



Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Псковской области «Центр оценки качества образования»

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2026 ГОДУ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ

г. Псков, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	3
БИОЛОГИЯ.....	4
ГЕОГРАФИЯ	8
ИНФОРМАТИКА.....	11
ИСТОРИЯ.....	12
ЛИТЕРАТУРА	15
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	16
МАТЕМАТИКА.....	16
МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЕННАЯ)	21
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.....	23
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....	24
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	25
РУССКИЙ ЯЗЫК.....	25
ФИЗИКА.....	28
ФИЗИКА (УГЛУБЛЕННАЯ)	30
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	31

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения ¹				
				1	2	3	4К1	4К2
Уровень сложности задания ²				Б	Б	Б	Б	Б
4	Вся выборка	20387	511770	63,4	60,6	56,1	73,2	81,8
4	Псковская область	91	1831	62,5	55,0	50,5	73,9	87,6

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения						
				1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
5	Вся выборка	20439	510290	70,5	65,2	62,8	52,0	55,2	40,6	49,0
5	Псковская область	100	1899	66,7	58,8	53,7	54,9	61,3	42,0	52,1
6	Вся выборка	20540	486391	73,6	69,8	67,7	51,5	52,7	37,4	45,8
6	Псковская область	83	1713	71,6	63,5	58,7	51,9	56,5	35,7	49,4
7	Вся выборка	20593	482347	71,1	72,7	72,7	50,5	50,8	36,1	43,5
7	Псковская область	86	1774	69,4	67,8	66,9	52,7	54,3	35,5	46,0
8	Вся выборка	17297	350804	71,9	77,3	68,3	54,8	53,8	38,9	46,6
8	Псковская область	77	1170	69,0	71,0	59,4	53,3	53,1	36,6	43,0

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения								
				1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
Уровень сложности задания				Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б
10	Вся выборка	9113	142090	70,7	84,8	81,1	76,6	68,9	82,0	61,2	56,7	42,8
10	Псковская область	39	537	67,9	83,5	76,5	71,7	62,3	81,4	59,9	58,9	44,4

Трудные задания по английскому языку (Псковская область).

5 – 8 классы – № 4К3, 4К4 (4К3 – правильное лексико-грамматическое оформление текста, 4К4 – владение орфографическими навыками, пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера).

¹ – Зелёным цветом в этой и последующих таблицах выделены задания, которые правильно выполнили более 2/3 участников, выполнявших проверочную работу по предмету (от 67 % до 100 %), жёлтым – от 50 % до 66 % участников, розовым – от 20 % до 49 % участников, голубым – менее 20 % участников.

² – Уровень сложности задания (в этой и последующих таблицах): Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

10 класс – № 7КЗ (языковое оформление текста):

- правильное употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- правильное употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций;
- владение орфографическими навыками (правильное написание изученных слов), пунктуационно правильное оформление в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, электронного сообщения личного характера.

БИОЛОГИЯ

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																												
				1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8K1	8K2	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	19
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	
5	Вся выборка	26273	791040	96,8	45,7	42,3	75,1	46,3	66,2	58,7	77,2	80,0	50,7	52,0	73,6	83,8	76,6	74,4	87,2	73,9	69,2	57,3	49,2	63,7	57,8	57,6	65,3	43,9	33,3	66,7	42,8	43,3
5	Псковская область	134	3172	97,4	45,4	43,8	73,5	37,7	63,8	54,2	78,4	83,7	55,6	49,4	77,4	82,4	75,1	69,9	89,9	77,4	71,7	51,9	47,2	64,1	60,2	57,5	66,5	45,3	28,5	62,4	36,5	43,2

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																											
				1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	11.3	11.4	12K1	12K2	13	14.1	14.2	15	16	
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б
6	Вся выборка	26824	854265	72,2	56,0	58,1	67,5	57,6	58,6	65,7	54,4	58,4	52,1	39,4	75,4	78,4	60,9	67,9	67,9	52,0	49,4	60,6	62,9	52,3	33,6	37,9	48,3	35,2	60,8	46,7	
6	Псковская область	124	2905	67,0	52,9	49,6	66,2	45,2	51,7	65,3	48,6	60,1	45,7	31,8	77,4	79,7	61,3	70,0	70,6	50,8	44,4	58,0	58,2	54,0	25,7	35,8	45,3	31,4	63,9	37,5	

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																										
				1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	11.3	12	13	14	15.1	15.2	15.3	16	17	18	19
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	
7	Вся выборка	17777	375072	73,1	50,9	61,2	80,3	69,5	63,2	48,8	41,3	61,6	55,6	62,3	41,9	68,0	52,6	68,5	56,2	57,6	64,1	43,2	52,9	75,5	53,0	68,6	34,5	54,4	52,5	50,7
7	Псковская область	83	1467	73,3	53,0	53,3	84,1	65,1	60,0	42,5	34,7	56,2	47,4	51,0	40,7	71,3	43,8	68,0	53,6	54,9	62,0	43,6	46,0	80,7	42,0	68,8	27,7	49,0	44,0	46,9

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																															
				1	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9.1	9.2	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	14.3	15.1	15.2	16.1	16.2	16.3	17			
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	Б				
8	Вся выборка	15006	293980	83,1	63,5	64,3	58,6	65,2	77,0	70,0	64,1	46,7	58,9	60,8	44,4	78,0	60,9	70,9	58,6	70,7	53,4	55,0	68,4	57,0	60,0	68,2	70,5	57,8	52,2	43,7	37,7	47,9			
8	Псковская область	66	1129	81,4	60,2	59,5	53,2	65,6	72,1	60,0	62,8	33,9	49,8	54,2	33,7	82,8	50,8	68,7	56,4	77,2	48,5	52,2	72,6	55,5	46,7	64,7	71,7	45,1	57,4	35,4	27,6	42,1			

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																									
				1	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10	11	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	15.1	15.2
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
10	Вся выборка	9412	139494	70,6	81,6	73,8	74,0	82,2	74,5	53,8	41,7	36,1	61,2	70,7	68,0	37,3	56,8	53,4	79,6	73,3	72,1	80,7	60,2	31,9	52,9	64,6	57,1	58,7	52,5
10	Псковская область	37	413	66,0	79,2	67,3	70,8	82,1	67,8	47,0	29,3	29,9	53,3	62,5	57,6	26,8	50,1	50,4	77,2	58,7	66,6	74,6	52,1	30,6	45,5	62,8	38,7	57,6	41,9

Трудные задания по биологии (Псковская область).

5 класс – №№ 1.2, 1.3, 2.2, 6, 13, 16.1, 16.2, 18, 19:

• на проверку умений

– выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты, находить их сходство и различия (1.2), выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (1.3);

– определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (2.2);

– находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (6);

• на проверку знания

– свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, умения работать с графическим изображением, схемой (13);

– строения и функций органоидов клетки, умения работать с рисунком, определять ключевые процессы жизнедеятельности организмов (16.1, 16.2);

– особенностей сред обитания и приспособлениях организмов (18);

– роли живых организмов в природе и в жизни человека, умения применять биологические термины и понятия (19).

6 класс – №№ 1.3, 2.2, 4.2, 6, 7.1, 11.2, 12К2, 13, 14.1, 14.2, 16:

- на проверку умений

- описывать биологический процесс, определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает (1.3);
- работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указывать функцию или особенность строения части, её значение в жизни растения (4.2);
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории (6);
- работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение (7.1);
- классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям (11.2);
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (16);
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (12К2);

- на проверку знания

- тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них (2.2);
- строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений (13, 14.1, 14.2).

7 класс – №№ 6.1, 6.2, 7.2, 9, 10.2, 13, 14, 15.2, 16 – 19:

- на проверку умений

- работать с рисунком, понимать процессы и закономерности жизненных циклов растений (7.2);
- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (9);
- проводить анализ изображённых растительных организмов, находить местоположение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли (10.2);

- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, черты приспособленности растений к среде обитания, понимать значение экологических факторов для растений (13);
- выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (14; 15.2);
- выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли (16);
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, знать меры охраны растительного мира Земли (17 – 19);
 - на проверку знания строения растительного организма и понимания функций его частей и органов (6.1, 6.2).

8 класс – №№ 6.2, 7.1, 8, 12.2, 14.2, 15.2, 16.2, 16.3, 17:

- на проверку умений
 - характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп, оценивать влияние этих животных на человека (6.2);
 - различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов, проводить сравнение биологических объектов (7.1);
 - работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, знать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (8);
 - соотносить изображение объекта с его описанием, давать аргументированные ответы на поставленные вопросы (12.2);
 - описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями (15.2);
 - описывать строение и жизнедеятельность животного организма; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп; различать и описывать отдельные органы и системы органов животных изучаемых систематических групп, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (16.2; 16.3);
 - характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; раскрывать роль животных в природных сообществах (17);
 - на проверку знания анатомического строения животных разных систематических групп, понимания эволюционной значимости ароморфозов (14.2).

10 класс – №№ 6.2, 7.1, 7.2, 8.3, 13.2, 13.3, 14.2, 15.2:

- на проверку знания
 - строения, жизнедеятельности, многообразия клеток; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки (6.2);
 - законов генетики, умения решать генетические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями (13.2; 13.3);
 - биологических процессов, умения проводить анализ информации и делать выводы (14.2);
- на проверку умений
 - работать с рисунком, определять стадии жизненных циклов растений, устанавливать соответствия между особенностями деления клеток и стадиями жизненного цикла растений (7.1; 7.2);
 - работать с информацией, представленной в графическом виде, выделять существенные признаки различных типов деления клеток, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов (8.3);
 - распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности (15.2).

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
5	Вся выборка	26854	893842	88,1	52,3	79,2	70,1	55,3	53,7	81,1	60,1	73,0	65,6	78,5	54,7	37,6	62,4	49,5	64,9	42,4
5	Псковская область	128	2790	90,8	50,9	80,1	67,3	44,4	51,8	81,5	57,7	75,7	59,9	79,8	55,3	31,0	55,0	42,0	66,8	39,6
6	Вся выборка	26252	749429	86,7	65,2	77,1	66,2	80,6	63,6	59,8	50,4	76,1	65,7	75,6	47,7	67,9	62,3	71,1	74,8	30,4
6	Псковская область	133	2940	90,1	64,0	75,8	58,2	78,1	58,2	56,3	49,7	75,1	74,2	73,3	38,3	64,2	61,7	67,1	73,7	29,0
7	Вся выборка	17819	377958	92,4	83,0	57,8	71,8	68,2	39,1	40,4	71,3	50,7	76,8	61,4	87,5	67,9	66,3	61,8	55,4	43,7
7	Псковская область	81	1411	94,2	87,6	55,0	71,2	73,9	46,6	48,1	64,8	40,1	71,1	59,8	92,1	73,5	64,1	54,7	48,6	36,9
8	Вся выборка	14901	313752	86,2	85,1	37,6	69,0	78,1	76,1	78,0	35,2	57,3	54,9	44,2	82,4	80,8	46,3	77,2	50,0	39,4
8	Псковская область	53	960	91,9	82,2	25,7	69,5	76,7	77,6	74,6	36,0	55,4	52,2	49,5	84,3	81,8	38,2	75,1	35,1	30,2

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
10	Вся выборка	9572	147115	82,9	80,4	78,9	89,1	86,0	80,7	86,8	73,3	58,3	78,7	86,7	62,6	45,3	83,9	73,8	65,9	47,3	47,9
10	Псковская область	55	767	82,3	81,4	72,4	86,7	88,0	83,4	85,0	76,9	60,1	78,8	85,1	57,2	47,6	81,9	70,7	64,7	49,0	54,5

Трудные задания по географии (Псковская область).

5 класс – №№ 5, 13, 15, 17 на проверку умений:

- сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий (5);
- определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети (13);
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (15);
- объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времён года, землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах (17).

6 класс – №№ 8, 12, 17 на проверку умений:

- определять амплитуду температуры воздуха (8);
- сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (12);
- объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (17).

7 класс – №№ 6, 7, 9, 16, 17 на проверку умений:

- классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям (6);
- представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (7);

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (9);
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке (16);
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий (17).

8 класс – №№ 3, 8, 11, 14, 16, 17 на проверку умений:

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач (3);
- работать с картой погоды, описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды (8);
- работать с климатограммой, представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (11);
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (14);
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (16);
- объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (17).

10 класс – №№ 13, 17К1 на проверку сформированности:

- знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; умения находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (выбирать и использовать источники географической информации, карты атласа, адекватные решаемым задачам); делать выводы на основе анализа и интеграции полученной информации (13);
- умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов (17К1).

ИНФОРМАТИКА

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Уровень сложности задания				Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	П	Б
7	Вся выборка	17811	372274	66,6	77,7	65,6	68,2	58,8	84,1	78,4	64,6	60,8	54,6	84,2	35,3	65,7	48,3	53,3
7	Псковская область	80	1592	49,9	71,6	53,4	61,7	57,7	84,6	70,5	47,8	46,8	43,8	79,8	34,8	65,8	47,6	51,9

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Уровень сложности задания				Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б/П
8	Вся выборка	14875	291356	83,1	80,2	76,8	75,5	83,9	70,7	79,5	72,7	71,9	44,1	66,0	33,8
8	Псковская область	71	1152	76,7	72,6	71,2	71,7	77,9	66,0	74,3	65,0	66,9	37,4	62,6	32,3

Трудные задания по информатике (Псковская область).

7 класс – №№ 1, 8 – 10, 12, 14:

- на проверку знания основных
 - устройств компьютера (ввода, вывода, памяти, обработки информации) (1);
 - кодировок текста и умения вычислять объём сообщений в данной кодировке (10);
 - свойств символа (шрифта) и абзаца, умения определять эти свойства на примере абзаца текста (12);

- на проверку владения понятиями
 - «мощность алфавита», «количество символов в сообщении», «глубина кодирования», «информационный объём сообщения», знания формул и умения производить вычисления по формулам (8);
 - «скорость передачи информации», владения основными единицами измерения (9);
 - на проверку умения работать в текстовом редакторе; набирать, редактировать и форматировать текст; вставлять в текст таблицы, списки и другие объекты; правильно сохранять файлы (14).

8 класс – №№ 10, 12 на проверку:

- владения понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трёх переменных (10);
- умения составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений (12).

ИСТОРИЯ

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б
5	Вся выборка	21514	531309	69,1	60,4	67,4	79,5	61,6	56,6	47,2	53,9	
5	Псковская область	102	2075	75,5	58,1	64,7	74,4	63,6	54,4	43,5	53,4	
6	Вся выборка	21740	605410	58,1	41,9	44,6	77,7	73,0	51,7	38,4	87,6	61,9
6	Псковская область	110	2017	53,7	36,5	44,3	72,2	75,4	45,6	30,3	90,3	61,9

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б
7	Вся выборка	22008	596817	66,3	60,1	62,0	60,0	44,0	46,3	48,3	67,3	64,4	67,9
7	Псковская область	97	1854	59,9	50,8	66,5	53,5	43,6	39,3	39,1	70,0	62,4	68,1

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б
8	Вся выборка	17892	352969	75,3	77,1	65,8	46,1	66,9	60,5	70,5	69,4	42,8	55,3
8	Псковская область	84	1509	65,0	69,8	60,4	45,6	55,8	61,4	69,9	63,0	37,3	59,8

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15K1	15K2
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б
10	Вся выборка	9583	142227	80,0	76,8	70,6	68,1	75,4	80,2	81,8	84,6	83,1	52,6	80,1	56,4	57,1	47,1	59,2	38,5
10	Псковская область	40	513	73,8	76,8	73,7	58,6	74,0	75,6	81,7	73,5	74,7	48,9	76,6	51,2	43,1	35,1	68,6	39,1

Трудные задания по истории (Псковская область).

5 класс – № 7 на проверку умения объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

6 класс – №№ 2, 3, 6, 7 на проверку умений:

- проводить атрибуцию исторической карты, характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (2);
- работать с контурной картой, находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты, давать словесное описание их местоположения (3);
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций (6);
- объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать итоги и историческое значение событий (7).

7 класс – №№ 5 – 7 на проверку умений:

- работать с контурной картой, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (5);

- определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. с опорой на фактический материал (6);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (7).

8 класс – №№ 4, 9 на проверку умений:

- работать с контурной картой, показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. (4);
- аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал (9).

10 класс – №№ 10, 13, 14, 15K2 на проверку умений:

- проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 г.г. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник (10);
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации / информации из истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 г.г.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 г.г. (13);
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 г.г.; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 г.г., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей (14);
- называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 г.г., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России (15K2).

ЛИТЕРАТУРА

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения										
				1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	6К1	6К2	6К3	6К4
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
5	Вся выборка	22027	633447	74,9	74,1	82,7	75,8	73,9	66,4	82,0	70,1	64,5	57,9	74,9
5	Псковская область	96	1812	64,5	65,0	77,1	73,1	69,8	59,6	78,4	72,7	63,7	56,0	76,8
6	Вся выборка	21345	498881	80,2	78,9	81,6	74,7	70,6	61,3	79,0	68,9	60,8	53,5	72,9
6	Псковская область	100	2052	71,6	70,5	74,1	67,4	64,7	57,4	75,2	67,8	63,1	53,3	75,1
7	Вся выборка	21566	501051	84,7	84,3	88,3	79,6	71,8	61,8	80,2	64,5	55,5	49,4	68,8
7	Псковская область	107	1943	75,7	76,8	82,1	76,9	66,5	60,7	76,9	62,9	53,3	47,6	68,6
8	Вся выборка	17953	353835	81,9	83,7	89,6	81,4	71,3	61,9	79,8	62,6	54,0	49,4	67,9
8	Псковская область	88	1512	68,2	67,9	86,5	75,7	64,7	57,9	74,7	57,6	50,9	46,5	66,8

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																		
				1	2	3	4	5К1	5К2	5К3	5К4	5К5	5К6	6	7	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	9К4
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
10	Вся выборка	9593	142973	93,0	90,7	89,1	86,8	73,6	90,5	67,9	62,7	67,9	87,2	91,9	81,1	75,4	64,9	84,9	67,2	54,3	58,8	73,2
10	Псковская область	34	547	92,9	90,0	82,8	81,7	73,9	91,4	65,1	61,5	69,8	87,8	87,9	83,6	74,1	63,1	81,2	70,2	53,4	62,6	72,4

Трудные задания по литературе (Псковская область).

7 класс – № 6К3 на проверку умения анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений.

8 класс – № 6К3 на проверку умения выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения														
				1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13	14
Уровень сложности задания				Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
4	Вся выборка	21941	640712	78,4	83,0	44,2	72,4	89,0	70,5	65,4	73,7	68,4	74,1	75,9	79,7	84,6	72,4	43,6
4	Псковская область	94	1915	72,3	82,5	42,8	68,6	88,7	67,8	64,1	73,2	66,3	78,1	77,7	79,9	82,5	72,0	43,3

Трудные задания по литературному чтению (Псковская область).

4 класс – №№ 3, 14 на проверку умений:

- составлять письменные высказывания на заданную тему (проблемный вопрос); аргументированно высказывать своё мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи, используя сведения по теории и истории литературы (3);
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения; формулировать выводы, заключения на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов).

МАТЕМАТИКА

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения													
				1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
4	Вся выборка	35565	1726087	92,8	83,9	82,4	64,9	71,6	58,2	93,7	84,5	64,3	46,7	51,6	46,1	66,1	16,7
4	Псковская область	184	6139	93,0	83,9	85,5	63,3	71,0	56,2	95,7	87,9	64,8	49,0	52,1	45,5	70,3	14,6

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																	
				1	2	3	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
5	Вся выборка	35181	1718153	64,5	55,2	83,8	88,9	82,2	66,2	79,7	65,2	53,4	64,3	66,2	42,4	56,7	60,0	45,7	43,5	27,9	16,4
5	Псковская область	184	6041	59,1	45,2	83,2	90,1	82,6	65,8	81,4	61,9	48,1	61,4	62,7	33,1	60,3	65,2	52,5	47,9	27,8	19,6

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																	
				1	2.1	2.2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
6	Вся выборка	35154	1622961	81,6	72,6	65,6	57,6	81,8	65,7	56,8	67,2	63,7	83,4	72,2	71,0	36,0	37,2	41,8	30,4	24,2	11,5
6	Псковская область	184	5863	78,8	69,0	60,3	46,0	81,2	53,7	46,7	68,2	52,6	82,8	73,2	71,2	31,0	35,9	39,2	33,0	19,8	7,2

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																		
				1	2.1	2.2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10	11	12	13	14	15	16	17
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
7	Вся выборка	34911	1544895	76,6	89,4	63,5	71,7	88,2	74,7	76,9	64,5	65,6	48,5	35,4	53,7	43,1	33,1	44,4	40,1	19,7	21,0	9,7
7	Псковская область	185	5732	72,3	90,3	60,9	69,8	89,1	69,8	80,9	63,8	61,1	50,6	36,8	43,6	46,1	31,1	40,3	42,1	13,7	19,9	7,3

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
8	Вся выборка	34970	1435612	80,7	73,6	77,7	76,2	57,7	78,3	58,0	70,2	65,5	44,2	54,5	70,4	44,9	79,3	23,1	30,9	17,4	9,9
8	Псковская область	187	5525	78,3	67,5	74,0	76,7	54,1	81,3	48,5	61,2	49,3	41,9	58,0	64,0	41,7	85,1	19,3	33,3	13,8	6,3

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
10	Вся выборка	27041	600465	81,4	69,8	85,9	87,8	92,6	93,1	88,9	37,6	62,3	69,4	67,5	69,8	30,8	39,2	7,8	13,6	36,1
10	Псковская область	124	2247	73,7	64,8	85,6	84,0	94,3	94,7	89,9	31,4	59,4	63,1	59,8	66,6	28,8	38,0	6,8	11,0	36,0

Трудные задания по математике (Псковская область).

4 класс – №№ 8, 9.2, 11 на проверку умений:

- решать текстовые задачи в три – четыре действия; использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости (8);
- строить двух – трёхшаговые логические рассуждения (9.2);

– решать нестандартные задачи или текстовые задачи в 3 – 4 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (11).

5 класс – №№ 2, 8, 11, 15 – 17 на проверку умений:

- находить долю величины и величину по её доле (2);
- вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объёма (8);
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (11);
- вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге (15);
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях (16, 17).

6 класс – №№ 3, 6, 12 – 17 на проверку умений:

- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; основные задачи на дроби и проценты; находить долю величины и величину по её доле (3);
- соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа; использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений (6);
- решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (12);
- выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий (13);

- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие; вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие (14);
- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; основные задачи на дроби и проценты; задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (15, 16);
- решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; составлять буквенные выражения по условию задачи (17).

7 класс – №№ 9.2, 10 – 17 на проверку умений:

- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия (9.2);
- находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных; выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок (10);
- работать с графами, описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (11);
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (12);
- решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (13, 15);
- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем; определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая, с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой (14);
- распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи; измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов; проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем; владеть понятием

геометрического места точек; определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек (16);

- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (17).

8 класс – №№ 7, 9, 10, 13, 15 – 18 на проверку умений:

- упрощать алгебраические выражения, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями, находить их значение при заданных значениях переменной (7);

- распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач (9);

- пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач; строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины; владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, пользоваться этими понятиями для решения практических задач; вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур; применять полученные умения в практических задачах (10);

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными (13);

- решать различные текстовые задачи, переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (15);

- находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями (16);

- применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (17);

- применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (18).

10 класс – №№ 8, 13 – 17 на проверку умений:

- строить и читать графики элементарных функций (линейной, квадратичной, степенной с целым показателем); использовать графики функций для решения уравнений (8, 15);

- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (13);
- выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств (14);
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов; вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме (16);
- оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта; применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли (17).

МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЕННАЯ)

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																	
				1	2	3	4	5.1	5.2	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	П	П	П
7	Вся выборка	2051	67103	74,0	68,7	92,4	71,6	74,1	67,5	66,3	72,2	48,3	73,6	65,4	70,5	77,2	47,8	34,1	43,4	17,6	14,5
7	Псковская область	1	95	61,1	62,1	100,0	72,6	86,3	36,8	67,4	65,3	55,8	69,5	60,0	79,0	91,6	62,1	28,4	48,4	21,6	4,7

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П
8	Вся выборка	1571	54155	85,9	88,7	79,4	86,0	88,6	64,4	75,8	75,4	78,2	40,1	60,3	70,8	47,7	27,1	34,4	7,4	
8	Псковская область	1	112	74,1	88,4	91,1	79,5	91,1	69,6	75,0	83,0	50,0	45,5	58,5	74,1	54,0	50,5	38,0	3,6	

Трудные задания по математике углубленного уровня (Псковская область).

7 класс – №№ 5.2, 14 – 17 на проверку умений:

- описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики (5.2; 14);
- решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы (15);
- применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел (16);
- составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (17).

8 класс – №№ 10, 15, 16 на проверку умений:

- распознавать графики элементарных функций вида: $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику, восстанавливать формулу функции по её графику; переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат (10, 15);
- распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач; применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач; владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач; пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач; применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач; пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач; строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины; владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, пользоваться этими понятиями для решения практических задач; вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади

многоугольных фигур; применять полученные умения в практических задачах; владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач; владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач (16).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения						
				1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
4	Вся выборка	1483	9563	60,3	64,0	55,7	69,5	72,1		
4	Псковская область	18	233	63,2	58,5	50,6	75,9	81,3		
5	Вся выборка	1568	10215	70,4	71,0	64,5	42,3	43,8	31,4	35,2
5	Псковская область	21	127	62,2	60,5	54,3	33,3	33,9	24,7	26,8
6	Вся выборка	1623	10390	71,1	70,8	65,9	38,7	39,1	26,3	30,7
6	Псковская область	18	100	62,6	60,0	51,8	26,3	28,5	18,3	24,0
7	Вся выборка	1739	11093	69,3	72,4	67,8	38,3	37,9	25,4	30,1
7	Псковская область	26	147	63,8	60,7	50,5	32,9	33,7	20,9	24,5
8	Вся выборка	1401	8953	66,2	74,9	66,6	41,6	41,1	28,9	33,4
8	Псковская область	23	100	59,6	70,4	58,0	29,3	31,0	17,0	24,0

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения								
				1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
Уровень сложности задания				Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б
10	Вся выборка	723	2836	60,4	81,7	76,8	72,8	62,1	79,6	45,3	41,5	32,3
10	Псковская область	10	27	59,3	73,3	62,2	49,4	45,1	66,7	40,7	38,9	33,3

Трудные задания по немецкому языку (Псковская область).

5 – 8 классы – № 4 (написание электронного сообщения личного характера):

- решение коммуникативной задачи (4К1);
- организация текста (4К2);
- лексико-грамматическое оформление текста (4К3);
- орфография и пунктуация (4К4).

10 класс – №№ 4, 5, 7:

- распознавание и правильное употребление лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости (4);
- оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (грамматические формы) (5);
- написание электронного сообщения личного характера: решение коммуникативной задачи (7К1), организация текста (7К2), языковое оформление текста (7К3).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения														
				1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
8	Вся выборка	17768	399931	85,5	66,7	75,7	82,2	77,3	83,1	73,1	73,4	50,4	72,6	63,2	48,5	62,5	38,3	45,4
8	Псковская область	73	1282	76,4	65,0	70,3	80,5	73,6	73,6	68,1	65,3	39,6	63,7	46,3	40,4	60,5	34,4	43,0

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения														
				1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
10	Вся выборка	9575	154172	87,5	75,2	81,4	78,5	81,6	60,8	87,2	76,2	78,1	59,9	69,9	83,2	68,5	64,3	50,8
10	Псковская область	41	583	89,7	72,5	79,3	73,2	75,6	52,1	80,6	73,8	77,7	61,5	65,9	77,5	64,6	69,8	48,3

Трудные задания по обществознанию (Псковская область).

8 класс – №№ 6.2, 7.2, 7.3, 8.2, 8.3:

- на проверку овладения приёмами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества (7.2, 7.3);
- на проверку умений
 - использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для обучающегося социальных ролей (6.2);
 - строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий (8.2, 8.3).

10 класс – № 9.2 на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, анализировать предложенную информацию, определять социальные изменения по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																					
				1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8K1	8K2	8K3	9K1	9K2	9K3	10.1	10.2K1	10.2K2	10.2K3
Уровень сложности задания				Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
4	Вся выборка	21541	536085	91,7	80,4	73,1	88,8	63,0	77,2	87,2	79,7	45,6	35,3	74,3	69,0	86,9	72,8	53,6	93,2	89,9	60,0	83,4	67,1	67,4	38,4
4	Псковская область	105	2165	92,4	82,0	72,8	89,3	64,1	76,2	87,7	81,3	41,1	36,6	74,4	69,9	90,2	77,4	54,2	94,6	91,5	58,9	87,7	68,8	74,9	44,7

Трудные задания по окружающему миру (Псковская область).

4 класс – №№ 6.2, 6.3, 10.2К3 на проверку:

– умения проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; делать выводы, проводить аналогии, строить рассуждения, создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания (6.2, 6.3);

– знаний о родном крае, умения презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа (10.2К3).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12.1	12.2
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б
4	Вся выборка	35589	1722202	79,9	81,5	58,6	62,8	73,0	73,7	74,7	68,4	73,1	73,0	72,8	65,4	82,9	47,0	42,0
4	Псковская область	184	6114	79,3	82,2	57,5	64,5	77,1	67,7	71,6	67,6	71,9	76,0	70,9	68,7	82,2	48,0	40,6

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения									
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4.1	4.2	5
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
5	Вся выборка	35184	1713659	69,0	66,0	91,1	54,8	47,7	51,4	64,3	79,9	58,3	75,0
5	Псковская область	184	6020	63,7	66,0	92,7	53,1	44,8	49,5	59,1	78,9	52,9	72,7

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения									
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4.1	4.2	5
6	Вся выборка	35173	1637394	68,7	68,5	92,6	83,1	60,4	42,6	80,0	72,7	54,6	63,8
6	Псковская область	186	5971	68,0	67,8	93,5	81,1	58,7	37,5	78,6	73,8	53,7	61,1

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения												
				1К1	1К2	1К3	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
7	Вся выборка	35346	1637238	63,9	45,3	92,9	74,0	75,4	56,6	42,4	60,5	51,0	63,9	60,7	69,4	45,7
7	Псковская область	185	5812	61,5	36,4	94,8	72,9	72,3	56,0	36,3	49,2	48,3	52,4	53,8	66,1	43,2

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения															
				1К1	1К2	1К3	2.1	2.2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
8	Вся выборка	35287	1508445	58,2	39,6	91,6	79,6	68,7	75,7	76,1	89,9	82,7	51,8	82,3	57,7	81,1	70,0	34,3	41,7
8	Псковская область	187	5699	55.8	30.6	93.0	75.7	66.2	64.3	65.3	89.4	78.1	48.3	77.8	51.5	75.2	65.5	33.0	39.3

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения															
				1	2К1	2К2	3	4	5	6К1	6К2	7К1	7К2	8	9	10К1	10К2	10К3	10К4
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
10	Вся выборка	27073	629103	75,2	92,4	72,7	77,1	50,6	72,9	37,8	52,2	49,4	47,9	76,0	74,1	84,9	70,9	63,5	57,4
10	Псковская область	124	2260	67,1	92,0	69,4	74,2	45,1	66,7	30,5	50,3	40,1	41,2	78,9	68,2	84,4	75,9	67,3	47,4

Трудные задания по русскому языку (Псковская область).

4 класс – № 12 на проверку умений на основе представленной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (12.1); соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (12.2).

5 класс – №№ 2К2, 2К3 на проверку умений:

– проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного) (2К2);

– проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) (2К3).

6 класс – № 2К3 на проверку умения проводить морфологический анализ слова (имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов).

7 класс – №№ 1К2, 4, 5.1, 5.2, 7.2 на проверку умений:

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (1К2);
- проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц (4);
- различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги (5.1); соблюдать правила правописания производных предлогов (5.2);
- проводить пунктуационный анализ предложений с причастным и деепричастным оборотами (в рамках изученного) (7.2).

8 класс – №№ 1К2, 6.2, 9, 10 на проверку умений:

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил (1К2);
- находить предложение с обособленным согласованным распространённым определением в ряду других предложений, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (6.2);
- проводить синтаксический анализ предложения (9);
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (10).

10 класс – №№ 4, 6К1, 7К1, 7К2, 10К4 на проверку умений:

- анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка (4);
- распознавать орфограммы: правописание гласных и согласных в корне; употребление *ъ* и *ь*, правописание приставок, буквы *ы* – *и* после приставок, правописание суффиксов, правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов (6К1);

- соблюдать орфографические нормы: правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи; правописание *не* и *ни*; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи; распознавать части речи (7K1, 7K2);
- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки (10K4).

ФИЗИКА

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
7	Вся выборка	17899	450271	86,1	81,5	51,3	68,0	37,2	70,1	63,9	76,3	71,5	24,1
7	Псковская область	71	1264	88,4	86,5	47,0	58,5	23,6	77,0	53,6	77,4	61,3	17,6

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П
8	Вся выборка	14801	278862	89,7	81,7	82,2	58,6	35,3	72,9	63,5	62,2	74,8	22,2
8	Псковская область	71	1188	87,3	76,8	75,1	53,4	28,7	74,1	56,7	57,3	64,7	14,5

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения													
				1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П
10	Вся выборка	9617	144505	85,0	83,2	79,8	63,2	67,5	59,0	47,7	79,9	48,4	61,5	64,5	27,5	55,2	50,2
10	Псковская область	24	430	79,1	75,4	84,4	63,5	69,8	65,2	48,1	78,7	45,1	69,5	58,4	29,3	60,0	51,9

Трудные задания по физике (Псковская область).

7 класс – №№ 3, 5, 10 на проверку умений:

- работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы (3);

- решать расчётные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения; проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины (5);
- понимать базовые принципы обработки экспериментальных данных с учётом погрешностей измерения, а также разбираться в нетипичной ситуации (10).

8 класс – №№ 5, 10 на проверку умений:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения; проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины (5);
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения; проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины (10).

10 класс – №№ 6.2, 8, 11 на проверку:

- умения решать теоретические задачи на применение двух формул из раздела «Механика» (6.2); практико-ориентированные задачи (8);

– владения основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы (11).

ФИЗИКА (УГЛУБЛЕННАЯ)

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения						
				1	2	3	4	5	6	7
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	П	П	В	В
7	Вся выборка	699	15582	70,0	78,2	84,8	87,3	78,7	39,9	34,3
7	Псковская область	1	25	48,0	100,0	84,0	80,0	68,0	38,0	51,6

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения						
				1	2	3	4	5	6	7
Уровень сложности задания				Б	Б	П	П	Б	В	В
8	Вся выборка	511	11172	68,6	70,5	78,7	50,7	71,9	52,7	40,2
8	Псковская область	1	27	44,4	59,3	37,0	40,7	77,8	51,9	59,3

Трудные задания по физике углубленного уровня (Псковская область).

7 класс – №№ 1, 6, 7 на проверку умений:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания данных явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (1);
- решать расчётные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения; проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины (6);

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения; проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины (7).

8 класс – №№ 1, 3, 4 на проверку умений:

– распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (1);

– решать задачи по теме «Тепловые явления», выбирать законы и формулы, необходимые для решения расчётных задач, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными (3);

– решать задачи со схемой электрической цепи, анализировать схему, извлекать из неё информацию и делать на её основе выводы (4).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения						
				1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
4	Вся выборка	124	1591	56,8	60,2	57,1	69,9	79,5		
4	Псковская область	1	10	48,0	68,0	30,0	95,0	90,0		
5	Вся выборка	138	1669	70,1	64,9	65,3	54,8	59,1	37,8	48,8
5	Псковская область	1	14	68,6	61,4	54,3	71,4	82,1	61,9	75,0
6	Вся выборка	133	1502	68,2	63,4	66,7	53,8	57,3	36,2	45,8
6	Псковская область	1	1	80,0	80,0	60,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения						
				1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
7	Вся выборка	141	1590	65,0	67,3	68,3	55,0	55,9	34,8	43,0
7	Псковская область	1	15	62,7	81,3	76,0	17,8	20,0	17,8	20,0
8	Вся выборка	142	1296	67,3	76,6	59,7	61,5	62,4	42,0	48,8
8	Псковская область	1	8	55,0	92,5	87,5	58,3	62,5	45,8	56,3

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения								
				1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
Уровень сложности задания				Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б
10	Вся выборка	94	496	65,6	88,1	75,4	74,5	64,4	83,4	61,2	57,6	40,5
10	Псковская область	1	1	80.0	80.0	80.0	100.0	83.3	100.0	100.0	100.0	100.0

Трудные задания по французскому языку (Псковская область).

4 класс – №№ 1, 3 на проверку умений:

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (1);
- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (3).

6 – 7 класс – № 4 (написание электронного сообщения личного характера):

- решение коммуникативной задачи (4К1);
- организация текста (4К2);
- лексико-грамматическое оформление текста (4К3);
- орфография и пунктуация (4К4).

8 класс – № 4 (написание электронного сообщения личного характера):

- лексико-грамматическое оформление текста (4К3).

ХИМИЯ

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения																							
				1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9	
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
8	Вся выборка	15111	285739	81,0	66,1	68,0	65,3	77,3	64,7	80,1	78,0	79,9	67,0	64,9	50,8	64,0	77,2	61,9	44,4	50,1	48,5	55,4	60,2	39,5	68,6	73,1	
8	Псковская область	70	1101	77,1	66,8	58,2	59,3	79,1	63,2	79,3	79,3	76,5	64,3	63,8	43,1	64,0	74,6	59,0	39,5	47,1	45,4	53,0	58,0	34,2	67,6	76,4	

Класс	Участники	Кол-во ОО	Кол-во участников	Номер задания / Процент выполнения															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Уровень сложности задания				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
10	Вся выборка	9440	138562	80,8	77,6	66,6	65,2	83,9	53,2	81,8	41,1	67,7	45,3	58,5	78,2	72,4	50,8	50,1	24,6
10	Псковская область	39	616	80,9	78,8	65,8	63,8	84,9	50,2	77,6	39,9	67,5	37,6	54,7	78,7	73,5	55,5	51,2	17,7

Трудные задания по химии (Псковская область).

8 класс – №№ 5.2, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3.2 на проверку умений:

- вычислять массовую долю вещества в растворе (5.2);
- раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении»; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения (6.4);
- раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса», «молярный объём» (6.5);
- использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций (7.1);
- применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций (7.3.2).

10 класс – №№ 8, 10, 16 на проверку умений:

- понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчёты массы и объёма продуктов реакций по уравнениям химических реакций (8);
- характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчёты массы и объёма продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта» (10);
- находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, понимать практическое значение органических веществ (16).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЁТА.

Наименование организации, проводящей анализ результатов ВПР:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Псковской области «Центр оценки качества образования».

Составители отчёта:

- Покатова Т.А., заместитель директора ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО».
- Степанова Е.В., старший методист отдела мониторинга качества образования ГБОУ ДПО ПО «ЦОКО».