравнению с 2025 годом сократилось на 4 обучающихся (доля от общего числа участников 0,27%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по географии в 2026 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по географии

Таблица 2-4

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	339	12,49	456	14,46	583	17,25
«3»	816	30,07	968	30,7	1258	37,22
«4»	1102	40,60	1246	39,52	1176	34,79
«5»	457	16,84	483	15,32	363	10,74

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ Псковской области

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г.Псков	1237	162	13,10	436	35,25	485	39,21	154	12,45
2	г. Великие Луки	500	76	15,20	184	36,80	190	38,00	50	10,00
3	Дедовичский муниципальный округ	61	17	27,87	25	40,98	16	26,23	3	4,92
4	Бежаницкий муниципальный округ	40	10	25,00	19	47,50	9	22,50	2	5,00
5	Великолукский муниципальный округ	50	11	22,00	19	38,00	16	32,00	4	8,00
6	Гдовский муниципальный округ	66	6	9,09	26	39,39	24	36,36	10	15,15
7	Дновский муниципальный округ	69	16	23,19	34	49,28	17	24,64	2	2,90
8	Красногородский муниципальный округ	37	11	29,73	14	37,84	7	18,92	5	13,51
9	Куньинский муниципальный округ	17	4	23,53	8	47,06	3	17,65	2	11,76
10	Локнянский муниципальный округ	29	8	27,59	11	37,93	7	24,14	3	10,34
11	Невельский муниципальный округ	109	29	26,61	28	25,69	46	42,20	6	5,50
12	Новоржевский муниципальный округ	29	0	0,00	10	34,48	15	51,72	4	13,79
13	Новосокольнический муниципальный округ	78	13	16,67	34	43,59	24	30,77	7	8,97
14	Опочецкий муниципальный округ	70	7	10,00	38	54,29	16	22,86	9	12,86
15	Островский муниципальный округ	89	23	25,84	35	39,33	23	25,84	8	8,99

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
16	Палкинский муниципальный округ	31	1	3,23	14	45,16	14	45,16	2	6,45
17	Печорский муниципальный округ	127	20	15,75	52	40,94	41	32,28	14	11,02
18	Плюсский муниципальный округ	36	9	25,00	11	30,56	9	25,00	7	19,44
19	Порховский муниципальный округ	110	17	15,45	63	57,27	21	19,09	9	8,18
20	Псковский муниципальный округ	138	23	16,67	63	45,65	41	29,71	11	7,97
21	Пустошкинский муниципальный округ	27	2	7,41	10	37,04	13	48,15	2	7,41
22	Пушкиногорский муниципальный округ	45	0	0,00	13	28,89	22	48,89	10	22,22
23	Пыталовский муниципальный округ	57	10	17,54	29	50,88	13	22,81	5	8,77
24	Себежский муниципальный округ	119	10	8,40	40	33,61	54	45,38	15	12,61
25	Струго-Красненский муниципальный округ	58	4	6,90	12	20,69	29	50,00	13	22,41
26	Усвятский муниципальный округ	21	2	9,52	7	33,33	8	38,10	4	19,05
27	СПО	66	54	81,82	10	15,15	2	3,03	0	0,00
28	Экстернат	57	38	66,67	12	21,05	6	10,53	1	1,75
29	Обучающиеся частных ОО	7	0	0,00	1	14,29	5	71,43	1	14,29

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся муниципальных лицеев	12,91	34,68	37,84	14,56	52,4	87,09
2.	Обучающиеся муниципальных гимназий	12,22	42,33	34,38	11,08	45,45	87,78
3.	Обучающиеся муниципальных СОШ	16,34	37,57	35,83	10,25	46,08	83,66
4.	Обучающиеся муниципальных ООШ	12,88	46,97	31,82	8,33	40,15	87,12

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
5.	Обучающиеся муниципальных интернатов	0	66,67	0	33,33	33,33	100
6.	Обучающиеся государственных интернатов	24,14	48,28	24,14	3,45	27,59	75,86
7.	СПО	81,82	15,15	3,03	0	3,03	18,18
8.	Экстернат	66,67	21,05	10,53	1,75	12,28	33,33
9.	Обучающиеся частных ОО	0	14,29	71,43	14,29	85,71	100

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по географии⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Псковский технический лицей", Псков	0	83,33	100
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Новоржевская средняя школа"	0	73,91	100

⁵ Рекомендуется включать ОО в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Пушкиногорская средняя общеобразовательная школа имени А.С.Пушкина"	0	72,5	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ямская средняя общеобразовательная школа", Гдовмкий МО	0	68,75	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3", Псков	2,27	75	97,73
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Идрицкая средняя общеобразовательная школа", Себежский МО	2,33	72,09	97,67
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Многопрофильный правовой лицей №8", Псков	2,56	70,51	97,44
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя России А.Ю. Ширяева", Псков	2,7	72,97	97,3

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9", Великие Луки	3,57	71,43	96,43
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа"	5,26	81,58	94,74

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по географии⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области "Великолукский политехнический колледж"	82,86	2,86	17,14

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
2.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области "Островский многопрофильный колледж"	80,65	3,23	19,35
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования", Великие Луки	70	0	30
4.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1", Псков	59,18	6,12	40,82
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя школа №3" муниципального образования "Островский район"	52,63	21,05	47,37
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.И. Ковалёва города Невеля Псковской области	47,37	31,58	52,63
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя	45,45	36,36	54,55

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Вячеслава Васильевича Смирнова" города Невеля Псковской области			
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красногородская средняя школа" Красногородского муниципального округа	45	35	55
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Печорская средняя общеобразовательная школа №3"	36,36	31,82	63,64
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 4" Островского муниципального округа Псковской области	35,71	28,57	64,29
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дедовичская средняя школа №2"	34,48	31,03	65,52
12.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя	33,33	25	66,67

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	общеобразовательная школа №50" г. Дно			
13.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" г. Дно	30,77	28,21	69,23
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Локнянская средняя общеобразовательная школа" Локнянского муниципального округа Псковской области	30,43	26,09	69,57
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №17", Великие Луки	30,43	39,13	69,57

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по географии в 2026 году и в динамике

Результаты ОГЭ по географии в текущем году значительно ниже по сравнению с прошлыми годами. В соответствии с диаграммой распределения первичных баллов участников ОГЭ по географии в промежутке до 11 первичных баллов (что соответствует отметке «2») наблюдается увеличение количества участников, особенно в диапазоне 11 баллов (с 79 чел до 114 чел). Следует отметить, что максимум соответствует 18 баллам из 31 возможного количества баллов, в отличие от 23 баллов в 2023 – 2024 гг. и 24 баллов в 2025 г. В целом произошло увеличение доли участников в диапазоне от 16 до 18 баллов.

Количество участников ОГЭ по географии, получивших отметку «5», 363 человека (10,74%) снизилось на 4,58%, среди них 12 участников (так же, как и в 2025 году) набрали максимальный балл. Сократилось количество участников, получивших отметку «4» на 4,73% (с 39,52% до 34,79%). Число участников, получивших отметку «3», значительно выросло на 6,52% (с 30,7% до 37,22%). Количество участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные оценки по географии 583 человека (17,25%), по сравнению с 2024 годом возросло на 4,76%, с 2025 годом на 2,79%. По сравнению с предыдущим годом показатель «качество обучения» снизился, возросло количество «2» и «3». Низкие результаты сдачи можно объяснить слабой мотивацией обучающихся, недостаточностью внимания учителя-предметника при подготовке ученика и разъяснении структуры работы, кажущейся простотой содержания КИМ, доступностью вспомогательного материала в виде трех атласов за 7, 8 и 9 классы, в которых содержится вся необходимая информация, но вместе с тем, отсутствием теоретических и практических навыков в решении географических задач у данной группы обучающихся.

По результатам ОГЭ по АТЭ региона можно выделить Пушкиногорский район, где на протяжении 3 лет, при достаточно большом количестве участников стопроцентная успеваемость, в этом году Новоржевский район и обучающиеся частных ОО также имеют 100% успеваемость. Достаточно высокие показатели в следующих АТЕ: Гдовский, Невельский, Новоржевский, Палкинский, Печорский, Пустошкинский, Себежский, Струго-Красненский и Усвятский районы, обучающиеся частных ОО. Наибольшая доля участников, не набравших минимального количества баллов для получения удовлетворительного результата, приходится на СПО (81,82%), экстернов (66,67%), а также Дедовичский, Красногородский, Локнянский районы.

Лучшие результаты по показателю «качество обучения» и «уровень обученности» среди групп участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО показывают обучающиеся частных ОО (85,71% и 100%), муниципальных интернатов (33,33% и 100%), лицеев (52,4% и 87,09%) и гимназий (45,45 и 87,78%). Проведя анализ, можно сделать вывод, что такие результаты обучающихся объясняются не только высоким уровнем преподавания, но и высокой мотивацией обучающихся к успешному обучению и осознанно выбранной учебной организации (для частных ОО, лицеев и гимназий).

В перечень образовательных учреждений, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по географии, вошли 4 ОО, которые показали 100% «уровень обученности» и 3 ОО «качество обучения» в которых выше 70%. Наилучший результат 83,33% «качество обучения» показало муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Псковский технический лицей", г. Псков. В перечень образовательных учреждений, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по географии, вошли 15 ОО, среди которых в 5 ОО области доля участников, получивших отметку «2», составляет 50% и выше, что соответствует показателям прошлого года. Наибольшая доля участников, получивших отметку «2» приходится на государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области "Великолукский политехнический колледж" (82,86%), государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области "Островский многопрофильный колледж" (80,65%), муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования" г. Великие Луки (70%). Такое положение, вероятно, связано с тем, что учителями-предметниками проведен недостаточный анализ результатов ОГЭ предыдущих лет, а также недостаточно проработан подход в подготовке обучающихся.

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2026 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	67,81	51,11	62,64	74,49	90,91
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов	Б	89,02	53,86	92,85	98,98	100

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и явлений в пространстве						
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	40,83	22,81	32,59	49,06	71,63
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	59,44	32,42	49,92	72,79	92,56
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	82,37	54,37	81,48	92,52	97,52
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	72,84	43,91	70,59	83,25	93,39
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-	П	44,29	6,69	26,47	66,24	95,32

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	82,37	58,15	81,48	90,99	96,42
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	79,41	46,48	80,37	89,71	95,59
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	78,28	38,94	77,74	92,43	97,52
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	66,04	35,85	60,25	78,83	93,11
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	59,14	26,16	53,93	72,79	85,95
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях,	Б	52,75	15,09	41,73	71,26	91,46

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	49,14	20,24	41,89	60,37	84,3
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	44,2	18,18	35,37	54,17	84,3
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	66,15	27,96	56,76	85,29	98,07

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	49,23	32,25	41,26	58,67	73,55
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	57,66	32,42	51,91	68,28	83,75
19	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	68,08	34,48	66,38	80,44	87,88
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	43,55	11,32	27,42	61,31	93,66
21	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	23,76	2,4	9,86	33,42	74,93
22	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	45,62	12,86	32,59	63,27	86,23
23	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач,	Б	65,06	27,79	56,68	83,08	95,59

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практических задач в повседневной жизни						
24	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	34,17	4,63	18,68	49,91	84,3
25	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	68,76	26,59	62,48	87,59	97,25
26	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	73,58	27,96	69,32	93,11	98,35
27	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	П	53,52	17,32	44,52	68,88	93,11
28	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	45,18	5,15	29,73	66,58	93,66
29	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических	Б	23,25	2,92	13,2	32,99	59,23

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
30	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её	В	14,97	0,69	5,09	17,86	62,81

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						

Таблица 2-10

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
№1	0	48,89	37,36	25,51	9,09
№1	1	51,11	62,64	74,49	90,91
№2	0	46,14	7,15	1,02	0
№2	1	53,86	92,85	98,98	100
№3	0	77,19	67,41	50,94	28,37
№3	1	22,81	32,59	49,06	71,63
№4	0	67,58	50,08	27,21	7,44
№4	1	32,42	49,92	72,79	92,56
№5	0	45,63	18,52	7,48	2,48
№5	1	54,37	81,48	92,52	97,52
№6	0	56,09	29,41	16,75	6,61
№6	1	43,91	70,59	83,25	93,39
№7	0	93,31	73,53	33,76	4,68
№7	1	6,69	26,47	66,24	95,32
№8	0	41,85	18,52	9,01	3,58
№8	1	58,15	81,48	90,99	96,42

№9	0	53,52	19,63	10,29	4,41
№9	1	46,48	80,37	89,71	95,59
№10	0	61,06	22,26	7,57	2,48
№10	1	38,94	77,74	92,43	97,52
№11	0	64,15	39,75	21,17	6,89
№11	1	35,85	60,25	78,83	93,11
№12	0	56,95	21,62	8,67	2,75
№12	1	33,79	48,89	37,07	22,59
№12	2	9,26	29,49	54,25	74,66
№13	0	84,91	58,27	28,74	8,54
№13	1	15,09	41,73	71,26	91,46
№14	0	79,76	58,11	39,63	15,7
№14	1	20,24	41,89	60,37	84,3
№15	0	81,82	64,63	45,83	15,7
№15	1	18,18	35,37	54,17	84,3
№16	0	72,04	43,24	14,71	1,93
№16	1	27,96	56,76	85,29	98,07
№17	0	67,75	58,74	41,33	26,45
№17	1	32,25	41,26	58,67	73,55
№18	0	67,58	48,09	31,72	16,25
№18	1	32,42	51,91	68,28	83,75
№19	0	65,52	33,62	19,56	12,12
№19	1	34,48	66,38	80,44	87,88
№20	0	88,68	72,58	38,69	6,34
№20	1	11,32	27,42	61,31	93,66
№21	0	97,6	90,14	66,58	25,07
№21	1	2,4	9,86	33,42	74,93
№22	0	87,14	67,41	36,73	13,77
№22	1	12,86	32,59	63,27	86,23

№23	0	72,21	43,32	16,92	4,41
№23	1	27,79	56,68	83,08	95,59
№24	0	95,37	81,32	50,09	15,7
№24	1	4,63	18,68	49,91	84,3
№25	0	73,41	37,52	12,41	2,75
№25	1	26,59	62,48	87,59	97,25
№26	0	72,04	30,68	6,89	1,65
№26	1	27,96	69,32	93,11	98,35
№27	0	82,68	55,48	31,12	6,89
№27	1	17,32	44,52	68,88	93,11
№28	0	94,85	70,27	33,42	6,34
№28	1	5,15	29,73	66,58	93,66
№29	0	97,08	86,8	67,01	40,5
№29	1	2,92	13,2	32,99	59,23
№30	0	99,31	94,91	82,14	37,19
№30	1	0,69	5,09	17,86	62,81

Среди всех групп участников ОГЭ наиболее успешно выполнены: задания базового уровня сложности – задание линии №2 от 53,86% до 100 %, задания повышенного уровня сложности – задание линии №16 от 27,96% до 98, 07%, задания высокого уровня сложности – задание линии №11 от 35,85% до 93,11%.

Среди всех групп участников ОГЭ наименее успешно выполнены: задания базового уровня сложности – задание линии №29 от 2,92% до 59,23%, задания повышенного уровня сложности – задание линии №21 от 2,4% до 74,93%, задания высокого уровня сложности – задание линии №30 от 0,69% до 62,81%.

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью –

Таблица 2-3

	в группе получивших отметку «2»	в группе получивших отметку «3»	в группе получивших отметку «4»	в группе получивших отметку «5»
1	2	3	4	5

Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№1, №2, №5, №8	№2, №5, №8, №9		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	№13, №20, №28, №29	№20, №28, №29	№20, №29	
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	№12, №16, №17, №18	№12, №16, №18	№7, №12, №16, №18, №22, №27	№7, №12, №16, №18, №22, №24, №27
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		№7, №15, №21, №24	№3, №21, №24	№3
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		№11	№11	№11
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			№30	№30

3.1.2. Прочие результаты статистического анализа (при наличии)

Отсутствуют

3.2. Методический анализ выполнения заданий КИМ обучающимися с разными уровнями подготовки и рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания географии

3.2.1. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с минимальным уровнем подготовки (получивших отметку «2»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.1.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Исходя из анализа выполнения заданий, можно указать следующие темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у обучающихся данной группы:

- Раздел «Географическое изучение Земли». п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны/ Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, линия заданий №1
- Раздел «География России». п. 152.6.1. Географическое пространство России / Использовать знания о государственной территории для решения практико-ориентированных задач, линия заданий №2
- Раздел «Оболочки Земли» п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Уметь объяснять распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах, линия заданий №5
- Раздел «География России». п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, линия заданий №8
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, линия заданий №12
- Раздел «Земля – планета Солнечной системы». п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы, п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли, п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли, п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, линия заданий №16. п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы /Умение сравнивать высоту Солнца над горизонтом на разных территориях в течение года и суток, линия заданий №17
- Раздел «Оболочки Земли». п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, линия заданий №18

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-4

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ⁷
1.	п. 152.4.1. Оболочки Земли /Умение решать практические задачи	6 класс
2	п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	7 класс
3	п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 класс
4	п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России /Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	8 класс
5	п. 152.4.1. Оболочки Земли, п. 152.6.1. Географическое пространство России /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	6 класс, 8 класс
6	п. 152.6.2. Природа России /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	8 класс

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «3»:

п. 152.6.2. Природа России/ Использовать географические знания для сравнения географических объектов и явлений по заданным свойствам (степень континентальности климата), линия заданий №3

п. 152.6.2. Природа России/ Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №4

⁷ Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ОГЭ 2026 года по учебному предмету.

п. 152.6.3. Население России /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №19

п. 152.6.3. Население России /Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, линия заданий №25

п. 152.6.1. Географическое пространство России /Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, линия заданий №26

п. 152.7.1. Хозяйство России /Освоение и применение системы знаний о размещении предприятий нефтедобывающей отрасли хозяйства и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, линия заданий №27

Перечисленные выше линии заданий для успешного выполнения требуют умения использовать географические карты атласов, если на каждом уроке создать условия для овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, то можно достичь положительных результатов на ГИА.

Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №9. Возможность получения балла при выполнении этих заданий может появиться при проведении в 6 классе межпредметного урока география +математика по теме «Масштаб», что позволит отработать материал, изученный в 5 классе на уроке географии.

п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линии заданий №10. Возможность получения балла при выполнении этих заданий может появиться при использовании компаса для определения направления на объект во время урока в 5 классе, что позволит визуализировать информацию.

3.2.1.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ, получивших отметку «2»

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Достаточная сформированность метапредметных умений позволила получить баллы, в базовых логических действиях следует выделить умения: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) линии заданий №1, 2, 5, 8; в работе с информацией линии заданий №6, 9 (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления).

Недостаточная сформированность метапредметных умений, повлиявшая на успешность выполнения:

Познавательные УУД. В базовых логических действиях: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи - №3 (неверно установленная последовательность в порядке уменьшения, а не увеличения степени континентальности), 15, 17, 25; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях – №4, 12, 14, 27, 29, 30; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев - №13, 30).

В базовых исследовательских действиях следует выделить умения: проводить небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение - № 16, 27, 30.

Работа с информацией. Не у всех обучающихся достаточно сформировано умение к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Коммуникативные УУД. При выполнении заданий с развернутыми ответами обучающимся необходимо четко и логично излагать мысли и суждения, отбирать и использовать речевые средства в соответствии с нормами языка, использовать различные типы речи (описание, рассуждение). Основные затруднения возникают из-за неправильного прочтения или непонимания текста самого задания, несформированностью умения работать с имеющейся информацией (поиск, извлечение, отбор, интерпретация, осмысление), наличие

большого количества речевых и грамматических ошибок, мешающих пониманию написанного. Преодолеть указанные дефициты можно, формируя и развивая коммуникативные УУД, в письменной и устной речи на протяжении всех лет обучения. Для этого задавать и формулировать обучающимися вопросы при работе с текстами, с графическим и табличным представлением данных, создавать планы текста или ответа на вопрос, создавать алгоритмы действий при описании объектов, решении задач.

Регулятивные УУД. Самоорганизация. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Низкий процент выполнения заданий линии №13, 15, 18, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 29 подтверждают их несформированность.

Особое внимание следует обратить на наименее успешно выполненные задания базового уровня:

Задание линии №13

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА - 15,09%. В задании требовалось определить температуру на вершине горы А, решив учебную задачу. Несформированность умения с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи привела к низким результатам. Затруднения были связаны с неправильностью порядка действий при решении задачи, а также проблемами при округлении до целого числа. Снижение показателей связано также и с невнимательным прочтением условия задания.

Формированию требуемых умений способствует тренинг выполнения заданий, в том числе с применением алгоритмов расчетов. Для того, чтобы обучающиеся получили балл за задание с расчетами, нужно помочь им освоить алгоритм, разбив его на 3 действия, выполняемые последовательно, для всех возможных вариантов таких задач. Отработку умения начать на уроках географии в 6 классе по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» и повторить при подготовке к экзамену в 9 классе.

Задание линии №20

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 11,32%. В задании требовалось соотнести рекламные слоганы с конкретными странами на основе их географических и природных особенностей. Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. По результатам изучения географии обучающиеся должны иметь представление о региональных различиях территорий мира. Для глубокого понимания и умения вывести на основе типологических характеристик эти различия слабые обучающиеся не получают, как правило, достаточной подготовки. Но для них посильно выучить некоторые наиболее яркие факты – в ряде случаев для выделения типичных черт территорий или выделения

одного конкретного региона из группы похожих, имеющих типологические особенности. Также они способны на основе применения знаний о простых взаимосвязях и закономерностях выявить характерные для территории географические черты, например, что в странах, расположенных в экваториальных широтах во влажных лесах можно встретить орангутанов, расположенных за полярным кругом наблюдать «белые ночи» и т.п. Для устранения дефицитов на уроках по региональной географии акцентировать внимание слабоуспевающих обучающихся на этих особенностях, создавая подборки иллюстраций, схемы, ментальные карты для создания образа страны, региона, что позволит визуализировать образ.

Задание линии №28

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 5,15%. В заданиях линии 28 экзаменуемые должны были выделить в тексте признаки географического положения объекта и ответить на вопрос, назвав субъект РФ, страну, регион мира, море, и т. п. Ошибки могут быть вызваны несколькими причинами. Главная из них — незнание номенклатуры / несформированность ментальной карты: если требуется по названию административного центра субъекта РФ назвать это субъект, или по описанию моря определить частью какого океана оно является. Также причиной может быть недостаточная сформированность умения обнаружить и выделить в тексте признаки местоположения объекта, неумение использовать картографические источники географической информации для решения учебных задач. Последнее свидетельствует о несформированности у части выпускников навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска и анализа информации, относящихся к метапредметным. Для устранения дефицитов важна систематическая работа по формированию умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, а для этого необходимо уделять время на каждом уроке работе с картой (например, поиск объектов при взаимопроверке номенклатуры).

Задание линии №29. Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 2,92%. В задании требовалось указать до какой глубины распространяется шельфовая зона.

Низкая сформированность познавательных базовых логических действий (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи), работы с информацией и коммуникативных УУД (выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах). Одной из причин низкого процента выполнения является отказ от выполнения задания, его пропускают из-за неуверенности в правильном выполнении. Типичной ошибкой при ответе на вопрос было указание неверных цифровых значений, т.к. не сформирован понятийный аппарат. Для устранения дефицитов при подготовке к уроку учителям-предметникам необходимо ориентироваться на список понятий, опубликованный на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru>) <https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-ponyatiya%20oge.pdf>, и отрабатывать эти понятия на уроках курса 5-9 класса. При изучении материка Африка в 7 классе разобрать задание Номер: 5D4288

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

В группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки можно считать достаточно сформированными метапредметными результатами базовые логические действия и работа с информацией, т.к. именно в заданиях линий, требующих этих умений, достаточно высокий процент выполнения. К недостигнутым метапредметным результатам можно отнести коммуникативные и регулятивные УУД. При выполнении заданий с развернутыми ответами обучающимся необходимо четко и логично излагать мысли и суждения, отбирать и использовать речевые средства в соответствии с нормами языка, использовать различные типы речи (описание, рассуждение). Основные затруднения возникают из-за неправильного прочтения или непонимания текста самого задания, наличие большого количества речевых и грамматических ошибок, мешающих пониманию написанного. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений также вызывают серьезные затруднения.

У части обучающихся слабо сформированы навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и умозаключения, делать выводы слабо сформировано у обучающихся. Среди участников экзамена, получивших «2», выявлен низкий уровень сформированности познавательных УУД: самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

3.2.1.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

Учитель должен не точечно «подтягивать» отстающих, а выстроить систему: сначала диагностировать конкретные дефициты, затем составить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) с темами, сроками и формами контроля. Для организации эффективной работы с обучающимися, имеющими минимальный уровень подготовки (риск получения отметки «2»), рекомендуется:

1. Организовать систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях по географии в том числе провести диагностику для создания индивидуальных заданий, вызывающих затруднения у обучающихся; разработать ИОМ с указанием тем для повторения, сроков и форм контроля.

Приём 1. «Входной мини-тест на 10 минут» В начале изучения новой темы — короткая проверка базовых знаний, которые нужны для её понимания. Например, перед темой «Природные зоны России» — тест из 5 вопросов: «Что такое широтная зональность?», «Как меняется климат с севера на юг?», «Покажи на карте тундру». Результаты показывают, кому нужно повторить.

Приём 2. «Микро-цели в ИОМ» ИОМ не должен быть объёмным. На две недели — одна микро-цель. Например: «Отработать определение расстояний по масштабу». Формат контроля — 3 коротких задания на уроке. После достижения — переход к следующей микро-цели.

2. Применять технологии поэтапного формирования географических умений: вводить алгоритмы выполнения каждого типа заданий в виде опорных схем и памяток по работе с физической картой; отрабатывать навыки алгоритмов на простых примерах, постепенно усложняя задания.

Приём 1. «Памятка-алгоритм на карточке» Для каждого типа задания — карточка с 4–5 шагами. Пример для работы с физической картой: *Найди масштаб карты (внизу). *Определи, какой материк/страна изображён. *Найди нужный объект по названию или координатам. *Опиши его положение относительно других объектов. *Запиши ответ кратко.

Карточка лежит на парте во время работы, ученик сверяется по шагам.

Приём 3. «Проговаривание вслух» Ученик, решая задачу, проговаривает каждый шаг вслух: «Сначала смотрю масштаб — 1:1000. Значит, в 1 см 10 метров. Измеряю расстояние на карте — 5 см. Значит, на местности 50 метров». Это связывает действие с пониманием.

3. Развивать метапредметные умения через предметное содержание: использовать приёмы смыслового чтения текстов по географии: выделение ключевых слов, составление плана решения топографических задач, переформулирование условия задания своими словами.

Приём 1. «Перескажи условие своими словами» После прочтения задания ученик закрывает текст и говорит: «Здесь нужно найти...», «Дано...», «Вопрос в том, что...». Если не может пересказать — значит, не понял, нужно читать ещё раз. Это выявляет непонимание до того, как начнётся решение.

Приём 2 «Вопросы к тексту» Ученик читает фрагмент текста учебника и составляет 2–3 вопроса: один простой («Где находится...?») и один уточняющий («Почему...?»). Это тренирует не только чтение, но и анализ. Можно использовать в парах: один задаёт вопрос, другой отвечает.

Приём 3. «План решения топографической задачи» Перед решением ученик записывает план: *Что дано (объекты, координаты, направления). *Что нужно найти. *Какая карта/данные нужны. *Какие шаги выполнить. *Как записать ответ.

План можно оформить как шаблон с пропусками: «Дано: ____ . Найти: ____ . Карта: ____ . Шаги: 1) ____, 2) ____ . Ответ: ____ ».

4. Создавать для обучающихся с минимальным уровнем подготовки «ситуацию успеха»: предлагать решение географических задач, соответствующих уровню подготовки, с постепенным повышением сложности от нулевого уровня до минимального; акцентировать внимание на достижениях обучающегося, а не на неудачах.

Приём 1. «Нулевой уровень — задание, в котором невозможно ошибиться» Например: «Найди на карте Россию и обведи её контур». Или: «Соедини название реки с её изображением на карте». Ученик выполняет и сразу получает положительный результат. Это снимает страх перед географией.

Приём 2. «Задание с выбором» Предложите ученику выбрать один из 2–3 заданий разного уровня. Это даёт ощущение контроля и снижает тревожность. Ученик сам выбирает то, с чем справится, и чувствует себя успешным.

Приём 3. «Право на исправление» Если ученик ошибся, не ставьте сразу отметку. Дайте возможность найти ошибку самому, исправить и представить результат ещё раз. Это учит тому, что ошибка — не провал, а этап.

Формы организации учебной деятельности: составление ИОМ, составление опорных схем-алгоритмов, составление плана решения топографических задач, подбор заданий с выбором ответа вместо открытых, публичное и приватное поощрение.

Все рекомендации работают в связке: диагностика (п. 1) даёт информацию для индивидуализации, алгоритмы (п. 2) обеспечивают понятный путь выполнения, смысловое чтение (п. 3) помогает понимать условия, а ситуация успеха (п. 4) поддерживает мотивацию.

3.2.2. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с низким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «3»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.2.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- о Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Исходя из анализа выполнения заданий, можно указать следующие темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у обучающихся данной группы:

- Раздел «Географическое изучение Земли» . п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны/ Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, линия заданий №1
- Раздел «География России». п. 152.6.1. Географическое пространство России / Использовать знания о государственной территории для решения практико-ориентированных задач, линия заданий №2

- Раздел «Оболочки Земли» п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Уметь объяснять распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах, линия заданий №5
- Раздел «Оболочки Земли». п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Уметь объяснять распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах, линия заданий №6
- Раздел «География России». п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, линия заданий №8
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №9
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №10
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач, линия заданий №11
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, линия заданий №12
- Раздел «Земля – планета Солнечной системы». п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы, п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли, п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли, п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, линия заданий №16.
- Раздел «Оболочки Земли». п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, линия заданий №18

- Раздел «География России». п. 152.6.3. Население России /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №19
 - Раздел «География России». п. 152.6.3. Население России /Использовать знания о естественном движении населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, находить и анализировать статистические показатели, линия заданий №23
 - Раздел «География России». п. 152.6.3. Население России /Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, линия заданий №25
 - Раздел «География России». п. 152.6.1. Географическое пространство России /Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, линия заданий №26.
- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-13

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1	п. 152.3.2.2. Географические карты /Уметь определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов	5 класс
2	п. 152.4.1. Оболочки Земли, п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества, п. 152.6.2. Природа России /Уметь приводить примеры рационального и нерационального природопользования; распознавать типы природопользования; выделять существенные признаки рационального и нерационального природопользования	6 класс, 7 класс, 8 класс
3	п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	7 класс
4	п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 класс

5	п. 152.6.3. Население России /Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8 класс
6	п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России /Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	8 класс
7	п. 152.4.1. Оболочки Земли, п. 152.6.1. Географическое пространство России /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	6 класс, 8 класс

○ Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»:

- п. 152.6.2. Природа России/Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №4.
- п. 152.7.1. Хозяйство России /Освоение и применение системы знаний о размещении предприятий нефтедобывающей отрасли хозяйства и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, линия заданий №27

Перечисленные выше линии заданий для успешного выполнения требуют умения использовать географические карты атласов, если на каждом уроке создать условия для овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, то можно достичь положительных результатов на ГИА.

- п. 152.4.1. Оболочки Земли /Умение решать практические задачи, линия заданий №13. Формированию требуемых умений способствует тренинг выполнения заданий, в том числе с применением алгоритмов расчетов. Для того, чтобы обучающиеся получили балл за задание с расчетами, нужно помочь им освоить алгоритм, разбив его на 3 действия, выполняемые последовательно, для всех возможных вариантов таких задач. Отработку умения начать на уроках географии в 6 классе по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» и повторить при подготовке к экзамену в 9 классе.
- п. 152.6.2. Природа России /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, линия заданий №14. Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям. Для улучшения результата при изучении тем разделов «Оболочки Земли» и «География России» проработать задания открытого банка заданий ФИПИ с использованием рекомендаций по самостоятельной подготовке к ОГЭ (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2026.pdf) Навигатора самостоятельной подготовки ФИПИ.

- п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы /Умение сравнивать высоту Солнца над горизонтом на разных территориях в течение года и суток, линия заданий №17. Участнику экзамена необходимо проанализировать данные таблицы и выбрать верный вариант ответа о высоте Солнца над горизонтом 23 сентября, указав пункт, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом. Сложности в поиске верного ответа заключаются в том, что выпускники не могут вспомнить следствия движения Земли вокруг Солнца и вокруг оси, зависимость высоты Солнца от географической долготы. Для более успешного выполнения задания при подготовке к экзамену следует систематизировать знания о следствиях движения Земли с помощью перевода текстовой информации в табличный или схематичный вид, обратить внимание на то, что выполнение этого задания не требует использования географических карт.

3.2.2.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ с низким уровнем подготовки

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания;

Достаточная сформированность метапредметных умений позволила получить баллы, в базовых логических действиях следует выделить умения: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) линии заданий №1, 2, 5, 8, 18,; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях – линии заданий №12; в работе с информацией линии заданий №6, 9, 10, 11, 19, 23 (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - линии заданий №16, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа - линии заданий №25; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задач - линии заданий №26; в коммуникативных УУД : выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

Недостаточная сформированность метапредметных умений, повлиявшая на успешность выполнения:

Познавательные УУД. В базовых логических действиях: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи - №3 (неверно установленная последовательность в порядке уменьшения, а не увеличения степени континентальности), 17, 24; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях – №4, 14, 27,30; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев - № 15, 30.

В базовых исследовательских действиях следует выделить умения: проводить небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение - № 27, 30.

Коммуникативные УУД. При выполнении заданий с развернутыми ответами обучающимся необходимо четко и логично излагать мысли и суждения, отбирать и использовать речевые средства в соответствии с нормами языка, использовать различные типы речи (описание, рассуждение). Основные затруднения возникают из-за неправильного прочтения или непонимания текста самого задания, несформированности умения работать с имеющейся информацией (поиск, извлечение, отбор, интерпретация, осмысление), наличие большого количества речевых и грамматических ошибок, мешающих пониманию написанного. Преодолеть указанные дефициты можно, формируя и развивая коммуникативные УУД, в письменной и устной речи на протяжении всех лет обучения. Для этого задавать и формулировать обучающимся вопросы при работе с текстами, с графическим и табличным представлением данных, создавать планы текста или ответа на вопрос, создавать алгоритмы действий при описании объектов, решении задач.

Регулятивные УУД. Самоорганизация. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Низкий процент выполнения заданий линии № 15, 20, 21, 24, 28, 29, 30 подтверждают их несформированность.

Особое внимание следует обратить на наименее успешно выполненные задания:

Задание №7 повышенного уровня сложности.

Умение определять географические координаты объектов, проверяемое в заданиях линии 7 и соответствующее требованию ФГОС ООО «Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни», сформировано у 26,47% экзаменуемых. При выполнении заданий можно отметить следующие типичные ошибки: путают западную и восточную долготу, северную и южную широту, трудность определения координат объекта, если он находится между проведёнными на карте линиями параллелей или меридианов. Если требуется точно вписать объект в сетку между проведёнными на карте линиями параллелей и меридианов, выпускники испытывают затруднения при определении параллели или меридиана, находящейся(-гося) на расстоянии нескольких градусов от нанесённых на карту линий градусной сети. По-прежнему типичной является ошибка, когда экзаменуемые дают в ответе название какой-либо страны, а не острова, на котором расположен город или вместо названия страны пишут её столицу, что подтверждает массив вееров ответов. Доля таких экзаменуемых остаётся небольшой, но постоянной. Можно предположить, что выпускники не вчитываются в формулировку задания, сразу начинают определять координаты. Они не проверяют свой ответ, сверяя его с заданием, и, следовательно, совершают ошибки, которых можно было бы избежать. Данные ошибки свидетельствуют о недостаточной сформированности регулятивных универсальных учебных действий, отслеживания соответствия своих действий и способов поиска ответа на задание. Умение определять координаты формируется в 5 классе, а совершенствуется в 7-8 классах. Для улучшения результата уже в 5 классе при изучении темы прорабатывать задания с использованием рекомендаций по самостоятельной подготовке к ОГЭ (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2026.pdf) Навигатора самостоятельной подготовки ФИПИ. На уроках в 7 классе при изучении материков, необходимо усилить работу по определению координат крайних точек, столиц государств и пр.; максимально использовать содержание материала 8 класса на определение координат крайних точек. В 9 классе при изучении регионов России включать задания на определение координат городов, центров различных отраслей производств, столиц республик.

Задание №15 повышенного уровня сложности.

В задании требуется выделить два вида хозяйственной деятельности, которые служат примерами рационального/нерационального природопользования. Проблема состоит в знании специфической терминологии, отражающей геоэкологические процессы и явления, а именно рациональное и нерациональное природопользование. При выполнении участники путаются из-за невнимательности прочтения задания, а также при незнании теоретического материала. Низкая сформированность познавательных базовых логических действий (устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях) и коммуникативных УУД (выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах). Обучающиеся (35%) не смогли правильно оценить примеры природопользования и выделить среди них два примера рационального/нерационального природопользования.

При изучении темы «Хозяйство России» важно акцентировать внимание обучающихся на том, как различные виды хозяйственной деятельности человека могут повлиять на компоненты природных комплексов, к какому типу природопользования относится тот или иной

вид хозяйственной деятельности, дополнив работу заданиями из открытого банка заданий ФИПИ, например, Номер: 92EBB8, Номер: 0FD911 и др.

Задание линии №20 базового уровня сложности

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 27,42%. В задании требовалось соотнести рекламные слоганы с конкретными странами на основе их географических и природных особенностей. Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. По результатам изучения географии обучающиеся должны иметь представление о региональных различиях территорий мира. Для глубокого понимания и умения вывести на основе типологических характеристик эти различия слабые обучающиеся не получают, как правило, достаточной подготовки. Но для них поси́льно выучить некоторые наиболее яркие факты – в ряде случаев для выделения типичных черт территорий или выделения одного конкретного региона из группы похожих, имеющих типологические особенности. Также они способны на основе применения знаний о простых взаимосвязях и закономерностях выявить характерные для территории географические черты, например, что в странах, расположенных в экваториальных широтах во влажных лесах можно встретить орангутанов, расположенных за полярным кругом наблюдать «белые ночи» и т.п. Для устранения дефицитов на уроках по региональной географии акцентировать внимание слабоуспевающих обучающихся на этих особенностях, создавая подборки иллюстраций, схемы, ментальные карты для создания образа страны, региона, что позволит визуализировать образ.

Задание №21 повышенного уровня сложности

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 9,86%. В задании требовалось определить страну по её краткому описанию. Типичными ошибками являются определение страны по одному признаку, выделяемому как самый главный, а также написание названия столицы, материка или названия стран с орфографическими ошибками.

Для успешного выполнения важно научиться сопоставлять, интерпретировать географическую информацию, полученную при изучении особенностей природы и хозяйства отдельных материков и стран в курсе географии 7 класса. Необходимо внимательно прочитать текст задания. По одному признаку определить страну невозможно; в условии задания присутствуют несколько признаков, которые необходимо выделить. Для выполнения подобного рода заданий необходимо использовать на уроках приемы смыслового чтения для проработки заданий, такие как изучающее чтение и чтение с пометками; создание учебных проектов, акцентирующих внимание на главных особенностях стран, а также введение в практику подготовки выпускников большего количества выполнения заданий для развития читательской грамотности.

Для устранения дефицитов возможно использование инфографики. «Собери пазл»: Ученики получают рассыпанные блоки инфографики о природе материка и должны расставить их в правильной последовательности (например, связь климата и растительности в Африке). «Перевод текста в образ»: Задание превратить скучный абзац из учебника про население Южной Америки в короткую схему, иконку или мини-граф. «Поиск ошибок»: Учитель показывает готовую инфографику с неверными фактами (например, перепутаны

животные Австралии), а класс находит их. «Сравнение данных»: Построение парных диаграмм или таблиц-картинок для сопоставления климата двух разных материков. (Статья «Применение инфографики на уроках географии» <https://moluch.ru/archive/552/121413>; статья «Использование инфографики на уроках географии как одно из средств формирования читательской грамотности» <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-infografiki-na-urokah-geografii-kak-odno-iz-sredstv-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti>)

Задание №24 повышенного уровня сложности

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 18,86%. Низкий процент выполнения показывает недостаточное овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач и сформированность базовых логических действий: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Ещё одной причиной ошибок может быть недостаточная сформированность математических умений по проведению операций с положительными и отрицательными числами. Для улучшения результата при изучении тем раздела «География России» проработать задания открытого банка заданий ФИПИ с использованием рекомендаций по самостоятельной подготовке к ОГЭ (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2026.pdf) Навигатора самостоятельной подготовки ФИПИ.

Задание линии №28 базового уровня сложности

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 29,73%. В заданиях линии 28 экзаменуемые должны были выделить в тексте признаки географического положения объекта и ответить на вопрос, назвав субъект РФ, страну, регион мира, море, и т. п. Ошибки могут быть вызваны несколькими причинами. Главная из них — незнание номенклатуры / несформированность ментальной карты: если требуется по названию административного центра субъекта РФ назвать это субъект, или по описанию моря определить частью какого океана оно является. Также причиной может быть недостаточная сформированность умения обнаружить и выделить в тексте признаки местоположения объекта, неумение использовать картографические источники географической информации для решения учебных задач. Последнее свидетельствует о несформированности у части выпускников навыков получения информации из источников разных типов, самостоятельного поиска и анализа информации, относящихся к метапредметным. Для устранения дефицитов важна систематическая работа по формированию умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, а для этого необходимо уделять время на каждом уроке работе с картой (например, поиск объектов при взаимопроверке номенклатуры).

Задание линии №29 базового уровня сложности

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 13,2%. В задании требовалось указать до какой глубины распространяется шельфовая зона. Низкая сформированность познавательных базовых логических действий (выявлять и характеризовать

существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи), работы с информацией и коммуникативных УУД (выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах). Одной из причин низкого процента выполнения является отказ от выполнения задания, его пропускают из-за неуверенности в правильном выполнении. Типичной ошибкой при ответе на вопрос было указание неверных цифровых значений, т.к. не сформирован понятийный аппарат. Для устранения дефицитов при подготовке к уроку учителям-предметникам необходимо ориентироваться на список понятий, опубликованный на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru>) <https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-ponyatiya%20oge.pdf>, и отрабатывать эти понятия на уроках курса 5-9 класса. При изучении материка Африка в 7 классе разобрать задание Номер: 5D4288

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

В группе обучающихся с низким уровнем подготовки можно считать достаточно сформированными метапредметными результатами познавательные УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия (оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)) и работа с информацией), т.к. именно в заданиях линий, требующих этих умений, достаточно высокий процент выполнения. К недостигнутым метапредметным результатам можно отнести коммуникативные и регулятивные УУД. При выполнении заданий с развернутыми ответами обучающимся необходимо четко и логично излагать мысли и суждения, отбирать и использовать речевые средства в соответствии с нормами языка, использовать различные типы речи (описание, рассуждение). Основные затруднения возникают из-за неправильного прочтения или непонимания текста самого задания, наличие большого количества речевых и грамматических ошибок, мешающих пониманию написанного. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений также вызывают серьезные затруднения.

У части обучающихся слабо сформированы навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логические рассуждения и умозаключения, делать выводы слабо сформировано у обучающихся.

3.2.2.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

Проблема обучающихся этой группы — не столько пробелы в знаниях, сколько неумение применять отработанное в новой ситуации, слабая саморегуляция и недостаточная практическая отработка. Поэтому формы работы смещаются от индивидуальной коррекции к самостоятельной и групповой деятельности с элементами взаимного обучения.

Для организации работы учителя географии с обучающимися, имеющими отметку «3» и претендующими на «4» при повышении знаний и умений с низкого до среднего уровня, рекомендуется:

1. Усилить практическую направленность обучения: организовать систематическую практическую работу с таблицами, включающую решение задач на обработку данных, построение (температурных, климатических, демографически) диаграмм и графиков; отрабатывать навыки создания презентаций.

Приём 1. «Чтение готового графика по алгоритму» Ученик получает климатограмму (температура + осадки) и работает по чек-листу: Что отложено по оси X (месяцы)? По оси Y (температура, осадки)? Какой максимум/минимум температуры? Какой максимум/минимум осадков? Какой тип климата это описывает? Сначала чек-лист перед глазами, потом — по памяти.

Приём 2. «Сравни два графика» Ученик получает две климатограммы (например, Москва и Сочи) и заполняет таблицу сравнения: температура января, температура июля, годовая амплитуда, количество осадков, тип климата. Вывод: «Чем ближе к югу, тем...». Это учит анализу, а не просто считыванию данных.

Приём 3. «Демографическая задача» Дается таблица численности населения региона за 5 лет. Задача: рассчитать прирост/убыль, построить диаграмму, сделать вывод о тенденции. Это связывает обработку данных с реальным содержанием.

2. Развивать навыки самостоятельного планирования и контроля: использовать приёмы целеполагания (что нужно сделать? в какой последовательности? какой должен быть результат?); практиковать «комментированное решение географических задач» — озвучивание своих действий.

Приём 1. «Комментированное решение» Ученик решает у доски и проговаривает вслух каждый шаг: «Сначала определяю масштаб карты — 1:25 000 000, значит в 1 см 250 км. Измеряю расстояние от Москвы до Пскова — 6 см. Умножаю 6 на 250, получаю 1500 км». Учитель и класс могут задавать уточняющие вопросы. Это учит контролировать себя через речь.

Приём 2. «Чек-лист самопроверки» После решения задачи ученик сверяется с чек-листом: Я определил масштаб? Я измерил расстояние? Я перевёл в километры? Я записал ответ с единицами? Я сделал проверку (прикидка)? Галочки ставит сам. Чек-лист постепенно сокращается — ученик запоминает шаги.

Приём 3. «Целеполагание в начале урока» Учитель не просто объявляет тему, а спрашивает: «Сегодня мы учимся строить климатограмму. Что для этого нужно? Какой результат у вас должен получиться?» Ученики формулируют: «Нужны данные по температуре и осадкам, должна получиться климатограмма с подписанными осями». Это включает целеполагание.

3. Формировать умение применять знания по географии в новой ситуации: предлагать задания, требующие переноса отработанных географических, в том числе картографических, навыков на новый контекст.; использовать задачи с изменённой формулировкой, аналогичные демонстрационным вариантам ОГЭ по географии.

Приём 1. «Задача с изменённой формулировкой» Вместо «Определи среднюю температуру января в Москве» — «Турист планирует поездку в Москву в январе. Какую одежду ему следует взять? Объясни с помощью климатических данных». Тот же навык (знание климата), но в практико-ориентированной обёртке.

Приём 2. «Кейс «Планирование экспедиции» Ученик получает вводные: «Экспедиция отправляется на полуостров Камчатка в марте. Что нужно учесть: климат, рельеф, природные опасности». Ученик должен применить знания о климате, рельефе и природных зонах для решения практической задачи — а не просто перечислить факты.

Приём 3. «Перенос на новую карту» Ученик отработал определение расстояний по карте России. Следующее задание: «Определи расстояние между двумя городами Африки, используя карту Африки». Алгоритм тот же, но другой контекст — ученик должен понять, что шаги не меняются, а не растеряться от нового материала.

4. Развивать метапредметные умения: применять групповые формы работы с элементами взаимообучения и взаимоконтроля; включать задания на развитие читательской и функциональной грамотности.

Приём 1. «Взаимообучение в парах» Один ученик объясняет другому, как определить координаты объекта по карте. Второй — как определить азимут. Потом меняются. Каждый выступает и в роли учителя, и в роли ученика. Объяснять — лучший способ закрепить.

Приём 2. «Задание на функциональную грамотность» Дётся реальный текст — например, прогноз погоды или туристический маршрут — и вопросы: «Почему в этом регионе рекомендуют тёплую одежду даже летом?», «Какая природная зона описана?», «Почему маршрут проходит именно здесь?» Это учит применять географические знания к реальным текстам.

Приём 3. «Географический текст с вопросами-ловушками» Дётся текст о природной зоне, где есть лишняя информация и скрытые подсказки. Задание: выписать только то, что относится к климату; найти противоречие в тексте; сформулировать вопрос к тексту, ответ на который требует обращения к карте. Это связывает смысловое чтение с предметными знаниями.

Формы организации учебной деятельности: построение климатических и демографических диаграмм, составление листа целеполагания перед заданием, составление чек-листа для самопроверки, составление ряда заданий с изменённой формулировкой, составление задач-«ловушек», организация групповой работы с распределением ролей.

Обучающиеся данной группы должны уметь базовые вещи; задача учителя - научить применять их осознанно, в новых условиях и в сотрудничестве с другими. Практическая направленность (п. 1) даёт содержание для отработки, целеполагание и комментирование (п. 2) — механизм самоконтроля, перенос (п. 3) — мостик от тренировки к экзамену, а групповая работа и функциональная грамотность (п. 4) — социальный и смысловой контекст, в котором знания становятся применимыми.

3.2.3. Методический анализ выполнения заданий обучающимися со средним уровнем подготовки (в группе получивших отметку «4»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.3.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Исходя из анализа выполнения заданий, можно указать следующие темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у обучающихся данной группы:

- Раздел «Географическое изучение Земли». п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны/ Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, линия заданий №1
- Раздел «География России». п. 152.6.1. Географическое пространство России / Использовать знания о государственной территории для решения практико-ориентированных задач, линия заданий №2
- Раздел «География России». п. 152.6.2. Природа России/ Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №4
- Раздел «Оболочки Земли» п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Уметь объяснять распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах, линия заданий №5
- Раздел «Оболочки Земли». п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Уметь объяснять распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах, линия заданий №6
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2.2. Географические карты /Уметь определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов, линия заданий №7
- Раздел «География России». п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, линия заданий №8

- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №9
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №10
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач, линия заданий №11
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, линия заданий №12
- Раздел «Оболочки Земли». п. 152.4.1. Оболочки Земли /Умение решать практические задачи, линия заданий №13
- Раздел «Земля – планета Солнечной системы». п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы, п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли, п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли, п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, линия заданий №16.
- Раздел «Земля – планета Солнечной системы». п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы /Умение сравнивать высоту Солнца над горизонтом на разных территориях в течение года и суток, линия заданий №17
- Раздел «Оболочки Земли». п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, линия заданий №18
- Раздел «География России». п. 152.6.3. Население России /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №19
- Раздел «География России». п. 152.6.3. Население России /Использовать знания о естественном движении населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, находить и анализировать статистические показатели, линия заданий №23
- Раздел «География России». п. 152.6.3. Население России /Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, линия заданий №25

- Раздел «География России». п. 152.6.1. Географическое пространство России /Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, линия заданий №26
 - Раздел «География России». п. 152.7.1. Хозяйство России /Освоение и применение системы знаний о размещении предприятий нефтедобывающей отрасли хозяйства и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, линия заданий №27
 - Раздел «География России». п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России /Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, линия заданий №28
- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2-5

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1	п. 152.6.2. Природа России/ Использовать географические знания для сравнения географических объектов и явлений по заданным свойствам (степень континентальности климата)	8 класс
2	п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	7 класс
3	п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7 класс
4	п. 152.6.3. Население России /Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8 класс
5	п. 152.4.1. Оболочки Земли, п. 152.6.1. Географическое пространство России /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	6 класс, 8 класс
6	п. 152.6.2. Природа России /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности	8 класс

	человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	
--	--	--

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»:

п. 152.6.2. Природа России /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, линия заданий №14. Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям. Для улучшения результата при изучении тем разделов «Оболочки Земли» и «География России» проработать задания открытого банка заданий ФИПИ с использованием рекомендаций по самостоятельной подготовке к ОГЭ (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ggg>) Навигатора самостоятельной подготовки к ОГЭ по географии, размещённого на сайте ФИПИ.

п. 152.4.1. Оболочки Земли, п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества, п. 152.6.2. Природа России /Уметь приводить примеры рационального и нерационального природопользования; распознавать типы природопользования; выделять существенные признаки рационального и нерационального природопользования, линия заданий №15. В задании требуется выделить два вида хозяйственной деятельности, которые служат примерами рационального/нерационального природопользования. При изучении темы «Хозяйство России» важно акцентировать внимание обучающихся на том, как различные виды хозяйственной деятельности человека могут повлиять на компоненты природных комплексов, к какому типу природопользования относится тот или иной вид хозяйственной деятельности, дополнив работу заданиями из открытого банка заданий ФИПИ, например, Номер: 92EBB8, Номер: 0FD911 и др.

п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, линия заданий №20. В задании требовалось соотнести рекламные слоганы с конкретными странами на основе их географических и природных особенностей. Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. Для устранения дефицитов на уроках по региональной географии акцентировать внимание слабоуспевающих обучающихся на этих особенностях, создавая подборки иллюстраций, схемы, ментальные карты для создания образа страны, региона, что позволит визуализировать образ.

п. 152.6.3. Население России /Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, линия заданий №22. Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям, проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Дефициты вызваны слабым владением понятийным аппаратом по разделам курса 5-9 класс. Для успешного выполнения подобных заданий необходимо вспомнить определение нужного понятия, его главные признаки, проанализировать каждое высказывание и найти в нём проявление этих признаков. При подготовке к уроку необходимо

ориентироваться на список понятий, опубликованный на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru>) (<https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-ponyatiya%20oge.pdf>), и отрабатывать эти понятия на уроках курса 5-9 класса. Для борьбы с формальным заучиванием терминов использовать приемы визуализации: составление ментальных карт, схем взаимосвязей, ассоциативных кластеров.

3.2.3.2. Методический анализ качества освоения метапредметных результатов ФГОС участниками ОГЭ со средним уровнем подготовки

- Развернутый комментарий на основе заданий / групп заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять достаточная или недостаточная сформированность метапредметных умений, с указанием соответствующих метапредметных умений и их проявления в типичных ошибках в ответах участников экзамена на соответствующие задания

Достаточная сформированность метапредметных умений позволила получить баллы, в базовых логических действиях следует выделить умения: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) линии заданий №1, 2, 5, 8, 18, 22, 28; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях – линии заданий №12; в работе с информацией линии заданий №4, 6, 7, 9, 10, 11, 19, 23 (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов - линии заданий №16, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа - линии заданий №25; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи - линии заданий №26; в коммуникативных УУД : выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; в регулятивных УУД: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении заданий - № 12, 23, 27, 28. Справиться с волнением на экзамене, уложиться во времени, уметь проверить правильность полученных ответов также помогают сформированные регулятивные УУД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, вносить коррективы в деятельность, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, оценивать соответствие результата цели и условиям. Можно предположить, что у этой группы данные метапредметные умения сформированы.

Недостаточная сформированность метапредметных умений, повлиявшая на успешность выполнения:

Познавательные УУД. В базовых логических действиях: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи - №3 (неверно установленная последовательность в порядке уменьшения, а не увеличения степени континентальности), 24; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях – №,30; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев - № 24, 30.

В базовых исследовательских действиях следует выделить умения: проводить небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение - № 27, 30.

Регулятивные УУД. Самоорганизация. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Низкий процент выполнения заданий линии № 15, 20, 21, 24, 28, 29, 30 подтверждают их недостаточную сформированность.

Особое внимание следует обратить на наименее успешно выполненные задания:

Задание №3 повышенного уровня сложности

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 49,06%. Суть задания: установление последовательности объектов в заданном порядке. По-прежнему велика доля экзаменуемых, которые в ответе дают последовательность, противоположную требуемой. Трудно определить, что является причиной — невнимательное чтение задания, неверная запись ответа или незнание закономерностей. Однако можно предположить, что наряду с обычным для заданий на установление последовательности «перепутыванием», часть таких ответов можно рассматривать как незнание закономерностей. Для устранения дефицитов на уроках использовать приемы смыслового чтения для проработки заданий, такие как чтение с пометками. Отработать алгоритм прочтения задания: 1. Прочитав задание, ответить на следующие вопросы о задании. 1. Какие показатели нужно изучить? 2. В какой последовательности расположить объекты, имеющие данные показатели? (особое внимание обратить на показатели температуры января, т.к. требуется сравнить

отрицательные температуры воздуха). 2. Убедиться, что порядок цифр в ответе соответствует требуемой последовательности (в порядке увеличения/уменьшения). Задание линии №20 базового уровня сложности

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 61,31%. В задании требовалось соотнести рекламные слоганы с конкретными странами на основе их географических и природных особенностей. Задание проверяет умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. По результатам изучения географии обучающиеся должны иметь представление о региональных различиях территорий мира. Для глубокого понимания и умения вывести на основе типологических характеристик эти различия слабые обучающиеся не получают, как правило, достаточной подготовки. Но для них посилено выучить некоторые наиболее яркие факты – в ряде случаев для выделения типичных черт территорий или выделения одного конкретного региона из группы похожих, имеющих типологические особенности. Также они способны на основе применения знаний о простых взаимосвязях и закономерностях выявить характерные для территории географические черты, например, что в странах, расположенных в экваториальных широтах во влажных лесах можно встретить орангутанов, расположенных за полярным кругом наблюдать «белые ночи» и т.п. Для устранения дефицитов на уроках по региональной географии акцентировать внимание слабоуспевающих обучающихся на этих особенностях, создавая подборки иллюстраций, схемы, ментальные карты для создания образа страны, региона, что позволит визуализировать образ.

Задание №21 повышенного уровня сложности

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 33,42%. В задании требовалось определить страну по её краткому описанию. Типичными ошибками являются определение страны по одному признаку, выделяемому как самый главный, а также написание названия столицы, материка или названия стран с орфографическими ошибками.

Для успешного выполнения важно научиться сопоставлять, интерпретировать географическую информацию, полученную при изучении особенностей природы и хозяйства отдельных материков и стран в курсе географии 7 класса. Необходимо внимательно прочитать текст задания. По одному признаку определить страну невозможно; в условии задания присутствуют несколько признаков, которые необходимо выделить. Для выполнения подобного рода заданий необходимо использовать на уроках приемы смыслового чтения для проработки заданий, такие как изучающее чтение и чтение с пометками; создание учебных проектов, акцентирующих внимание на главных особенностях стран, а также введение в практику подготовки выпускников большего количества выполнения заданий для развития читательской грамотности. Для устранения дефицитов возможно использование инфографики.

Задание №24 повышенного уровня сложности.

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 49,94%. Суть задания: определение значения параметра по графику/таблице. Недостаточное овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач и сформированность базовых логических действий: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с учётом предложенной

задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Ещё одной причиной ошибок может быть недостаточная сформированность математических умений по проведению операций с положительными и отрицательными числами. Типичными ошибками является то, что учащиеся при решении задачи получают неверный ответ, не записывают знак «-», в случае получения отрицательного числа в ответе, не записывают запятую в случае, если ответ получен в виде десятичной дроби. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся не знают формулы для вычисления естественного и миграционного прироста, плотности населения, густоты транспортной сети и т.п., не умеют выбрать из статистических данных необходимые для расчёта числовые значения, допускают вычислительные ошибки, невнимательно читают условие задания. Для устранения данных ошибок, при изучении тем «Население России», «Хозяйство России», необходимо включать задания на отработку данных умений. Такие задания следует включать в уроки при изучении особенностей населения и хозяйства регионов России в теме «Регионы России» с целью отработки и закрепления данных умений. Для улучшения результата при изучении тем раздела «География России» проработать задания открытого банка заданий ФИПИ с использованием рекомендаций по самостоятельной подготовке к ОГЭ (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2026.pdf) Навигатора самостоятельной подготовки ФИПИ.

Задание линии №29 базового уровня сложности

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 32,99%. В задании требовалось указать до какой глубины распространяется шельфовая зона. Низкая сформированность познавательных базовых логических действий (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи), работы с информацией и коммуникативных УУД (выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах). Одной из причин низкого процента выполнения является отказ от выполнения задания, его пропускают из-за неуверенности в правильном выполнении. Типичной ошибкой при ответе на вопрос было указание неверных цифровых значений, т.к. не сформирован понятийный аппарат. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что у учащихся слабо сформирована читательская грамотность, учащиеся не умеют внимательно читать текст, выделять в тексте ключи-подсказки, сопоставлять информацию в тексте с информацией на географических картах. Для устранения данных ошибок, в уроки необходимо включать задания, тренирующие умение работать с текстом - «узнай страну (субъект РФ, природную зону, город) по описанию», выделять ключевые слова-подсказки в тексте, сопоставлять информацию из текста с информацией на географической карте. Для устранения дефицитов при подготовке к уроку учителям-предметникам необходимо ориентироваться на список понятий, опубликованный на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru>) <https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/gg-ponyatiya%20oge.pdf>, и отрабатывать эти понятия на уроках курса 5-9 класса. При изучении материка Африка в 7 классе разобрать задание Номер: 5D4288

Задание №30 высокого уровня сложности.

Процент выполнения задания данной группой участников ГИА – 17,86%. В задании требовалось объяснить какие особенности природы вызывают необходимость использования технологий, предохраняющих платформы от разрушения. Низкий процент выполнения свидетельствует о несформированности умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Типичной ошибкой при ответе на вопрос было указание на сильный ветер, сильные волны, а это внешние проявления, а не особенности природы. Затруднения были связаны и с невнимательным чтением текста задания, и с недостатком знаний об особенностях природы региона. Типичными ошибками является то, что учащиеся не раскрывают ответ на вопрос, дают неполный ответ на вопрос или переписывают предложения из текста. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что у учащихся недостаточно географических знаний, они не умеют устанавливать причинно-следственные связи, не могут выражать свои мысли в письменных текстах. Для устранения данных ошибок необходимо включать в уроки такие задания, как ответить на вопрос, но не с использованием текста, не найти ответ в тексте, а на основе информации в тексте. Для выполнения подобного рода заданий необходимо использовать на уроках приемы смыслового чтения для проработки заданий, такие как изучающее чтение и чтение с пометками; создание учебных проектов, акцентирующих внимание на главных особенностях регионов, а также введение в практику подготовки выпускников большего количества выполнения заданий для развития читательской грамотности. Проработать задания открытого банка заданий ФИПИ с использованием рекомендаций по самостоятельной подготовке к ОГЭ (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2026.pdf) Навигатора самостоятельной подготовки ФИПИ.

- Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

В группе обучающихся со средним уровнем подготовки можно считать достаточно сформированными метапредметными результатами познавательные УУД (базовые логические действия, кроме устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, базовые исследовательские действия и работа с информацией) и коммуникативные УУД, т.к. именно в заданиях линий, требующих этих умений, достаточно высокий процент выполнения. К недостигнутым метапредметным результатам можно отнести регулятивные УУД из блоков «самоорганизация» (самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений) и «самоконтроль» (оценивать соответствие результата, цели и условий; владеть способами самоконтроля и рефлексии).

3.2.3.3. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

При работе с такими обучающимися важно обращать внимание на осознанное постоянное применение знаний о географических закономерностях для объяснения особенностей природы разных участков территорий и акваторий. Для них важны как выявление общего в частном, так и выявление частного в общем и объяснение конкретных особенностей территорий. Обучающимся из этой группы, возможно, нужно больше внимания уделять формированию умений оценивать различные географические явления, экологические ситуации с разных точек зрения, приводить аргументы в соответствии с поставленной задачей.

Также для них важно расширять географический кругозор, иметь представление о проблемах России и мира, которые решаются с помощью географии. Эффективным направлением их подготовки может стать поиск решения проблем, связанных с природой, населением и хозяйством страны.

Цель учителя, работающего с данной группой обучающихся - научить ученика не просто отвечать, а доказательно рассуждать в условиях, где нет готового шаблона.

Для организации работы учителя географии с обучающимися со средним уровнем подготовки при повышении их знаний и умений до высокого, рекомендуется:

1. Введение алгоритмов сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей.

Приём 1. «Установи причину» — ученику даётся следствие, нужно назвать причину и обосновать её. Например: «На восточных склонах Уральских гор осадков меньше, чем на западных. Почему?» Ученик строит цепочку: горы преграждают путь влажным воздушным массам с Атлантики → осадки выпадают на западных склонах → воздух, перевалив через хребет, становится сухим → эффект дождевой тени на востоке. Для «четвёрочника» важно проговорить не один факт, а всю цепочку — это и есть причинно-следственная связь.

Приём 2. Классификация с самостоятельным основанием — ученику предлагается набор объектов (например, 10 рек России) и задание: «Сгруппируйте реки по самостоятельно выбранному признаку и объясните выбор основания». Один ученик группирует по бассейнам (Северный Ледовитый океан / Тихий / Атлантический), другой — по характеру течения (равнинные / горные), третий — по питанию. Главное — не само деление, а обоснование: «Я выбрал этот признак, потому что...». Это развивает аналитическое мышление, а не просто выполнение по инструкции.

2. Регулярные практикумы с комплексными источниками (карта + текст + таблица + диаграмма).

Приём 1. «Найди противоречие» — ученику предлагаются два источника, которые на первый взгляд противоречат друг другу. Например: текст сообщает, что в регионе развито земледелие, а климатическая таблица показывает всего 350 мм осадков в год. Ученик должен объяснить, почему земледелие всё же возможно (например, рельеф — чернозёмов нет, но подзолистые почвы используются под посевы ржи и льна). Это развивает критическое чтение источников и умение сопоставлять данные.

Приём 2. Практикум «Четыре источника — один вывод» — ученик работает с картой, текстом, таблицей и графиком по одной теме (например, «Природные зоны России»). Каждый источник даёт часть информации, но окончательный вывод можно сделать только

совокупив все четыре. Например: карта показывает расположение зоны степей, таблица — климатические показатели, текст — описание почв, график — динамику распахки. Вывод: «Степная зона наиболее изменена человеком, потому что...».

3. Переход от решения географических однотипных заданий по образцу к практико-ориентированным кейсам (своя местность, реально существующие проблемы).

Приём 1. Кейс «Хозяйственное освоение» — ученику предлагается реальная ситуация, связанная с родным регионом. Например, для Псковской области: «Обсуждается проект строительства нового целлюлозно-бумажного комбината на берегу реки Великой. Сформулируйте географические аргументы «за» и «против», используя физическую и экономическую карту области». Ученик должен учесть: наличие лесных ресурсов, транспортную доступность, влияние на экосистему реки, близость к потребителям, наличие рабочей силы. Итог — развёрнутый ответ с аргументацией обеих сторон и собственным выводом.

Приём 2. Кейс «Маршрут» — составление реального маршрута с географическим обоснованием. Например: «Семья из Пскова планирует недельную поездку по Северо-Западу. Предложите маршрут из 3–4 городов, обоснуйте выбор с точки зрения транспортной доступности, достопримечательностей и природных особенностей». Ученик работает с картой, учитывает расстояния, типы дорог, времена в пути, климат. Это отрабатывает не только картографические навыки, но и умение принимать решение на основе географических данных.

Приём 3. Кейс «Оценка территории» — ученику предлагается оценить территорию для конкретного вида хозяйственной деятельности. Например: «Оцените территории Псковской области для развития птицеводства. Учтите климат, наличие кормовой базы, транспорт, рынки сбыта». Ученик составляет карту-схему с обозначением благоприятных и неблагоприятных факторов. Это комплексное задание, требующее интеграции знаний из разных разделов географии.

4. Систематическая отработка навыка развёрнутого ответа с аргументацией, выводами и чтением карты.

Приём 1. Шаблон развёрнутого ответа — ученик осваивает жёсткую структуру:

Тезис (один-два предложения — что утверждаю).

Доказательство с опорой на карту (два-три факта, каждый подкреплён картой или данными).

Вывод (одно предложение — что из этого следует).

Например, на вопрос «Почему в Восточной Сибири климат резче континентальный, чем в Западной?»:

Тезис: «Восточная Сибирь расположена дальше от Атлантики и изолирована горами».

Доказательство: «По карте видно, что расстояние от Атлантического океана до Иркутска значительно больше, чем до Тюмени. Уральские и Сибирские горы задерживают воздушные массы с запада. Кроме того, зимой здесь формируется Азиатский антициклон, что усиливает континентальность».

Приём 2. Защита ответа у карты — ученик отвечает у настенной карты, обязательно показывая объекты, о которых говорит. Если называет объект, но не показывает — ответ считается неполным. Для «четвёрочника» это сложнее, чем кажется: нужно одновременно формулировать мысль, держать нить рассуждения и работать с картой. Но именно это умение отличает «пятёрку».

Вывод: «Таким образом, географическое положение и рельеф определяют резкую континентальность климата Восточной Сибири».

5. Подготовка к олимпиадам и конкурсам: привлечение обучающихся к участию в олимпиадах по географии, конкурсах проектов, научно-практических конференциях; использование заданий повышенной сложности для развития творческого/критического мышления.

Приём 1. «Географический парадокс» — формулировки, которые на первый взгляд противоречат здравому смыслу, и ученик должен объяснить, почему парадокса нет. Например: «В Антарктиде — самая низкая температура на Земле, но в атмосфере над ней — одно из самых высоких содержание водяного пара для полярных широт. Как это возможно?» Решение: из-за сублимации льда при сильных ветрах. Такие задания развивают нестандартное мышление.

Прим 2. «Оценка источника» — ученику предлагаются два текста об одном географическом объекте, написанные с разных позиций (например, туристический справочник и научная статья). Задача — сравнить, какие факты объективны, какие — оценочные, где источники расходятся и почему. Это развивает критическое чтение, необходимое и для олимпиад, и для исследовательской работы.

Приём 3. Индивидуальный исследовательский проект — ученик выбирает тему, связанную с родным краем (например, «Изменение береговой линии реки Великой за последние 50 лет» или «Анализ демографической ситуации в Псковской области»), проводит сбор данных, их обработку, готовит презентацию и защищает на школьной или районной конференции. Процесс учит самостоятельной работе с источниками, формулированию выводов и публичной защите.

Формы организации учебной деятельности: защита ответа у настенной карты, отработка структуры ответа «Тезис — Доказательство — Вывод», анализ альтернативных источников, написание исследовательского проекта по географии своей местности, составление заданий-«парадоксов».

Для обучающихся данной группы необходимо перейти от воспроизведения к анализу. Алгоритмы сравнения (п. 1) дают инструмент анализа, комплексные источники (п. 2) — материал для него, кейсы (п. 3) — контекст, в котором анализ осмыслен, развёрнутый ответ (п. 4) — форму предъявления результата, а олимпиады (п. 5) — мотивацию и площадку для демонстрации.

3.2.4. Методический анализ выполнения заданий обучающимися с высоким уровнем подготовки (в группе получивших отметку «5»), включая методические рекомендации для учителей

3.2.4.1. Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

- Описание достигнутых предметных результатов ФГОС: освоенных тем программы, сформированных умений и т.п. (если имеются)

Исходя из анализа выполнения заданий, можно указать следующие темы программы и умения, которые в наибольшей степени сформированы у обучающихся данной группы:

- Раздел «Географическое изучение Земли». п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны/ Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, линия заданий №1
- Раздел «География России». п. 152.6.1. Географическое пространство России / Использовать знания о государственной территории для решения практико-ориентированных задач, линия заданий №2
- Раздел «География России». п. 152.6.2. Природа России/ Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №4
- Раздел «Оболочки Земли» п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Уметь объяснять распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах, линия заданий №5
- Раздел «Оболочки Земли». п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Уметь объяснять распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах, линия заданий №6
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2.2. Географические карты /Уметь определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов, линия заданий №7
- Раздел «География России». п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, линия заданий №8
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №9
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №10
- Раздел «Изображения земной поверхности». п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач, линия заданий №11
- Раздел «Оболочки Земли». п. 152.4.1. Оболочки Земли /Умение решать практические задачи, линия заданий №13

- Раздел «Земля – планета Солнечной системы». п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы, п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли, п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли, п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы /Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, линия заданий №16.
 - Раздел «География России». п. 152.6.3. Население России /Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, линия заданий №19
 - Раздел «Человечество на Земле. Материки и страны». п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, линия заданий №20.
 - Раздел «География России». п. 152.6.3. Население России /Использовать знания о естественном движении населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, находить и анализировать статистические показатели, линия заданий №23
 - Раздел «География России». п. 152.6.3. Население России /Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, линия заданий №25
 - Раздел «География России». п. 152.6.1. Географическое пространство России /Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, линия заданий №26
 - Раздел «География России». п. 152.7.1. Хозяйство России /Освоение и применение системы знаний о размещении предприятий нефтедобывающей отрасли хозяйства и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, линия заданий №27
 - Раздел «География России». п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России /Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, линия заданий №28
- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	п. 152.6.2. Природа России/ Использовать географические знания для сравнения географических объектов и явлений по заданным свойствам (степень континентальности климата)	8 класс
2	п. 152.4.1. Оболочки Земли, п. 152.6.1. Географическое пространство России /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	6 класс, 8 класс
3	п. 152.6.2. Природа России /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	8 класс

- Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов:

п. 152.3.2. Изображения земной поверхности /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития, линия заданий №12. Суть задания: выбор участка, соответствующего требованиям описания. Эксперты отмечают, что при выполнении этого задания выпускники на протяжении многих лет допускают одни и те же типичные ошибки. Учащиеся дают неверное обоснование выбранного участка (например, при объяснении выбора участка для катания на санках с горки учащиеся выбирают ровную горизонтальную поверхность, т.к. кататься будет безопаснее). Дают не полное, не конкретное обоснование выбранного участка («на участке нет препятствий», «нет растительности», «нет помех», «нет преград» и т.п. – это объяснение очень общее). Записывают заученный ответ, а не используют для выполнения задания непосредственно карту и её легенду. Переписывают условие задачи из текста к заданию (например, «для катания на санках подойдет участок Х, т.к. здесь крутая горка», «для фруктового сада подойдет участок Х, он лучше прогревается солнцем и отсюда удобно вывозить урожай»). При описании участка для фруктового сада, учащиеся путают южную экспозицию склона и южное положение участка на плане. При объяснении выбора участка для катания с горки вместо слова «склон» пишут «холм» или «гора» (холм и гора имеют вершину, склон, подошву), «возвышенность», «крутой горизонтальный склон», «горная или холмистая местность». При объяснении выбора участка для игры в футбол учащиеся пишут, что «участок ровный», а акцент в ответе должен быть сделан на то, что участок имеет плоскую (ровную) горизонтальную поверхность. Также в обосновании используют слово «равнина, равнинность». Забывают записать номер выбранного участка. Для устранения данных ошибок необходимо разобрать с учащимися все типы задач в задании № 12. Объяснить алгоритм

выполнения задания, в основе которого лежит сравнение трёх участков в пределах их границ согласно условию задачи: тип растительности, наличие склона или горизонтальной плоской поверхности, наличия дороги рядом с участком, экспозиция склона.

Развивать у учащихся умение внимательно читать условие в задании и использовать географические знания, чтобы оценить территорию на плане и объяснить выбор. Включать задания для отработки умения работать с горизонталями на плане местности, на определение склона или горизонтального участка, подъёма или спуска, на определение склона южной или северной экспозиции. На уроках обсуждать с учащимися условия, которые нужны для катания на санках, лыжах, для игры в футбол и т.п. или обсуждать условия, которые не подходят для этих целей. Так у учащихся будет развиваться логическое мышление, которое поможет им правильно оценивать компоненты природы на планах местности для организации деятельности человека. Для улучшения результата при описании участков использовать формулировки и характеристики в соответствии с требованиями критериев ОГЭ, начиная с 5 класса при изучении топографических карт и планов местности.

п. 152.6.2. Природа России /Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, линия заданий №14. Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям. Для улучшения результата при изучении тем разделов «Оболочки Земли» и «География России» проработать задания открытого банка заданий ФИПИ с использованием рекомендаций по самостоятельной подготовке к ОГЭ (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2026.pdf) Навигатора самостоятельной подготовки ФИПИ.

п. 152.4.1. Оболочки Земли, п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества, п. 152.6.2. Природа России /Уметь приводить примеры рационального и нерационального природопользования; распознавать типы природопользования; выделять существенные признаки рационального и нерационального природопользования, линия заданий №15. В задании требуется выделить два вида хозяйственной деятельности, которые служат примерами рационального/нерационального природопользования. При изучении темы «Хозяйство России» важно акцентировать внимание обучающихся на том, как различные виды хозяйственной деятельности человека могут повлиять на компоненты природных комплексов, к какому типу природопользования относится тот или иной вид хозяйственной деятельности, дополнив работу заданиями из открытого банка заданий ФИПИ, например, Номер: 92EBB8, Номер: 0FD911 и др.

п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы /Умение сравнивать высоту Солнца над горизонтом на разных территориях в течение года и суток, линия заданий №17. Участнику экзамена необходимо проанализировать данные таблицы и выбрать верный вариант ответа о высоте Солнца над горизонтом 23 сентября, указав пункт, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом. Сложности в поиске верного ответа заключаются в том, что выпускники не могут вспомнить следствия движения Земли вокруг Солнца и вокруг оси, зависимость высоты Солнца от географической долготы. Для более успешного выполнения задания при подготовке к экзамену следует систематизировать знания о следствиях движения Земли с помощью перевода текстовой информации в табличный или схематичный вид, обратить внимание на то, что выполнение этого задания не требует использования географических карт.

п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, линия заданий №18. Сложности при выполнении заданий чаще всего вызваны недостаточной сформированностью умения применить знания для решения конкретной задачи и недостаточной сформированностью системы знаний о сложных взаимосвязях между компонентами природно-территориальных комплексов или между компонентами природы и особенностями хозяйственной деятельности человека и её последствиями. Трудности с определением климатических поясов по климатограмме, как правило, связаны с недостаточным знанием характеристик климатических поясов (средних температур воздуха холодного и тёплого месяцев, среднегодового количества атмосферных осадков и их распределения по сезонам года). Однако нельзя исключать причину, связанную с неумением полноценно использовать источники географической информации. Для улучшения результата уже в 7 классе при изучении темы прорабатывать задания с использованием рекомендаций по самостоятельной подготовке к ОГЭ (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2026.pdf) Навигатора самостоятельной подготовки ФИПИ, а также визуализировать характеристики климатических поясов с помощью схем, таблиц, ментальных карт.

п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. /Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, линия заданий №21. В задании требовалось определить страну по её краткому описанию. Типичными ошибками являются определение страны по одному признаку, выделяемому как самый главный, а также написание названия столицы, материка или названия стран с орфографическими ошибками.

Для успешного выполнения важно научиться сопоставлять, интерпретировать географическую информацию, полученную при изучении особенностей природы и хозяйства отдельных материков и стран в курсе географии 7 класса. Необходимо внимательно прочитать текст задания. По одному признаку определить страну невозможно; в условии задания присутствуют несколько признаков, которые необходимо выделить. Для выполнения подобного рода заданий необходимо использовать на уроках приемы смыслового чтения для проработки заданий, такие как изучающее чтение и чтение с пометками; создание учебных проектов, акцентирующих внимание на главных особенностях стран, а также введение в практику подготовки выпускников большего количества выполнения заданий для развития читательской грамотности. Для устранения дефицитов возможно использование инфографики.

п. 152.6.3. Население России /Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, линия заданий №22. Суть задания: выбор двух объектов, отвечающих заданным условиям, проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Дефициты вызваны слабым владением понятийным аппаратом по разделам курса 5-9 класс. Для успешного выполнения подобных заданий необходимо вспомнить определение нужного понятия, его главные признаки, проанализировать каждое высказывание и найти в нём проявление этих признаков. При подготовке к уроку необходимо ориентироваться на список понятий, опубликованный на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru>) ([https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2026.pdf)

oge/gg-ponyatiya%20oge.pdf), и отрабатывать эти понятия на уроках курса 5-9 класса. Для борьбы с формальным заучиванием терминов использовать приемы визуализации: составление ментальных карт, схем взаимосвязей, ассоциативных кластеров.

п. 152.6.3. Население России /Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, линия заданий №24. Суть задания: определение значения параметра по графику/таблице. Недостаточное овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач и сформированность базовых логических действиях: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. Ещё одной причиной ошибок может быть недостаточная сформированность математических умений по проведению операций с положительными и отрицательными числами. Типичными ошибками является то, что учащиеся при решении задачи получают неверный ответ, не записывают знак «-», в случае получения отрицательного числа в ответе, не записывают запятую в случае, если ответ получен в виде десятичной дроби. Возможными причинами получения ошибочных ответов может быть то, что учащиеся не знают формулы для вычисления естественного и миграционного прироста, плотности населения, густоты транспортной сети и т.п., не умеют выбрать из статистических данных необходимые для расчёта числовые значения, допускают вычислительные ошибки, невнимательно читают условие задания. Для устранения данных ошибок, при изучении тем «Население России», «Хозяйство России», необходимо включать задания на отработку данных умений. Такие задания следует включать в уроки при изучении особенностей населения и хозяйства регионов России в теме «Регионы России» с целью отработки и закрепления данных умений. Для улучшения результата при изучении тем раздела «География России» проработать задания открытого банка заданий ФИПИ с использованием рекомендаций по самостоятельной подготовке к ОГЭ (https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_geografia_oge_2026.pdf) Навигатора самостоятельной подготовки ФИПИ.

3.2.4.2. Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки важно уметь применить знания для решения конкретной задачи, возникающей на стыке разных отраслей географии на определенной территории. Они должны учиться четко формулировать мысли, верно используя географическую терминологию, отвечать строго на поставленный вопрос. Для них важно выполнять задания, в которых они могли бы эффективно использовать межпредметные связи (биология, математика, физика и др.) и понятия высокой степени абстракции, делать логические умозаключения. Для обучающихся из этой группы также актуальны задачи использовать несколько источников знаний, выявлять дефицит информации и т.п.

Для учителей по совершенствованию преподавания географии группе обучающихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется:

1. При подготовке к занятиям использовать разноуровневые задания, привлекать обучающихся к проектной деятельности.

Приём 1. Долгосрочный проект с реальным продуктом — на четверть или полугодие, с защитой на конференции. Главное отличие от предыдущих уровней: продукт должен быть не учебным (реферат, презентация), а практическим.

Примеры:

Туристический маршрут — ученик разрабатывает авторский маршрут по Псковской области с картой, расчётом расстояний, описанием природных и культурных объектов. Продукт — буклет или страница на краудсорсинговой карте.

Атлас школьной территории — ученик создаёт серию карт школьного двора и прилегающей территории: план, рельеф, растительность, зоны использования. Продукт — печатный атлас или веб-карта.

Климатический мониторинг — ученик ведёт дневник погоды в течение месяца, сравнивает с многолетней нормой, строит графики, делает вывод об аномалиях. Продукт — мини-отчёт с графиками и гипотезой.

Приём 2. Метод «снежного кома» в исследовании — ученик начинает с простого наблюдения (например, «в Пскове зимой часто бывает оттепель»), затем расширяет: собирает данные температурных аномалий → сопоставляет с циркуляцией атмосферы → анализирует влияние на транспорт и ЖКХ → формулирует рекомендацию для городского хозяйства. Каждый шаг — отдельное мини-задание, из которых складывается целостное исследование.

2. Использовать активные формы работы: дискуссии и дебаты, обсуждение глобальных экологических проблем для развития критического мышления и умения аргументировать свою позицию.

Приём 1. Обсуждение глобальных проблем через «проблемное дерево» — класс разбирает одну глобальную проблему (например, опустынивание) и строит схему: корни — причины (изменение климата, перевыпас, вырубка), ствол — суть проблемы (деградация почв, потеря биоразнообразия), ветви — следствия (бедность, миграция, конфликты). Каждый ученик отвечает за один уровень схемы и обосновывает его данными. Это учит видеть проблему системно, а не фрагментарно.

Прим 2. «Точка зрения» — ученик получает карточку с определённой позицией, которая может не совпадать с его мнением.

Примеры:

«Глава нефтедобывающей компании, выступающий за освоение шельфа»

«Представитель коренного народа Арктики, защищающий традиционное природопользование»

«Учёный-эколог, изучающий влияние нефтеразливов на морскую экосистему»

«Местный чиновник, заинтересованный в рабочих местах»

Ученик должен построить аргументацию с этой позиции, используя географические данные.

3. Использование современных технологий на занятиях географии: цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), географические информационные системы (ГИС).

Приём 1. «Виртуальная экспедиция» — ученик прокладывает маршрут вдоль реки Великой от истока до устья, фиксирует характер берегов, притоки, населённые пункты, мосты. Сравнивает с топографической картой: что на спутниковом снимке видно лучше, что хуже. Продукт — отчёт с координатами и скриншотами.

Приём 2. Анализ реальных геоданных — ученик получает набор открытых данных (например, от Росстата или GeoNames) и работает с ним.

Пример заданий:

- *Построить картограмму плотности населения Псковской области по районам.

- *Рассчитать среднее расстояние между населёнными пунктами в области.

- *Определить, какой район имеет наибольшую долю сельского населения.

Это учит работать с «сырыми» данными, а не с готовыми картами из учебника.

4. Поддерживать их мотивацию, поощрять инициативу, разрабатывать задания, которые позволяют проявить лидерские качества обучающихся.

Приём 1. Роль «учителя-ассистента» — сильный ученик получает роль наставника для менее подготовленных. Не «помогает решать», а объясняет алгоритм, проверяет по чек-листу, проводит мини-консультацию. Это закрепляет знания (объяснение — лучший способ усвоения) и развивает педагогические навыки. Важно: роль добровольная и ротируемая.

Приём 2. Самостоятельная формулировка темы исследования — ученику не дают готовую тему, а предлагают область (например, «Водные ресурсы Псковской области») и задают вопрос: «Какой вопрос в этой области вам интересен?» Ученик сам формулирует тему, гипотезу и план. Это самый сложный и самый мотивирующий формат: ученик исследует то, что выбрал сам, а не то, что ему задали.

Формы организации учебной деятельности: составление проекта с географическим продуктом, проведение мини-исследования «от наблюдения к гипотезе», сопоставление источников и верификация данных, проведение анализа по спутниковым снимкам, работа с открытыми данными, проведение «Урока от ученика».

Эти формы связаны между собой и формируют профиль «сильного ученика», который умеет ставить задачу, собирать и анализировать данные, аргументировать, использовать инструменты и представлять результат.

Разноуровневые проекты (п. 1) дают содержательную основу и продукт. Дискуссии и дебаты (п. 2) учат защищать и корректировать позицию, видеть разные стороны формирует профиль «сильного» проблемы. ГИС и цифровые инструменты (п. 3) дают современные методы анализа и визуализации. Лидерство и инициатива (п. 4) позволяют ученику стать автором и организатором, а не просто исполнителем.

3.3. Рекомендации администрации ОО, ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по совершенствованию преподавания географии

3.3.1. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Анализ типичных ошибок обучающихся. Методика формирования умений, проверяемых заданиями КИМ ОГЭ, вызывающими наибольшие затруднения, и заданий с развернутым ответом.

Из опыта организации образовательной деятельности в ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ по географии.

Методика формирования умения применять географические знания для решения конкретной задачи, возникающей на стыке разных отраслей географии на определенной территории.

Работа с географическими источниками информации как условие достижения предметных результатов ФОП: методы и приёмы.

Формирование понятийного аппарата на уроках географии через практику: эффективные формы.

Практикум по разбору кейсов на основе реальных экологических и экономических проблем региона.

Дидактические возможности и пути реализации межпредметных связей на уроках география.

3.3.2. Рекомендуемые ПОИПКРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Вебинар «Методические рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по итогам ОГЭ в 2026 году»

Цикл консультаций «Использование контекстных задач на уроках географии как условие повышения качества образовательных результатов освоения ФОП»

Практико-семинарское занятие «Методические рекомендации по проведению практических работ по обновленным ФГОС с учётом результатов ГИА и других оценочных процедур»

Курсовая подготовка «Повышение эффективности урока географии через применение современных образовательных технологий» «Проектная деятельность на уроках географии как способ создания образа географического объекта». Мастер-класс по теме: «Обучение использованию картографических источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач на уроках географии» Вебинар «Использование интерактивных атласов как средства формирования картографической грамотности и пространственного мышления на уроках географии».

В целях повышения качества обучения необходимо обеспечить поддержку внедрения лучших педагогических практик, включая организацию системы наставничества и непрерывного повышения квалификации учителей. Использовать опыт работы образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по географии, включив в методическую работу региона обмен опытом с подключением преподавателей данных школ и сотрудников ГБОУ ДПО «ПОИПКРО».

3.3.3. Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Отсутствуют.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Иванова Валентина Михайловна	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства №10», учитель географии и экономики, председатель региональной ПК по географии
Матвеева Елена Николаевна	заместитель директора ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества образования»
Дементьева Ольга Александровна	заведующая отделом процедур и технологий ГИА-9 ГБОУ ДПО ПО «Центр оценки качества образования»
Горский Егор Александрович	заместитель директора ГБУ ПО «Региональный центр информационных технологий»
Хованская Ольга Николаевна	консультант отдела аккредитации и государственной аттестации обучающихся Комитета по образованию Псковской области

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Иванова Валентина Михайловна	МАОУ «Лицей экономики и основ предпринимательства №10», учитель географии и экономики, председатель региональной ПК по географии
Глушинская Инна Анатольевна	ГБОУ ДПО ПОИПКРО, методист кафедры управления развитием образовательных систем; учитель географии
Дмитриева Ольга Константиновна	ГБОУ ДПО ПОИПКРО, доцент, кандидат педагогических наук, региональный координатор проекта по формированию и оцениванию функциональной грамотности

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание
------------------------	--

Дмитриев Андрей Витальевич	начальник отдела аккредитации и государственной аттестации обучающихся Комитета по образованию Псковской области
-------------------------------	---